

УДК 002.2 (477.75)

Проблема женской эмансипации в просветительской деятельности И. Гаспринского

Диникова Лилия Шерифовна

Преподаватель,
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт»,
03056, Украина, Киев, пр-т Победы, 37;
e-mail: dynan@ukr.net

Аннотация

Статья посвящена вкладу И. Гаспринского в борьбу за права мусульманских женщин начала XX вв. Рассмотрены основные проблемы положения женщин в мусульманском обществе, которые находились в поле зрения И. Гаспринского и на искоренение которых он направлял свою просветительскую работу. Действенным фактором просвещения стала издательская деятельность И. Гаспринского, благодаря которой было основано первое крымскотатарское женское периодическое издание.

Ключевые слова

Исмаил Гаспринский, джадидизм, просвещение, женский вопрос, культура, периодика.

Введение

Вовсемкрымскотатарском мире нет фигуры более значимой, чем Исмаил Гаспринский, чья прогрессивная деятельность в конце XIX–начале XX

вв. определила приоритетные направления развития культуры, просвещения, национального самосознания крымских татар. Как лидер мощного общественно-политического движения джадидизм И. Гаспринский вошел

в историю не только крымских татар, но и всех тюркоязычных народов.

Большой вклад в формирование объективного представления о просветительской деятельности И. Гаспринского сделали научные труды В. Ганкевича, М. Ильминского, Н. Каримова, И. Керима, Л. Климовича, А. Машкевича, А. Махмутова, А. Самойловича, С. Филиппова, Н. Яблоновской и др.

При активном содействии И. Гаспринского среди мусульманского населения активно распространялись идеи джадидизма – культурно-реформаторского и общественно-политического движения мусульман Поволжья, Урима и Средней Азии в конце XIX–начале XX в. Это движение на рубеже веков стало ведущим в жизни мусульман. Зародившись как идея перестройки образовательной системы через ее переход на звуковой метод обучения, джадидизм получил развитие во многих сферах жизни, став действительно общественным явлением.

Важным в дискурсе джадидизма является аспект, связанный с женским движением. Уже тогда передовая крымскотатарская интеллектуальная элита понимала всю важность привлечения женщин к активной деятельно-

сти не только в сфере культуры, но и в общественной и даже политической сферах. Женский вопрос занимает важное место в деятельности И. Гаспринского, который приложил немало усилий, чтобы исправить тяжелое положение женщин.

Проблема положения женщин в мусульманском мире в конце XIX в.

Для Крыма конца XIX в. проблема женского образования осложнялась тем, что значительная часть мусульманского духовенства крайне негативно относилась к развитию образования женщин, выравниванию их социально-культурных прав. Многие считали, что обучение девушек приведет к безнравственности¹. По законам религии, а также по тогдашним традициям мусульманские женщины, по сути, были превращены в рабынь своих мужей, не имели права противоречить ни одному слову мужчины. Женщине было запрещено появляться в обществе с открытым лицом, а дома –

1 Алимова Л.У. Общечеловеческие и национальные ценности образования в системе профессиональной подготовки учителя // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2003. – № 3(1). – С. 85.

сидеть за одним столом с чужим мужем. Женщине нельзя было учиться и посещать школу, нельзя было бывать в мечети и на кладбище. Женщины имели право только рожать детей и воспитывать их, заниматься домашними делами, помогать мужу по хозяйству (но совершенно не имели права вмешиваться в его дела). Многие из этих запретов существовали не в шариате, а были придуманы муллами, духовенством, которым было очень удобно держать женщин в подчинении, потому что это была почти половина нации².

Под влиянием И. Гаспринского в Крыму началось движение за социальные права женщин. Благодаря усилиям просветителя отношение к женщинам-мусульманкам за короткое время существенно изменилось. Одна из его заслуг – массовое привлечение девушек к обучению и открытие для них школ. С каждым годом число школ для девочек постепенно увеличивалось, а лучших учениц рекомендовали в гимназии. Гаспринский следил за созданием женских школ, принимал участие в их организации и работе,

сам открыл специальную новометодную школу для девочек в Бахчисарае. Его жена руководила женским кружком рукоделия, много внимания уделяла художественному воспитанию девушек³. Чтобы постоянно освещать проблему женщин и поддерживать интерес к ней, И. Гаспринский публиковал письма читательниц, которые приходили на адрес выдаваемой им газеты «Терджиман». Таким образом, он показывал рост самосознания женщин и влиял на формирование общественного мнения.

Выступление И. Гаспринского на защиту интересов женщин оказало большое влияние на все мусульманское общество. Он внимательно изучал вопрос женского образования в истории педагогической мысли, знал труды многих прогрессивных педагогов и мыслителей, в которых рассматривался вопрос женского образования. Женское образование Гаспринский рассматривал как составляющую общего образования народа, и им были выдвинуты много важных идей по этому вопросу. Он считал необходимым обязать каждого муллу и

2 Яблоновська Н.В. Преса етносів Криму: проблема національного відродження і діалог культур: дис. ... докт. філол. наук. – К.: Київ. нац. ун-тет ім. Т. Шевченка, 2007. – С. 85.

3 Мустафаєва Є.І. Питання жіночої освіти в педагогічній системі І. Гаспринського // Науковий вісник Мелітопольського держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького. Сер. Педагогіка. – 2008. – № 1. – С. 192.

мактебдара обучать девочек начальной грамоте и вере.

И. Гаспринский решительно отстаивал права женщин на образование, требовал законодательно определить их социально-экономическое и культурное положение. Этой проблеме он посвятил ряд трудов: «Страна женщин», «Кадинлар», «Арслан-кыз», «Дар-уль-Рахат мусульманлары» и др. Опубликовал в «Терджимане» десятки статей и заметок: «Шариат девочке тоже позволяет учиться», «Враги женщины-мусульманки», «Обращение в редакцию касимовских девушек», «Процесс обучения девочек», «К проблеме женщин», «Ислам и права женщины», «О правах женщин», «Опять о правах женщин», «Положение девушек и женщин в Крыму» и др.

Его труд «Кадинлар» – настольная книга, которая стала символом борьбы за права женщин. О назначении книги говорит эпитафия: «Для каждого дома женщина как воздух нужна. Для самой женщины наука и знания так же нужны. Женщины должны знать, что они составляют половину человечества и поэтому имеют большое значение. Женщина рождает детей, грудью кормит ребенка, учит его говорить, воспитывает его. Из уст матери каждый ребенок слышит слова добро-

ты, честности и справедливости. Поэтому женщина – великая сила, основа семьи и государства»⁴. По мнению автора, женщина должна выполнять три типа обязанностей: быть красивой женщиной, быть хорошей женой, быть хорошей матерью. Материнство, супружеская жизнь, обязанности матери-воспитательницы – вот что определяет исключительную важность женщины в обществе. Отсюда необходимость уважения к женщине, повышения ее знаний, уровня культуры.

Чтобы поднять авторитет современных женщин, И. Гаспринский ввел в книгу специальный раздел «Великие женщины», в котором пишет, что в древние времена женщины были и во главе государства, и участвовали в политике, были и учеными, и писательницами. Он называет имена Клеопатры, Елизаветы Тюдор, королевы Виктории, императрицы Екатерины II и рассказывает об их заслугах перед Родиной. Все содержание книги от начала и до конца проникнуто чувством уважения к женщине. Гаспринский стремится показать роль женщины-

4 Алимova Л.У. Общечеловеческие и национальные ценности образования в системе профессиональной подготовки учителя // Проблемы сучасної педагогічної освіти. – 2003. – № 3(1). – С. 85.

матери в воспитании молодого поколения, осуждает религиозный фанатизм, ограничивающий путь женщин к равноправию в быту, семье, общественной жизни, призывает женщин к знаниям и культуре, к борьбе за эмансипацию.

В 1882 г. Гаспринский опубликовал статью «Нужно ли учить женщин?», которая стала программным произведением в вопросе женского образования. В ней автор пишет: «В одном из моих изданий я имел случай говорить об открытии в Тифлисе женского мусульманского училища, где девушек будут обучать наукам и рукоделию. Преподавать будут женщины, и нога мужчины не ступит на порог этого заведения. По поводу этого некоторые наши читатели выражают недовольство. Почему не следует обучать девушек наукам и правилам? Шариат не запрещает. Мать или отец, имея средства, обязаны воспитывать и учить своих детей, будь то девочка или мальчик, и отвечать за них и их поступки. Надо и даже необходимо учить ребят, чтобы они были хорошими мужчинами, отцами, работниками. Так же ничто не мешает учить девушек, чтобы воспитать хороших жен, матерей, хозяек. Насколько воспитанной и образованной будет жен-

щина, настолько полезной она будет как дочь, сестра, жена, мать»⁵. Гаспринский напоминает, что шариат не запрещает обучение женщин: «Мы рождаемся от женщины, растем и начинаем говорить на руках женщины, живем, работаем с женщинами и, наконец, умираем у женщины – жены или матери, получая последнее облегчение от них. Грешно оставлять их темными, как животных»⁶.

В статье «Женщина Востока и Запада» Гаспринский рассматривает вопрос об особенностях положения в обществе женщин Востока и Запада. Он пишет, что европейские женщины имеют право получать образование, а женщины Востока лишены этого права. Среди женщин Запада учителя, врачи, почтово-телеграфные и банковские служащие, они борются за равные права с мужчинами во всех сферах жизни. Восточная женщина всего этого лишена. Просветитель стремится поделиться своим знания-

5 Махмутова А.Х. Становление светского образования у татар (борьба вокруг школьного вопроса (1861–1917)). – Казань: Казанский пед. ун-т, 1982. – С. 128.

6 Яблонувська Н.В. Преса етносів Криму: проблема національного відродження і діалог культур: дис. ... докт. філол. наук. – К.: Київ. нац. ун-тет ім. Т. Шевченка, 2007. – С. 92.

ми по проблемам женской эмансипации и советует учиться этому у японцев: «В каждом японском селе есть начальная школа, которую посещают 81% девушек, но японцы этим не довольны. Они стремятся приобщить к обучению всех девушек. Образование нужно начинать с начальной школы, дальше надо создавать средние школы, а затем высшие женские педагогические институты. В Японии в центре внимания вопросы морального и нравственного воспитания, они подробно изучают музыку и искусство, они получили хорошие результаты. Нам тоже надо учить наукам наших девушек, которые могли бы учиться не только в начальных и средних школах, но и в высших учебных заведениях»⁷.

В статье «К положению женщин-мусульманок» И. Гаспринский на многочисленных примерах показал бесправие мусульманских женщин, невозможность обращения их на практике с законами шариата, защищает элементарные права женщины в семейной жизни. В заключение он призвал к созданию государ-

ственной правовой системы защиты женщин⁸.

Эту тему Гаспринский продолжил и в статье «Где корень зла? (вопрос о разводе)», раскрывая страшную правду: тысячи женщин терпят угнетение, насилие, унижение, совершенные их мужьями-ничтожествами. В этой публикации он выступил и против мусульманского духовенства, вошедшего в сговор с бессовестными мужчинами и прикрывающего их преступления шариатом. «Коран можно перевести одним словом, – утверждает Гаспринский, – его суть – справедливость! Все низкие незаконные поступки, которые стремятся прикрыть положениями Корана, целиком и полностью противоречат Богу и Корану»⁹.

Организация первого крымскотатарского женского периодического издания

Для решения социальных женских проблем в мусульманском мире И. Гаспринский решил создать спе-

7 Махмутова А.Х. Становление светского образования у татар (борьба вокруг школьного вопроса (1861–1917)). – Казань: Казанский пед. ун-т, 1982. – С. 132.

8 Яблоновська Н.В. Преса етносів Криму: проблема національного відродження і діалог культур : дис. ... докт. філол. наук. – К.: Київ. нац. ун-тет ім. Т. Шевченка, 2007. – С. 94.

9 Там же. С. 95.

циализированное периодическое издание, которое полностью было бы посвящено женщине-мусульманке, ее духовному развитию и образованию. В частности, женскому вопросу И. Гаспринский хотел посвятить журнал для мусульманок «Тербие» («Воспитание»). Однако предложение не было поддержано властью. После отказа И. Гаспринский делает новую попытку – выдавать не отдельное издание, а приложение к своей газете «Терджиман» под названием «Кадым» («Женщина»). Однако и эта мера не увенчался успехом – царский цензор выступил категорически против попыток Гаспринского.

Только благодаря своей энергичности и авторитету И. Гаспринский все же в 1910 г. сумел начать издание еженедельника «Алеми Нисван» («Женский мир»). В начале ноября 1905 программа женского журнала для крымских мусульманок была утверждена в Санкт-Петербурге. Она открывала для этого периодического издания широкое поле деятельности¹⁰. Наряду с ознакомлением читательниц с их правами и обязанностями,

отраженными в законодательных актах, журнал рассказывал о новинках в традиционных женских занятиях: рукоделии, ткачестве, шелководстве и ковроделии, разъяснения же сопровождались необходимыми рисунками и чертежами. «Алеми Нисван» давал практические советы по ведению домашнего хозяйства, гигиене и детскому воспитанию, необходимые для облегчения женского труда и совершенствования семейного быта. В журнале рассказывалось о женской жизни в разных странах, приводились биографии выдающихся женщин с портретами и рисунками. Кроме того, содержались здесь и сведения по «элементарным знаниям», рассказы, письма и вопросы читательниц, а также ответы на них редакции; научные открытия, изобретения и новости и, наконец, объявление и реклама. Несомненно, журнал «Алеми Нисван» значительно расширил кругозор крымскотатарских женщин, способствовал развитию народного образования среди них.

Вскоре появился и первый экспериментальный экземпляр, а за выходом журнала пристально следили ведущие издания Европы, специализирующиеся на проблемах мусульманского мира. Со времени выхода

10 Ганкевич В.Ю., Шендрикова С.П. Виникнення першого кримськотатарського жіночого періодичного видання // Культура народів Причорномор'я. Т. 2. – 2004. – № 49. – С. 18.

первого экземпляра заведующей редакцией была дочь просветителя Шефика Гаспринская-Насипбейли.

Постепенно «Алеми Нисван» превратился в приложение к «Терджиману», периодичность которого двигалась в направлении ежедневности. «Алеми Нисван» же оставался еженедельником. Более-менее регулярно как приложение журнал выходил в свет в 1910–1911 гг.

Заключение

В деятельности И. Гаспринского теория просвещения сочеталась с повседневной практикой – он поставил издательское дело на службу распространению просвещения, «на службу правде и просвещению», как писал он в первом номере первой общетюркской газеты «Терджиман». Он сделал свои взгляды достоянием широких масс мусульманского населения, тем самым влияя на формирование у них национального самосознания.

И. Гаспринский сделал заметный шаг в деле коренного реформирования положения женщин, которые постепенно получили постоянные и неоспоримые в мусульманском обществе права. Защита им интересов женщин имела большое влияние на

мусульманское общество. Такая деятельность просветителя позволила заложить фундамент демократической традиции в крымскотатарском национальном движении.

Отстаивая права женщин на образование, И. Гаспринский требовал законодательно определить их социально-экономическое и культурное положение. Этой проблеме он посвятил ряд трудов. Кроме того, просветитель организовал издание первого специализированного периодического издания, посвященного положению женщины-мусульманки в тогдашнем обществе. Значение «Алеми Нисван» трудно переоценить. Издание стало оригинальным явлением не только крымскотатарской культуры, но и культур родственных тюркоязычных народов России. Издание журнала, бесспорно, сыграло заметную роль в духовном развитии крымскотатарской женщины. Многочисленные материалы журнала, несомненно, смогут помочь разобраться в сути женского вопроса и роли женщины в крымскотатарском обществе начала XX ст.

Библиография

1. Алимova Л.У. Общечеловеческие и национальные ценности образова-

- ния в системе профессиональной подготовки учителя // Проблемы сучасної педагогічної освіти. – 2003. – № 3(1). – С. 84-87.
2. Ганкевич В.Ю., Шендрикова С.П. Виникнення першого кримськотатарського жіночого періодичного видання // Культура народів Причорномор'я. Т. 2. – 2004. – № 49. – С. 16-19.
 3. Махмутова А.Х. Становление светского образования у татар (борьба вокруг школьного вопроса (1861–1917). – Казань: Казанский пед. ун-т, 1982. – 234 с.
 4. Мустафаєва Є.І. Питання жіночої освіти в педагогічній системі І. Га-спринського // Науковий вісник Мелітопольського держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького. Сер. Педагогіка. – 2008. – № 1. – С. 190-197.
 5. Яблоновська Н.В. Преса етносів Криму: проблема національного від-родження і діалог культур: дисс. ... д. філол. н. – К.: Київ. нац. ун-тет ім. Т. Шевченка, 2007. – 465 с.

Women's emancipation problem in the educational activities of I. Gasprinskii

Dinikova Liliya Sherifovna

Lecturer,

National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute",

P.O. Box 03056, Peremogy ave., No. 37, Kyiv, Ukraine;

e-mail: dynan@ukr.net

Abstract

In this paper, we consider the leadership of Ismail Gasprinskii in the enlightenment of Islamic women. In Crimea in the end of the 19th century most women were out of any rights. I. Gasprinskii had a great impact on attitude to Islamic women, which was transformed over a relatively short period of time. His merits are large-scale involvement of girls in education and schools opening. He believed that female education is an essential component of the public education. Defending

the rights of women to education, I. Gasprinskii required to determine their socio-economic and cultural status by law. Also he proposed many important ideas on the subject. I. Gasprinskii published numerous articles and partworks to cover the female problem comprehensively and to back interests up. His efforts culminated in a foundation of the first women's periodical called "Alemi Nisvan".

Keywords

Ismail Gasprinskii, jadidism, education, women's issue, culture, periodicals.

References

1. Alimova, L.U. (2003), "Universal and national values of education in the teacher's professional training system" ["Obshchechelovecheskie i natsional'nye tsennosti obrazovaniya v sisteme professional'noi podgotovki uchitelya"], *Problemi suchasnoi pedagogichnoi osviti*, No. 3(1), pp. 84-87.
2. Gankevich, V.Yu., Shendrikova, S.P. (2004), "The emergence of the first Crimean Tatar women's periodical" ["Viniknennya pershogo krimskotatars'kogo zhinochogo periodichnogo vidannya"], *Kul'tura narodov Prichernomor'ya. T. 2*, No. 49, pp. 16-19.
3. Makhmutova, A.Kh. (1982), *The formation of secular education among the Tatars (struggle over the school issue (1861-1917))* [Stanovlenie svetskogo obrazovaniya u tatar (bor'ba vokrug shkol'nogo voprosa (1861-1917))], Kazanskii ped. un-t, Kazan, 234 p.
4. Mustafaeva, E.I. (2008), "The issue of women's education in the educational system of I. Gasprinskii" ["Pitannya zhinochoi osviti v pedagogichnii sistemi I. Gasprinskogo"], *Naukovii visnik Melitopol's'kogo derzh. ped. un-tu im. B. Khmel'nits'kogo. Ser. Pedagogika*, No. 1, pp. 190-197.
5. Yablonovska, N.V. (2007), *Press of the Crimean ethnic groups: the problem of national revival and the dialogue of cultures: dissertation* [Presa etnosiv Krimu: problema natsional'nogo vidrodzhennya i dialog kul'tur: diss. ... d. filol. n.], Kiiv. nats. un-tet im. T. Shevchenka, Kyiv, 465 p.