

**УДК 008**

## **Гуманитарное образование в эпоху информационных технологий: культурологический аспект**

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,

614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

### **Аннотация**

В эпоху глобализации и стремительного развития информационных технологий, когда культурные границы становятся все более проницаемыми и «размытыми», а влияние западной, в особенности англосаксонской культуры, несмотря на нынешнюю геополитическую ситуацию среди молодежи не ослабевает, вопрос сохранения и укрепления национально-культурной самобытности приобретает особую актуальность. В этой связи, российское гуманитарное образование, обладающее значимым историческим наследием и уникальным методологическим арсеналом, выступает не просто как сфера трансляции знаний, но и как важнейший институт воспроизводства и развития национального культурного кода, средство формирования гражданской идентичности и укрепления духовных основ российского общества. Статья посвящена исследованию роли и потенциала гуманитарного образования в контексте сохранения и трансляции национально-культурной самобытности в условиях доминирования информационного контента. Проанализированы ключевые вызовы и возможности, стоящие перед российской гуманитарной наукой и образованием в контексте глобальных трансформаций, рассмотрены подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин, а также выявлены противоречия и перспективные направления развития, способствующие укреплению национальной идентичности и обеспечению устойчивого развития России.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В. Гуманитарное образование в эпоху информационных технологий: культурологический аспект // Культура и цивилизация. 2024. Том 14. № 10А. С. 290-297.

### **Ключевые слова**

Национальная самобытность, гуманитарные науки, информационные технологии, культурные традиции, унификация культур, культурный код, духовные основы.

---

## Введение

В эпоху глобализации (трансграничного взаимодействия) и стремительного развития информационных технологий вопрос сохранения национальной идентичности приобретает приоритетное значение. Гуманитарное образование, исторически являясь хранителем и транслятором культурных ценностей, играет ключевую роль в формировании национального самосознания и обеспечении преемственности поколений. В России, с ее богатым культурным наследием и сложной историей, гуманитарное образование выступает важнейшим институтом сохранения и развития национально-культурной самобытности в условиях информационного общества.

Гуманитарное образование, в отличие от естественно-научного и технического, ориентировано на изучение человека, его культуры, права, истории и духовных ценностей [Афони́на, 2012]. Оно способствует формированию критического мышления, развитию эмпатии и пониманию многообразия культур. В российском контексте гуманитарное образование традиционно ставило своей целью воспитание достойного гражданина, обладающего чувством патриотизма, уважением к истории и культуре своей страны, а также способного к межкультурному диалогу, а не к толерантной зависимости от культурных различий, навязываемых носителями соседних стран.

## Основное содержание

Изучение русской литературы, истории, права, философии, искусства позволяет обучающимся глубже понять корни своей национальной идентичности, осознать уникальность отечественной культуры и ее вклад в мировую цивилизацию. Гуманитарные дисциплины формируют систему ценностей, основанную на принципах гуманизма, справедливости, милосердия и духовности. Они помогают молодым людям осознать свою ответственность за сохранение и развитие культурного наследия России.

Информационное общество, характеризующееся перманентным и «лавинообразным» потоком информации (не всегда являющейся достоверной), ее доступностью и скоростью распространения, создает как новые возможности, так и серьезные, беспрецедентные вызовы для гуманитарного образования, ставя под вопрос его роль в сохранении и трансляции национально-культурной самобытности. С одной стороны, современные информационные технологии открывают доступ к огромным массивам знаний, позволяют расширить кругозор и получить информацию о различных культурах мира [Филичева и др., 2017]. С другой стороны, «информационная перегрузка», распространение дезинформации и манипулятивных технологий [Аюрова, 2019] могут негативно влиять на формирование мировоззрения и национального самосознания.

В этих условиях гуманитарному образованию необходимо адаптироваться к новым реалиям, использовать информационные технологии для повышения эффективности обучения и расширения доступа к знаниям. Важно развивать у обучающихся навыки критического мышления, информационной грамотности и способности к самоанализу и оценке информации. Необходимо также уделять внимание формированию у молодых людей устойчивой системы ценностей, основанной на принципах гуманизма и уважения к культурному наследию.

Как уже отмечалось, институт гуманитарного образования, исторически формировавшийся как основа для воспроизводства интеллектуальной элиты и хранитель культурных ценностей, сегодня испытывает давление со стороны унифицирующих тенденций глобального образовательного пространства, коммерциализации образования и доминирования технологической парадигмы.

Одним из ключевых вызовов является размывание традиционных ценностей и идентичности под влиянием информационного потока. Современное информационное общество характеризуется многообразием культурных нарративов, зачастую противоречащих друг другу [Слабкая, 2024]. В этой ситуации гуманитарное образование должно сыграть роль фильтра, способствующего критическому осмыслению информации и формированию устойчивой системы ценностей, основанной на отечественной культурной традиции.

Другой важной проблемой является снижение интереса к гуманитарным наукам среди молодежи. Ориентация на получение практических навыков и востребованных на рынке труда профессий по техническим специальностям, считая их более перспективными для карьеры приводит к уменьшению числа абитуриентов, выбирающих гуманитарное направление в образовании. Это, в свою очередь, ставит под угрозу воспроизводство интеллектуальной элиты и сохранение культурного наследия.

Так, по данным исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг качества приема в вузы» за два года число желающих поступить на гуманитарные и социально-экономические направления сократилось почти на 9 тысяч человек, или на 2,8%. Самое заметное «проседание» произошло на таких направлениях, как: «Политология» (-10,7%) и «Лингвистика и иностранные языки» (-9,8%) [www].

Обратим внимание, что на популярных гуманитарных направлениях, таких как «Экономика», «Юриспруденция» и других, традиционно крайне мало бюджетных мест: основной прием ведется на обучение на платной основе. По данным Высшей школы экономики, в 2024 году число студентов-«платников» выросло на 10%. При этом количество абитуриентов по техническим специальностям увеличилось на 7%, а их доля в общем объеме поступающих превысила 40%. В то же время каждый четвертый абитуриент выбрал экономику или юриспруденцию, причем 90% из них заплатили за образовательные услуги.

Проблематика содержания гуманитарного образования также требует пристального внимания. Необходима актуализация образовательных программ, учитывающая современные тенденции развития гуманитарного знания и вызовы информационного общества. При этом важно сохранить фундаментальность образования, обеспечивающую глубокое понимание истории, культуры и философии.

Особое значение приобретает вопрос о профессорско-преподавательских кадрах. Подготовка квалифицированных специалистов, способных не только транслировать знания, но и вдохновлять обучающихся на глубокое изучение гуманитарных наук, а также быть «провайдером» образовательного контента, является одной из важнейших задач.

Нельзя недооценивать роль преподавателя гуманитарных дисциплин в формировании национально-культурной идентичности обучающихся. Педагогический работник, обладающий глубокими знаниями в своей области, высоким уровнем профессиональной компетентности и четкой гражданской позицией, является ключевой фигурой в процессе трансляции культурных ценностей и формирования патриотического сознания [Новиков, 2024]. В этом аспекте актуальны вопросы повышения квалификации преподавателей гуманитарных дисциплин, стимулирование их научно-исследовательской деятельности и обеспечение им необходимых условий для творческой самореализации.

Еще одним моментом для осмысления можно указать следующее, что в западной образовательной сфере конкретная ориентация на изучение именно гуманитарных наук осуществляется студентом во время самой учебы, а не до поступления в образовательную организацию высшего образования, как это принято в России.

По мнению А.Д. Гурарий: «...в этом, заключается одно из преимуществ данной системы в реализации ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования» [Гурарий, 2019].

Так например, для получения степени бакалавра искусств в Гарвардском университете студент должен успешно пройти 32 курса, в результате чего им достигаются следующие ключевые показатели обучения: получение широкого спектра знаний по гуманитарным наукам и по отдельно взятым отраслям наук (менеджмент и бизнес – администрирование, биология, международные отношения, компьютерные науки); развитие устных и письменных коммуникативных навыков для обоснования своей точки зрения в научной и профессиональной деятельности; развитие навыков мыслить критически, основываясь на полученных знаниях, для выработки независимой точки зрения, что должно стать залогом расширения сферы его научных интересов [Гурарий, Меренков, 2017].

В контексте вышесказанного обратимся к мнениям отечественных ученых, исследовавших проблемы гуманитарного образования.

Академик Д.С. Лихачев в своей работе «Письма о добром и прекрасном» подчеркивал: «Культура - это то, что в значительной степени оправдывает перед Богом существование народа и нации» [Лихачев, 1989, с. 67]. Он акцентировал внимание на необходимости сохранения культурного наследия и его передачи будущим поколениям как основы национального самосознания.

В свою очередь, известный философ и культуролог В.С. Степин в книге «Эпоха перемен и сценарии будущего» отмечал: «В условиях глобализации возрастает значение национальных культур как фактора сохранения самобытности и идентичности народов» [Степин, 1996, с. 145]. Он подчеркивает, что гуманитарное образование играет ключевую роль в формировании у граждан понимания ценности национальной культуры и ее места в мировом культурном пространстве.

Ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, академик В.А. Садовничий в своих выступлениях неоднократно отмечал важность фундаментального гуманитарного образования для формирования всесторонне развитой личности: «Гуманитарное образование должно не только давать знания, но и вооружать человека правильным мировоззрением, воспитывать в человеке чувство ответственности перед обществом, способность к критическому мышлению и творческому поиску» [Садовничий, 2023].

Профессор Т.В. Черниговская, специалист в области психолингвистики и нейронауки, в своих интервью подчеркивает необходимость развития критического мышления и способности к анализу информации в эпоху информационного перенасыщения: «Сегодня человек должен уметь отличать правду от лжи, фейки от достоверной информации. Гуманитарное образование должно помочь ему в этом» [Черниговская, 2016].

Российское гуманитарное образование стоит перед необходимостью адаптации к новым условиям, сохранения своей уникальности и выполнения своей исторической миссии по формированию национально-культурной идентичности. Решение этих задач требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательных программ, поддержку преподавательских кадров и повышение престижа гуманитарных наук в обществе [Смирнов, 2024]. В этом случае гуманитарное образование сможет сохранить свою роль как важнейший институт национально-культурной самобытности в условиях информационного общества.

В условиях глобализации и попыток принуждения к унификации культур, гуманитарное образование в России играет ключевую роль в сохранении национально-культурной самобытности. Оно помогает противостоять культурной экспансии и навязыванию чуждых ценностей, защищает уникальность российской культуры и ее вклад в мировую цивилизацию.

Гуманитарное образование способствует формированию у граждан чувства национальной гордости и патриотизма, основанного на знании и понимании истории и культуры своей страны [Жамалова, 2022]. Оно помогает осознать свою принадлежность к национальному этносу, сохранить связь с традициями и обычаями предков.

Рассмотрим современные тенденции, противоречия и перспективы развития гуманитарного образования в России. В настоящее время российское гуманитарное образование переживает период реформ и модернизации. Внедряются новые образовательные стандарты, разрабатываются инновационные методы обучения, перманентно расширяется международное сотрудничество.

Одним из приоритетных направлений развития гуманитарного образования является его интеграция с информационными технологиями. Активно используются электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные ресурсы. Разрабатываются новые формы обучения, основанные на принципе активного участия обучающихся в учебном процессе.

Важным направлением является также усиление практической ориентации гуманитарного образования. Обучающиеся привлекаются к участию в научно-исследовательских проектах, культурных мероприятиях, волонтерской деятельности [Новиков, 2023]. Это позволяет им применить полученные знания на практике, развить свои профессиональные навыки и внести свой вклад в развитие гражданского общества.

### Заключение

Сублимируя вышесказанное, резюмируем российское гуманитарное образование является важнейшим институтом сохранения и развития национально-культурной самобытности в условиях информационного общества. Оно играет значительную роль в защите уникальности российской культуры и ее безусловного вклада в мировую цивилизацию, а также способствует формированию национального самосознания, развитию критического мышления и воспитанию гражданина, обладающего чувством патриотизма и уважением к культуре своей страны.

Необходимо и в дальнейшем развивать и модернизировать гуманитарное образование, использовать информационные технологии для повышения его эффективности и расширения доступа к знаниям, уделять внимание формированию у молодых людей устойчивой системы ценностей, основанной на принципах гуманизма и уважения к культурному наследию. В этом случае мы сможем сохранить и передать будущим поколениям богатое культурное наследие России и обеспечить ее успешное развитие в современном мире.

Российское гуманитарное образование должно быть открыто для мирового опыта и достижений, но при этом сохранять свою национальную идентичность и ориентироваться на решение задач, стоящих перед российским обществом. Важным аспектом является развитие у обучающихся способности к межкультурной коммуникации и пониманию различных культурных традиций, что способствует формированию уважительного отношения к другим народам и культурам. Только комплексный и системный подход позволит российскому гуманитарному образованию успешно реализовать свой потенциал в качестве важнейшего института национальной безопасности и культурного развития России в XXI веке.

### Библиография

1. Афонина, Р. Н. Особенности естественнонаучного образования и проблемы его реализации в гуманитарном вузе / Р. Н. Афонина // Психодидактика высшего и среднего образования : материалы Девятой Международной научно-практической конференции, Барнаул, 10–12 апреля 2012 года. Том Часть 1. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2012. – С. 233-236. – EDN SFVHNF.
2. Аюрова А.М. Smart-технологии как инструмент информационной войны // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Том 8. № 2А. С. 147-154.
3. Верховых, И. А. Гуманитарное образование как институт сохранения национально-культурной самобытности в условиях информационного общества : специальность 24.00.01 "Теория и история культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии, 2022. – 196 с. – EDN YMUDRI.
4. Гурарий, А. Д. Высшее гуманитарное образование сегодня: скрытый кризис глобального масштаба / А. Д. Гурарий // Социодинамика. – 2019. – № 7. – С. 10-20. – DOI 10.25136/2409-7144.2019.7.29179. – EDN DUUMSA.

5. Гуарий А.Д., Меренков А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2017. – Т. 12. – № 3 (167). – С. 90-101.
6. Жамалова, Г. Г. Роль общественно-гуманитарных наук в воспитании молодежи в духе патриотизма / Г. Г. Жамалова, Ф. Х. Айматова // Экономика и социум. – 2022. – № 4-1(95). – С. 273-277. – EDN JDOSPX.
7. Интернет-источник. Абитуриенты все чаще выбирают технические направления из-за их востребованности на рынке труда <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/gumanitarnyye-napravleniya-teryayut-populyarnost-sredi-abituriyentov/>
8. Интернет-источник. Вузы отдадут квоты инженерам: <https://www.kommersant.ru/doc/7514525>
9. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1989. – 137 с.
10. Новиков, А. В. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы России / А. В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 5А. – С. 160-166. – EDN GJKDJB.
11. Новиков, А. В. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы России / А. В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 5А. – С. 160-166. – EDN GJKDJB.
12. Ратиев, В. В. Специфика социокультурных процессов в условиях информационного общества России / В. В. Ратиев // Теория и практика общественного развития. – 2009. – № 3-4. – С. 129-139. – EDN KZASRJ.
13. Садовничий В. А. Педагогические заметки о современном образовании. Избранные выступления. - Москва: Издательство Московского университета, 2023.
14. Слабкая Д.Н. Социокультурная идентичность личности как культурологический феномен // Культура и цивилизация. 2024. Том 14. № 3А. С. 32-38.
15. Смирнов, О. А. Формирование модели профессионального роста личности: подходы к выявлению составляющих / О. А. Смирнов, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 8А. – С. 71-78. – EDN JCPJJS.
16. Хилтухина, Е. Г. Гуманитарное образование - основа совершенствования человека / Е. Г. Хилтухина // Наука и образование сегодня. – 2016. – № 1(2). – С. 4-11. – EDN WFJNSR.
17. Черниговская Т.В. Мозг и искусство. СПб.: Астерион, 2016.
18. Филичева, Н. В. Культура в глобальном мире информационных технологий / Н. В. Филичева, Т. В. Макарская, А. А. Никуленко // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, № 1. – С. 35-40. – EDN YJUWRR.
19. Эпоха перемен и сценарии будущего : Избр. соц.-филос. публицистика / В. С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФРАН, 1996. – 174 с.

## **Humanitarian education in the era of information technology: cultural aspect**

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;  
Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor of the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,

414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor of the Department of Private Law,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

### **Abstract**

In the era of globalization and the rapid development of information technology, when cultural boundaries become more permeable and “blurry”, and the influence of Western, especially

Anglo-Saxon culture, despite the current geopolitical situation among young people, does not weaken, the issue of preserving and strengthening national-cultural identity is gaining special relevance. In this regard, the Russian humanitarian education, which has a significant historical heritage and a unique methodological arsenal, acts not only as a sphere of knowledge broadcast, but also as the most important institution of reproduction and development of the national cultural code, a means of forming civil identity and strengthening the spiritual foundations of Russian society. The article is devoted to the study of the role and potential of humanitarian education in the context of the preservation and broadcast of national-cultural identity in the context of the dominance of information content. The key challenges and opportunities facing Russian humanitarian science and education in the context of global transformations are analyzed, approaches to teaching humanitarian disciplines, as well as contradictions and promising areas of development, which contribute to the strengthening of national identity and ensuring the sustainable development of Russia, were considered.

### For citation

Novikov A.V. (2024) Gumanitarnoe obrazovanie v epokhu informatsionnykh tekhnologii: kul'turologicheskii aspekt [Humanitarian education in the era of information technology: cultural aspect]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 14 (10A), pp. 290-297.

### Keywords

National identity, humanities, information technologies, cultural traditions, unification of cultures, cultural code, spiritual foundations.

## References

1. Afonina, R. N. Osobennosti estestvennonauchnogo obrazovaniya i problemy ego realizatsii v gumanitarnom vuze / R. N. Afonina // Psihopedagogika vysshego i srednego obrazovaniya : materialy Devyatoj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Barnaul, 10–12 aprelya 2012 goda. Tom Chast' 1. – Barnaul: Altajskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2012. – S. 233-236. – EDN SFVHNF.
2. Ayurova A.M. Smart-tekhnologii kak instrument informatsionnoy vojny // Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke. 2019. Tom 8. № 2A. S. 147-154.
3. Verhovyyh, I. A. Gumanitarnoe obrazovanie kak institut sohraneniya nacional'no-kul'turnoy samobytnosti v usloviyah informatsionnogo obshchestva : spetsial'nost' 24.00.01 "Teoriya i istoriya kul'tury" : dissertatsiya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata kul'turologii, 2022. – 196 s. – EDN YMUDRI.
4. Gurarij, A. D. Vysshee gumanitarnoe obrazovanie segodnya: skrytyj krizis global'nogo masshtaba / A. D. Gurarij // Sociodinamika. – 2019. – № 7. – S. 10-20. – DOI 10.25136/2409-7144.2019.7.29179. – EDN DUUMSA.
5. Gurarij A.D., Merenkov A.V. Izmenenie cennosti gumanitarnogo obrazovaniya v sovremennom mire // Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Ser. 3, Obshchestvennye nauki. – 2017. – T. 12. – № 3 (167). – S. 90-101.
6. Zhamalova, G. G. Rol' obshchestvenno-gumanitarnykh nauk v vospitanii molodezhi v duhe patriotizma / G. G. Zhamalova, F. H. Ajmatova // Ekonomika i sotsium. – 2022. – № 4-1(95). – S. 273-277. – EDN JDOSPX.
7. Internet-istochnik. Abituriyenty vse chashche vybirayut tekhnicheskie napravleniya iz-za ih vostrebovannosti na rynke truda <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/gumanitarnyye-napravleniya-teryayut-populyarnost-sredi-abituriyentov/>
8. Internet-istochnik. Vuzy otdadut kvoty inzheneram: <https://www.kommersant.ru/doc/7514525>
9. Lihachev, D. S. Pis'ma o dobrom i prekrasnom. – Irkutsk : Vost.-Sib. kn. izd-vo, 1989. – 137 s.
10. Novikov, A. V. Vliyaniye lichnostnykh harakteristik na effektivnost' professional'noj deyatel'nosti prepodavatelya vysshej shkoly Rossii / A. V. Novikov // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya. – 2024. – T. 13, № 5A. – S. 160-166. – EDN GJKDJB.
11. Novikov, A. V. Vliyaniye lichnostnykh harakteristik na effektivnost' professional'noj deyatel'nosti prepodavatelya vysshej shkoly Rossii / A. V. Novikov // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya. – 2024. – T. 13, № 5A. – S. 160-166. – EDN GJKDJB.

12. Ratiev, V. V. *Specifika sociokulturnykh processov v usloviyah informacionnogo obshchestva Rossii* / V. V. Ratiev // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. – 2009. – № 3-4. – S. 129-139. – EDN KZASRJ.
13. Sadovnichij V. A. *Pedagogicheskie zametki o sovremennom obrazovanii. Izbrannye vystupleniya*. - Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2023.
14. Slabkaya D.N. *Sociokulturnaya identichnost' lichnosti kak kulturologicheskij fenomen* // *Kul'tura i civilizaciya*. 2024. Tom 14. № 3A. S. 32-38.
15. Smirnov, O. A. *Formirovanie modeli professional'nogo rosta lichnosti: podhody k vyyavleniyu sostavlyayushchih* / O. A. Smirnov, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. – 2024. – T. 13, № 8A. – S. 71-78. – EDN JCPJJS.
16. Hiltuhina, E. G. *Gumanitarnoe obrazovanie - osnova sovershenstvovaniya cheloveka* / E. G. Hiltuhina // *Nauka i obrazovanie segodnya*. – 2016. – № 1(2). – S. 4-11. – EDN WFJNSR.
17. Chernigovskaya T.V. *Mozg i iskusstvo*. SPb.: Asterion, 2016.
18. Filicheva, N. V. *Kul'tura v global'nom mire informacionnykh tekhnologij* / N. V. Filicheva, T. V. Makarskaya, A. A. Nikulenko // *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*. – 2017. – T. 27, № 1. – S. 35-40. – EDN YJUWRR.
19. *Epoha peremen i scenarii budushchego* : Izbr. soc.-filos. publicistika / V. S. Stepin; Ros. akad. nauk, In-t filosofii. - Moskva : IFRAN, 1996. – 174 s.