

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.39.28.018

Использование местных исторических и культурных ресурсов в университетском нравственном воспитании

Чжан Вэй

Доцент,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: hhxytzb@163.com

Данная статья подготовлена в рамках проекта по реформе образования и преподавания в провинции Хэйлунцзян (Китай, 2020 год) «Исследование модели применения ресурсов «красной культуры» Хэйлунцзяна в курсах идеологической и политической теории университетов Хэйлунцзяна в области образования и преподавания» (SJGSY2020039).

Аннотация

Настоящая статья призвана раскрыть потенциал использования местных исторических и культурных ресурсов, которые оказываются важными инструментами в системе университетского нравственного воспитания. Разработка и использование местных исторических и культурных ресурсов позволяет обогатить содержание нравственного воспитания в высшей школе и усилить его эффект. В китайской провинции Хэйлунцзян с целью обновления форм обучения в университетах были созданы специальные курсы по местной культуре, проведены местные практические занятия и др. с применением информационно-коммуникационных технологий, что полезно для дальнейшего повышения уровня признания ценностей студентами вузов. В работе продемонстрированы основные формы деятельности обучающихся и форматы проведения аудиторных и занятий с использованием потенциала местных исторических и культурных ресурсов.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжан Вэй. Использование местных исторических и культурных ресурсов в университетском нравственном воспитании // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 7А. С. 112-117. DOI: 10.34670/AR.2023.39.28.018

Ключевые слова

История, культура, нравственное воспитание, высшая школа, китайский университет.

Введение

Местные исторические и культурные ресурсы являются «продуктами» исторического и культурного наследия. Их феноменальная природа заключается в том, что в них заложены два существования – материальное и духовное. Материальное существование выражено в конкретных объектах, территориях и т. д. Духовное же заключается в их содержании, эмоциональных переживаниях, возникающих у человека в процессе чувственного восприятия исторического и культурного наследия прошлого. Именно это начало делает их одним из мощнейших инструментов нравственного воспитания подрастающего поколения.

С древнейших времен для Поднебесной концепции нравственного воспитания считались важнейшими для полноценного формирования личности [Просеков, 2017, с. 79]. Для современного Китая проблемы нравственного воспитания личности оказываются особенно острыми. Стремление к сохранению культурной самобытности народа признается необходимым качеством человека и гражданина, преданного своему Отечеству [Дмитриева, 2016, с. 110]. Университеты как пространство, призванное целостно воздействовать на обучающихся, ведут перманентный поиск средств формирования и привития нравственных ценностей студентам. Наряду с тем, что на современном этапе в данной образовательной области наметилась положительная динамика [Син, 2023, с. 112], однако имеют место и недостатки, требующие пересмотра содержания и усиления роли вузовского нравственного воспитания. Думается, местные исторические и культурные ресурсы в совокупности с инновационными технологиями обучения могут стать неисчерпаемым источником для расширения и обогащения содержания воспитательной деятельности китайской высшей школы.

Преобразование местных исторических и культурных ресурсов в инструменты нравственного воспитания

Современный университет Китая – это система, которая призвана не только сформировать у студентов прочную знаниевую базу, комплекс умений и профессионально значимых навыков, но и ценностные установки, особое мировоззрение, свойственное каждому гражданину государства: честь, ответственность перед Родиной, глубокий патриотизм. В связи с этой целью в вузах страны поощряется инициатива о проведении исследований в области нравственного воспитания обучающихся высшей школы, в том числе и в сфере проблем использования местного культурно-исторического наследия в данном процессе. Культурные и исторические ресурсы, переходя в статус ресурсов нравственного воспитания, позволяют реализовать фундаментальную задачу образования. Кроме того, применение информации и демонстрация истинной ценности регионального компонента в ходе обучения студентов обладает ценным практическим значением для вуза – чем шире содержательное наполнение воспитательного процесса, тем выше оценивается качество нравственного воспитания в университете.

Региональный компонент также способствует преобразованию и совершенствованию методов нравственного воспитания в высших школах КНР. Местные культурно-исторические ресурсы становятся инструментом вовлечения в воспитательный процесс вуза сторонних организаций (музеев, галерей, театров и т. д.). Совместно проводимые мероприятия расширяют ресурсную структуру курсов нравственного воспитания, привнося в их программы инновационные приемы и формы работы с учащимся коллективом. Такое тесное сотрудничество избавляет процесс нравственного воспитания от характеристики чисто

формального знания, транслируя студентам взаимосвязь образования и реальной жизни посредством «выхода» за пределы вуза.

Система нравственного воспитания в университетах Китая действительно нуждается в совершенствовании. Руководства высших школ находятся в постоянном поиске механизмов ее модернизации. Поэтому в вузах поддерживаются исследования в области нравственного воспитания студентов, в том числе и благодаря использованию в данном процессе культурно-исторического наследия региона. Причем такие исследования не могут претендовать на статус исключительно теоретических или практических. Они сочетают в себе как теоретические элементы, так и эмпирические. Такого рода исследования предполагают обоснование использования образовательного контекста местной истории и культуры, его академической ценности, заключающейся в экспликации взаимосвязи между местным культурным строительством и университетским образованием, что детерминирует необходимость изучения студентами регионального компонента, требующего в том числе и фиксации на уровне закона об управлении системой высшего образования.

Применение исторических и культурных ресурсов в университетском нравственном воспитании в китайской провинции Хэйлунцзян

Провинция Хэйлунцзян имеет богатую и разнообразную историю и культуру. Она расположена на северо-востоке Китая, ее общая площадь – 473 тыс. квадратных километров. На этой обширной территории расположено множество объектов исторического и культурного наследия. История и культура Хэйлунцзяна, которая может быть эффективно использована для реализации целей нравственного воспитания студентов, называется «красной культурой». Она имеет типичные региональные особенности. Ее можно разделить на два этапа:

- первый – это культура «Антаяпонской объединенной армии», представленная духом северо-восточной Антияпонской объединенной армии, сформировавшейся во время антияпонской войны;
- второй – культура социалистического строительства, представленная духом Великой пустоши, духом Дацина и духом железного Человека Ван Цзиньси. Она сформировалась в период активного проникновения в общество идей социалистического строительства.

В целом, «красная культура» провинции Хэйлунцзян – это культурная сущность, воплощающая дух региона, сформированный его народом под руководством Коммунистической партии Китая, которая осмеливается бороться и жертвовать, работать сообща для защиты родины в том числе и посредством революционной практики. Чтобы сохранить и популяризировать ценную «красную культуру» Хэйлунцзяна, в настоящее время в провинции насчитывается более 700 красных руин, которые стали важными ресурсами для нравственного воспитания в университетах.

Изучение «красной культуры» Хэйлунцзяна может позволить студентам ощутить дух и мощь героической борьбы «мучеников революции» и постепенно внедрить чувство культурного самовыражения в свою собственную эмоциональную идентичность, модель поведения. Кроме того, это может выступать и инструментом духовной мотивации, ценностным стимулом для студентов, побуждающих их усердно работать для формирования в себе человека новой эры.

В работе с современными студентами вузов широко применяются информационно-коммуникационные и цифровые технологии, что отвечает их потребностям и требованиям

времени. Интернет является важным средством и каналом общения обучающихся с окружающим миром. Преподаватели, осознавая важность ИКТ в образовательном процессе высшей школы, получают возможность разработки электронных образовательных ресурсов на тему «красной культуры». В тело программы с целью проведения контрольно-оценочных мероприятий могут быть внесены тесты, опросы и т. д.

Использование сети университетов для проведения хэйлунцзянских мероприятий на тему «красной культуры» позволяет студентам неограниченно участвовать в них, укрепляя тем самым свои теплые чувства к родной провинции. Кроме того, в вузах создаются специализированные тематические выставки, отводятся целые аудитории, предназначенные для изучения ресурсов, именуемые как выставочный зал, а также функционирует ««Красный» культурный центр виртуальной реальности (VR)», который позволит студентам погрузиться в историко-культурную атмосферу, получить ценные сведения о «красной культуре» Хэйлунцзяна, развивая в них ценностную идентичность.

Кроме того, в высшей школе создаются специализированные курсы, содержащие региональный компонент. Грамотное «рассказывание» историй о местной культуре – это новый механизм нравственного воспитания. Университеты предлагают такие курсы, чтобы систематически знакомить студентов с формированием и развитием «красной культуры» Хэйлунцзяна. В рамках программы курса преподаватели предлагают студентам прослушивание ярких и впечатляющих рассказов о революционной истории и предания о ее героях. Такой подход всегда вызывает интерес в аудитории слушателей, придает процессу нравственного воспитания элемент занимательности.

Однако исключительно повествовательного метода трансляции знаний недостаточно для качественного организованного хода нравственного воспитания студентов. Преподавателям важно создать условия для самообразования студентов. Практика, как известно, – это источник движущая сила развития. Важно сформировать у обучающихся вузов понимание необходимости изучения древних источников, представленных в выставочных залах университета, знакомиться с культурными реликвиями, собранными в музее. Такого рода материалы становятся применимы для идеологических и политических целей образования.

Например, большой воспитательной ценностью обладают практические занятия, организованные для студентов в стенах тематических музеев, мемориальных залах и т.д. Находясь непосредственно на месте сосредоточения культурно-исторических реликвий, создающих определенную атмосферу деятельности, обучающиеся получают возможность испытать яркие эмоции, получить более глубокий опыт. Современные ИКТ, широко применяемые в музейной практике, также способствуют развитию у студентов ощущения истинного очарования «красной культурой», проникновения в революционный дух, что разнообразит рутинную теоретическую трансляцию знаний в классе, а также повышает эффективность идеологической и политической составляющей вузовского образования.

Заключение

Поскольку Китай уделяет большую долю внимания нравственному воспитанию молодого поколения, преподаватели вузов ищут новые инструменты совершенствования воспитательной системы высшей школы. Местные культурные и исторические ресурсы могут быть активно применены в практике нравственного воспитания обучающихся. В провинции Хэйлунцзян особенной ценностью обладает информация о «красной культуре». На примере этого периода

студенты получают сведения о революционной борьбе, знакомятся с деятельностью героев. На сегодняшнем этапе такие занятия проходят с использованием ИКТ и Интернет-технологий в интерактивном формате и на базе специализированных площадок (музеев, выставочных и мемориальных залов). Это позволяет разнообразить процесс вузовского нравственного воспитания, стимулируя мотивационную сферу студентов, развивающую их стремление к самообразованию в данной области.

Библиография

1. Дмитриева Т.А. Проблема нравственного воспитания в современных России и Китае / Т.А. Дмитриева, Ц. Цзюнь // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. 2016. № 7. С. 109–111. DOI: 10.20339/AM.07-16.109.
2. Просеков С. А. Особенности образования и воспитания в КНР // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2017. № 7 (2). С. 72–81.
3. Синь Хуэйли. Исследование оценки нравственного воспитания в китайских университетах // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2023. №1. С. 111–117. DOI: 10.23672/HSCP.2023.97.21.001.
4. Хун С. Значение нравственного воспитания в университетах приграничных территорий Китая и России в эпоху обработки больших данных // *Развитие российско-китайских отношений: новая международная реальность*. – 2016. – С. 137-144.
5. Мукин В. А., Кузнецова А. И. Потенциальные возможности университетского пространства // *Инновационные технологии в науке и образовании*. – 2018. – С. 151-155.
6. Цзян Д. Использование исторических материалов в обучении будущих переводчиков как способ их идейно-политического воспитания // *ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*. – 2021. – Т. 11. – №. 6-1. – С. 327-333.
7. Боташева Х. Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // *Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена*. – 2008. – №. 77.
8. Лукишин А. В., Лукишина С. А. Использование исторического краеведческого материала в патриотическом воспитании обучающихся вуза // *Социально-экономическое развитие России*. – 2019. – С. 165-170.
9. Ермакова Е.Ю., Посакалова Т.А. «Мультимедиа-театр» как эффективная образовательная практика: опыт эмпирического исследования // В сборнике: *Инновационные технологии в кинематографе и образовании*. VII Международная научно-практическая конференция: Материалы и доклады. Под общей редакцией О.Н. Раева. 2020. С. 255 – 266.
10. Семилетова А.Н. Методика организации профориентационной работы со старшеклассниками в системе "школа-вуз" // *Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина"*. 2012. № 4-2 (55). С. 68 – 73.

Use of local historical and cultural resources in university moral education

Zhang Wei

Associate Professor
Heihe University,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: hhxytzb@163.com

Abstract

The subject of this study is the process of moral education of students of Chinese higher education using historical and cultural resources. The article is devoted to identifying the potential of local objects of historical and cultural heritage in the moral education of university students (on the example of a university in Heilongjiang province). The purpose of the work is to determine

effective methods of using local cultural and historical resources in the practice of moral education of the younger generation. The leading research methods are structural-functional, systemic, and axiological, as well as general scientific methods of analysis, comparison, and synthesis. The paper reflects how higher schoolteachers can use the potential of the local historical and cultural heritage in organizing activities for the moral education of students. The author of the article focuses on the fact that cultural and historical resources diversify the content of moral education, provide an opportunity to expand the tools for spiritual enrichment of the individual. Research materials may be in demand by specialists in the field of education and upbringing.

For citation

Zhang Wei (2023) Ispol'zovanie mestnykh istoricheskikh i kul'turnykh resursov v universitetskom npravstvennom vospitanii. [Use of local historical and cultural resources in university moral education]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 13 (7A), pp. 112-117. DOI: 10.34670/AR.2023.39.28.018

Keywords

History, culture, moral education, higher school, Chinese university.

References

1. Dmitrieva T.A., Ts. Jun (2016) Problema npravstvennogo vospitaniya v sovremennykh Rossii i Kitaye [The problem of moral education in modern Russia and China]. In: *Alma Mater. Vestnik vysshey shkoly* [Alma Mater. Bulletin of the higher school], no. 7, pp. 109–111. DOI: 10.20339/AM.07-16.109.
2. Prosekov S. A. (2017) Osobennosti obrazovaniya i vospitaniya v KNR [Peculiarities of education and upbringing in China]. In: *Gumanitarnyye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta* [Humanities. Bulletin of the Financial University], no. 7 (2), pp. 72–81.
3. Xin Huili (2023) Issledovaniye otsenki npravstvennogo vospitaniya v kitayskikh universitetakh [A study of the assessment of moral education in Chinese universities]. In: *Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki. Seriya: Istoricheskiye nauki. Kul'turologiya. Politicheskkiye nauki* [Humanitarian, socio-economic, and social sciences. Series: Historical Sciences. Culturology. Political science], no. 1, pp. 111–117. DOI: 10.23672/HSCP.2023.97.21.001.
4. Hong S. The importance of moral education in universities in the border areas of China and Russia in the era of big data processing // Development of Russian-Chinese relations: new international reality. – 2016. – P. 137-144.
5. Mukin V. A., Kuznetsova A. I. Potential opportunities of the university space // Innovative technologies in science and education. – 2018. – P. 151-155.
6. Jiang D. The use of historical materials in training future translators as a way of their ideological and political education // PEDAGOGICAL JOURNAL. – 2021. – T. 11. – No. 6-1. – pp. 327-333.
7. Botasheva Kh. Yu. Spiritual and moral values of a university student in the mirror of sociological analysis // News of the Russian State Pedagogical University named after. AI Herzen. - 2008. - no. 77.
8. Lukishin A.V., Lukishina S.A. The use of historical local history material in the patriotic education of university students // Social and economic development of Russia. – 2019. – pp. 165-170.
9. Ermakova E.Yu., Poskakalova T.A. “Multimedia theater” as an effective educational practice: experience of empirical research // In the collection: Innovative technologies in cinema and education. VII International Scientific and Practical Conference: Materials and reports. Under the general editorship of O.N. Raeva. 2020. pp. 255 – 266.
10. Semiletova A.N. Methodology for organizing career guidance work with high school students in the school-university system // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow State Agricultural Engineering University named after V.P. Goryachkin". 2012. No. 4-2 (55). pp. 68 – 73.