

УДК 008

Культурологические аспекты миссии учителя**Хушбоков Ойбек Уралович**

Старший преподаватель,
кафедра немецкого языка,
Чирчикский государственный педагогический университет,
111700, Узбекистан, Чирчик, ул. Амира Темура, 104;
e-mail: oibekh@yahoo.de

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема изучения концепта «Учитель». Научное исследование, проведенное в данной статье, направлено на анализ концептосферы «учитель» в российской профессиональной картине мира. Статья посвящена миссии деятельности учителя. Анализ концептов часто становится объектом исследований лингвистов, психологов, так как их формирование происходит на «стыке» языка и сознания, но вопросы понимания, взаимодействия и функционирования в культуре и обществе во многом остаются открытыми. Для осмысления процессов в современном мире, продвижения образовательных услуг, осуществления межкультурной коммуникации, понимания менталитета, культурных кодов, анализ концептов важен, тем более концепт «учитель». Каждый народ имеет уникальную культуру, которая формируется на протяжении многих веков. Выбранная нами методология исследования, основанная на сравнительно-сопоставительном, а также дискурс анализа способствовали достижения исследования и решению поставленных задач. В исследовании проведен сравнительный анализ учительского статуса в российском обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Хушбоков О.У. Культурологические аспекты миссии учителя // Культура и цивилизация. 2024. Том 14. № 7А. С. 119-123.

Ключевые слова

Концепт, учитель, учительство, миссия учителя, статус учителя, социальные ценности.

Введение

В свете современных политических событий, перспективных и благоприятных международных отношений России и Узбекистана, в том числе и в сфере образования, актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Наше исследование также подчеркивает, что в российском дискурсе учитель ассоциируется с понятиями «мудрость», «авторитетность», «наставничество», а также с высоким уровнем образования и культуры. В российском дискурсе учитель также связывается с высоким уровнем знаний и образования, и понятиями «трудолюбие», «ответственность», «профессионализм». Таким образом, мы подтверждаем, что изучение концепта «учитель» является очень важным аспектом в социокультурной жизни. В этом контексте нельзя забывать и о колоссальном влиянии учителя на формирование личности.

Основное содержание

По мысли философа Ивана Ильина, что «судьба будущей России лежит в руках русского учителя – преподавателя школы и гимназии, а также профессора, который есть учитель учителей. Учитель должен знать и понимать, что дело не только в развитии наблюдения, рассудка и памяти, а в пробуждении и укреплении духовности в детях. Поэтому он должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как надлежит будить его в детях, укреплять и развивать, как можно пробудить в ребенке религиозное чувство, совесть, достоинство, честь, художественный вкус, братскую сверх классовую солидарность, православие, чувство ответственности, патриотизм и уважение к своей и чужой собственности».[Учитель и учительство в России , 2018, 5].

Юрий Лотман писал в своей книге «Культура и взрыв», что «периоды научных открытий и технических изобретений можно рассматривать как два этапа интеллектуальной активности. Открытия имеют характер интеллектуальных взрывов: они не вычитываются из прошедшего и последствия их нельзя однозначно предсказать. Но в тот самый момент, когда взрыв исчерпал свою внутреннюю энергию, он сменяется цепью причин и следствий – наступает время техники. Логическое развертывание отбирает от взрыва те идеи, для которых время уже наступило, то, что может быть использовано. Остальное до времени – иногда весьма протяженного – передается забвению. Таким образом, в периодической смене этапов развития научной теории и технических успехов можно усмотреть чередование периодов непредсказуемости и предсказуемости» [Лотман, 2019, 89].

Василий Сухомлинский занимался вопросами воспитания и развития школьников. Он писал в своей книге «Сердце отдаю детям», что «Учитель не только открывает мир перед учеником, но и утверждает ребенка в окружающем мире как активного творца, созидателя, испытывающего чувство гордости за свои успехи» [Алымова, 2017, 83].

Российское учительство, его место и роль в истории российского государства и общества – очень богато. Нужно подчеркнуть, что особая роль учительства является очень важным аспектом в воспитании нового поколения. Можно с гордостью отметить, что учитель в России больше чем учитель. Миссия учителя всегда была неизмеримо шире и значительнее. История российского учительства имеет богатые вековые традиции. Учительство это просветительство и гуманизм.

Исторические факты доказывают, что «наиболее вероятным путем профессионализации

труда педагога Древней Руси в этот ранний период следует признать выделение из среды духовенства учителей-наставников, которые затем сменялись педагогами уже необязательно из числа священнослужителей. Эти педагоги могли быть из церковно-служителей, то есть тех, кто совершал какое-то служение в церкви, но, в отличие от священно-служителей, не имел священного сана. Это могли быть певчие церковных хоров, церковные чтецы (пономари), дьячки (алтарники), звонари. Им. Знающим грамоту, благословлялось (как правило, в дополнение к одному послушанию) заниматься ещё и учительским трудом. [Учитель и учительство в России, 2018, 8-9].

Как известно, что учителя в Древней Руси называли ещё и Мастером. «Древнерусский учитель – личность очень авторитетная. Даже на лексическом уровне можно заметить, что слово «учитель» в словаре древнерусского человека имеет несколько значений. Самое высокое из них – святые, именуемые учителями («учителями»). Этот титул великих вселенских учителей-относился к Василию Великому, Григорию Богослову и Иоанну Златоусту.

Русский поэт Лев Толстой выразился просто и точно. Он писал: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби, свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их: но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния».

Уникальность педагогической личности проявляется в тесной взаимосвязи между ее духовностью, а также профессиональными навыками. И данный аспект влияет на сознательное стремление преподавателя к развитию как духовной составляющей, навыков преподавания. Учитель, обладающий глубокой духовностью, имеет внутреннюю силу, позволяющую преодолевать сложности. Такой учитель является важной опорой для учеников. Это имеет огромное значение, особенно в текущее время, когда все больше людей склонны придавать большое значение материальным ценностям, упуская из виду духовное.

Этот вывод следует из того, что учитель должен стать всегда наставником для молодого поколения.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года была признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Данные мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа самой важной профессии учителя.

Автор научной статьи «Условия мягкого вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность» Галина Чемоданова подтверждает, что «в современной школе несколько утратило свою значимость наставничество. Зачастую оно проявляется в назначении наставника начинающему педагогу и составлении индивидуального плана развития» [Чемоданова, 2023, 78]. В этом контексте аспект традиционного наставничества в настоящее время чрезвычайно актуален.

Заключение

Автор приходит к выводу, что изучение концепта «учитель» является очень важным аспектом в социокультурной жизни. В этом контексте нельзя забывать и о колоссальном влиянии учителя на формирование личности.

Таким образом, в статье рассмотрены вопросы социокультурного характера феномена «Учитель». С уверенностью можно констатировать, что социальные ценности изучения концепта «учитель» являются очень важным аспектом в настоящее время.

Библиография

1. Лотман Ю. Культура и взрыв. АСТ.М.-2019. С.-89.
2. Алымова Е.В. Образование в зеркале лингвокультурологии. Екатеринбург, 2017. С.5-17.
3. Учитель и учительство в России. История и современность. Москва-2018, Научно-популярное издание. Издательский центр Российского государственного гуманитарного университета.
4. Высшее образование в России/Научно-педагогический журнал министерства образования и науки Российской Федерации/29 сентября-2 октября/Москва. 2004/С.-61.
5. Чемоданова Г.И. Условия «мягкого вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность. Образование и саморазвитие. Том 18, №1.2023 г. С.-78
6. Ильин И.А. «Почему мы верим в Россию».-Москва, Эксмо-2008.
7. Ильин И.А. Путь к очевидности. -Москва.Эксмо-Пресс-1998.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогические наследие. Москва. Педагогика-1989.

Cultural aspects of the teacher's mission

Oibek U. Khushbokov

Senior Lecturer,
German Language Department,
Chirchik State Pedagogical University,
111700, 104, Amir Temur str., Chirchik, Uzbekistan;
e-mail: oibekh@yahoo.de

Abstract

This article discusses the problem of studying the concept of "Teacher". The scientific research conducted in this article is aimed at analyzing the "teacher" concept sphere in the Russian professional worldview. The article is devoted to the mission of the teacher's activity. The analysis of concepts often becomes the object of research by linguists and psychologists, since their formation takes place at the "junction" of language and consciousness, but the issues of understanding, interaction and functioning in culture and society remain largely open. To understand the processes in the modern world, to promote educational services, to carry out intercultural communication, to understand mentality, cultural codes, the analysis of concepts is important, especially the concept of "teacher". Each nation has a unique culture that has been formed over many centuries. The research methodology chosen by us, based on comparative analysis, as well as the discourse of analysis, contributed to the achievement of the study and the solution of the tasks set. The study provides a comparative analysis of the teaching status in Russian society.

For citation

Khushbokov O.U. (2024) Kul'turologicheskie aspekty missii uchitelya [Cultural aspects of the teacher's mission]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 14 (7A), pp. 119-123.

Keywords

Concept, teacher, teaching, teacher's mission, teacher's status, social values.

References

1. Lotman Yu. Culture and Explosion. ACT.M.-2019. P.-89.
2. Alimova E.V. Education in the Mirror of Linguocultural studies. Ekaterinburg, 2017.P.5-17.
3. Teacher and teaching in Russia. History and modernity. Moscow-2018, Popular science publication. Publishing center of the Russian State Humanitarian University.
4. Higher Education in Russia/ Scientific and pedagogical journal of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation/September 29-October 2/ Moscow. 2004/ P.-61.
5. Chemodanova G.I. Conditions for a “soft entry” of a novice teacher into professional activity. Education and selfdevelopment. Vol.18, No.1, 2023.P.-78.
6. Ilyin I.A. “Why do we believe in Russia?” Moscow, Eksmo-2018.
7. Ilyin I.A. The path to the obvious. Moscow.Eksmo-Press-1998.
8. Sukhomlinsky V.A. How to raise a real person. Pedagogical heritage. Moscow.Pedagogy-1989.