

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.33.77.007

Теоретические аспекты формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов

Го Ханьвэнь

Магистрант,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
050038, Республика Казахстан, Алматы, просп. аль-Фараби, 71;
e-mail: hanwenguo23@gmail.com

Нургалиева Долорес Абилдаевна

Доцент,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
050038, Республика Казахстан, Алматы, просп. аль-Фараби, 71;
e-mail: nurdolores@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием межкультурной коммуникации среди старшеклассников на основе использования современных средств и инструментов. Цель исследования – изучить теоретические аспекты формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов. Основные методы исследования: метод анализа, сравнения, принятия решений, логического рассуждения и многие другие. Авторы статьи отмечают наличие определенных проблем в формировании межкультурной коммуникации среди старшеклассников, таких как отсутствие взаимопонимания со стороны молодежи, социальная напряженность в обществе, конфликты и другие. Подчеркивается важность применения комплексного подхода в решении указанных проблем. Изучены особенности формирования межкультурной коммуникации среди современных подростков в зависимости от условий и факторов внешней и внутренней среды. Отмечено, что на формирование межкультурной коммуникации большое влияние оказывает круг общения, семья ребенка и школа. К основным современным средствам и инструментам формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников относятся культура и искусство, а также религия. Существуют огромные возможности для развития межкультурной коммуникации в современных условиях. Разработан алгоритм по повышению эффективности формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников на основе применения современных инструментов. Сделан вывод о том, что Россия является участницей международных отношений. Следовательно, в данных условиях очень важно поддерживать национальный уровень культуры и складывающихся в нем межкультурных коммуникаций. Инновационная направленность развития страны создает все необходимые условия для формирования таких коммуникаций в условиях школьной среды. Комплексный подход к процессу создания межкультурной

коммуникации основывается на трех основных составляющих: влияния семьи, круга общения и школы. Основой формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников является изучение иностранного языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Го Ханьвэнь, Нургалиева Д.А. Теоретические аспекты формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 141-148. DOI: 10.34670/AR.2023.33.77.007

Ключевые слова

Межкультурные коммуникации, теоретические аспекты, старшеклассники, современные средства, инструменты, использование.

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время межкультурные коммуникации играют важную роль в обществе. Особенно важным данный вопрос является для старшеклассников, поскольку воспитание и становление личности происходит в культурном многообразии общения, поведения различных людей. Кроме того, стремительные темпы развития процесса глобализации, формирования нового цифрового общества также способствуют тому, что у молодежи существуют большие возможности для познания зарубежной культуры и языка, а также осуществления межкультурного взаимодействия. В этих условиях особенно важным становится поиск эффективных путей для формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов, которые помогут облегчить процесс взаимодействия и повысить его уровень развития.

Основной проблемой исследования является проблема произошедших изменений в обществе (политических, экономических, социальных), которые привели к обострению ряда проблем, таких как отсутствие взаимопонимания со стороны молодежи, социальная напряженность в обществе, конфликты и другие. В связи с этим те нормы и ценности, которые существовали в обществе до этого периода времени, уже не могут восприниматься и быть актуальными для современных подростков. Требуются новые подходы к формированию межкультурных коммуникаций современных подростков с учетом факторов современного развития и глобальных процессов, протекающих в обществе.

В данной статье предпринята попытка изучения теоретических аспектов формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов, а также разработан алгоритм по повышению эффективности данных коммуникаций.

Материалы и методы

При проведении исследования использовались труды российских и зарубежных ученых. Методами исследования послужили метод анализа, сравнения, принятия решений, логического рассуждения и многие другие.

Вопросы, касающиеся формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов, рассматривали многие ученые такие, как О.А. Корнилов, А.П. Садохин, Н.А. Шлапак и другие. Считаем необходимым продолжить исследование в данном направлении и более подробно изучить отдельные вопросы темы.

В данной статье предпринята попытка комплексного изучения теоретических аспекты формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников с использованием современных средств и инструментов.

Основная часть

Особенностью развития современного общества является потребность в усилении межкультурного взаимодействия среди различных представителей народа. Иностранный язык является связующим звеном в формировании межкультурной коммуникации в обществе. Особенно важным данное направление становится для школьников [Садохин, 2022, 77].

При формировании межкультурной коммуникации среди старшеклассников следует использовать комплексный подход, дающий возможность учитывать все структурные компоненты и их характеристики.

В современных условиях на фоне реформирования общества и протекающих в нем процессов глобализации и цифровизации процесс формирования межкультурной коммуникации современных подростков также претерпевает изменения. Данные перемены сказываются на духовном и личностном развитии подростков, их модели поведения в обществе, межличностных отношениях.

Следует также отметить, что процесс формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников зависит от следующих основных факторов: 1) модели поведения в семье; 2) общения среди сверстников (друзей); 3) влияния школы.

Система ценностей, которая вырабатывалась веками, для современных подростков стала неприемлемой, поскольку поменялись взгляды на многие события и явления, изменилась сама идеология. Поэтому взрослым людям стало труднее понимать современных подростков, их модели поведения и поступки. По этой причине очень часто могут возникать разногласия и конфликты между родителями и детьми в семье.

Очень часто в подростковом периоде дети смотрят на взрослых, сравнивают себя с ними и стараются выстроить свою идеологию, а также модель поведения на основе собственных ценностных ориентаций и жизненных принципов. Они пытаются найти смысл жизни, найти ответы на многие интересующие их вопросы, осознать себя среди массы других людей.

Кроме того, необходимость анализа проблемы формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников связана с тем, что именно в этот период начинает формироваться определенный круг интересов личности, формирующий отношение к религии, обществу, морали, этике и т.д. У подростков в данный период времени могут возникать определенные переживания, тревожность и даже агрессия. Данные проблемы носят преимущественно психологический характер, но, тем не менее, они оказывают большое влияние на формирование межкультурной коммуникации самих подростков [Корнилов, 2022, 99].

Таким образом, межкультурные коммуникации современных подростков характеризуются индивидуальностью, спонтанностью, дифференциальностью, а также вариативностью развития. В отдельных случаях язык, общение, выбор ценностных ориентаций молодежи носят

противоречивый характер. Это объясняется тем, что взгляды подростков во многом отличаются от мнений родителей и сверстников.

Большое влияние на формирование межкультурных коммуникаций среди старшеклассников оказывают взрослые (родители, учителя, знакомые). Следовательно, основная задача в процессе воспитания и обучения подростков должна основываться на взаимопомощи, уважении и понимании обеих сторон. При этом большое значение со стороны взрослых имеет не столько навязывание жизненных принципов и ценностей (которые могут быть не восприняты подростками), а непосредственно свой жизненный опыт и модель поведения в обществе, отражающая действенность и эффективность их использования [Таратухина, 2020, 111].

Важно отметить, что межкультурные коммуникации современных подростков в различной общественной среде отличаются между собой, поскольку каждый человек по своей природе является индивидуальным. Подростки имеют разный круг общения, отношения в семье, в школе и т.д. Поэтому взгляд на одни и те же явления, процессы и события у современных подростков будет отличаться.

Важным инструментом воспитания и формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников является школа, которая закладывает основы гармонично развитой личности, решает проблемы психического и нравственного развития воспитанников, помогает в выборе будущей профессии. Учителя должны помочь каждому обучающемуся правильно сформировать язык, манеру общения, ценностные ориентации в связи с потребностями общества, выстроить правильную модель поведения и перейти на следующий этап общественного развития.

Семья также оказывает большое влияние на формирование межкультурной коммуникации современных подростков. Правильное воспитание со стороны родителей, привитие духовных ценностей и элементов культуры в семье способствуют движению ребенка в нужном направлении для формирования модели общения, поведения и ценностных ориентаций с учетом требований современного общества. Большую помощь ребенку оказывают родители при выборе своей будущей профессии. Так, после окончания школы молодежь часто не знает, куда пойти учиться, как выбрать дальнейшую профессию и работу. Подростку оказывается очень трудно взять на себя ответственность и принять правильное решение. Кроме того, существуют внутренние и внешние факторы, оказывающие непосредственное влияние на выбор жизненных стратегий молодежи.

Далее рассмотрим основные современные средства и инструменты для формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников.

Одним из наиболее действенных таких инструментов являются искусство и культура. Именно культура и искусство помогают не только воспитать человека, но и оказать прямое влияние на его эмоциональную сферу и уровень развития. С помощью искусства (творчество, музыка, поэзия, изобразительное искусство) подросток может прочувствовать многие ценности и потребности, вытекающие из данного направления развития. Например, любовь к искусству формирует у молодежи такие ценностные ориентации, как потребность в бережном отношении к природе, любви и уважении ко всем живым существам, правильному подходу к организации своей будущей деятельности и т.д. В свою очередь, это оказывает влияние на формирование культуры языка и общения [Мочалова, 2017, 246].

Другим инструментом формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников являются религия и духовно-нравственное воспитание человека. С помощью

религии прививаются ценностные ориентации, связанные с доброжелательным отношением к ближним, справедливым отношением в обществе, а также формированием ряда личностных качеств (порядочность, ответственность, заботливость, честность). Общение и коммуникации в такой среде положительным образом сказываются на формировании межкультурной коммуникации.

К другим современным средствам формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников в школе можно отнести следующие: 1) изучение иностранного языка в школе; 2) проведение открытых встреч, бесед; 3) проведение круглых столов с обсуждением актуальных проблем в обществе и среди подростков; 4) использование видеоматериалов для наглядного понимания и обучения; 5) организация мероприятий культурного и духовного характера; 6) встреча и общение внеурочное время; 7) моделирование ситуаций межкультурного общения в школьной среде; 8) разработка учебно-методического материала для процесса обучения; 9) индивидуальный подход со стороны учителя к каждому обучающемуся; 10) использование интернет-технологий для осуществления межкультурной коммуникации и т.д.

В данной статье разработан алгоритм по повышению эффективности формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников на основе применения современных инструментов, наглядно представленный на рисунке 1.

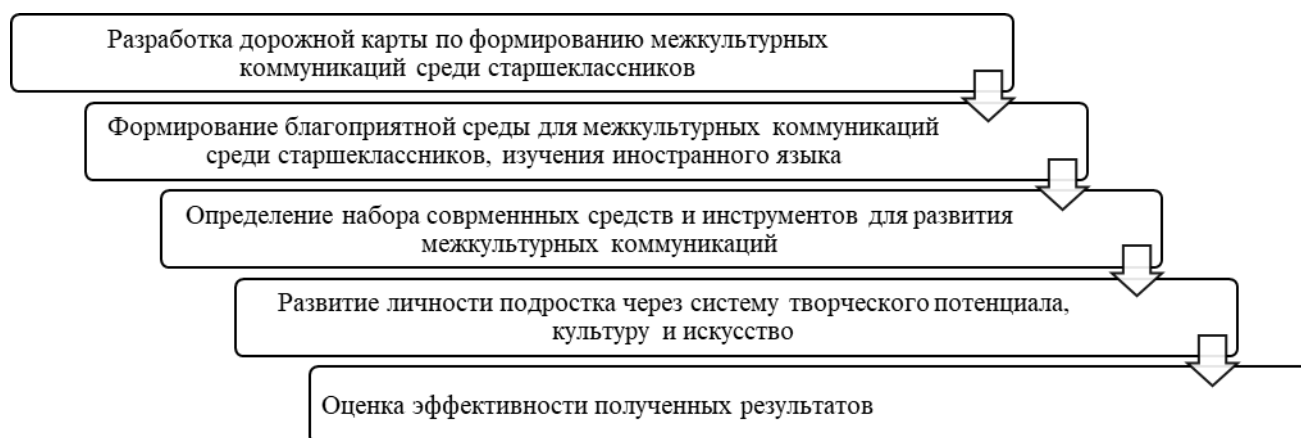


Рисунок 1 - Алгоритм по повышению эффективности формирования межкультурной коммуникации среди старшеклассников на основе применения современных инструментов

Считаем, что представленный алгоритм поможет не только сформировать межкультурные коммуникации современных подростков, но и помочь осознать молодежи свое место в жизни и обществе, выборе своей будущей профессии, формировании жизненных принципов и модели поведения.

Можно сделать вывод о том, что межкультурные коммуникации современных подростков оказывают важное влияние на их жизнь. Общение современной молодежи зависит от экономической, политической и социальной ситуации. В отличие от взрослого населения, молодежь более мобильна, динамична. Как следствие, она имеет возможность подстраиваться под быстроменяющиеся условия окружающей среды и общества. Основной задачей общества и государства в целом является создание благоприятных возможностей для гармоничного развития личности с набором жизненных принципов и ценностей, развития межкультурных коммуникаций старшеклассников, способных активно участвовать в обеспечении будущего не

только отдельно взятой страны, но и государства в целом. Большую роль в формировании межкультурной коммуникации современных подростков должна сыграть семья, а также школа. Они могут правильно ориентировать подростка в выборе основных жизненных принципов и их реализации в будущем. Родители могут помочь ребенку нацелить его на выбор будущей профессии, а школа помогает сформировать личность подростка и его жизненные стратегии, а также модель межкультурной коммуникации в обществе.

Современный этап развития общества характеризуется изменением жизненных принципов и стратегии поведения современной молодежи. Трансформация экономических процессов устанавливает определенные требования к конкретной личности, ее поведению в обществе. Владение основами формирования межкультурных коммуникаций, наличие активной жизненной позиции, целенаправленного ориентира становятся главным фактором успеха и саморазвития личности.

Следует отметить, что молодежь особенно чутко реагирует на изменение жизненного формата и тенденций социально-экономической обстановки. Следовательно, в условиях адаптации молодежи к окружающей среде необходимо изменить привычные ориентиры поведения с учетом ориентации на ведущие жизненные принципы и стратегии формирования в обществе. В этой связи активную роль играют межкультурные коммуникации.

Заключение

Формирование межкультурных коммуникаций старшеклассников в современном мире имеет большое значение в становлении и развитии личности. Данные коммуникации влияют на все сферы жизни: поиск будущей работы, отношение к семье и окружающему обществу, особенности характера и поведения человека. Подростковый возраст является переходным этапом от детства к взрослому периоду, где происходит реализация ценностных ориентаций и выбранных жизненных принципов. Следовательно, на данном этапе очень важно заложить основы межкультурных коммуникаций для современных подростков.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Корнилов О.А. Контексты межкультурной коммуникации. М.: КДУ, 2022. 184 с.
6. Мочалова Я.В. Влияние образования на формирование личности // Актуальные проблемы развития науки и современного образования. Белгород: БелГУ, 2017. С. 246-247.
7. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: КноРус, 2022. 279 с.
8. Таратухина Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации. М.: Юрайт, 2020. 324 с.
9. Шлапак Н.А. Категория «жизненные планы» // Философские науки. 2018. № 5. С. 139-142.

-
10. Makhmudov K. Ways of forming intercultural communication in foreign language teaching //Science and Education. – 2020. – T. 1. – №. 4. – С. 84-89.

Theoretical aspects of the formation of intercultural communication among high school students using modern means and tools

Guo Hanwen

Master's student,
Al-Farabi Kazakh National University,
050038, 71 Al-Farabi av., Almaty, Russian Federation;
e-mail: hanwenguo23@gmail.com

Dolores A. Nurgalieva

Associate Professor,
Al-Farabi Kazakh National University,
050038, 71 Al-Farabi av., Almaty, Russian Federation;
e-mail: nurdolores@mail.ru

Abstract

The article discusses issues related to the formation of intercultural communication among high school students based on the use of modern means and tools. The purpose of the article is to study the theoretical aspects of the formation of intercultural communication among high school students using modern means and tools. Basic research methods: method of analysis, comparison, decision-making, logical reasoning and many others. The authors of the article note the presence of certain problems in the formation of intercultural communication among high school students, such as lack of mutual understanding on the part of young people, social tension in society, conflicts and others. The importance of using an integrated approach in solving these problems is emphasized. The features of the formation of intercultural communication among modern teenagers depending on the conditions and factors of the external and internal environment have been studied. It is noted that the formation of intercultural communication is greatly influenced by the social circle, the child's family and school. The main modern means and tools for the formation of intercultural communication among high school students include culture and art, as well as religion. There are enormous opportunities for the development of intercultural communication in modern conditions. An algorithm has been developed to increase the effectiveness of the formation of intercultural communication among high school students based on the use of modern tools. It is concluded that Russia is a participant in international relations. Consequently, in these conditions it is very important to maintain the national level of culture and the intercultural communications that develop within it. The innovative direction of the country's development creates all the necessary conditions for the formation of such communications in a school environment. An integrated approach to the process of creating intercultural communication is based on three main components: the influence of family, social circle and school. The basis for the formation of intercultural communication among high school students is the study of a foreign language.

For citation

Guo Hanwen, Nurgalieva D.A. (2023) Teoreticheskie aspekty formirovaniya mezhkul'turnoi kommunikatsii sredi starsheklassnikov s ispol'zovaniem sovremennykh sredstv i instrumentov [Theoretical aspects of the formation of intercultural communication among high school students using modern means and tools]. *Kul'tura i tsivilizatsiya [Culture and Civilization]*, 13 (8A), pp. 141-148. DOI: 10.34670/AR.2023.33.77.007

Keywords

Intercultural communications, theoretical aspects, high school students, modern means, instruments, use.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Kornilov O.A. (2022). *Konteksty mezhkul'turnoi kommunikatsii* [Contexts of intercultural communication]. Moscow: University Book House
6. Mochalova Ya.V. (2017) Vliyaniye obrazovaniya na formirovaniye lichnosti [The influence of education on the formation of personality]. *Aktual'nye problemy razvitiya nauki i sovremennogo obrazovaniya* [Current problems in the development of science and modern education]. Belgorod: Belgorod State National Research University, pp. 246-247.
7. Sadokhin A.P. (2022) *Vvedeniye v teoriyu mezhkul'turnoi kommunikatsii* [Introduction to the theory of intercultural communication]. Moscow: KnoRus Publ.
8. Taratukhina Yu.V. (2020) *Delovye i mezhkul'turnye kommunikatsii* [Business and intercultural communications]. Moscow: Yurait Publ.
9. Shlapak N.A. (2018) Kategoriya «zhiznennye plany» [Category "life plans"]. *Filosofskie nauki* [Philosophical Sciences], 5, pp. 139-142.
10. Makhmudov, K. (2020). Ways of forming intercultural communication in foreign language teaching. *Science and Education*, 1(4), 84-89.