

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.40.83.005

Культурологические особенности применения иноязычной профессиональной лексики студентами неязыковых вузов**Быстрова Анастасия Дмитриевна**

Ассистент,
Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации,
125993, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 49;
e-mail: evighet09@gmail.com

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью переосмысления культурологических особенностей применения профессиональной иноязычной лексики студентами неязыковых специальностей. В современном обществе существует потребность в высокопрофессиональных специалистах, которые могут осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной среде, поэтому дисциплина иностранный язык занимает особое место в процессе подготовки студентов неязыковых специальностей. Цель статьи заключается в анализе культурологических особенностей проявления иноязычной компетенции в вузах, возникающих в процессе освоения студентами профессиональной иноязычной лексики. Автором сформулированы основные особенности овладения профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией, обозначены этапы формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. В статье раскрывается сущность значения культурологической компетенции, ее важность для дальнейшего профессионального и личностного роста студента. Проведенный анализ дает возможность классифицировать основные особенности культурологического особенности рекомендовать наиболее эффективные методы и средства для достижения успешного освоения иностранного языка в профессиональной или научной области.

Для цитирования в научных исследованиях

Быстрова А.Д. Культурологические особенности применения иноязычной профессиональной лексики студентами неязыковых вузов // Культура и цивилизация. 2022. Том 12. № 2А. С. 379-388. DOI: 10.34670/AR.2022.40.83.005

Ключевые слова

Культурологическое особенности профессиональной лексики, профессиональная иноязычная лексика, студенты неязыковых факультетов, коммуникативная компетенция, профессиональные навыки.

Введение

Коммуникация на иностранном языке в современном мире является важным компонентом будущей успешной профессиональной деятельности любого квалифицированного специалиста. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит в своих требованиях рекомендации, которые предполагают строить программу иностранного языка в соответствии с профессиональной направленностью обучения студентов неязыкового профиля. Прежде всего оно ориентировано на использование и применение специальных заданий, которые связаны с решением профессиональных задач в будущем. В этой связи является весьма актуальным изучение

Профессионально-ориентированный подход в преподавании иностранного языка на неязыковых факультетах вузов приобретает особое значение и актуальность, он способствует формированию способности студентов к иноязычной коммуникации в профессиональной, деловой, научной среде, а также в ситуациях, предполагающих профессиональное мышление и анализ, с учетом мотивационной, стимулирующей и исследовательской деятельности.

В настоящий момент преподавание иностранного языка в профессиональной сфере в неязыковых вузах остается неудовлетворительным. На это влияют различные факторы, такие как нехватка преподавателей иностранного языка, готовых качественно преподнести профессиональный языковой материал, что требует определенных знаний в определенной сфере, нехватка современных качественных учебных материалов в каждой предметной области, небольшое количество часов, отведенных на иностранный язык в учебном расписании, слабый уровень языковой подготовки студентов, что существенно осложняет освоение профессиональной лексики. Такая ситуация стимулирует преподавателей и исследователей искать новые пути и подходы в решении данной проблемы, пересматривая задачи, форму и содержание существующей программы.

Материалы и методы исследования

Главным отличием между современным профессионально-ориентированным подходом в преподавании иностранного языка и преподавании иностранного языка для формирования культурологической компетенции является его направленность на формирование профессиональной иноязычной компетенции в соответствующей предметной области, а также возможность участвовать в ситуациях общения, связанных с будущей профессией обучающегося. В то же время профессионально ориентированное обучение иностранному языку имеет ряд отличий от преподавания «иностранного языка для специальных целей». Важным является наличие контекста, в котором используется язык, представляющий собой «реальные» ситуации, в которых может оказаться в дальнейшем будущий специалист. Вместе с тем, основной задачей обучения все равно остается формирование коммуникативной компетенции, и знание профессиональной лексики и тематики не отменяет приобретение знаний и навыков, необходимых для ее осуществления.

М.В. Ляховитский, который внес значительный вклад в развитие теории и практики профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, свидетельствовал о необходимости применения данного подхода для всех студентов неязыковых специальностей университетов. В своих работах он настаивал на том, что изучение иностранного языка не является целью самой по себе, но данный вид деятельности должен стать

средством для приобретения и совершенствования уровня знаний, умений, компетенций, связанных с выбранным направлением обучения. Согласно ему, процесс обучения языку, принимая во внимание ключевые особенности и характеристики выбранного направления подготовки, должен включать следующие виды деятельности:

- работа со специальными текстами;
- развитие устной речи, основанное на соответствующих темах и знаниях в профессиональной области;
- освоение профессиональной лексики;
- подготовка рабочих материалов для отработки лексического и грамматического материала для студентов [Ляховитский, 1981, 76].

Как правило, методы и технологии применяемые сегодня в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах, направлены на личностное развитие студента, его активное участие в процессе обучения, приобретение качественных знаний, профессиональных навыков, в том числе командной работы, а также развитие критического и креативного мышления. Креативный подход в настоящий момент получает много поддержки со стороны педагогов и ученых, таких как С. Брумфит, А.В. Алферов, Е.А. Маслыко, В.В. Петрусинский, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, Г.В. Рогова и др. Во всех сферах профессиональной деятельности творческий подход является наиболее эффективным средством, который позволяет развивать творческие способности студента, что является одной из составляющих «мягких навыков», так называемых “four Cs” (communication, collaboration, creativity, critical thinking), которые очень важны для современной культуры профессиональных отношений и взаимодействия. В связи с высокой значимостью совершенствования вышеупомянутых качеств, преобладающим методом также становится работа в группах и парах. В соответствии с данным подходом, учитывая вид задания и распределение ролей между учителем и студентами, обучающиеся становятся полноценными субъектами в процессе решения профессиональных и языковых задач, в то время как учитель оказывает им всю необходимую поддержку.

Проведенные исследования научных и методических работ свидетельствуют о том, что профессионально-ориентированное обучение в целом включает в себя следующие составляющие: чтение текстов профессиональной направленности, преимущественно аутентичных либо адаптированных в соответствии с уровнем знаний, изучение профессиональной лексики и терминологии, практика коммуникации в определенной профессиональной области. В данном случае тесная интеграция со специальной дисциплиной может вызывать определенные проблемы, одна из которых связана с тем, что преподаватель должен изучить основы той или иной дисциплины, базовую и профессиональную лексику, быть способным ориентироваться в терминологии. Т.Л. Кучерявая отмечает и выделяет следующие методы решения возникающих проблем:

- Использовать на занятиях иноязычные материалы, знакомящие студентов с базовыми понятиями по дисциплине, т.к. зачастую преподаватели-предметники не уделяют достаточно внимания основам в профессиональной области.
- На занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических задач.
- Использовать материалы уже известные студентам, но представленные в новой перспективе.

- Быть готовым к тому, что студенты могут поправлять преподавателя.
- Прибегать к помощи преподавателя по предмету как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («командное преподавание») [Кучерявая, 2012].

В методике преподавания иностранных языков студентам неязыковых факультетов можно выделить следующие уровни и характеристики в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком. Прежде всего нужно отметить, что приобретение профессиональной компетенции в изучении иностранного языка соответствует уровням B2, B2+, C1, что подразумевает под собой изучение курса иностранного языка для общих целей и иностранного языка в профессиональной области (professional program) для выпускников направлений подготовки бакалавриата, курса иностранного языка для специальных целей (LSP: language for specific purposes) для проходящих программу магистратуры, иностранный язык для академических целей (LAP: language for academic purposes) для обучающихся по программам аспирантуры.

Таким образом, процесс овладения студентами неязыковых вузов коммуникативной иноязычной компетенцией, который включает в себя овладение профессиональной компетенцией на иностранном языке, можно поделить на два этапа. Первый этап заключается в освоении языка на уровне B2. Достижение уровня B2 характеризуется определенными умениями, сформулированными в следующих дескрипторах, которые помогают оценить языковые навыки студента или выпускника:

- Может воспринимать сложную информацию на различных темы (личные, социальные, научные, профессиональные), а также умеет обозначать свою позицию и аргументировать ее; понимает неявные смыслы текста или речи.
- Может понимать основные идеи сложного текста на специальные и абстрактные темы, в том числе участвовать в дискуссиях на специальные темы.
- Может общаться бегло и спонтанно, что обеспечивает регулярное общение с носителями языка без затруднений с обеих сторон.
- Может воспроизводить понятный и подробный текст на широкий спектр тем и аргументировать свою позицию, приводя соответствующие доводы и аргументы.

Предполагается, что на втором этапе студенты осваивают профессиональную коммуникацию уже внутри определенной области, то есть иностранный язык для специальных целей. Подготовка студентов, обучающихся по программам магистратуры, подразумевает овладение языком на уровне C1. Программы подготовки в данном случае могут быть разными в зависимости от направления обучения – ориентированного на получение профессиональных навыков или исследовательских.

Следовательно, задачей языковой подготовки будущих специалистов среди студентов магистратуры является совершенствование продвинутого уровня иностранного языка для специальных целей для дальнейшего его применения в профессиональной устной и письменной коммуникации в соответствии с профилем конкретной дисциплины: инженерно-технической, социально-гуманитарной, научной, экономической, деловой и других областях деятельности. Задачи языковой подготовки в научно-исследовательском направлении строятся вокруг непрерывного совершенствования не только иностранного языка для специальных целей, но и иностранного языка для академических целей, благодаря чему выпускники смогут использовать научно-понятийный аппарат в своей области, расширить научную информационную базу, овладеть навыками анализа научной информации, дискурса, академического письма и т.д. Это,

в свою очередь, даст возможность свободно обмениваться мнениями и вести дискуссию на международном уровне, участвовать в конференциях, а также проводить занятия со студентами по предмету на иностранном языке [Кунанбаева, 2005, 130].

Выявленные особенности свидетельствуют о том, что требуется особый подход к выбору языковых материалов в области профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. Прежде всего, такой отбор должен производиться на основе актуальных данных в определенной профессиональной области, а также своевременно отражать научные достижения, относящиеся к сфере профессиональных интересов студентов. Соблюдение данных критериев сможет способствовать не только успешному освоению иностранного языка, но и профессиональному росту студентов.

Результаты исследования

Эксперт в любой профессиональной области должен уметь работать с литературой на иностранном языке, поэтому данный навык также является очень важным для будущих профессионалов. Необходимость владения как языком научной литературы, так и справочной литературы является ключевым критерием для нахождения нужных источников на иностранном языке, понимания и анализа информации, а также обеспечивает осведомленность студента или аспиранта касательно актуальных достижений в своей профессиональной области. Также нужно отметить, что одной из ключевых задач является овладение терминологической базой без чего невозможно строить коммуникацию на иностранном языке, а также читать специальную литературу.

Анализ научно-методических и научных источников позволяет сделать вывод о том, что до настоящего времени не было разработано единого, подходящего научного подхода к определению критериев, индикаторов и уровней оценки культурологических особенностей знаний и умений в области иностранного языка на неязыковых факультетах вузов. В связи с этим, мы можем выделить следующие уровни формирования коммуникативной компетенции студентов:

- Личностный: знания не систематизированы, отсутствует личностно-значимое осознание их получения с дальнейшей целью применения их на практике, мотивация проявляется в зависимости от ситуации.
- Системный: аспекты обучения выявлены, знания систематизированы.
- Продуктивный: процесс приобретения знаний определяется как персонально-значимая потребность, студент обладает глубокими знаниями разностороннего характера, система работы основана на желании самореализоваться.

Модель культурологической компетенции в профессиональной сфере представляет собой дидактическую систему, направленную на реализацию схемы профессиональной языковой подготовки студентов неязыковых специальностей, предполагающую научный подход к определению целей обучения, подбору учебных материалов для обучения, методов, видов контроля обучения и т.д. Применение такой модели предполагает наличие специальной технологии, которая включает определенный набор средств для осуществления различных видов учебной деятельности, который способствует достижению положительных результатов в процессе языковой подготовки студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений.

Положительные результаты в процессе обучения студентов профессионально-

ориентированной лексике можно получить, используя следующие методы обучения иностранным языкам, предполагающие взаимодействие студентов друг с другом и способствующие развитию у них необходимых личностных качеств [Буковский, 2020, 246]:

1) Коммуникативный метод (И.Л. Бим, М.А. Домбровская, А.Д. Климентенко, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.Л. Скалкин, О.Ю. Сурженко и др.) предполагает, что целью процесса языковой подготовки студентов является общение в бытовой и профессиональной сферах. Соответственно, средства языка и все виды речевой деятельности, в которые вовлекаются студенты на занятии, имеют коммуникативную направленность, позволяя тем самым развивать у студентов навыки социального взаимодействия. Создание ситуации общения способствует развитию коммуникативных навыков студентов, необходимых для обучения профессиональной лексике в образовательной среде вуза и профессиональной среде. Стимулирование речемыслительной активности студентов с целью развития у них навыков социального взаимодействия при реализации данного метода происходит за счет отбора современного, социально значимого и информативного материала как основы для осуществления взаимодействия студентов, функциональной организации речевых средств, ситуативной организации процесса обучения, формирования социокультурной адекватности речевого поведения студентов и т.д.

2) Активные методы (О.И. Бледных, А.А. Вербицкий, Ю.Н. Лапыгин, Н.А. Матросова, Е.С. Сидорова, А.М. Смолкин, Б.Н. Христенко, Г.П. Щедровицкий и др.) способствуют снижению коммуникативных барьеров и обладают такой особенностью как непереносимое взаимодействие студентов между собой. Благодаря вовлеченности в социальное взаимодействие у студентов формируется сознательное отношение к познавательной деятельности, повышается уровень мотивации, развиваются необходимые коммуникативные, познавательные, профессиональные навыки и умения в короткий срок [Уваров, 2021, 37].

К активным групповым методам относят дискуссионные методы (например, групповая дискуссия); игровые методы (ролевые и деловые игры) и др.

3) Интерактивные методы (С.А. Абзалова и Е.А. Нелюбина, Е.Н. Богданова, Н.А. Борзова, М.Н. Борлукова, Н.Н. Двудичанская, М.С. Скорина, А.А. Темербекова, И.Н. Хмельницкая и др.) подразумевают взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо (творческие задания; работа в малых группах; ролевые игры; проектная методика; мозаика /ажурная пила; интерактивная лекция и др.). Центральной идеей данных методов является развитие критического мышления как интеллектуальной деятельности, осмысленное восприятие новой информации и последующее ее усвоение. От активных методов обучения интерактивные отличает большая ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Роль преподавателя при организации интерактивных форм взаимодействия студентов ограничивается направлением действий студентов на достижение целей занятия и оказанием помощи при возникновении затруднений, что позволяет перестроить вчерашних школьников на новый – равно-партнерский – стиль общения с преподавателем.

Рациональное и эффективное использование следующих средств обучения способствует достижению поставленных перед преподавателем целей [Лихачева, 2020:161]:

1) Лингвистические (языковые) средства – материалы и лингвистические единицы иностранного языка (лексика, грамматические правила и т.д.), помогающие создать в рамках аудиторных занятий адаптивные ситуации и удовлетворить адаптивные потребности студентов;

2) Методические средства – методические рекомендации, материалы, а также упражнения,

- задания, алгоритмы и т.д., с помощью которых создаются адаптивные ситуации и удовлетворяются адаптивные потребности первокурсников;
- 3) Технические средства, позволяющие воспроизводить лингводидактические материалы в подходящих, рациональных формах.

Заключение

Деятельность преподавателя по реализации педагогической поддержки подразумевает, в том числе, комплексное использование различных педагогических технологий, что стимулирует личностную, интеллектуальную активность студентов, развивает их познавательные процессы, помогает формированию компетенций, способствует оптимизации процесса обучения студентов профессиональной лексике. Выбор педагогических технологий для решения педагогических задач обусловлен компетентным, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.

Результативность модели педагогической поддержки обучения студентов лексике в профессиональной сфере зависит от соблюдения в процессе ее реализации следующих принципов [Геворгян, 2022, 405].

Принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию. Социальная роль студента предполагает социальное взаимодействие с разными субъектами вузовской образовательной среды (другими студентами, профессорско-преподавательским составом, кураторами, сотрудниками университета), реализуемое, прежде всего, в коммуникации с одноклассниками и преподавателями (М.В. Бовина, Н.Н. Маркин, А.А. Пучков, И.А. Шаршов, А.В. Шевкун, Н.Е. Шилкина, Л.П. Юздова и др.). Как особый вид социальной деятельности в этот период жизни коммуникация студентов, с одной стороны, направлена на обмен информацией, опытом, идеями для установления взаимоотношений в группе в процессе взаимодействия, а с другой стороны, характеризуется умением наладить контакт, найти друзей в студенческой среде. [Береснев, 2021, 47]. Большим потенциалом развития у студентов мотивации к социальному взаимодействию в процессе их языковой подготовки обладают групповые (коллективные) формы учебного взаимодействия студентов, позволяющие им испытать чувство причастности к группе (среде); активные и интерактивные методы обучения, ролевые игры, дискуссии и т.д., позволяющие студентам реализовать общение в рамках аудиторных занятий.

Принцип создания специальных адаптивных ситуаций. Исходя из определения сути обучения профессиональной лексике, активное и осознанное приспособление студентов к новой для них вузовской образовательной среде происходит в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

Принцип коммуникативной направленности предполагает организацию совместной коммуникативной деятельности студентов с целью успешного развития у них необходимых коммуникативных умений и навыков ведения совместной деятельности, составляющих основу коммуникативной компетенции.

Принцип межкультурной коммуникации. Современные процессы увеличения культурного многообразия студентов за счет их мобильности приводят к тому, что студенческая группа, становясь в процессе совместного обучения все более взаимосвязанным и единым целым, тем не менее, не утрачивает своего культурного разнообразия. Следовательно, возможны проблемы взаимопонимания студентов в ходе совместной деятельности при отсутствии толерантного

восприятия социальных, этнических и других различий партнеров. Поэтому успешная коммуникативная деятельность студентов тесно связана с межкультурной коммуникацией. [Солдатова, 2020, 113].

Принцип использования всех видов речевой деятельности для осуществления эффективного обучения профессионально-ориентированной лексики. Многократное решение коммуникативных речевых задач с опорой на социально и профессионально значимое содержание в процессе языковой подготовки приводит к формированию практических умений и навыков в сфере основных видов речевой деятельности, необходимых студентам для общения не только на практическом занятии, но и вне его с другими субъектами вузовской образовательной среды [Кулаковская, 2021, 83].

Освоение студентами профессиональных коммуникативных навыков должно основываться на целевом формулировании специальных определений и понятий, расширении профессиональной информационной повестки, базирующейся на аутентичных текстах, обучении навыкам устного перевода, дебатам, аргументированию, поискам решений профессионально-ориентированных задач.

Таким образом, курс иностранного языка в высших учебных заведениях можно определить как совокупность отдельных знаний и умений в профессиональной иноязычной области, которые студенты должны освоить в ходе образовательного процесса. Немаловажным является и тот факт, что качество и уровень владения иностранным языком не должны противоречить их потребностям, целям и задачам, соответствующим определенной образовательной ступени. Отбор языкового материала должен быть нацелен на формирование целостной и разносторонней личности студента, тем самым готовя его к будущей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Береснев А.А. Эстетическое воспитание студентов неязыковых вузов средствами английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 46-48.
2. Буковский С.Л. Креативное обучение грамматическим средствам общения английского языка в неязыковом вузе // Проблемы современного образования. 2020. № 1. С. 242-249.
3. Геворгян А.Г. Специфика обучения студентов неязыковых специальностей чтению на английском языке // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 400-409.
4. Кулаковская М.В. Интенсивные методы обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей // Глобальный научный потенциал. 2021. № 12 (129). С. 82-84.
5. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы: Эдельвейс, 2005. 262 с.
6. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2012. С. 336-337.
7. Лихачева О.Н. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку неязыковом техническом ВУЗе // Научные труды КубГТУ. 2020. № 2. С. 157-163.
8. Ляховитский М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.: Высшая школа, 1981. 160 с.
9. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2(14). С. 121-129.
10. Мирзаева М.Ж. Современные методы обучения английскому языку на неязыковых факультетах // Вестник науки и образования. 2020. № 22-2 (100). С. 21-23.
11. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел, 2005. 114 с.
12. Солдатова О.Б. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания английского языка в неязыковом вузе // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 2 (48). С. 111-115.
13. Уваров В.И. Стратегически важные современные тенденции в обучении в вузе (на примере преподавания иностранного языка в неязыковом вузе) // Chronos. 2021. Т. 6. № 3(53). С. 34-38.

Culturological features of the use of foreign language professional vocabulary by students of non-linguistic universities

Anastasiya D. Bystrova

Assistant,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
125993, 49, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: evighet09@gmail.com

Abstract

The relevance of the article is due to the need to rethink existing approaches in teaching professional foreign language vocabulary to students of non-linguistic specialties. In modern society, there is a need for highly professional specialists who can carry out intercultural communication in a professional environment, therefore, the discipline of foreign language occupies a special place in the process of training students of non-linguistic specialties. The purpose of the article is to analyze the existing methods and materials used in teaching foreign languages at universities, to identify critical moments and solutions to problems that arise in the process of mastering professional foreign language vocabulary by students. The author formulated the main difficulties and problems on the way to the successful acquisition of professional foreign language communicative competence, outlined the stages of the formation of professional foreign language communicative competence. The article reveals the essence of the meaning of this competence, its importance for the further professional and personal growth of the student. The conducted analysis makes it possible to classify the basic principles of the pedagogical model of teaching and recommend the most effective methods and means to achieve successful mastering of a foreign language in professional or scientific fields. The article is intended for a wide range of readers: teachers of a foreign language in universities, researchers, heads of educational organizations.

For citation

Bystrova A.D. (2022) Kul'turologicheskie osobennosti primeneniya inyazychnoi professional'noi leksiki studentami neyazykovykh vuzov [Culturological features of the use of foreign language professional vocabulary by students of non-linguistic universities]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 12 (2A), pp. 379-388. DOI: 10.34670/AR.2022.40.83.005

Keywords

Professionally-oriented teaching, professional foreign language vocabulary, students of non-linguistic faculties, communicative competence, professional skills.

References

1. Beresnev A.A. (2021) Esteticheskoe vospitanie studentov neyazykovykh vuzov sredstvami angliiskogo yazyka [Aesthetic education of students of non-linguistic universities by means of the English language]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 73-1, pp. 46-48.
2. Bukovskii S.L. (2020) Kreativnoe obuchenie grammaticheskimi sredstvami obshcheniya angliiskogo yazyka v neyazykovom vuze [Creative teaching of grammatical means of communication of the English language in a non-linguistic university]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 1, pp. 242-249.
3. Gevorgyan A.G. (2022) Spetsifika obucheniya studentov neyazykovykh spetsial'nostei chteniyu na angliiskom yazyke

- [The specifics of teaching students of non-linguistic specialties to read in English]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 27, 2, pp. 400-409.
4. Kucheryavaya T.L. (2012) Problemy professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Problems of professionally-oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire* [Theory and practice of education in the modern world]. St. Petersburg: Renome Publ.
 5. Kulakovskaya M.V. (2021) Intensivnye metody obucheniya angliiskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Intensive methods of teaching English to students of non-linguistic specialties]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 12 (129), pp. 82-84.
 6. Kunanbaeva S.S. (2005) *Sovremennoe inoyazychnoe obrazovanie: metodologiya i teorii* [Modern foreign language education: methodology and theory]. Almaty: Edel'veis Publ.
 7. Likhacheva O.N. (2020) K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliiskomu yazyku neyazykovom tekhnicheskome VUze [On the issue of modeling an English class at a non-linguistic technical university]. *Nauchnye trudy KubGTU* [KubSTU Scientific Works], 2, pp. 157-163.
 8. Lyakhovitskii M.V. (1981) *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
 9. Matukhin D.L. (2011) Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh spetsial'nostei [Vocational-oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties]. *Yazyk i kul'tura* [Language and Culture], 2 (14), pp. 121-129.
 10. Mirzaeva M.Zh. (2020) Sovremennye metody obucheniya angliiskomu yazyku na neyazykovykh fakul'tetakh [Modern methods of teaching English at non-linguistic faculties]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of science and education], 22-2 (100), pp. 21-23.
 11. Obratsov P.I. (2005) *Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku na neyazykovykh fakul'tetakh vuzov* [Vocational-oriented teaching of a foreign language at non-linguistic faculties of universities]. Orel.
 12. Soldatova O.B. (2020) Interaktivnye metody obucheniya v protsesse prepodavaniya angliiskogo yazyka v neyazykovom vuze [Interactive teaching methods in the process of teaching English in a non-linguistic university]. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (48), pp. 111-115.
 13. Uvarov V.I. (2021) Strategicheski vazhnye sovremennye tendentsii v obuchenii v vuze (na primere prepodavaniya inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze) [Strategically important modern trends in teaching at a university (on the example of teaching a foreign language in a non-linguistic university)]. *Chronos*, 6, 3 (53), pp. 34-38.