

УДК 304

Организационно-педагогический контекст профессиональной деятельности будущего учителя

Янова Марина Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой спортивных дисциплин,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
e-mail: ymg_boss@mail.ru

Аннотация

Педагогический процесс тесно связан с культурными процессами развития общества. Принимая во внимание, что становление специалиста педагогической сферы осуществляется в деятельности, становится очевидной необходимость изучения данной деятельности в организационно-педагогическом контексте. В статье затрагиваются проблемы становления будущего учителя как профессионала, изучается его профессиональная деятельность в организационно-педагогическом контексте. Приводится анализ организационной культуры как значимой компоненты профессиональной деятельности педагога и рассматриваются возможности ее формирования в организационно-педагогическом контексте.

Ключевые слова

Профессиональная деятельность, культура, организационно-педагогический контекст, организационная культура будущего учителя, культуросозидание, культуротворчество.

Основной целью педагогического образования является подготовка специалиста-профессионала, умею-

щего глобально мыслить и способного к творческому созиданию. При этом профессиональная (в контексте под-

готовки учителя педагогическая деятельность) деятельность будущего учителя определяется тем, насколько он способен использовать свои умения и навыки в своей работе; готов ли он к организованной трансляции не только знаний, но и культурного опыта, творческого опыта; способен ли он к «созиданию» себя и других; насколько он осознает необходимость культуроосвоения и культуросозидания, способен к совместному с учениками творчеству. Проблема подготовки специалиста педагогической сферы освещалась в психолого-педагогических исследованиях (В.Л.Бенин, З.К. Метерукова и другие).

Согласно анализу указанных исследований педагогическая деятельность рассматривается как деятельность в образовательной среде в интересах интерактивной, духовной, креативной и методической гармонизации деятельности людей и отношений, формирующихся в данной деятельности. Эта деятельность в контексте развертывания педагогических стратегий становления будущего учителя и формирования его организационно-педагогической культуры отражена в личностной квалификационной характеристике будущего учителя. Общеизвестно, что

педагогические стратегии направлены на обеспечение организационно-педагогического сопровождения и педагогической поддержки данной деятельности; на творческое проявление ее организации. В этой связи организационно-педагогический контекст профессиональной деятельности будущего учителя выступает одним из важных компонентов в становлении его как профессионала, в процессе формирования его культуры и ее организационной и педагогической составляющих.

Организационно-педагогический контекст профессиональной деятельности будущего учителя достаточно определенно отражен в основополагающих принципах его педагогической деятельности: осознание им необходимости культуроосвоения, готовность к культуросозиданию, способность к культуротворчеству, следование культурным образцам поведения, освоение передовых культурных практик, обогащение культурным опытом. При этом деятельность будущего учителя рассматривается, с одной стороны, как организационно-педагогическая, а с другой – как культуротворческая. Учитывая одну из специфических особенностей профессиональной деятельности буду-

щего педагога, функционально отражающую взаимодействия типа «педагог-студент», «студент-студент», отмечаем, что данная деятельность осуществляется в социокультурном образовательном пространстве и направлена на оказание педагогической поддержки и обеспечение организационно-педагогического сопровождения студентов.

Теоретический анализ государственного образовательного стандарта, научных трудов и исследований в области подготовки специалиста педагогической отрасли показал, что в данной деятельности должно уделяться особое внимание подготовке будущего учителя. В образовательных документах также обращается внимание на необходимость подготовки будущего педагога, отвечающего требованиям современности: культурного, организованного, способного к культуросозиданию и культуросозиданию, готового к культуросозиданию, умеющего конструировать траектории взаимодействия. В этой связи профессиональная деятельность будущего учителя как специалиста педагогической сферы направлена на формирование осознанной необходимости овладения студентами ценностями образования (предметные и

культурные знания, организационные умения, культурный опыт, искусство взаимодействия) и предполагает освоение ими в единстве и взаимосвязи интерактивного, духовного, креативного и методического компонентов образования. Этим подчеркивается, что в становлении будущего педагога-профессионала условием особой значимости выступает формирование его общей культуры, изучение ее функций и освоение ее компонент, в том числе организационной и педагогической.

Как было упомянуто, освоение культуры будущего учителя осуществляется во взаимодействии педагогической и организационной ее составляющих. Поясним почему. Организационная культура будущего учителя, являясь одной из компонент культуры, отражает ее управленческий контекст и включает в себя как результаты, так и способы и формы организационной деятельности. В этом смысле важно рассматривать педагогическую деятельность как организованную и организационную, изучать и формировать педагогическую культуру целесообразно организационному контексту. Целью данной статьи является изучение профессиональной деятельности будущего учителя в организационно-педагогическом

контексте. Для осмысления сущности профессиональной деятельности будущего учителя в аспекте становления его как культурного педагога рассмотрим организационную культуру.

Рассматривать организационную культуру на уровне личности позволяет определение Л.Н. Когана, который подчеркивает: «Культура – срез, важнейшая качественная характеристика человеческой деятельности, взятой именно в ее человекотворческом аспекте. Эта деятельность, опредмечиваясь в ценностях культуры, его самосознании, становится средством формирования определенного типа человеческой личности»¹. Из этого определения следует, что данная культура имеет человеческое измерение и реализуется в деятельности.

Используя то общее, что присуще многим определениям описываемого феномена, представляется возможным вывести некоторые общие признаки организационной культуры: разделяемые членами организации ценностные ориентации, нравственные нормы, представления о месте и роли данной организации в обществе; набор приемов и правил решения про-

блем внешней адаптации и внутренней интеграции работников, проявляющихся в деятельности и поведении, и другое². При этом считаем, что содержание организационной культуры определяется степенью личностной значимости профессиональной деятельности для будущих педагогов. Это та деятельность, посредством которой будущий педагог реализует и развивает свои актуальные и потенциальные возможности, реализует личностное (рефлексивное и практически преобразующее) отношение к будущей профессиональной деятельности, отражающее способ его жизнедеятельности.

Исследуя организационную культуру, понимаем, что деятельность является значимой ее компонентой. Следовательно, изучать данный феномен следует в единстве компонент: организованной (педагог организует педагогическую деятельность) и организационной (деятельность рассматривается как фактор, способствующий организации и самоорганизации обучающегося). В данном измерении важным является умело разработанный, педагогически и методически грамотно выстроенный педагогиче-

1 Коган Л.Н. Проблемы исторической типологии культуры. Вып. 1. – М.: ГЕЛ, 1983. – С. 20.

2 Социальное управление: Словарь-справочник / под ред. Добренкова, И.М. Слепенкова. – М.: МГУ, 1994. – 198 с.

ский процесс, в котором организационная культура занимает центральное место.

Организованная и организационная деятельность предполагает координацию действий основных институтов социализации личности; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности в учебное и во внеурочное время; создание коллектива учащихся и управление им; организацию и осуществление индивидуальной работы с учащимися³. Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что организованная и организационная деятельность фактически являются содержанием педагогической культуры учителя. Учитель, обучая, должен владеть принципами организации образовательного процесса, обладать умением выбора и использования методических приемов, способствующих формированию качеств высококультурной личности учителя с высоким уровнем педагогической культуры.

Сущность педагогической культуры учителя в контексте изучения особенностей его профессиональной деятельности раскрывается в способ-

ности будущего учителя организовать и преобразовать педагогические процессы на теоретическом (овладение научным стилем мышления в области подготовки и организации учебного процесса на принципах культуроосвоения и культуротворчества) и практическом (умение моделировать процесс обучения, творчески решать педагогические задачи, быть способным к организационно-педагогической рефлексии) уровнях. Это означает, что организационный контекст педагогической культуры проявляется в способности учителя разработать и реализовать стратегии, посредством которых решается комплекс задач, направленных на координацию действий педагога и обучающегося.

Анализ профессиональной деятельности будущего учителя в организационно-педагогическом контексте, позволяет сделать следующие выводы:

– целью профессиональной деятельности будущего учителя заключается в овладении им общей культурой и формировании ее организационной и педагогической составляющих;

– культура будущего учителя раскрывается в его способности организовать и преобразовать педагогические процессы на теоретическом и

3 Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах орг. работы. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.

практическом уровнях (овладение педагогическими стратегиями);

– профессиональная деятельность будущего учителя носит интегративный и междисциплинарный характер, включая ее организационно-педагогическую составляющую;

– организационно-педагогические действия в профессиональной деятельности будущего учителя заключаются в оказании педагогической поддержки студентам и обеспечении их педагогического сопровождения.

Список литературных источников

1. Бенин В.Л. Сущность понятия «педагогическая культура» // Понятийный аппарат педагогики. – Екатеринбург, 1996. – 277 с.
2. Коган Л.Н. Проблемы исторической типологии культуры. Вып. 1. – М.: ГЕЛ, 1983. – 25 с.
3. Краткий справочник по педагогическим технологиям / под. ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1997. – 62 с.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах орг. работы. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
5. Погорадзе А.А. Культура производства: сущность и факторы развития. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1990. – 247 с.
6. Социальное управление: Словарь-справочник / под ред. Добренькова В.И., И.М. Слепенкова. – М.: МГУ, 1994. – 198 с.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности. – М.: АCADEMIA, 2006. – 190 с.
8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

Organizational and pedagogical context of professional activities of the future teacher

Yanova Marina Gennad'evna

PhD (Pedagogics), assistant professor,

head of Sport Discipline Department,
Astaf'ev Krasnoyarsk State Pedagogical University,
P.O. Box 660049, Ady Lebedevoi st., 89, Krasnoyarsk, Russia;
e-mail: ymg_boss@mail.ru

Abstract

Pedagogical process is closely linked with cultural processes of social development. Taking into account that the development of specialist teaching areas is carried out in his work, it becomes evident that there is the necessity of studying of his activity at the organizational and pedagogical contexts. This article addresses the problems of becoming a future teacher as a professional, also touching his professional career in the organizational and pedagogical contexts. The author makes the analysis of organizational culture as a significant component of teacher training and discusses the possibility of its formation in the organizational and pedagogical contexts.

Keywords

Professional activities, culture, organizational and pedagogical context, the organizational culture of the future teachers.

References

1. Benin, V.L. (1996), "The essence of the concept of "teaching culture" ["Sushchnost' ponyatiya "pedagogicheskaya kul'tura"], in *The conceptual apparatus of pedagogy* [*Ponyatiinyi apparat pedagogiki*], Ekaterinburg, 277 p.
2. Kogan, L.N. (1983), *Problems of historical typology of cultures. Issue 1* [*Problemy istoricheskoi tipologii kul'tury. Vyp. 1*], GEL, Moscow, 25 p.
3. Shchurkova, N.E. (1997), *Quick reference guide for educational technologies* [*Kratkii spravochnik po pedagogicheskim tekhnologiyam*], Novaya shkola, Moscow, 62 p.
4. Lutoshkin, A.N. (1986), *How to lead. The basics of organization work for high school students* [*Kak vesti za soboi. Starsheklassnikam ob osnovakh org. raboty*], Prosveshchenie, Moscow, 206 p.

5. Pogoradze, A.A. (1990), *Corporate culture: the nature and the factors of development* [*Kul'tura proizvodstva: sushchnost' i faktory razvitiya*], Nauka, Sibirskoe otделение, Novosibirsk, 247 p.
6. Dobren'kov, V.I., Slepёnikov, I.M. (1994), *Social control: Dictionary* [*Sotsial'noe upravlenie: Slovar'-spravochnik*], MGU, Moscow, 198 p.
7. Stefanovskaya, T.A. (2006), *The form tutor. The functions and key activities* [*Klassnyi rukovoditel'. Funktsii i osnovnye napravleniya deyatel'nosti*], ACADEMIA, Moscow, 190 p.
8. Shiyanov, E.N., Kotova, I.B. (2000), *Personal development training. Textbook for students of pedagogical high schools* [*Razvitie lichnosti v obuchenii. Uchebnoe posobie dlya studentov ped. vuzov*], Akademiya, Moscow, 288 p.