

УДК 376.7

DOI: 10.34670/AR.2021.70.55.007

Этнокультурное развитие малочисленных народов Севера: опыт кочевого лагеря

Слепцов Юрий Алексеевич

Кандидат педагогических наук, младший научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;
e-mail: seva_may@mail.ru

Статья подготовлена при поддержке гранта Президентского фонда № 21-2-005539.

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена практической направленностью современной образовательной парадигмы, в которой анализ работы кочевого лагеря становится основным инструментом получения новых научных выводов в психолого-педагогических экспериментах, что подчеркивает необходимость совершенствования различных образовательных форм для коренных малочисленных народов Севера. В связи с этим данная статья направлена на раскрытие потенциала кочевого лагеря как дополнительного образовательного объединения во время летних каникулярных дней. В статье представлены результаты долгосрочного педагогического эксперимента в традиционном воспитании детей-эвенков путем организации летнего кочевого лагеря в период с 2002 по 2017 г. в Республике Саха (Якутия) Российской Федерации. В статье подробно описана роль культуры в воспитании в кочевом лагере. Основной проблемой коренных малочисленных народов Севера, в том числе эвенков, является оторванность от традиционного кочевого образа жизни, являющаяся результатом исторического прошлого нашей страны. Почти 80% эвенков сегодня не владеют родным эвенским языком. Поэтому возникает вопрос национальной идентичности по такому параметру, как знание родного эвенского языка, и таким элементам национальной культуры, как танцы, традиционное шитье, охотничьи, рыболовные промыслы и т. д. Несмотря на общие и неконкретные описания достижений воспитанников лагеря, применение педагогического опыта позволило подтвердить основные достижения в ходе проведенного педагогического эксперимента по построению и апробации новой формы традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера – летнего кочевого лагеря.

Для цитирования в научных исследованиях

Слепцов Ю.А. Этнокультурное развитие малочисленных народов Севера: опыт кочевого лагеря // Культура и цивилизация. 2021. Том 11. № 5А. С. 57-62. DOI: 10.34670/AR.2021.70.55.007

Ключевые слова

Якутия, малочисленные народы Севера, кочевой лагерь, культура, традиционное воспитание, этнопедагогика.

Введение

Ранее вопрос о сохранении культуры и родного языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (далее – КМНССиДВ) стоял не так остро, как сейчас, т. е. объективная реальность диктует поиск различных методов и способов для возникновения положительной динамики роста или хотя бы сохранения культуры и родного языка в прежнем состоянии. Исполнительная власть региона или района, увидев положительный результат работы кочевого лагеря, не стремится его развивать. Только энтузиазм и заинтересованность местного сообщества помогают работе по сохранению культуры собственного этноса.

Культура наиболее консервативна и устойчива, вследствие этого новое поколение наследует знания и навыки старых, уходящих в небытие. Часто создается иллюзия непрерывности культуры. Но надо помнить, что она может сохраниться только в том случае, если присутствует эмпирический материал, собранный в той местности, где проживает сам народ. Эвены (ламуты), несмотря на свою малочисленность, крайне разбросаны по Восточной Сибири и Дальнему Востоку, и все говорят на разных диалектах. Даже внутри одного региона эвены могут не понимать разговорный язык сородичей из других районов. Разные роды имеют свои особенности и диалектику [История..., 1997, 50]. Одним из первых, кто подробно описал эвенские роды, был Я.И. Линденау [Линденау, 1983, 53]. В то время он насчитал 17 различных родов. В изучаемом Момском районе проживают три рода: Делянки, Кукуюн и Мэмэль. Это тоже создает определенные трудности в работе кочевого лагеря.

Сохранение родного языка среди коренных малочисленных народов Севера в период глобализации является одной из актуальных проблем в современном образовании.

Главной причиной сокращения носителей родного языка становится то, что национальный язык не применяется в повседневной жизни, так как разрушен привычный кочевой образ жизни.

Основная часть

Проблема, которая стоит перед обществом по сохранению языков коренных народов Севера, не нова. Еще в 1821 г. мичман Ф.Ф. Матюшкин, участник экспедиции Ф.П. Врангеля, упоминал об исчезновении языка одного из коренных народов Севера – юкагиров [Врангель, 1841]. Капитан Г.А. Сарычев во время путешествий по северо-восточной части Сибири с 1785 по 1793 г. сообщает о том, что, наоборот, многие русские бросили родной язык и в разговоре употребляют якутский [Сарычев, 2006, 98]. Этот пример доказывает, что язык, применяемый в повседневной жизни, доминирует над остальными.

В конце XX в. вопросы сохранения родного языка и культуры были поставлены особенно остро. Этому в 1950-х гг. способствовала политика «укрупнения хозяйств» и «окультуривания кочевых народов» (перевод на оседлый образ жизни) в отношении КМНССиДВ. Многие северные номады были насильно отлучены от привычной им кочевой жизни и переселены в крупные населенные пункты. Началось развитие интернатов для детей КМНССиДВ, где им категорически запрещалось говорить на родном языке. Дети, закончив среднюю школу, поступали в учебные заведения, и отрыв от прежнего образа жизни увеличивался. Многие дети КМНССиДВ, не выдержав прессинга, окончив школу и став уже взрослыми, начали вести асоциальный образ жизни. У мужской части населения в основном наблюдался алкоголизм, немало было и криминальных случаев. Женщины нередко выходили замуж за представителей другой национальности, и их дети переставали употреблять родной язык матери, так как дома

разговаривали на русском или якутском языках.

В Якутии никогда не существовало единого языка. В городах преобладал русский язык, а в районах – якутский. Эвенский язык в быту не применялся широко, в школах и детсадах преподавался как отдельная дисциплина. В этом и состоит трудность пользования эвенскими детьми родного языка. В настоящее время молодыми родителями предпочтение отдается русскому языку (в ущерб родному). Основная логика такой политики состояла в том, что ребенок, повзрослев, не сможет адаптироваться или нормально учиться в высших учебных заведениях, что ухудшит перспективу получения детьми хорошей работы. Подобное заблуждение наносит урон знанию родного языка не только детьми коренных малочисленных народов Севера, но и якутов – наиболее многочисленного народа Якутии.

Опыт организации кочевого лагеря не приходит сразу, и в нем возможны ошибки. Но все недостатки компенсируются большим числом наблюдений, где неизбежная ошибка возможна в пределах допустимого. Постоянные исследования работы кочевого лагеря в дальнейшем приводят к систематизации, что дает верифицированный материал для эмпирических обобщений.

В начале работы кочевых лагерей в 2000-х гг. мы столкнулись с первым препятствием – отсутствием каких-либо материалов, относящихся к эвенам Момского района [Слепцов, 2010, 27]. С того периода производился сбор эмпирических материалов в музеях, библиотеках, среди информантов, и в 2004 г. увидело свет издание «Эвены Момского района Республики Саха (Якутия)», в котором описываются различные обычаи и обряды момских эвенов. В 2005 г. вышла книга «По родным местам... (Топонимика Момского улуса)», где, кроме расшифровок названий местностей и природных объектов, даются различные мифы и легенды, связанные с ними. Работу в этом направлении продолжили участники кочевого лагеря, что тоже является одним из положительных результатов. Мы считаем, что очень важно передать следующему поколению духовную культуру – фольклор, эпосы, религиозные верования предков.

В ходе исследований в кочевом лагере мы пришли к убеждению, что дети сами понимают оторванность от культуры своего народа. Они чувствуют, что многое потеряли, получив образование не на родном языке, а с другой стороны, так и не восприняв ценностей русской культуры. В ходе своего образования дети оказались меж двух культур, так и не приняв полностью русскую (якутскую) культуру и не познав родную. Поэтому мы стараемся восполнить этот пробел, привить любовь к своей родной культуре искусственно, создав языковые условия в привычном образе жизни.

Основным занятием в кочевом лагере было изучение традиционного образа жизни и хозяйствования, обычаев и культуры предков. Дети учили родной эвенский язык каждый день по 1-2 часа. Во внеурочное время старались говорить на эвенском языке (например, во время приготовления пищи, работы и отдыха) [Слепцов, Неустроев, 2018, 32]. Такой способ помогает детям быстро освоить слова из повседневного обихода. Кроме того, дети учили песни и стихи, что тоже позволяло запоминать слова, понять их смысл. Конечно, на начальном этапе они с трудом говорили на эвенском языке, читали стихи с помощью шпаргалок, но в конце занятий довольно легко стали читать и запоминать стихи, при разговоре многое из сказанного понимали, некоторые поддерживали общение [Слепцов, 2018, 61]. Одними из факторов, определяющих интерес к познанию родного языка, являются различные легенды, связанные с топонимикой родного края. В ходе работы кочевого лагеря воспитывается и развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт [Neustroev et al., 2018, www], собираются и систематизируются народные знания о воспитании и обучении детей, народная мудрость,

отраженная в легендах, сказках, песнях, играх, национальном шитье, в семейном и общинном укладе, быте, традициях, применяется весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс формирования личности.

Известно, что оленеводство – это отрасль, которая почти не подверглась внешним воздействиям и изменениям. Среди эвенов существует поговорка «Наш народ будет жить, пока есть олени. Не станет оленя – не будет и нашего народа» [Йернсленттен, Клоков, 2002, 23].

В лагере были проведены следующие мероприятия:

- обучение детей родному языку с помощью опытных преподавателей и наставников из числа эвенов;
- непосредственное участие детей в производственной деятельности (совместно со взрослыми оленеводами пасли оленей с изучением методов ведения традиционного вида хозяйствования);
- изучение топонимики (способствует познанию родного языка, так как многие местности имеют названия на эвенском языке);
- этноэкологическое воспитание на природе (в религиозном веровании эвены считают, что каждый объект в природе (река, гора, дерево и т. п.) имеет своих духов).

Заключение

Организация временных детских коллективов, одним из которых является кочевой лагерь, создает своеобразный, близкий для их участия этнопедагогический микросоциум. Благодаря этому есть возможность сохранить этнопедагогические традиции, что может противостоять полной ассимиляции и деэтнизации эвенов.

Большинство воспитанников кочевых лагерей стараются возвратиться на родину и остаться здесь работать. Многие, повзрослев и создав свои семьи, отправляют своих детей в кочевой лагерь. Многие наши воспитанники являются детьми, чьи родители сами несколько лет назад участвовали в работе кочевого лагеря.

Незнание родного языка приводит к утрате своей культурной самобытности, уверенности в себе и осмысления места своего этноса в мире.

Опыт работы кочевого лагеря представляет практическую ценность для специалистов, специализирующихся на традиционном воспитании детей КМНССиДВ.

Библиография

1. Врангель Ф.П. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому океану. СПб., 1841. 360 с.
2. Дегтярев А.М., Дегтярева Р.Г., Слепцов Ю.А. По родным местам... (Топонимика Момского улуса). Якутск, 2005. 32 с.
3. Дегтярев А.М., Дегтярева Р.Г., Слепцов Ю.А. Эвены Момского района Республики Саха (Якутия). Якутск, 2004. 40 с.
4. Йернсленттен Й-Л., Клоков К. Устойчивое оленеводство. СПб., 2002. 160 с.
5. История и культура эвенов. СПб.: Наука, 1997. 184 с.
6. Линденау Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века). Магадан, 1983. 176 с.
7. Сарычев Г.А. Путешествие флота капитана Сарычева по северо-восточной части Сибири, Ледовитому морю и Восточному океану. М.: Э, 2006. 448 с.
8. Слепцов Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2018. 204 с.
9. Слепцов Ю.А. Этнопедагогические традиции воспитания детей эвенов // Наука и образование. 2010. № 4. С. 27-29.
10. Слепцов Ю.А., Неустроев Н.Д. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера – эвенов в

условиях кочевого лагеря // Педагогика и просвещение. 2018. № 2. С. 31-37.

11. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Sakerdonova A.S., Sleptsov Y.A., Rufov V.A. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop // *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 23. URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p16.pdf>

Ethnocultural development of the small-numbered peoples of the North: the experience of a nomadic camp

Yurii A. Sleptsov

PhD in Pedagogy, Junior Researcher,
Institute for Humanities Research and Indigenous
Studies of the North of the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences,
677027, 1 Petrovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: seva_may@mail.ru

Abstract

The research is relevant due to the practical orientation of the modern educational paradigm, in which the analysis of the work of nomadic camps becomes the main tool for getting research findings in psychological and pedagogical experiments, which emphasizes the need to improve various educational forms for the indigenous peoples of the North. The article aims to reveal the potential of a nomadic camp as an additional educational association during summer holidays. It presents the results of a long-term pedagogical experiment in the traditional upbringing of Even children by organizing a summer nomadic camp from 2002 to 2017 in the Republic of Sakha (Yakutia) of the Russian Federation. The article identifies the role of culture in upbringing in a nomadic camp. The main problem of the indigenous peoples of the North, including the Evens, is the isolation from the traditional nomadic way of life, which is the result of the historical past of our country. Almost 80% of the Evens do not speak the Even language. Therefore, the question of national identity arises in terms of such a parameter as knowledge of the Even language, and such elements of national culture as dancing, traditional sewing, hunting, fishing, etc. Despite the general and vague descriptions of the achievements of the camp's pupils, pedagogical experience allows the researcher to confirm the main achievements during the pedagogical experiment on the construction and testing of a new form of traditional upbringing of children of the indigenous small-numbered peoples of the North – a summer nomadic camp.

For citation

Sleptsov Yu.A. (2021) Etnokul'turnoe razvitie malochislennykh narodov Severa: opyt kochevogo lagerya [Ethnocultural development of the small-numbered peoples of the North: the experience of a nomadic camp]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 11 (5A), pp. 57-62. DOI: 10.34670/AR.2021.70.55.007

Keywords

Yakutia, small-numbered peoples of the North, nomadic camp, culture, traditional upbringing, ethnopedagogy.

References

1. Degtyarev A.M., Degtyareva R.G., Sleptsov Yu.A. (2004) *Eveny Momskogo raiona Respubliki Sakha (Yakutiya)* [The Evens of the Momsky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia)]. Yakutsk.
2. Degtyarev A.M., Degtyareva R.G., Sleptsov Yu.A. (2005) *Po rodnym mestam... (Toponimika Momskogo ulusa)* [Their native land... (The toponymy of the Momsky ulus)]. Yakutsk.
3. *Istoriya i kul'tura evenov* [The history and culture of the Evens] (1997). St. Petersburg: Nauka Publ.
4. Jernsletten I-L., Klovov K. Available at: *Sustainable reindeer husbandry*. https://oaarchive.arctic-council.org/bitstream/handle/11374/1592/MM03_SDWG_Attachment_2.pdf?sequence=4&isAllowed=y (Russ. ed.: Jernsletten I-L., Klovov K. (2002) *Ustoichivoe olenevodstvo*. St. Petersburg.)
5. Lindenau Ya.I. (1983) *Opisanie narodov Sibiri (pervaya polovina XVIII veka)* [A description of the peoples of Siberia (the first half of the 18th century)]. Magadan.
6. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Sakerdonova A.S., Sleptsov Y.A., Rufov V.A. (2018) Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop. *Espacios*, 39 (23). Available at: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p16.pdf> [Accessed 11/08/21].
7. Sarychev G.A. (2006) *Puteshestvie flota kapitana Sarycheva po severo-vostochnoi chasti Sibiri, Ledovitomu moryu i Vostochnomu okeanu* [The journey of the fleet of Captain Sarychev through the northeastern part of Siberia, the Arctic Sea and the Eastern Ocean]. Moscow: E Publ.
8. Sleptsov Yu.A. (2010) Etnopedagogicheskie traditsii vospitaniya detei evenov [Ethnopedagogical traditions of raising Even children]. *Nauka i obrazovanie* [Science and education], 4, pp. 27-29.
9. Sleptsov Yu.A. (2018) *Pedagogicheskie osobennosti organizatsii traditsionnogo vospitaniya detei korennykh malochislennykh narodov Severa v kochevom lagere. Doct. Diss.* [Pedagogical features of the organisation of traditional upbringing of children of the indigenous peoples of the North in a nomadic camp. Doct. Diss.]. Yakutsk.
10. Sleptsov Yu.A., Neustroev N.D. (2018) Traditsionnoe vospitanie detei malochislennykh narodov Severa – evenov v usloviyakh kochevogo lagerya [Traditional upbringing of children of the small-numbered peoples of the North – the Evens in a nomadic camp]. *Pedagogika i prosveshchenie* [Pedagogy and education], 2, pp. 31-37.
11. Vrangel' F.P. (1841) *Puteshestvie po severnym beregam Sibiri i po Ledovitomu okeanu* [Traveling along the northern shores of Siberia and the Arctic Ocean]. St. Petersburg.