

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.16.86.045

Проблемы обучения студентов в Китае с помощью дистанционных технологий

Пань Иньчжоу

Аспирант,
Амурский государственный университет,
675028, Российская Федерация, Благовещенск, шоссе Игнатьевское, 21;
e-mail: 528285555@qq.com

Аннотация

В последние годы Китай находится в авангарде революции в образовании с внедрением новых педагогических подходов. Эти подходы были введены с целью улучшения результатов обучения учащихся и подготовки учащихся к вызовам XXI века. Исследования в области преподавания китайского языка с 1960-х годов выявили необходимость практических исследований и методов исследования, основанных на дизайне, для повышения эффективности педагогических подходов в стране. В целом, система образования Китая быстро развивается, и для повышения качества образования в стране внедряются многочисленные педагогические подходы. Данная статья содержит обзор этих новых педагогических подходов, их целей и того, чем они отличаются от традиционных подходов к образованию в Китае. Кроме того, в статье рассмотрены проблемы и возможности, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении этих новых подходов, а также их влияние на результаты обучения учащихся и роль педагогов в Китае. Изучая данные вопросы, автор пытается пролить свет на потенциальное долгосрочное влияние рассматриваемых новых педагогических подходов на образование в Китае.

Для цитирования в научных исследованиях

Пань Иньчжоу. Проблемы обучения студентов в Китае с помощью дистанционных технологий // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 1A-2A. С. 226-234. DOI: 10.34670/AR.2023.16.86.045

Ключевые слова

Революция образования, педагогические подходы, исследование, Китай.

Введение

Китай добился значительного прогресса в преобразовании своей системы образования за счет интеграции новейших методов, педагогических рамок и технологий. Педагогическая реформа страны опирается на конструктивистские идеи, установки и практики, которые в настоящее время подвергаются критическому анализу [Xiao Su, Li Mingyue, 2014; Смирнова, 2016]. Традиционный подход под руководством учителя был одобрен большинством школ по всему Китаю, где методы обучения и преподавания характеризуются идиллической обстановкой [Ефремова, 2017]. Однако упор на обучение предпринимательству и педагогические реформы, способствующие использованию прогрессивных методов обучения, продвигают китайцы [Цинь Мин, 2014]. Развитие политики педагогического образования было сформировано множеством социально-экономических, политических, культурных и международных сил [Цзоу Лихуэй, Лейченко, Печерица, 2016]. В Китае реализуются пять различных педагогических подходов: конструктивистский подход, совместный подход, рефлексивный подход, интегративный подход и исследовательский подход. Эти подходы направлены на развитие критического мышления, творчества, решения проблем и инноваций среди учащихся [Тан, 2017].

Новые педагогические подходы направлены на решение многих аспектов обучения и преподавания. Эти аспекты включают в себя самоэффективность, коммуникативные навыки, познавательную осведомленность о языке, сотрудничество, вовлеченность и многое другое [Лю Цзюэ, 2019]. Исследования, оценивающие влияние этих подходов, направлены на оценку их воздействия на уровне учебного плана или программы [там же]. Эти педагогические подходы также направлены на то, чтобы сделать обучение более гибким и эффективным в различных средах, включая онлайн и смешанные условия [там же]. Более того, цель состоит в том, чтобы создать и протестировать инновационные и креативные подходы к онлайн-обучению [там же]. В конкретных аспектах обучения языку, таких как словарный запас, чтение, грамматика, произношение и т.д., новые педагогические подходы направлены на повышение эффективности обучения языку [там же]. Исследования, оценивающие эти подходы, можно разделить на две категории: исследования первой категории оценивают общее влияние конкретного педагогического подхода на различные аспекты обучения, такие как самоэффективность, коммуникативные навыки, вербальные навыки, когнитивное осознание языка, сотрудничество, вовлеченность, удовольствие и управление классом [там же]. С другой стороны, исследования второй категории сосредоточены на одном конкретном аспекте обучения языку, таком как символы, словарный запас, чтение, грамматика, прагматическое использование языка, произношение, тона, культура, письмо, аудирование и разговорная речь [там же]. В целом, новые педагогические подходы направлены на повышение качества и эффективности обучения и преподавания в различных средах и аспектах.

Основное содержание

Традиционная китайская система образования делает упор на накопление знаний, в то время как американское образование поощряет учащихся оспаривать и критиковать идеи [Садловская, Леонтьева, 2019]. Напротив, новые подходы к образованию в Китае выступают за установление уникальных и демократических отношений между учителем и каждым отдельным ребенком. Однако традиционные ценности подчинения авторитетам и отстаивания единства противоречат цели установления таких отношений [Антонова, 2019].

Новые подходы представили прогрессивные идеи и практики воспитателям дошкольного образования, включая учебную программу Монтессори, проектный подход, High/Scope, Reggio Emilia, соответствующую практику развития (DAP) и общезыковой подход [там же]. Более того, новые подходы направлены на приведение в соответствие с китайской культурой и национальными условиями для создания «гармоничного общества», основанного на справедливости и равенстве [там же]. В программах подготовки учителей в Китае наблюдается сдвиг в сторону будущей ориентации, целью которых является адаптация к быстрому экономическому развитию и воспитание способных, новаторских и мирских граждан [там же]. Новый подход бросает вызов традиционной парадигме педагогического образования и часто требует смены парадигмы. Это дает учителям возможность принимать решения как в разработке, так и в реализации учебных программ, при этом учебные программы для детей младшего возраста переходят от единых стандартов к диверсифицированным и автономным разработкам и внедрению учебных программ [там же]. Этот подход требует, чтобы воспитатели изучали опыт, интересы и потребности детей и вовлекали их в совместную деятельность для достижения эффективных результатов обучения [там же]. В отличие от традиционных китайских методов обучения, современное дошкольное образование в Китае становится все более разнообразным по своим формам, источникам финансирования и образовательным подходам, отражая влияние западных культур [там же]. Иностранцам учителям важно знать о различиях в методах обучения между Китаем и Западом, чтобы помочь учащимся адаптироваться и добиться успеха в классе [Ефремова, 2017].

Внедрение новых педагогических подходов в классе может быть трудной задачей для педагогов во всем мире, и усилия Китая по реформе STEM могут дать представление о проблемах, с которыми сталкиваются педагоги во всем мире. Педагоги могут столкнуться с внутренними проблемами, стремясь достичь желаемых результатов учащихся и стремясь к профессиональному развитию [Ли Госюань, 2017]. Педагоги, привыкшие к традиционным методам обучения, могут столкнуться с проблемами при внедрении новых педагогических практик [там же].

Кроме того, отсутствие знаний об интеграции дисциплин, связанных с STEM, и плохое понимание инженерного образования и технических инструментов, необходимых для преподавания и обучения STEM, могут создавать дополнительные проблемы для преподавателей [там же]. Внедрение программ STEM также может быть сложной задачей для преподавателей из-за нехватки учебных материалов, трудностей, связанных с научными темами и математикой, а также неприменимости подхода STEM к некоторым темам [там же]. Принятие педагогического подхода, основанного на проблемном обучении с интегрированным подходом, соединяющим типичное содержание из их дисциплин, является проблемой для учителей при стратегическом развитии STEM в классах. Более того, типичная школьная структура создает барьер для внедрения новых практик в STEM-образование.

Новая педагогика, необходимая в STEM-образовании, резко контрастирует с традиционным преподаванием одного предмета, требуя фундаментального изменения классной среды и отношения учителей [там же]. Взаимосвязи между различными дисциплинами STEM создают проблемы для педагогов, как и основные концепции конкретных предметов и междисциплинарные концепции STEM [там же]. Интегрированный характер учебной программы STEM создает проблему для внедрения новых практик, необходимых для образования STEM, которое требует педагогических знаний для эффективного применения в классе [там же]. Убеждения педагогов о внутренних проблемах и влиянии на учебные способности играют важную роль в реализации новых педагогических подходов, подчеркивая

важность подготовки учителей для повышения качества онлайн-образования [Гафуров, Ибрагимов, Калимуллин, Алишев, 2020]. Школы могли бы проводить уроки наблюдения в реальном времени, предоставлять рекомендации и услуги поддержки при технических трудностях и проблемах, а также обращать внимание на мнение родителей об онлайн-обучении. Наконец, существуют различные проблемы, связанные с разработкой технических и нетехнических ресурсов для успешного применения смешанного обучения в образовательной среде [Xiao Su, Li Mingyue, 2014].

Для решения проблем, связанных с открытым и дистанционным образованием в Китае, министерство образования, китайские университеты и компании выступили с рядом инициатив по поддержке ООР. Одним из решений является проведение учебных занятий в смешанном формате обучения, охватывающем как теоретические, так и практические компоненты. Эти занятия должны охватывать основные технические навыки, такие как редактирование видео или микширование звука, а также открытые лицензии, помочь учащимся и учителям работать с ООР и решить проблему низкого качества ООР. Негативное влияние ООР на коммуникацию и социализацию можно устранить, предоставив учащимся возможность проводить время со сверстниками и учителями в кампусе. Предвзятость инструментов и систем можно избежать с помощью надежной структуры и необходимой инфраструктуры.

Технические проблемы можно уменьшить, предоставив им предыдущий опыт работы с ВЛ. Доминирующим учащимся можно помешать получить контроль над классом. Проблемы, связанные с ВЛ, могут быть решены, если преподаватели и учащиеся смогут научиться справляться со стилями ВЛ и если происходит значительная реструктуризация педагогической практики. О недостатках педагогических моделей сообщается во многих статьях, в которых говорится, что ВЛ может преобразовать китайское высшее образование, если преподаватели и учащиеся смогут научиться справляться со стилями ВЛ.

Открытые образовательные практики (ОЕР), включая открытую педагогику, открытое сотрудничество и открытое оценивание, должны быть реализованы, чтобы поддерживать мотивацию и вовлеченность учащихся. Практика ООР поддерживает использование и производство ООР посредством институциональной политики, продвигает инновационные педагогические модели, а также уважает и расширяет возможности учащихся.

Студентов можно попросить находить контент для решения проблем, писать отчеты или проводить исследования по темам. Для решения проблем, связанных с изоляцией, учитель/ученик и эффективными педагогическими подходами, учителя должны строить свои курсы на основе ООР. Разумное применение ООР в сочетании с соответствующими педагогическими методологиями, разработанные учебные объекты и разнообразие учебных мероприятий могут предоставить более широкий спектр инновационных педагогических возможностей для привлечения как преподавателей, так и учащихся.

Смешанное обучение и гибридное обучение – это новые педагогические подходы, которые открывают возможности для студентов и преподавателей в Китае. Одной из наиболее распространенных проблем, возникающих при применении смешанного обучения в среде высшего образования в Китае, является отсутствие педагогического и учебного дизайна, данную проблему необходимо решить быстро, чтобы обеспечить более широкое использование ВЛ в Китае [Суй Ифань, 2014]. Смешанное обучение может позволить преподавателям персонализировать обучение и оказывать индивидуальную поддержку учащимся. Это может улучшить качество преподавания, улучшить взаимодействие между учителем и учеником и предложить более гибкий и персонализированный опыт обучения для студентов в Китае [там же]. Кроме того, смешанное обучение может предложить учащимся и преподавателям в Китае

возможность участвовать в более интерактивном и совместном обучении.

Это может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения [там же]. Смешанное обучение также может предоставить учащимся возможность учиться в своем собственном темпе и адаптироваться к различным стилям обучения [там же]. Кроме того, гибридное обучение может облегчить интеграцию онлайн- и офлайн-ресурсов, чтобы обогатить учебный процесс для студентов и преподавателей в Китае [там же]. Эти новые педагогические подходы требуют от учителей принятия более ориентированного на учащихся подхода к обучению, который может повысить качество преподавания и обучения, способствуя активному участию учащихся в процессе обучения. Использование технологий в этих подходах также может повысить качество преподавания и обучения [там же]. Согласно китайскому обществу, STEM-образование предоставляет больше возможностей в жизни. Но учителя сталкиваются с учебными проблемами из-за междисциплинарного характера учебной программы STEM и нынешней типичной школьной структуры. Таким образом, успех программ STEM в Китае зависит от убеждений учителей и их знаний в адаптации к учебной реализации концепций STEM [Ли Госюань, 2017]. Учителя играют жизненно важную роль в успехе любой программы STEM в школах K-12, а смешанное обучение и гибридное обучение могут помочь решить эти проблемы и способствовать инновациям и творчеству в преподавании и обучении [Ли Госюань, 2017; Суй Ифань, 2014].

Кроме того, смешанное обучение может помочь сократить разрыв между учащимися из обеспеченных и неблагополучных семей в Китае, свести к минимуму влияние дискриминации на образование на национальном уровне и обеспечить равные возможности для получения образования и устойчивого развития в Китае [Xiao Su, Li Mingyue, 2014].

Новые педагогические подходы были реализованы для улучшения результатов обучения учащихся. Было показано, что теоретическая модель преподавания и обучения 3P полезна для студентов, поскольку она позволяет им выбирать различные методы обучения для изучения на этапе процесса после подготовки к обучению [Мао Жун, 2015].

Вовлеченность в обучение – это позитивный метод обучения, который основывается на степени вовлеченности и усилий, прилагаемых учащимися к обучению, и включает в себя три составные части: поведенческую вовлеченность, когнитивную вовлеченность и эмоциональную вовлеченность [там же]. Существует благоприятная корреляция между эмоциональной, когнитивной и поведенческой вовлеченностью и успеваемостью. Интересно, что поведенческая вовлеченность может иметь более сильную положительную корреляцию с академической успеваемостью, чем эмоциональная и когнитивная вовлеченность [там же]. Вовлеченность в обучение служит носителем и посредником для когнитивной и эмоциональной вовлеченности [там же]. Кроме того, академическая самооценка и опыт курса являются двумя аспектами подготовки к обучению, которые оказывают значительное влияние на успеваемость, в то время как вовлеченность в обучение и академическая прокрастинация играют посредническую роль между подготовкой к обучению и успеваемостью [там же]. Кроме того, теория 3P по-прежнему применима к практике преподавания и обучения с использованием появляющейся модели смешанного обучения в постэпидемическую эпоху [там же]. Преподаватели могут улучшить результаты обучения учащихся, проявляя творческий подход к предоставлению увлекательных учебных материалов и обеспечивая постоянную поддержку и руководство. Также было показано, что присутствие учителя положительно влияет на качество онлайн-обучения в высших учебных заведениях [Мао Кхуэйсян, У Юе, 2017]. Наконец, индивидуальная подготовка к обучению играет важную роль в процессе обучения английскому языку в рамках модели смешанного обучения, при этом решение учащихся о выборе положительных или

отрицательных методов обучения в онлайн-среде в большей степени зависит от личных факторов, чем от внешних факторов [Мао Жун, 2015].

Внедрение новых подходов в образование значительно изменило роль педагогов в Китае. Новые стандарты учебных программ (NCS) поставили перед педагогами задачу, требуя более широкого спектра стратегий учителей и большего диапазона выбора и принятия решений [Ян Тянь, 2021]. NCS стремится изменить культуру преподавания английского языка в Китае и трансформировать роль учителей [там же]. В настоящее время ожидается, что педагоги будут заниматься профессиональным развитием и активно узнавать об изменениях [там же]. Новые подходы привели к переходу к преподаванию и обучению, ориентированному на учащихся, что вызвало недоумение среди преподавателей английского языка в отношении его последствий [там же]. Многие китайские учителя EFL продемонстрировали положительное отношение к лично ориентированному обучению и новым ролям учителей в NCS [там же]. Однако на практике учителя EFL, как правило, обучают студентов традиционным способом, используя подход, ориентированный на учителя, в котором доминирует учитель, и на основе учебников [там же]. Новая учебная программа привела к новым требованиям к профессиональному развитию учителей EFL в Китае [там же]. Для успешного проведения реформы учебной программы учителя, участвующие в реформе, должны иметь общее понимание ее характера, целей и масштабов. NCS вводит новые типы и способы оценивания для учителей. Хотя новые подходы бросили вызов педагогам в Китае, потребуется много лет, чтобы изменить убеждения и практику учителей в Китае [там же]. Кроме того, экзаменационно-ориентированная культура в китайском образовательном контексте сильно влияет на поведение и отношение некоторых учителей, вынуждая их преподавать для целей экзамена, а не брать на себя роль организатора. Поэтому, хотя новые подходы в некоторой степени изменили роль педагогов, местные условия обучения по-прежнему влияют и сдерживают другие убеждения [там же].

Китай был в авангарде использования смешанного обучения (BL) в секторах высшего образования, чтобы способствовать внедрению перспективных и инновационных образовательных структур [Xiao Su, Li Mingyue, 2014]. Поскольку политики признают важность эффективного и результативного обучения, эффективность BL стала важнейшей проблемой [там же]. Чтобы преобразовать сектор для следующего поколения, китайские высшие учебные заведения начали внедрять модели BL и большие данные [там же]. Цель состоит в том, чтобы сделать образовательную практику более динамичной и оснастить китайские высшие учебные заведения новейшими структурами. Высшие учебные заведения пытаются улучшить качество своего образования, внедряя новые педагогические подходы. Долгосрочное влияние этих новых подходов на образование в Китае может быть существенным и может привести к более увлекательному и эффективному обучению учащихся. Интегрируя BL и большие данные, китайские высшие учебные заведения могут лучше оценить эффективность этих подходов и соответствующим образом адаптировать свои учебные планы или программы. Таким образом, эти новые педагогические подходы могут революционизировать сектор образования в Китае, сделав его более динамичным, передовым и эффективным.

Заключение

Таким образом, нами обсуждалась революция в образовании в Китае, подчеркивалась эффективность внедрения новых педагогических подходов, направленных на повышение качества образования в стране. Исследование выявило пять различных педагогических подходов, применяемых в Китае, включая конструктивистский, совместный, рефлексивный,

интегративный и исследовательский подходы. Эти подходы основаны на конструктивистских идеях, предположениях и практиках, которые направлены на развитие критического мышления, творчества, решения проблем и инноваций среди учащихся. Кроме того, в исследовании подчеркивается необходимость проведения практических исследований и методов исследования, основанных на проектировании, для повышения эффективности педагогических подходов в стране с акцентом на преподавание языков. Признается значительный прогресс, достигнутый Китаем в преобразовании своей системы образования, интеграции новейших методов, педагогических рамок и технологий. Тем не менее, исследование показало, что традиционный метод под руководством учителя по-прежнему отдается предпочтение большинству школ по всему Китаю, что подчеркивает необходимость дальнейших реформ, способствующих использованию прогрессивных методов обучения. Выявлена важность вовлеченности в обучение, которая основывается на степени вовлеченности и стремления учащихся к обучению и включает поведенческую, когнитивную и эмоциональную вовлеченность.

Внедрение смешанного обучения (BL) в секторах высшего образования может способствовать внедрению перспективных и инновационных образовательных структур, делая обучение более гибким и эффективным в различных средах, включая онлайн и смешанные условия. Исследование также выявило необходимость согласования новых педагогических подходов с китайской культурой и национальными условиями для создания «гармоничного общества», основанного на справедливости и равенстве.

Библиография

1. Антонова Н.Л. Высшее образование в контексте множественной модерности // Теория и практика общественного развития. 2018. № 6. С. 11-13.
2. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. № 10.
3. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2017. № 4.
4. Ли Госюань. Исследование китайско-российского сотрудничества в сфере образования // Хэйлунцзянский университет. 2017. С. 21.
5. Лю Цзюэ. Китайские студенты в Казанском федеральном университете: социальный опрос // Казанский вестник молодых ученых. Политические науки. 2019. Т. 3. № 3. С. 107-113.
6. Мао Жун. Основы модернизации высшего образования в Китае. Куньмин: Юньнаньское образовательное издательство, 2015. 126 с.
7. Мао Кхуэйсян, У Юе. Анализ пути построения модернизации высшего образования в моей стране // Журнал Чэндуского университета традиционной китайской медицины = Educational Science Edition. 2017. № 1. С. 82-84.
8. Садловская М.В., Леонтьева Э.О. Китайские студенты в России: социальные характеристики и жизненные ценности // Ученые заметки ТОГУ. 2019. Т. 10. № 2. С. 77-82.
9. Смирнова Л.Н. Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая // РСМД. 2016. № 3.
10. Суй Ифань. Рациональное мышление о модернизации высшего образования // Китайское высшее образование. 2014. № 10. С. 1-10.
11. Тан В. Анализ российско-китайских отношений на современном этапе (глазами китайцев) // Социодинамика. 2017. № 5. С. 14-21
12. Цзоу Лихуэй, Лейченко О.Ф., Печерица В.Ф. Международное Российско-Китайское взаимодействие в рамках Организации Объединенных Наций (ООН) и региональной Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 2. Ч. 1. С. 18-25.
13. Цинь Мин. Исследования по вопросам китайско-российской культурной дипломатии в рамках стратегического партнёрства. Институт северо-восточной Азии, 2014.
14. Ян Тянь. Исследование модернизации системы управления высшим образованием в рамках теории синергии // Шаньдунское образование. 2021. № 13. С. 3.

15. Xiao Su, Li Mingyue. Research on international talent quality index and its enlightenment to foreign language talent training. 2014.

Problems of teaching students in China with the help of remote technologies

Pan Yinzhou

Postgraduate Student,
Amur State University,
675028, 21 Ignat'evskoe highway, Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: 528285555@qq.com

Abstract

In recent years, China has been at the forefront of a revolution in education with the introduction of new pedagogical approaches. These approaches were introduced to improve student learning outcomes and prepare students for the challenges of the 21st century. Research in the field of Chinese language teaching since the 1960s has revealed the need for practical research and design-based research methods to improve the effectiveness of pedagogical approaches in the country. In general, China's education system is developing rapidly, and numerous pedagogical approaches are being introduced to improve the quality of education in the country. This article is intended to provide an overview of these new pedagogical approaches, their goals and how they differ from traditional approaches to education in China. In addition, the article examines the challenges and opportunities faced by educators in implementing these new approaches, as well as their impact on student learning outcomes and the role of educators in China. By exploring these issues, this article attempts to shed light on the potential long-term impact of these new pedagogical approaches on education in China.

For citation

Pan Yinzhou (2023) Problemy obucheniya studentov v Kitae s pomoshch'yu distantsionnykh tekhnologii [Problems of teaching students in China with the help of remote technologies]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 13 (1A-2A), pp. 226-234. DOI: 10.34670/AR.2023.16.86.045

Keywords

Education revolution, pedagogical approaches, research, China.

References

1. Antonova N.L. (2018) Vysshee obrazovanie v kontekste mnozhestvennoi modernosti [Higher education in the context of multiple modernity]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 6, pp. 11-13.
2. Efremova L.I. (2017) O rossiisko-kitaiskom sotrudnichestve v oblasti obrazovaniya [On Russian-Chinese cooperation in the field of education]. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of the People's Friendship University of Russia. Series: International relations], 4.
3. Gafurov I.R., Ibragimov G.I., Kalimullin A.M., Alishev T.B. (2020) Transformatsiya obucheniya v vysshei shkole vo vremya pandemii: bolevye tochki [Transformation of education in higher education during a pandemic: pain points]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10.

4. Li Gosyuan' (2017) Issledovanie kitaisko-rossiiskogo sotrudnichestva v sfere obrazovaniya [Study of Sino-Russian cooperation in the field of education]. *Kheiluntszyanskii universitet* [Heilongjiang University], p. 21.
5. Lyu Tszyue (2019) Kitaiskie studenty v Kazanskom federal'nom universitete: sotsial'nyi opros [Chinese students at Kazan Federal University: a social survey]. *Kazanskii vestnik molodykh uchenykh. Politicheskie nauki* [Kazan Bulletin of Young Scientists. Political science], 3 (3), pp. 107-113.
6. Mao Khuisyan, U Yue. (2017) Analiz puti postroeniya modernizatsii vysshego obrazovaniya v moei strane [Analysis of the path of building the modernization of higher education in my country]. *Zhurnal Chenduskogo universiteta traditsionnoi kitaiskoi meditsiny = Educational Science Edition* [Journal of Chengdu University of Traditional Chinese Medicine = Educational Science Edition], 1, pp. 82-84.
7. Mao Zhun (2015) *Osnovy modernizatsii vysshego obrazovaniya v Kitae* [Fundamentals of Modernization of Higher Education in China]. Kun'min: Yunnan Educational Publishing House.
8. Sadlovskaya M.V., Leont'eva E.O. (2019) Kitaiskie studenty v Rossii: sotsial'nye kharakteristiki i zhiznennye tsennosti [Chinese Students in Russia: Social Characteristics and Life Values]. *Uchenye zametki TOGU* [Scientific Notes of Pacific State University], 10 (2), pp. 77-82.
9. Smirnova L.N. (2016) Nauchno-obrazovatel'noe sotrudnichestvo – osnova innovatsionnoi modeli otnoshenii Rossii i Kitaya [Scientific and educational cooperation is the basis of an innovative model of relations between Russia and China]. *RSMD*, 3.
10. Sui Ifan' (2014) Ratsional'noe myshlenie o modernizatsii vysshego obrazovaniya [Rational thinking about the modernization of higher education]. *Kitaiskoe vysshee obrazovanie* [Chinese higher education], 10, pp. 1-10.
11. Tan V. (2017) Analiz rossiisko-kitaiskikh otnoshenii na sovremennom etape (glazami kitaitsev) [Analysis of Russian-Chinese relations at the present stage (through the eyes of the Chinese)]. *Sotsiodinamika* [Sociodynamics], 5, pp. 14-21
12. Tsин' Min (2014) *Issledovaniya po voprosam kitaisko-rossiiskoi kul'turnoi diplomatii v ramkakh strategicheskogo partnerstva* [Research on Chinese-Russian cultural diplomacy in the framework of a strategic partnership]. Northeast Asia Institute.
13. Tszou Likhuei, Leichenko O.F., Pecheritsa V.F. (2016) Mezhdunarodnoe Rossiisko-Kitaiskoe vzaimodeistvie v ramkakh Organizatsii Ob"edinennykh Natsii (OON) i regional'noi Shankhaiskoi organizatsii sotrudnichestva (ShOS) [International Russian-Chinese interaction within the framework of the United Nations (UN) and the regional Shanghai Cooperation Organization (SCO)]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational thought], 8 (2): 1, pp. 18-25.
14. Xiao Su, Li Mingyue (2014) *Research on international talent quality index and its enlightenment to foreign language talent training*.
15. Yan Tyan' (2021) Issledovanie modernizatsii sistemy upravleniya vysshim obrazovaniem v ramkakh teorii sinergii [Study of the modernization of the management system of higher education in the framework of the theory of synergy]. *Shan'dunskoe obrazovanie* [Shandong education], 13, p. 3.