

УДК 371

Истоки эстетического образования в Восточной Сибири

Ляпкина Татьяна Федоровна

Доктор культурологии,
профессор кафедры теории и истории культуры,
Санкт-Петербургский государственный
университет культуры и искусств,
191186, Россия, Санкт-Петербург, Дворцовая пл., 2;
e-mail: teffil@rambler.ru

Аннотация

В статье рассматривается история формирования системы образовательных учреждений Восточно-Сибирского региона, раскрывается роль и значение этих учреждений в эстетическом и музыкальном воспитании. Формированию эстетического вкуса способствовали такие дисциплины, как музыка и пение, церковное пение, рисование. На протяжении всего XIX века в Восточной Сибири сформировалась региональная традиция музыкального воспитания, являющаяся значительным элементом в формировании музыкальной культуры региона.

Ключевые слова

Реформа образования, система народного образования, эстетическое воспитание, церковное пение, хоры, оркестры, музыкальная культура.

Введение

В последнее время в разных областях науки можно наблюдать процессы децентрализации и активи-

зации исследований различных регионов, в том числе и Сибири. Это связано с необходимостью осмысления целостности и единства Российского государства в условиях исторической

поликультурности. В ряду мало исследованных тем остается проблема формирования на территории Восточной Сибири системы эстетического и художественного образования. Система образования в Сибири формировалась параллельно общероссийской. Все официальные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, с небольшим опозданием, но все же поступали в отдаленные провинции и являлись основополагающими в организации школьного и училищного дела.

В 1804 году «Училищная комиссия» (1782) была преобразована в Министерство народного просвещения (МНП), в компетенцию которого стало входить руководство наукой, просвещением, народным образованием, издательским делом. В этом же году были опубликованы «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений подведомственных университетам»¹. В Уставе отразились многие передовые идеи педагогики, главными из которых были: бессословность и светский характер образования; преемственность 4-х ступеней школы; гуманистические принципы воспитания и бесплатность

обучения. Происходящие преобразования во многом предопределили формирование сети учебных заведений в провинции, в том числе и на территории Восточной Сибири.

Реформа в образовании дала возможность дальнейшего развития сети школ грамоты в России – одноклассных приходских училищ. Малые двухклассные народные училища были преобразованы в уездные четырехклассные, а главные (губернские) – в гимназии. Таким образом, была создана стройная система народного образования, которая делилась на четыре ступени: 1) приходские училища; 2) уездные училища; 3) гимназии; 4) университеты. Так, на территории региона действовали уездные училища в Иркутске (1805), Троицкосавске (1805), Верхнеудинске (1805), Нижнеудинске (1817), Красноярске (1819), Киренске (1827), Нерчинске (1828), Ачинске (1832), Енисейске и приходские училища в Верхнеудинске, Троицкосавске, Тунке, Киренске, Онинске, Селенгинске, а также два училища в Иркутске².

1 РГИА. – Ф. 843. – Оп. 1. – Д. 985. – Л. 2.

2 Подробный перечень училищ, находящихся в Восточной Сибири, с обозначением места нахождения, времени открытия и средств, какими они располагают // Вост.-Сиб. календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – С. 77-80.

Известно, что еще образовательная реформа 1789 года предусматривала преподавание в школах и училищах таких предметов, как рисование и нотное пение, которые являлись частью эстетического и художественного образования³.

«Благочестивый обычай пения» в сибирских школах

До появления школ и училищ МНП в Иркутске была создана гражданская школа или главное народное училище, которое было открыто еще в 1781 году для первоначального образования детей иркутских обывателей. «Число выразивших желание обучать своих детей было так велико, что городское самоуправление ассигновало средства на содержание трех учителей»⁴. В училище было два класса – письменный и певческий. В певческом классе обучали светскому и церковному пению. 9 июля 1793 года в Иркутском главном народном училище началось обучение нотному

пению. Для обучения нотному пению был принят бывший учитель Иркутской семинарии Харлампий Сухих с жалованием в 120 рублей⁵. А с первого сентября 1795 года по договору учителем пения был принят купеческий сын Петр Серебренников, «поскольку прежний учитель Сухих выбыл из числа признанных служителей»⁶. Через два года, то есть в 1797 году, вместо Серебренникова учителем нотного пения был принят коллежский регистратор при Иркутском духовном училище Лаврентий Федорович Кузнецов⁷. Однако несмотря на сложившуюся традицию хорового пения в училище по причине перегруженности программ в 1799 году певческий класс отменен⁸.

Основным предметом в приходских училищах и духовного, и светского образования был Закон Божий, который преподавался, как правило, священником – законоучителем. Закон божий состоял из двух элементов. Первый носит по преимуществу прак-

3 Панчуков А.П. История начальной и средней школы Восточной Сибири. – Улан-Удэ, 1959. – С. 49.

4 Линьков А. Из жизни иркутской гражданской школы // Труды Иркутской ученой архивной комиссии. Вып. 1. – Иркутск, 1913. – С. 1-14.

5 РГИА. – Ф. 730. – Оп. 2. – Д. 480. – Л. 39.

6 РГИА. – Ф. 730. – Оп. 2. – Д. 480. – Л. 40.

7 РГИА. – Ф. 730. – Оп. 2. – Д. 480. – Л. 40 об.

8 РГИА. – Ф. 730. – Оп. 2. – Д. 480. – Л. 41.

тический религиозно-воспитательный характер, его цель – воспитать благочестивый навык. Второй элемент – теоретическое изучение Закона Божьего, цель которого – приобретение религиозного знания.

Практическая часть предмета включала в себя изучение молитв как утренних, вечерних, так и праздничных, которые читались или пелись. Так, например, в методических рекомендациях «Начальных занятий по Закону Божьему» указывалось на внесение молитвы «Сподоби, Господи, в день сей» в практические занятия, так как «эта молитва известна и знакома всякому, кто посещает храм, потому что читается на вечерне, а самое главное – поется как часть в великом словословии каждый праздник»⁹. Далее даются молитвы, которые только поются, – «Богородице Деве», «Достойно», «Спаси, Господи, люди Твоя», «Воскресение Христово видевше». Молитва за усопших «Со святыми упокой» читается и поется только в особых случаях «при смерти сотоварища по школе, в поминальные дни».

Кроме вышеназванных молитв учителю пения рекомендует-

ся разучить песнопения «Взбранной воеводе», «Помилуй нас, Господи», «Господи, помилуй нас», «Милосердия двери отверзи нам», «О всепетая мати», «Ныне отпускаеши», ирмосы «Отверзу уста моя», догматики воскресные и некоторые другие. «Таким образом, разовьется и укрепится благочестивый обычай пения народом наиболее употребительных песнопений, а вместе с тем положено будет и прочное основание общенародному церковному пению»¹⁰. Кроме молитв, которые заучивались по Закону Божьему, в методических рекомендациях есть замечание по поводу заучивания песнопений, которое указывает на то, что согласно программе церковной школы «...перед учением должна быть пета молитва «Царю небесный», а после учения – «Достойно есть». От Пасхи до Воскресения перед учением поется «Христос Воскресе» (трижды), а после учения «Ангел вопияше», «Святися, святися». От Вознесения до Духова дня перед учением поется тропарь «Вознесися еси во славе»¹¹. Это означало, что если в расписании

9 Начальные занятия по Закону Божию // Забайкальские епархиальные ведомости. – 1904. – № 9. – С. 106.

10 Начальные занятия по Закону Божию // Забайкальские епархиальные ведомости. – 1904. – № 9. – С. 107-108.

11 Начальные занятия по Закону Божию // Забайкальские епархиальные ведомости. – 1904. – № 9. – С. 110.

приходских училищ не было такого предмета, как церковное пение, то оно преподавалось в курсе Закона Божьего священником прихода. А основной задачей было знакомство с церковным пением и приобщение к хоровому пению во время церковной службы.

В 1805 году Верхнеудинское малое народное училище (1793) было преобразовано в уездное. В нем также преподавались предметы, предусмотренные Уставом 1804 года, который включал арифметику, начальные правила геометрии, физику, чистописание, рисование, Закон Божий, Священную историю¹². В 1811 году законоучителем в Верхнеудинском уездном училище работал 34-летний священник Афанасий Кузнецов, вторым учителем был 29-летний Андрей Афонин¹³. Чуть позже, в 1811 году, Троицкосавское одноклассное приходское училище (1805) было тоже преобразовано в уездное и одновременно в городе было открыто новое приходское училище.

В 1824 году открывается начальная казачья школа в городе Верхнеудинске, в 1833 году – городское

Верхнеудинское, в 1844 году – Баргузинское городское, в 1845 году – Селенгинское училища¹⁴. В приходских одноклассных училищах преподавались грамматика, чистописание, Закон Божий, чтение, первые действия арифметики¹⁵. В 1844 году в Баргузине на средства купца А. Цивилева было открыто училище, в котором также преподавались предметы, предусмотренные уставом 1828 года, и в перечне предметов есть церковное пение¹⁶.

В бурятских приходских училищах преподавались те же предметы, предусмотренные Уставом об учебных заведениях, а также дополнительно монгольский язык. Вообще же в первой половине XIX века в Забайкалье было 12 приходских училищ: Онинское (1806), Идинское (1816), Тункинское (1816), Селенгинское (1816), Агинское (1842), Баргузинское (1844), Аларское Бажеевское (1835), Аларское Павловское (1836), Агинское (1842),

14 Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 56. – Оп. 1. – Д. 138. – Л. 15.

15 Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 56. – Оп. 1. – Д. 32. – Л. 4.

16 Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 56. – Оп. 1. – Д. 25. – Т. 1. – Л. 11; Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 56. – Оп. 1. – Д. 25. – Ч. 1. – Л. 27.

12 Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 56. – Оп. 1. – Д. 2. – Ч. 1. – Л. 168.

13 Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 11. – Оп. 83. – Д. 11.

Басайское (1846), Кударинское (1850), Цулгинское (1859)¹⁷.

Эти учебные заведения сыграли положительную роль в повышении уровня образования в крае. Они стали стартовой площадкой для продолжения учебы юношества в уездных училищах и иркутской мужской гимназии. Известно, что бурятские училища открывались практически только на частные средства согласно распоряжению МНП 1805 года «О дозволении инородцам и прочим лицам на открытие в России частных учебных заведений»¹⁸. А о приобщении крещеных бурят и тунгусов к церковному пению говорит тот факт, что усилиями церкви и православных миссий вновь крещеные пели по православным духовным книгам¹⁹.

Церковное пение в светских учебных заведениях

Реформы второй половины XIX века также происходили не только в сфере общественно-политической жизни России и духовном образовании, но

и в ведомстве Министерства народного просвещения. Дискуссия этого ведомства велась вокруг вопроса, каким должно быть среднее образование: классическим, что является ступенью к университетскому образованию, или реальным, являющимся последней ступенью в образовании для большинства желающих. В этом споре победили сторонники классической гимназии, что закрепилось реформой 1864 года²⁰.

Вследствие реформы народного образования 1864 года сложилось три типа начальных школ: министерские (учреждаемые Министерством народного просвещения), земские (местного самоуправления), и церковноприходские (духовного ведомства)²¹. Причем министерские школы часто называли приходскими училищами, так как открывались они в церковных приходах, законоучителями, а иногда и учителями в них становились местные священники, но финансировались они Министерством народного просвещения, перед которым и отчитывались, о своей работе.

Начальное образование в этот период было делом новым, начавшим

17 Национальный архив Республики Бурятия. – Ф. 56. – Оп. 1.

18 РГИА. – Ф. 732. – Оп. 1. – Д. 163.

19 Роменская Т.А. История музыкальной культуры Сибири от похода Ермака до 1861 года. – Новосибирск, 1993. – С. 6.

20 Милюков П.Н. Очерки истории культуры. В 3-х т. Т. 2. Ч. 2. – М.: Прогресс-Культура, 1994. – С. 313.

21 РНБ ОРК. – Ф. 585. – Оп. 1. – С. 140.

развиваться лишь после крестьянской реформы. По «Положению о начальных народных училищах», утвержденному 14 июля 1864 года, Министерство народного просвещения не взяло на себя организацию этих школ, а предоставило их учреждение инициативе частных лиц, обществ, городов, земств и других организаций. Тем не менее, МНП приняло на себя надзор за правильной постановкой учения в открываемых школах. Фактически главную роль в открытии таких учебных заведений сыграли местные власти, общества и частные лица.

Цель начальной школы была определена достаточно узко: «Утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные, полезные знания». Этому соответствовала и программа: Закон Божий, чтение русское и церковнославянское, письмо, четыре арифметических действия и, где возможно, пение. Продолжительность обучения этим положением не была определена. Таким образом, церковное пение в светских учебных заведениях было поставлено в зависимость от конкретных возможностей и обстоятельств, в которых оказалась народная школа, и объявлялось не обязательным. А это, значит, был учитель, было пение, не

было учителя, не было пения, были отпущены средства на жалование учителю пения, была возможность принять на работу либо священнослужителя, либо светского учителя. Причем пение не всегда могло быть церковным, оно могло быть и светским.

В 70-х годах XIX века перед МНП встает еще одна очередная задача, которая заключалась в большой текучести кадров. Жалование, отпускаемое преподавателям в приходских училищах, было настолько мало, что не могло позволить учителю обеспечить свою семью всем необходимым. В сельской местности должности учителя могли оставаться вакантными в течение всего учебного года. В целях увеличения подготовки учительских кадров 16 декабря 1872 года МНП издало циркуляр о «Приготовлении при двухклассных училищах из учеников, окончивших в них курс, кандидатов в учительские семинарии с выдачею им в виде стипендии от 3 до 5 рублей в месяц и с назначением учителям денежных премий в размере от 15 до 20 рублей в год за каждого стипендиата, выдержавшего удовлетворительно экзамен и принятого в семинарию».²²

22 Потребности начального образования в Сибири. – СПб., 1898. – С. 21.

Женское образование ко второй половине XIX века в Восточной Сибири имело свои традиции. Еще в 1838 году в Иркутске был открыт Сиропитательный дом Елизаветы Медведниковой. Целью данного заведения было «доставить призрение и образование бедным детям женского пола как благородного звания, так и всех свободных сословий, <...> обучать девиц наукам соответственно их силам и понятиям, а также необходимым женским рукоделиям»²³. В 1861 году в Сиропитательном доме работали шесть учителей: Закон Божий читал преподаватель духовной семинарии священник А.М. Орлов; грамматику, российскую географию и историю – И.Д. Рычков, учитель уездного училища; арифметику – учитель уездного училища К.К. Грабовский; чистописание и рисование узоров – И.Ф. Фокин; пение – А.К. Полуэктов²⁴.

В этом же году в Верхнеудинске открывается первое начальное трехклассное училище, которое в 1870 году преобразовывается в четырехклассную женскую гимназию. Годом

позже (1862) женская прогимназия открывается в Троицкосавске, с 1 января 1872 года открывается общественное женское училище для обучения девиц в Нерчинском Заводе²⁵. Проживающие в Нерчинском Заводе купцы объявили о своем желании содержать женское училище и избрали попечительницей жену горного начальника Герасимову Екатерину Михайловну²⁶. В 1873 году женское приходское училище открывается в Селенгинске. Кроме обязательных предметов, девочек обучали рукоделию, пению, танцам и гимнастике²⁷.

Необходимо отметить, что министерские школы в финансовом отношении находились в более выгодном положении, нежели церковно-приходские, и потому эти два типа школ соперничали между собой. Причина соперничества между начальными училищами этих двух ведомств крылась в принципиальном различии программ. Курс обучения в церковно-приходских школах был построен на

23 Государственный архив Иркутской области. – Ф. 156. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 1; Государственный архив Иркутской области. – Ф. 156. – Оп. 1. – Д. 2. – Л. 1.

24 Памятная книжка Иркутской губернии на 1861 год. – Иркутск, 1861. – С. 51.

25 Из первых страниц истории Нерчинской женской прогимназии // Сибирский архив. – 1914. – № 6. – С. 236.

26 Из первых страниц истории Нерчинской женской прогимназии // Сибирский архив. – 1914. – № 6. – С. 254.

27 Очерки истории культуры Бурятии. Т. 1. – Улан-Удэ, 1968. – С. 356-358.

принципе «утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской» и ограничен главным образом предметами религиозного характера: Законом Божиим, чтением по-славянски, церковным пением и др. В школах Министерства народного просвещения из всех этих предметов преподавался только Закон Божий, больше времени уделялось общеобразовательным предметам. Однако, как мы знаем, и данная дисциплина давала начальные знания церковного пения.

Учебные заведения среднего звена, так же, как и низшие, содержались в основном на средства местного населения. Так, в 1860 году основана Верхнеудинская женская прогимназия, которая содержалась на средства из городских доходов, пособие почетной попечительницы, платы за обучение, пособие от правительства и от читинского комитета для оказания пособий прогимназиям Забайкальской области. В 1885/86 учебном году в Верхнеудинской женской прогимназии работали: законоучитель – священник Верхнеудинской Спасской церкви А.А. Лавровский с жалованием в 300 рублей; преподаватель русского языка – учитель Верхнеудинского уездного училища, губернский секретарь

Г.Н. Скрябехов с жалованием в 375 рублей; учитель арифметики – штатный смотритель училищ Верхнеудинского округа Н.С. Нелюбов с жалованием в 300 рублей; учитель географии и истории, временно исполняющий должность учителя и телеграфиста 1 разряда Верхнеудинской станции, Э.Э. Кронгель с жалованием в 200 рублей; учитель пения – В.Н. Толстопятков, он же учитель Верхнеудинского приходского училища, с единовременным пособием из остатков два раза в год; учительница приготовительного класса – Ф.А. Вахрушева с жалованием в 300 рублей; учительница рукоделия – жена коллежского ассесора А.Р. Татаринова с жалованием в 150 рублей²⁸.

Читинское женское училище основано в 1866 году, а в 1871 году преобразовано в прогимназию. Прогимназия содержалась на средства от правительства, из городских сумм, от компании Верхнеудинского золотого прииска и платы, взимаемой за обучение²⁹. Нерчинская Софийская трехклассная прогимназия, основан-

28 Подробный перечень училищ, находящихся в Восточной Сибири, с обозначением места нахождения, времени открытия и средств, какими они располагают // Вост.-Сиб. календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – С. 77-80.

29 Восточно-Сибирский календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – С. 6.

ная как женское училище в 1868 году, содержалась на средства: а) процент с собственного капитала; б) от правительства; в) от взносов; г) взноса попечительницы; д) пособие от мещанского общества³⁰.

28 декабря 1870 года женское училище первого разряда, основанное в 1862 году, было преобразовано в Троицкосавскую, графа Муравьева-Амурского пятиклассную женскую прогимназию, которая содержалась на проценты от капитала, составляющего 2000 рублей, на сборы для обучения и пособие от общества (Восточно-Сибирский календарь на 1885 год. Иркутск: 1884. С.5). Почетной попечительницей этой женской прогимназии была почетная гражданка, жена купца первой гильдии Кяхтинского – Клавдия Христофоровна Лушникова. Законоучителем в ней был выпускник Иркутской духовной семинарии Федор Петрович Трапезников.

Селенгинская русско-моногольская школа была основана в Троицкосавске в 1830 году и содержалась на средства, собранные от пожертвований частных лиц. При училище имелся пансион, в котором находилось 20 казачьих детей. Содержалось оно на средства из госу-

дарственного казначейства, на 4% от капитала в 7000 руб., от 11 сотенных правлений Селенгинского казачьего войска³¹. Селенгинское женское приходское училище основано в 1873 году на средства городского бюджета³².

Заключение

Итак, сформировавшаяся сеть учебных заведений светского образования в период второй половины XIX – начала XX веков проходит разные периоды в преподавании музыки и церковного пения: от обязательного его изучения во второй половине XIX века до исключения из обязательной программы гимназий, прогимназий и училищ. Однако включение церковного пения в списки не обязательных дисциплин не приводит к исчезновению его преподавания в светских учебных заведениях Забайкалья. Оно преподается, и имеются даже некоторые успехи в исполнении духовной музыки. Духовная музыка практически остается звучать в училищах Забайкалья. Кроме того, по мере возможности хоры учащихся участвуют

31 Восточно-Сибирский календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – С. 10.

32 Восточно-Сибирский календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – С. 6.

30 Там же.

в богослужениях в городских и сельских церквях.

Организация церковно-певческого дела в рассматриваемый период отражает общие тенденции образования, которое характеризуется развитием внеклассной работы, стимуляцией просвещения, эстетического воспитания и обучением ремеслу. Это отражается на распространении духовной музыки, которая в этот период звучит не только в церкви, но и в повседневной жизни. Несмотря на желание соответствовать принципам светской школы преподавание Закона Божьего сохраняется, что создает все еще благоприятные условия для преподавания церковного пения.

Вторая половина XIX века обозначена не только новшествами школьных реформ, но и энергичной организацией внешкольного образования. Это было связано с организацией народных чтений, которые начались уже с 1872 года. Тематика их зависела от организаторов, однако, как правило, религиозно-нравственные чтения сопровождались небольшими концертами духовной музыки, которую исполняли не только церковные хоры, но и хоры, составленные из учащихся. Можно сказать, что сформировался небольшой репертуар духовных песнопений, используемых на религиозно-нравственных чтениях.

Библиография

1. Верхнеудинское уездное училище // Национальный архив Республики Бурятия (НАРБ). – Ф. 56.
2. Восточно-Сибирский календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – 320 с.
3. Государственный архив Иркутской области. – Ф. 156. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 1.
4. Государственный архив Иркутской области. – Ф. 156. – Оп. 1. – Д. 2. – Л. 1.
5. Знаменский П. Духовные школы в России до реформы 1808 года. – Казань, 1881. – 826 с.
6. Из первых страниц истории Нерчинской женской прогимназии // Сибирский архив. – 1914. – № 6. – С. 236-254.
7. Куломзин А.Н. Потребности начального образования в Сибири. – СПб., 1898. – 47 с.

8. Линьков А. Из жизни иркутской гражданской школы // Труды Иркутской ученой архивной комиссии. Вып. 1. – Иркутск, 1913. – С. 1-14.
9. Милуков П.Н. Очерки истории культуры. В 3-х т. Т. 2. Ч. 2. – М.: Прогресс-Культура, 1994. – 496 с.
10. Начальные занятия по Закону Божию // Забайкальские епархиальные ведомости. – 1904. – № 9. – С. 106-110.
11. Очерки истории культуры Бурятии. Т. 1. – Улан-Удэ, 1968. – 490 с.
12. Памятная книжка Иркутской губернии на 1861 год. – Иркутск: МВД, 1861. – 191 с.
13. Панчуков А.П. История начальной и средней школы Восточной Сибири. – Улан-Удэ, 1959. – 512 с.
14. Подробный перечень училищ, находящихся в Восточной Сибири, с обозначением места нахождения, времени открытия и средств, какими они располагают // Вост.-Сиб. календарь на 1885 год. – Иркутск, 1884. – С. 77-80.
15. РГИА. – Ф. 730. – Оп. 2. – Д. 480. – Л. 39-41.
16. РГИА. – Ф. 732. – Оп. 1. – Д. 163.
17. РГИА. – Ф. 843. – Оп. 1. – Д. 985. – Л. 2.
18. РНБ ОРК. – Ф. 585. – Оп. 1. – С. 140.
19. Роменская Т.А. История музыкальной культуры Сибири от походов Ермака до крестьянской реформы 1861 года. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1992. – 412 с.

The origins of aesthetic education in Eastern Siberia

Lyapkina Tat'yana Fedorovna

Full Doctor of Cultural Studies,
professor of the department of history and culture,
St. Petersburg State University of Culture and Arts,
P.O. Box 191186, Dvortsovaya sq., No. 2, St. Petersburg, Russia;
e-mail: teffil@rambler.ru

Abstract

Russia has a streamlined system of public education in the XIX century, which was divided into four stages: 1) parish schools, 2) district schools, 3) high schools and 4) universities. The main subject in parish schools both religious and secular education was the law of God, which was taught as a rule by the priest. The law of God consisted of two elements, the first of which is for the most practical of religious and educational character, its purpose is bringing godly skill, and the second element is a theoretical study of the law of God, the purpose of which is the acquisition of religious knowledge. The practical part of the subject includes the study of morning, evening and holidays prayers which were read or sung. If the schedule was not the subject of a special "church singing" in a parish school, it was taught in the course of "the law of God" by the priest of the parish. A primary goal was to get acquainted with the church singing and to introduce to choral singing during the service in the church. Through the efforts of the church and the newly baptized Orthodox missions the Orthodox spiritual books were sung.

Local Siberian intelligent people also sought to revive the local music and social life. At the seminary, except choirs, were bands of music that played not only the spiritual and secular pieces, overtures, marches, Polish ecosezes, waltzes, minuets and Russian songs. Siberian seminarians were not an exception, and could play various instruments. Gradually, students of theological schools introduced to secular music and sacred concerts have become more accessible to a wide audience.

Keywords

Education reform, the system of public education, aesthetic education, church singing, choirs, orchestras, musical culture.

References

1. "A detailed list of schools located in Eastern Siberia, with the designation of the location, opening hours and money, as they possess", *East Siberian calendar for 1885* ["Podrobnyi perechen' uchilishch, nakhodyashchikhsya v Vostochnoi Sibiri, s oboznacheniem mesta nakhozhdeniya, vremeni otkrytiya i sredstv, kakimi oni raspolagayut", *Vostochno-Sibirskii kalendar' na 1885 god*], Irkutsk, 1884, pp. 77-80.

2. *East Siberian calendar for 1885* [*Vostochno-Sibirskii kalendar' na 1885 god*], Irkutsk, 1884, 320 p.
3. "From the first pages of the history of women's gymnasia of Nerchinsk" ["Iz pervykh stranits istorii Nerchinskoi zhenskoi progimnazii"], *Sibirskii arkhiv*, 1914, No. 6, pp. 236-254.
4. "Initial training on the Law of God" ["Nachal'nye zanyatiya po Zakonu Bozhiyu"], *Zabaikal'skie eparkhial'nye vedomosti*, 1904, No. 9, pp. 106-110.
5. Kulomzin, A.N. (1898), *Needs of primary education in Siberia* [*Potrebnosti nachal'nogo obrazovaniya v Sibiri*], St. Petersburg, 47 p.
6. Lin'kov, A. (1913), "Life of Irkutsk Civil Schools", *Proceedings of the Irkutsk Scientific Archive Commission. Issue 1* ["Iz zhizni irkutskoi grazhdanskoi shkoly", *Trudy Irkutskoi uchenoi arkhivnoi komissii. Vyp. 1*], Irkutsk, pp. 1-14.
7. Milyukov, P.N. (1994), *Studies in the History of Culture. In 3 vols. Vol.2. Part 2* [*Ocherki istorii kul'tury. V 3-kh t. T. 2. Ch. 2*], Progress-Kul'tura, Moscow, 496 p.
8. Panchukov, A.P. (1959), *History of primary and secondary schools in Eastern Siberia* [*Istoriya nachal'noi i srednei shkoly Vostochnoi Sibiri*], Ulan-Ude, 512 p.
9. Romenskaya, T.A. (1992), *The history of musical culture of Siberia from Yermak trip to the peasant reform of 1861* [*Istoriya muzykal'noi kul'tury Sibiri ot pokhodov Ermaka do krest'yanskoi reformy 1861 goda*], Izd-vo Tomskogo un-ta, Tomsk, 412 p.
10. *Russian National Library*, File No. 585, List No. 1, P. 140.
11. *Russian State Historical Archive*, File No. 730, List No. 2, Rule No. 480, Page No. 39-41.
12. *Russian State Historical Archive*, File No. 732, List No. 1, Rule No. 163.
13. *Russian State Historical Archive*, File No. 843, List No. 1, Rule No. 985, Page No. 2.
14. *State Archive of the Irkutsk region*, File No. 156, List No. 1, Rule No. 1, Page No. 1.
15. *State Archive of the Irkutsk region*, File No. 156, List No. 1, Rule No. 2, Page No. 1.
16. *Studies in the History of Culture of Buryatia. Vol.1* [*Ocherki istorii kul'tury Buryatii. T. 1*], Ulan-Ude, 1968. 490 p.

17. *The memorial book of the Irkutsk region in 1861* [*Pamyatnaya knizhka Irkutskoi gubernii na 1861 god*], MVD, Irkutsk, 1861, 191 p.
18. "Verkhneudinsky district school", *The National Archives of the Republic of Buryatia (NARB)*, File No.. 56.
19. Znamenskii, P. (1881), *Theological schools in Russia before the reform of 1808* [*Dukhovnye shkoly v Rossii do reformy 1808 goda*], Kazan, 826 p.