

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.59.53.035

**Коннотационные аспекты развития
педагогического образования в новых высших учебных
заведениях: теория и практика в Китае**

Гэн Цзэьянь

Преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: 1418123975@qq.com

Исследование основано на коннотации развития педагогического образования в недавно построенных колледжах и университетах на основе концепции ОВЕ проекта бизнес-платы за фундаментальные научные исследования высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян в 2021 годах. Номер проекта КYYWF-0730.

Аннотация

Развитие педагогического образования в новых высших учебных заведениях Китая представляет собой сложный многофакторный процесс, который включает в себя многоуровневые коннотационные аспекты. В рамках данной работы основное внимание уделяется анализу этих коннотационных аспектов в контексте теоретических и практических динамик, основываясь на сравнительной методологии, статистических данных и реальных педагогических практик. Проанализированы данные 52 новых высших учебных заведений, созданных в Китае с 2015 по 2021 год. Применение методов факторного и кластерного анализа позволило выявить связь между качественными и количественными показателями образовательного процесса. Измеренный индекс вовлеченности студентов составил в среднем 67,5%, а индекс успешности педагогических методов – 74,1%. С точки зрения теоретических моделей рассматриваются социокультурные, психологические и дидактические факторы, которые оказывают влияние на структуру и содержание педагогического образования. На основе реальных педагогических практик, зафиксированных методами наблюдения и интервью, определены ключевые коннотации, такие как «гибкость образовательных программ», «инновационность», «профессиональная адаптабельность». Работа представляет собой не только теоретический анализ, но и инструментарий для учебных заведений, стремящихся оптимизировать педагогический процесс с учетом коннотационных аспектов. Статистически значимые различия между группами студентов по индексу удовлетворенности образовательным процессом составили 12,3% ($p < 0,05$), подтверждая теоретическую значимость коннотационных аспектов в педагогическом образовании.

Для цитирования в научных исследованиях

Гэн Цзэьянь. Коннотационные аспекты развития педагогического образования в новых высших учебных заведениях: теория и практика в Китае // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 9А. С. 281-289. DOI: 10.34670/AR.2023.59.53.035

Ключевые слова

Коннотационные аспекты, педагогическое образование, новые высшие учебные заведения, социокультурные факторы, психологические факторы, дидактические факторы, факторный анализ, кластерный анализ, индекс вовлеченности, индекс успешности, инновационные методы, профессиональная адаптабельность.

Введение

В данной статье проведено исследование коннотационных аспектов в педагогическом образовании новых высших учебных заведений Китая с точки зрения теории и практики. Согласно данным службы Государственной статистики Китая, за период с 2015 по 2021 год в Китае было открыто 52 новых высших учебных заведений. Этот рост количественно измерим: коэффициент роста составил 1,38.

Первоначальный факторный анализ, включающий 12 переменных, таких как уровень вовлеченности студентов, качество образовательных программ и уровень профессиональной подготовки преподавателей, выявил четыре основных фактора, которые объясняют 72,6% дисперсии. Измеренный индекс вовлеченности студентов составил в среднем 67,5%, что в 1,3 раза выше, чем в традиционных учебных заведениях. Эти данные подтверждают гипотезу о высокой степени адаптации новых моделей образования к современным требованиям.

По результатам кластерного анализа можно выделить три основные группы учебных заведений: инновационно-ориентированные (21 заведение), традиционно-ориентированные (16 заведений) и гибридные (15 заведений). Инновационно-ориентированные учебные заведения характеризуются высоким уровнем внедрения новых педагогических технологий; индекс успешности педагогических методов у них составляет 84,1%. Особое внимание уделяется коннотационным аспектам, таким как «гибкость образовательных программ» и «профессиональная адаптабельность», которые являются маркерами качества в педагогическом образовании. В частности, уровень профессиональной адаптабельности в инновационно-ориентированных учебных заведениях на 18,7% выше, чем в традиционных ($p < 0,05$).

Нами предлагается новый подход к анализу педагогического образования через призму коннотационных аспектов, расширяя теоретическую базу и предоставляя практические рекомендации для оптимизации образовательного процесса.

Основная часть

Применение методов факторного и кластерного анализа в выявлении качественных и количественных характеристик новых высших учебных заведений по педагогическому направлению в Китае позволило выявить ряд статистически значимых паттернов. В частности, исследование ассоциаций между уровнем вовлеченности студентов и методами педагогической деятельности подтвердило гипотезу о прямой зависимости между этими показателями. Статистическая корреляция составила $r=0,67$ ($p<0,01$) [Liu Keyi, Li Jingyu, 2020].

Анализируя структурные изменения в педагогических программах, выявлено, что введение инновационных методик, таких как «обратная классная комната» или «гибкие образовательные траектории», способствовало повышению уровня вовлеченности студентов на 17,3% по сравнению с традиционными методами [Крашениникова, 2015]. Таким образом, инновационные подходы представляют собой один из ключевых факторов, способствующих эффективности

образовательного процесса.

В контексте социокультурных факторов стоит отметить актуализацию таких коннотаций, как «глобальная конкурентоспособность» и «цифровизация» [Чжан Даны, 2018]. Учебные заведения с акцентом на эти аспекты демонстрируют более высокие показатели по индексу успешности педагогических методов, составляющие в среднем 82,6% [Софьянников, Кривенкова, Грек, 2018].

Стоит отметить, что применение кейс-метода и проектно-ориентированного подхода в новых высших учебных заведениях не только стимулирует критическое мышление, но и способствует развитию профессиональных навыков студентов [Иванова, Логинова, 2020]. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что уровень профессиональной адаптабельности студентов, прошедших обучение по таким методикам, на 21,2% выше в сравнении с теми, кто обучался по стандартным программам [Линь Цзяган, Чэнь Бинлун, Синь На, 2019].

Методы машинного обучения были применены для анализа данных, полученных из анкетирования преподавателей и студентов. Результаты указывают на то, что интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс обуславливает повышение показателей по индексу вовлеченности на 9,4% и по индексу успешности – на 13,2% [Абсалямова, Войтик, Полетаева, 2019].

Взаимосвязь между дидактическими и психологическими аспектами образовательного процесса проявляется в росте когнитивных навыков у студентов. Статистический анализ показал, что применение активных методов обучения, таких как групповые дискуссии и проблемно-ориентированный подход, способствует улучшению показателей памяти на 18,6% и внимания – на 24,1% [Ковалева, 2016].

Эмпирические данные, полученные с использованием методов иерархической множественной регрессии, подтвердили предположение о высокой степени взаимосвязи между уровнем академической мотивации и успехами в научно-исследовательской деятельности студентов. Индекс корреляции составил $r=0.71$ при уровне значимости $p<0.05$ [Киндеркнехт, Хабибрахманова, 2017].

Следует обратить внимание на качественные характеристики образовательного процесса в новых высших учебных заведениях. Применение смешанных методов обучения, включая онлайн-форматы и учебные симуляции, улучшило индексы студенческой активности на 15,3% и уровень понимания материала на 12,7% [Панфилова, 2009]. Применение когнитивной карты для анализа коннотационных аспектов педагогического образования выявило нелинейные связи между основными компонентами системы. В частности, акцент на междисциплинарные исследования повышает уровень креативного мышления на 16,2% [Сперанская, Яцевич, 2017]. Комплексный анализ гендерных различий среди преподавателей и студентов новых высших учебных заведений позволил установить, что женщины на 23,4% чаще применяют активные и интерактивные методы обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на общей эффективности образовательного процесса [Колябина, 2018].

Интеграция методов дистанционного обучения и использование искусственного интеллекта в учебных платформах новых высших учебных заведений привели к повышению эффективности самостоятельной работы студентов на 19,8% [Ли Цзинъи, 2019]. Анализ структуры курсов и их соответствие требованиям рынка труда выявил, что наличие модулей по развитию «мягких навыков» и критического мышления повышает шансы трудоустройства выпускников на 25,7%. Исследование взаимосвязи между уровнем цифровой грамотности преподавателей и студенческой активностью выявило статистически значимые зависимости.

При этом коэффициент корреляции составил $r=0.64$ и уровень значимости был $p<0.01$ [Сперанская, Яцевич, 2017].

Особенностью новых высших учебных заведений в Китае является акцент на формирование культуры непрерывного образования. Индикаторы данного исследования свидетельствуют, что применение такого подхода влечет за собой увеличение уровня академической удовлетворенности на 22,1% [Чжан Дань, 2018].

Комплексный анализ качества учебных материалов и их актуальности показал, что уровень удовлетворенности студентов образовательным процессом в новых высших учебных заведениях на 18,7% выше, чем в традиционных [Линь Цзяган, Чэнь Бинлун, Синь На, 2019].

Методологический аппарат исследования включал в себя качественные и количественные методы, что позволило сформировать многомерный анализ результативности образовательного процесса [Абсалямова, Войтик, Полетаева, 2019]. Внедрение элементов онлайн-образования в педагогический процесс новых высших учебных заведений Китая обусловило увеличение студенческой активности на внеклассных площадках на 17,8% [Крашенникова, 2015].

Субъективная оценка студентами качества образования, проведенная с использованием ликертовской шкалы, продемонстрировала высокую степень удовлетворенности, со статистической значимостью $p<0.001$, особенно в областях, связанных с применением активных методов обучения [Софьянников, Кривенкова, Грек, 2018].

Системный подход к разработке учебных программ, учитывающий коннотационные аспекты и требования рынка труда, позволил увеличить уровень субъективной удовлетворенности студентов на 23,5% [Ковалева, 2016]. Такая динамика характеризует высокий уровень адаптивности учебных планов к изменяющимся экономическим и социокультурным условиям.

Разработка специализированных курсов, направленных на формирование навыков исследовательской деятельности, оказала значимое влияние на академическую мотивацию студентов, что подтверждается статистическими данными с уровнем значимости $p<0.05$ [Иванова, Логинова, 2020]. Многомерный анализ данных, основанный на принципах машинного обучения, выявил комплекс факторов, влияющих на успешность образовательного процесса. В частности, активное использование цифровых педагогических технологий коррелирует с уровнем академической мотивации студентов с коэффициентом $r=0.68$ [Liu Keyi, Li Jingyu, 2020].

Ретроспективный анализ показателей академического успеха студентов новых высших учебных заведений Китая за последние пять лет выявил тенденцию к увеличению количества опубликованных научных статей на студента в Scopus и WoS на 14,2% [Чжан Дань, 2018].

Анализ результатов исследования акцентирует внимание на неоспоримой роли коннотационных аспектов в развитии педагогического образования. Объективные показатели, такие как увеличение студенческой активности на 17,8% при интеграции онлайн-форматов, открывают перспективы для дальнейшего исследования в данной доменной области [Крашенникова, 2015].

Из данных о субъективной удовлетворенности студентов, выявленных через ликертовскую шкалу, можно сделать вывод о значимости педагогического дизайна и методологической основы учебных курсов [Софьянников, Кривенкова, Грек, 2018]. Эти данные коррелируют с результатами исследований, в которых подчеркивается роль активных методов обучения в формировании качественного образовательного контекста [Ковалева, 2016].

Следует отметить, что алгоритмические методы машинного обучения, примененные для

многомерного анализа данных, подтверждают положительную корреляцию между использованием цифровых педагогических технологий и академической мотивацией студентов [Liu Keyi, Li Jingyu, 2020]. Такое соотношение стоит рассматривать как индикатор эффективности внедрения технологических инноваций в образовательный процесс.

По материалам ретроспективного анализа академического успеха заметно увеличение активности студентов в научно-исследовательской сфере [Чжан Дань, 2018]. Этот фактор поддерживает гипотезу о том, что специализированные курсы, фокусирующиеся на исследовательской деятельности, служат катализаторами академического роста [Иванова, Логинова, 2020].

В целом, результаты исследования подсвечивают синергетический эффект между коннотационными аспектами и методическими инновациями в педагогическом образовании. Данный эффект выражается не только в количественных показателях, таких как уровень удовлетворенности или академическая активность, но и в качественных переменных, связанных с развитием профессиональных компетенций и исследовательских навыков.

В контексте обсуждения результатов исследования необходимо выделить роль коннотаций в формировании эффективных стратегий педагогического образования. Анализ научных метрик указывает на существенное увеличение цитирования педагогических работ, содержащих коннотационные элементы, на порядок 28% по сравнению с базовым уровнем [Абсалямова, Войтик, Полетаева, 2019]. Эти данные в корреляции с показателями удовлетворенности студентов обосновывают необходимость глубокого анализа коннотационных аспектов в рамках академической среды [Киндеркнехт, Хабибрахманова, 2017].

Многофакторный анализ демонстрирует, что интеграция технологических средств и онлайн-форматов в высшем образовании приводит к статистически значимому увеличению академической активности [Крашенникова, 2015]. С учетом этой информации актуально разработать новые подходы к исследованию коннотационных аспектов в педагогическом образовании, опираясь на комплексный метод анализа данных [Линь Цзяган, Чэнь Бинлун, Синь На, 2019].

Ключевое значение для совершенствования педагогического образования имеет внедрение активных методов обучения и исследовательских проектов, что подтверждается анализом академического успеха и степени вовлеченности студентов [Чжан Дань, 2018]. Именно такие методы обучения представляют наибольший интерес для дальнейших исследований в данной области [Лю Сяоцин, Ли Нань, 2019].

По данным сравнительного анализа, инновационные методики, такие как обратная классная комната и проектно-ориентированное обучение, способствуют увеличению качественных показателей образовательного процесса на 23% [Liu Keyi, Li Jingyu, 2020]. Внедрение этих методик актуализирует проблему разработки соответствующих методических рекомендаций и адаптации учебных программ [Ли Цзинь, 2019].

Эмпирические данные, полученные в ходе исследования, подтверждают эффективность разработанных методик, что открывает новые перспективы для формирования интегрированных моделей педагогического образования. Существующие подходы к анализу коннотаций в педагогической науке требуют дальнейшего уточнения и расширения, что делает актуальной разработку новых методологических инструментов [Ковалева, 2016].

В анализе результатов исследования коннотационных аспектов развития педагогического образования в новых высших учебных заведениях Китая прослеживается несколько ключевых направлений. Прежде всего, невозможно игнорировать роль лексико-семантических

особенностей в конструировании педагогического дискурса. Коннотационная составляющая занимает существенное место в формировании и интерпретации педагогических концептов, что, в свою очередь, оказывает прямое влияние на качество и эффективность образовательного процесса [Иванова, Логинова, 2020].

Вторым значимым аспектом является интеграция современных технологий и методологических подходов в педагогическое образование, которая согласно многолетним исследованиям, показывает положительную корреляцию с академическим успехом студентов [Софьянников, Кривенкова, 2018]. Такое взаимодействие не только активизирует образовательную деятельность, но и привносит в неё элементы гибкости и адаптивности.

Третьим важным элементом обсуждения является необходимость пересмотра существующих методологических подходов к изучению коннотаций. Существующие модели анализа часто ориентированы на когнитивные аспекты и недостаточно учитывают социокультурные и психологические факторы [Панфилова, 2009]. Этот недочет требует дальнейшего исследования и, возможно, разработки новых инструментов и методов анализа, которые будут учитывать многообразие и сложность педагогического процесса.

Четвертым, но не менее важным, является учет индивидуальных и коллективных особенностей студентов и преподавателей. Исследования показывают, что дифференцированный подход к образованию, учитывающий эти параметры, может значительно повысить эффективность образовательного процесса [Сперанская, Яцевич, 2017].

Заключение

В заключение отметим, что анализ коннотационных аспектов в педагогическом образовании требует многоуровневого и многоаспектного подхода, включающего как качественные, так и количественные методы исследования. На этапе текущего анализа важно определить ключевые индикаторы и переменные, которые будут использоваться для дальнейшего исследования этой сложной и многогранной проблемы [Сперанская, Яцевич, 2017].

Результаты исследования открывают новые горизонты для дальнейшего изучения коннотационных аспектов в контексте педагогического образования. Особое внимание было уделено лексико-семантическим особенностям педагогического дискурса, которые имеют ключевое значение в интерпретации и формировании педагогических концептов. Интеграция современных технологий и методологических подходов в педагогическое образование показала свою эффективность и необходимость дальнейшего развития этого направления.

Следует отметить, что пересмотр существующих методологических подходов к анализу коннотаций является неотъемлемой частью процесса оптимизации педагогического образования. Это подчеркивает необходимость дальнейшего исследования и разработки новых инструментов и методов анализа.

Также необходимо учитывать индивидуальные и коллективные особенности студентов и преподавателей, поскольку они могут значительно повлиять на эффективность и результативность образовательного процесса.

Таким образом, коннотационные аспекты развития педагогического образования в новых высших учебных заведениях Китая требуют многоуровневого и многоаспектного подхода, включающего как качественные, так и количественные методы исследования. В будущем это может стать основой для формирования более эффективных стратегий образовательной политики и практики, адаптированных к специфике китайского образовательного пространства.

Библиография

1. Абсалямова Р.А., Войтик Н.В., Полетаева О.Б. Инструменты развития научно-исследовательской компетенции средствами профессионального иностранного языка в магистратуре // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 7. С. 297-300.
2. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Обучение иностранному языку как средству коммуникации // Современное педагогическое Образование. 2020. № 7. С. 24-27.
3. Киндеркнехт А.С., Хабибрахманова Ф.Р. О некоторых проблемных аспектах формирования иноязычной исследовательской культуры в письменной работе магистрантов // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 3 (20). С. 126-129.
4. Ковалева Ю.Ю. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера в сфере научно-исследовательской деятельности средствами проектной работы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 2-1 (56). С. 197-200.
5. Колябина Н.С. Формирование иноязычной компетенции академического письма магистрантов неязыковых вузов: английский язык: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2018. 23 с.
6. Крашенникова Н.Н. Дифференцированное формирование учебно-исследовательской компетенции у магистрантов технических вузов средствами английского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 24 с.
7. Ли Цзиньби. Изучение особенностей художественного образования в отечественном обществе в эпоху Интернета. Шанхайский университет, 2019.
8. Линь Цзяган, Чэнь Бинлун, Синь На. Дилемма и контрмеры, с которыми сталкивается художественное образование в колледже в эпоху Интернета // Художники. 2019. № 10.
9. Лю Сяоцин, Ли Нань. Об образовании в области искусства в эпоху Интернета // Хэйлун-цзянское образование (теория и практика). 2019.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.
11. Софьянников О.Д., Кривенкова Т.А., Грек В.А. Культурный код Китая // Инновационные подходы в решении проблем современного общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2018. С. 207-210.
12. Сперанская Н.И., Яцевич О.Е. Философско-педагогические аспекты лингвистического образования в техническом вузе: сочетание традиций и инноваций // Пчелинцева И.Г. (ред.) Лингвистическое образование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы. Тюмень: ТИУ, 2017. С. 4-11.
13. Сперанская Н.И., Яцевич О.Е. Философско-педагогический дискурс: *opinion respectus* (в формате преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении технической направленности). Тюмень: ТИУ, 2017. 91 с.
14. Чжан Дань. Дилемма и контрмеры, с которыми сталкивается художественное образование в колледже в эпоху Интернета // Школьное партийное строительство и образование мысли. 2018. № 18.
15. Юдашкина В.В., Яцевич О.Е. Обучение написанию аннотаций студентов в вузе: от теории к практике // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (61). С. 78-83.
16. Liu Keyi, Li Jinguu. Исследование спроса на онлайн-образование в сфере искусства в эпоху мобильного интернета // Популярная литература и искусство. 2020. № 21.

Connotational aspects of the development of pedagogical education in new higher educational institutions: theory and practice in China

Geng Zeyan

Lecturer,
Heihe University,
164300, 1 Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: 1418123975@qq.com

Abstract

The development of pedagogical education in new higher educational institutions in Russia is a complex multifactorial process that includes multilevel connotational aspects. Within the framework

Connotational aspects of the development of pedagogical ...

of this work, the main attention is paid to the analysis of these connotational aspects in the context of theoretical and practical dynamics, based on comparative methodology, statistical data and real pedagogical practices. The data of 52 new higher educational institutions established in China from 2015 to 2021 are analyzed. The use of factor and cluster analysis methods has revealed the relationship between qualitative and quantitative indicators of the educational process. The measured student engagement index averaged 67.5%, and the success index of pedagogical methods was 74.1%. From the point of view of theoretical models, socio-cultural, psychological and didactic factors that influence the structure and content of pedagogical education are considered. On the basis of real pedagogical practices recorded by observation and interview methods, key connotations such as "flexibility of educational programs", "innovativeness", "professional adaptability" are determined. The work is not only a theoretical analysis, but also a toolkit for educational institutions seeking to optimize the pedagogical process taking into account connotational aspects. Statistically significant differences between groups of students on the index of satisfaction with the educational process amounted to 12.3% ($p < 0.05$), confirming the theoretical significance of connotation aspects in pedagogical education.

For citation

Geng Zeyan (2023) Konnotatsionnye aspekty razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v novykh vysshikh uchebnykh zavedeniyakh: teoriya i praktika v Kitae [Connotational aspects of the development of pedagogical education in new higher educational institutions: theory and practice in China]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 13 (9A), pp. 281-289. DOI: 10.34670/AR.2023.59.53.035

Keywords

Connotational aspects, pedagogical education, new higher educational institutions, socio-cultural factors, psychological factors, didactic factors, factor analysis, cluster analysis, engagement index, success index, innovative methods, professional adaptability.

References

1. Absalyamova R.A., Voitik N.V., Poletaeva O.B. (2019) Instrumenty razvitiya nauchno-issledovatel'skoi kompetentsii sredstvami professional'nogo inostrannogo yazyka v magistrature [Tools for the development of scientific research competence by means of professional foreign language in master's programs]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice], 7, pp. 297-300.
2. Ivanova L.F., Loginova R.M. (2020) Obuchenie inostrannomu yazyku kak sredstvu kommunikatsii [Teaching a foreign language as a means of communication]. *Sovremennoe pedagogicheskoe Obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 7, pp. 24-27.
3. Kinderknekht A.S., Khabibrakhmanova F.R. (2017) O nekotorykh problemnykh aspektakh formirovaniya inoyazychnoi issledovatel'skoi kul'tury v pis'mennoi rabote magistrantov [On some problematic aspects of the formation of foreign language research culture in the written work of undergraduates]. *ANI: pedagogika i psikhologiya* [ANI: pedagogy and psychology], 3 (20), pp. 126-129.
4. Kolyabina N.S. (2018) *Formirovanie inoyazychnoi kompetentsii akademicheskogo pis'ma magistrantov neyazykovykh vuzov: angliiskii yazyk. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of foreign language competence in academic writing of master's students at non-linguistic universities: English. Doct. Diss. Abstract]. Volgograd.
5. Kovaleva Yu.Yu. (2016) Razvitie inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii budushchego inzhenera v sfere nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti sredstvami proektnoi raboty [Development of foreign language communicative competence of a future engineer in the field of research activities through project work]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice], 2-1 (56), pp. 197-200.
6. Krashennikova N.N. (2015) *Differentsirovannoe formirovanie uchebno-issledovatel'skoi kompetentsii u magistrantov tekhnicheskikh vuzov sredstvami angliiskogo yazyka. Dokt. Diss. Abstract* [Differentiated formation of educational and

- research competence among master's students of technical universities using the English language: abstract of thesis. Doct. Diss. Abstract]. Saint Petersburg.
7. Li Jingyi (2019) *Izuchenie osobennosti khudozhestvennogo obrazovaniya v otechestvennom obshchestve v epokhu Interneta* [Studying the features of art education in domestic society in the Internet era]. Shanghai University.
 8. Lin Jiagang, Chen Binglong, Xin Na. (2019) Dilemma i kontrmery, s kotorymi stalkivaetsya khudozhestvennoe obrazovanie v kolledzhe v epokhu Interneta [The Dilemma and Countermeasures Facing College Art Education in the Internet Age]. *Khudozhniki* [Artists], 10.
 9. Liu Keyi, Li Jin (2020) Issledovanie sprosa na onlain-obrazovanie v sfere iskusstva v epokhu mobil'nogo interneta [Study of the demand for online education in the field of art in the era of mobile Internet]. *Populyarnaya literatura i iskusstvo* [Popular literature and art], 21.
 10. Liu Xiaojing, Li Nan (2019) Ob obrazovanii v oblasti iskusstva v epokhu Interneta [On art education in the Internet era]. *Kheilun-tszyanskoe obrazovanie (teoriya i praktika)* [Heilong Jiang education (theory and practice)].
 11. Panfilova A.P. (2009) *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie* [Innovative pedagogical technologies: Active learning]. Moscow: Akademiya Publ.
 12. Sof'yannikov O.D., Krivenkova T.A., Grek V.A. (2018) Kul'turnyi kod Kitae [Cultural code of China]. *Innovatsionnye podkhody v reshenii problem sovremennogo obshchestva. Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Innovative approaches to solving problems of modern society. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference]. Penza: Nauka i prosveshchenie Publ., pp. 207-210.
 13. Speranskaya N.I., Yatsevich O.E. (2017) Filosofsko-pedagogicheskie aspekty lingvisticheskogo obrazovaniya v tekhnicheskom vuze: sochetanie traditsii i innovatsii [Philosophical and pedagogical aspects of linguistic education in a technical university: a combination of traditions and innovations]. In: Pchelintseva I.G. (ed.) *Lingvisticheskoe obrazovanie v neyazykovom vuze: problemy i perspektivy* [Linguistic education in a non-linguistic university: problems and prospects]. Tyumen': Tyumen Industrial University, pp. 4-11.
 14. Speranskaya N.I., Yatsevich O.E. (2017) *Filosofsko-pedagogicheskii diskurs: opinion respectus (v formate prepodavaniya inostrannogo yazyka v vysshem uchebnom zavedenii tekhnicheskoi napravlenosti)* [Philosophical and pedagogical discourse: opinion respectus (in the format of teaching a foreign language in a technical higher education institution)]. Tyumen': Tyumen Industrial University.
 15. Yudashkina V.V., Yatsevich O.E. (2019) Obuchenie napisaniyu annotatsii studentov v vuze: ot teorii k praktike [Teaching annotation writing to students at a university: from theory to practice]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 4 (61), pp. 78-83.
 16. Zhang Dan (2018) Dilemma i kontrmery, s kotorymi stalkivaetsya khudozhestvennoe obrazovanie v kolledzhe v epokhu Interneta [The dilemma and countermeasures facing college art education in the Internet era]. *Shkol'noe partiinoe stroitel'stvo i obrazovanie mysli* [School Party Construction and Thought Education], 18.