

УДК 371

Толерантность как основной принцип современного образования

Толок Екатерина Сергеевна

Старший преподаватель,
кафедра «Гуманитарные дисциплины»,
Балаковский инженерно-технологический институт,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
115409, Российская Федерация, Москва, шоссе Каширское, 31;
e-mail: tolokks@mail.ru

Стельмах Анастасия Михайловна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»,
Балаковский инженерно-технологический институт,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
115409, Российская Федерация, Москва, шоссе Каширское, 31;
e-mail: saud@mail.ru

Аннотация

В статье определяется важность образовательного процесса как системы формирования толерантных отношений. Выявляются особенности толерантности для подготовки молодого поколения, определяется роль образовательного процесса в усилении толерантности в обществе и формировании личности. Подчеркивается важность установления толерантных отношений на мировом уровне для сохранения мира, окружающей среды и здоровья в условиях происходящих социальных и экономических изменений. Толерантность представлена не только как основной принцип образовательного процесса, основанный на социальной справедливости независимо от выбора места обучения. Выявляется необходимость в пересмотре этнических отношений при установлении экономических и социальных связей. На фоне новых взглядов определяются направления развития межнациональных отношений для принятия культуры, традиций и национальных ценностей независимо от места получения обучения. Уделяется внимание представлению образовательного процесса в виде среды для открытого диалога на этапе получения знаний, а затем для проявления солидарности в развитии межкультурных коммуникаций. Толерантность является важной ценностью в стремлении стать одним из участников сохранения мирового сообщества. Перечислены задачи образования в формировании гуманистических ценностей в условиях развития демократических отношений на мировом уровне, в которых отсутствует единая идеология в выборе ценностей важных для развития государства, цивилизации или культуры. Устанавливается многогранность в выборе форм и методов получения знаний молодым поколением и создания среды обучения, основанной на принципах равноправия независимо от национальной идеологии, традиций и принятых этических норм.

Для цитирования в научных исследованиях

Толок Е.С., Стельмах А.М. Толерантность как основной принцип современного образования // Культура и цивилизация. 2019. Том 9. № 4А. С. 94-99.

Ключевые слова

Социальный институт, образование, воспитание, личность, мировоззрение, миропонимание, ценность, толерантность.

Введение

Образование является средой формирования принципов взаимоуважения, понимания, межнационального сотрудничества, а, следовательно, и толерантности. В условиях перехода к новым формам обучения и воспитания личности в системе образования России ведется работа по созданию среды, основанной на доверии, уважении и взаимопонимании.

Поскольку молодое поколение имеет собственные взгляды на мировоззрение, защиту выбранной жизненной позиции, то толерантность как основной принцип образования становится одним из механизмов установления открытых отношений на мировом уровне.

Следовательно, система образования должна быть направлена не только на формирование личности, но и ее развитие через установление толерантных отношений на мировом уровне.

Теоретический анализ проблемы

Система образования независимо от формы обучения является основным социальным институтом, формирующим личностные и профессиональные качества личности. Во многом это связано с тем, что процессы обучения направлены на реализацию принципов самосохранения, самореализации и тем самым поддержки в обществе благоприятной социальной среды [Жуков, 2008, 5].

Именно от качества образования зависит выбор ценностных установок и убеждений в становлении личностных и профессиональных компетенций. От толерантности в образовательном процессе зависит духовное состояние общества, патриотизм в защите национальной культуры, ценностей и традиций и принятии других идеологий. Перечисленные факторы создают необходимость улучшения не только образовательной среды, но и процессов, связанных со становлением личности [Калинина, 2011, 14].

В современном образовании достаточно много внимания уделяется выбору специальности, которая позволит удовлетворить духовные, моральные и материальные потребности. Поэтому достаточно важно определить [Арефьева, 2008, 426]:

- направления происходящих глобальных изменений в современном обществе через анализ связей, установленных между государствами;
- текущие потребности общества и окружающей среды с выделением приоритетов для формирования открытой среды, основанной на взаимопонимании и уважении;
- культурную толерантность, позволяющую сблизить государства с отличиями в национальных традициях, мировоззрениях и идеологиях в воспитании личности;
- направления создания среды гуманизма и солидарности в принятии новых технологий или результатов роста научно-технического прогресса.

Толерантность в образовании является средством неформального обучения, и основана на открытости в отношениях, проявлении уважения, внимания друг к другу.

Следует отметить, что основные принципы толерантности давно обсуждаются в этических установках различных культур мира. Фундаментальное понятие толерантности дается в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [Тихонова, 2018].

Такая трактовка толерантности позволяет представить ее как принцип защиты прав и свобод каждого человека, определить как категорию проявления великодушия, миролюбия, компромисса и признание норм, идей и ценностей. Толерантность отражает степень развития человеческих отношений в социальной среде, которые не зависят от психологических, этнических, культурных и других отличий [Токарева, 2018, 3].

Следовательно, толерантность – способность проявления доверия к окружающей среде, уважения к иному образу жизни независимо от отстаиваемых жизненных позиций и идей.

Направленность толерантности может быть различной, но важно, чтобы она не выходила за рамки общечеловеческих ценностей, оберегающих здоровое развитие общества и индивидов. Поэтому уважительное отношение к «другому» может сохраняться только в случае, если этот «другой» не представляет угрозы жизни, здоровым общественным взаимоотношениям, свободе и т.д. [Маметьев, 2019, 68]. Под толерантностью не должен скрываться нравственный нигилизм, индифферентность ко злу, различным порокам.

На основании этого возникает вопрос о степени проявления толерантности к развитию отношений в обществе. Так, М. Уолцер считает толерантность благом. Схожей позиции придерживается М. Галеотти, считающая толерантность социальной добродетелью и политическим принципом, приводящим к мирному сосуществованию индивидов и групп, придерживающихся различных взглядов и практикующих различные образы жизни в одном и том же обществе [Тихонова, 2018, 181].

Поскольку толерантность является не только важным условием развития личности и общества, но и инструментом совершенствования образования, то достаточно важно в среде обучения молодого поколения исключить различные формы дискриминации, особенно в вопросах выбора религии, сравнения недостатков характерных разным национальностям [Вислова, 2008, 153].

Можно сказать, что образование связано с практической реализацией идей толерантности. Создание среды доверия и соучастия является неотъемлемым условием выбора молодым поколением мира, а не войны, сохранения окружающей среды и ведения здорового образа жизни. Воспитание и обучение молодого поколения соблюдению принципа толерантности позволит создать благоприятную среду независимо от выбора места обучения и способа получения знаний [Гузенина, 2018, 68].

Воспитание толерантности следует рассматривать в качестве главной задачи сохранения духовного, человеческого в человеке. Для решения этой задачи, на наш взгляд, необходимо:

- приобщать подрастающее поколение к познанию своего родного языка, истории, литературы, культуры;
- прививать любовь и уважение к ним;
- воспитывать чувства патриотизма, преданности и любви к своему народу и отчизне;
- воспитывать гуманистические идеалы и нормы; чувство ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности;

- формировать у молодежи интерес к вековым традициям, обычаям и обрядам своего народа;
- приобщать к этническим нормам; предотвращать любые проявления расизма, экстремизма, шовинизма.

Кроме этого, в системе образования ведется работа по привлечению подрастающего поколения к познанию не только национальной, но и мировой истории, проявления уважения не только к родному языку, но и обучению иностранным языкам, принятию не только национальных, но и международных стандартов [Кораблин, 2003, 8].

Такие направления в образовании позволяют укрепить гуманистические нормы, повышающие ценность личности в обществе, повышать уверенность в получении защиты его прав и интересов, а также повысить интерес к другим национальным традициям, обрядам, обычаям. Приобщение к мировым этическим нормам позволит предотвратить проявления шовинизма, расизма, экстремизма.

Критериями эффективности образования являются развитые аналитические способности в оценке текущих потребностей общества и активные жизненные позиции в принятии разных этических норм и нравственности. Наличие критического типа мышления является признаком высокой культуры ума, базирующейся на твердом мировоззренческом фундаменте, который позволяет осуществлять адекватную оценку происходящего, а также успешно возражать оппоненту на понятном ему языке.

Толерантность проявляется в признании чужих мнений, убеждений, критики, характерных для каждого индивидуума, имеющего развитое интеллектуальное мышление. Важной особенностью толерантности является открытость, исключаящая догматизм в полученном жизненном опыте.

Заключение

В системе обучения нового поколения толерантность, выступая основным принципом образования, позволяет учитывать национальное многообразие, религиозные отличия, стремление к защите прав и свобод и уважение культуры.

Воспитание в духе толерантности является неотъемлемой частью образовательного процесса и осознание молодым поколением ценностей в сохранении мира, окружающей среды и собственного здоровья независимо от места нахождения. В образовательных процессах должны реализовываться методы, позволяющие развивать толерантность независимо от социальных, культурных, экономических, религиозных, политических позиций.

Толерантность позволяет преодолеть чувство страха, непонимания и неуважения в установлении контакта как в образовательном процессе на первоначальном этапе, так и в деловом окружении впоследствии. Формирование у молодого поколения уверенности, независимости в представлении собственных идей являются неотъемлемыми составляющими развития международного сотрудничества и установления благоприятных экономических и социальных отношений.

Библиография

1. Арефьева Н.Т. Роль образования в системе глобальных ценностей // Личность. Культура. Общество. 2008. Вып. 5-6. Том 10. С. 425-428.
2. Вислова А.Д. Формирование толерантной личности – стратегическая задача образования // Социально-гуманитарные знания. 2008. №4. С. 152-162.

3. Гузенина С.В. Толерантность в системе духовно-нравственных ценностей современного студенчества // Социально-экономические явления и процессы. 2018. Т. 13. № 104. С. 67-74.
4. Жуков В.И. Россия в глобальной системе координат: социологический анализ и прогноз // Социологические исследования. 2008. №12. С. 3-14.
5. Калинина Н.А. Толерантность в системе философских оснований образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. №4 (59). С. 14-17.
6. Кораблин Ю.А. Формирование личности в системе высшего образования // Социальная политика и социология. 2003. № 3. С. 6-17.
7. Маметьев И.В. Стратегии оптимальной реализации принципов толерантности в современном научном дискурсе // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2019. № 1 (67). С. 68-72.
8. Тихонова В.Л. Проблема эффективного применения принципов толерантности в современном научном дискурсе // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2018. № 4 (57). С. 180-185.
9. Токарева В.О. Соотношение понятий «терпимость» и «толерантность» в сознании российского общества // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. Т.9. №1. С. 7.

Tolerance as the basic principle of modern education

Ekaterina S. Tolok

Senior Lecturer,
Department of Humanities,
Balakov Engineering and Technological Institute,
National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute),
115409, 31, Kashirskoe highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: tolokks@mail.ru

Anastasiya M. Stel'makh

PhD in Social Science,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Balakov Engineering and Technological Institute,
National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute),
115409, 31, Kashirskoe highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: saud@mail.ru

Abstract

The article defines the importance of the educational process as a system of forming tolerant relations. Features of tolerance for training the young generation are identified, the role of the educational process in strengthening tolerance in society and shaping the individual is determined. The importance of establishing tolerant relations at the world level is stressed in order to preserve peace, the environment and health in the context of the ongoing social and economic changes. Tolerance is presented not only as the basic principle of the educational process, based on social justice regardless of the choice of place of study. There is a need to review ethnic relations in establishing economic and social ties. Against the background of new views, directions of development of inter-ethnic relations are determined for adoption of culture, traditions and national values regardless of the place of training. Attention is paid to the presentation of the educational process in the form of an open dialogue environment at the stage of learning, and then to show

solidarity in the development of intercultural communication and inter-ethnic values. It stands out that tolerance is an important value in the desire to become one of the participants in the preservation of the world community.

For citation

Tolok E.S., Stel'makh A.M. (2019) Tolerantnost' kak osnovnoi printsip sovremennogo obrazovaniya [Tolerance as the basic principle of modern education]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 9 (4A), pp. 94-99.

Keywords

Social institute, education, learning, personality, outlook, value, tolerance.

References

1. Aref'eva N.T. (2008) Rol' obrazovaniya v sisteme global'nykh tsennosti [The role of education in the system of global values]. *Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo* [Person. Culture. Society], 5-6, 10, pp. 425-428.
2. Guzenina S.V. (2018) Tolerantnost' v sisteme dukhovno-nravstvennykh tsennosti sovremennogo studenchestva [Tolerance in the system of spiritual and moral values of modern students]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], 13, 104, pp. 67-74.
3. Kalinina N.A. (2011) Tolerantnost' v sisteme filosofskikh osnovanii obrazovaniya [Tolerance in the system of philosophical foundations of education]. *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [Humanitarian and socio-economic sciences], 4 (59), pp. 14-17.
4. Korablin Yu.A. (2003) Formirovanie lichnosti v sisteme vysshego obrazovaniya [The formation of personality in higher education]. *Sotsial'naya politika i sotsiologiya* [Social policy and sociology], 3, pp. 6-17.
5. Mamet'ev I.V. (2019) Strategii optimal'noi realizatsii printsipov tolerantnosti v sovremennom nauchnom diskurse [Strategies for the optimal implementation of the principles of tolerance in modern scientific discourse]. *Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the Astrakhan State Technical University], 1 (67), pp. 68-72.
6. Tikhonova V.L. (2018) Problema effektivnogo primeneniya printsipov tolerantnosti v sovremennom nauchnom diskurse [The problem of the effective application of the principles of tolerance in modern scientific discourse]. *Kaspiiskii region: politika, ekonomika, kul'tura* [Caspian region: politics, economics, culture], 4(57), pp. 180-185.
7. Tokareva V.O. (2018) Sootnoshenie ponyatii «terpimost'» i «tolerantnost'» v soznanii rossiiskogo obshchestva [Correlation of the concepts of “tolerance” and “tolerance” in the minds of Russian society]. *Mir nauki. Sotsiologiya, filologiya, kul'turologiya* [World of Science. Sociology, philology, culturology], 9, 1, p. 7.
8. Vislova A.D. (2008) Formirovanie tolerantnoi lichnosti – strategicheskaya zadacha obrazovaniya [The formation of a tolerant personality is a strategic task of education]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* [Social and humanitarian knowledge], 4, pp. 152-162.
9. Zhukov V.I. (2008) Rossiya v global'noi sisteme koordinat: sotsiologicheskii analiz i prognoz [Russia in the global coordinate system: sociological analysis and forecast]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 12, pp. 3-14.