

УДК 008**Философские парадигмы социальной активности личности****Ильинская Елизавета Александровна**

Доктор культурологии, доцент,
профессор кафедры социально-культурных технологий,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
192238, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15;
e-mail: lizapost@mail.ru

Алексина Дарья Александровна

Заместитель декана факультета культуры по воспитательной работе,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
192238, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15;
e-mail: dariaalexina3@gmail.com

Аннотация

В работе рассмотрены философские парадигмы социальной активности личности. Объектом исследования является социальная активность личности в дискурсе философских парадигм. Основные методы научного исследования: синтез, принцип историзма, социокультурный анализ. Каждый период времени вносил свои коррективы в рассмотрение феномена активности человека учёными. Научная новизна работы заключается в систематизации теоретических представлений о социальной активности личности. Теории, в рамках которых рассматривается сущность социальной активности, отличаются друг от друга в зависимости от того, к какой школе принадлежит ученый, поддерживающий ту или иную научную теорию. В основном авторы придерживаются теории, согласно которой социальная активность – это возможность человека удовлетворить свои потребности, а также способ для самосовершенствования, улучшения условий своей жизнедеятельности. Сама социальная активность может быть реализована в разных сферах общественной жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильинская Е.А., Алексина Д.А. Философские парадигмы социальной активности личности // Культура и цивилизация. 2024. Том 14. № 9А. С. 193-199.

Ключевые слова

Социальная активность, парадигма, философские основания, материализм, идеализм, конструктивизм.

Введение

Активность - важное качество современного человека, которое помогает ему расти профессионально, развиваться и быть успешным в обществе. Это понятие широко используется в философии, социологии, психологии и педагогике.

Исследования активности основаны на философском базисе, который можно разделить на две категории – материалистическую и идеалистическую.

Основная часть

Материалистический подход (Г. С. Батищев, Л. П. Буева, К. Маркс, Д. Панцхава, Ф. Энгельс) позволяет понять природу социальной активности, сравнивая ее с другими видами деятельности: физической и биологической. Социальная активность связана с социальным уровнем развития и имеет новые характеристики: выбор поведения или целенаправленное изменение окружающей среды. Материалисты подчеркивают важность активности человека в изменении мира, взаимосвязи с окружающей средой и общественным развитием [Мордкович, 1970, 11].

Согласно этой позиции, социальная активность определяется действиями людей в процессе материально-производственной и практической деятельности, а также результатом общественных отношений, которые они усваивают.

Согласно концепции Г. С. Батищева и Л. П. Буевой, соактивность – это «социальная дееспособность человека, которая определяет путь влияния - включение во все общественные отношения или активное участие в продуктивной деятельности» [Буева, 1967, 113].

По концепции Э.Г Юдина, творчество – главная составляющая продуктивной деятельности, благодаря которой личность может изменить окружающую действительность [Юдин, 1977, 266].

Материалистический подход помогает изучать активность. Диалектическая критика раскрывает причины и механизм эволюции социальных движений человека. Кроме того, управление внешними факторами и включение личности в общественные отношения играют важную роль.

Представители идеалистического направления, такие как Дж. Беркли, Г. Гегель, И. Кант, Ж.П. Сартр, В.С. Соловьев, И.Г. Фихте и М.Хайдеггер считают активность внутренним свойством духа; однако некоторые из них указывают на то, что деятельность является врожденным качеством человека. Они считают, что причиной активности является Мировой дух и душа (Г. Гегель) или деятельность души (Л. М. Лопатин). Они подчеркивают влияние внешнего мира и полагают, что активность проявляется в свободной творческой деятельности.

Согласно представителям субъективного идеализма «активность человека заключается в свободной самореализации через взаимодействие с миром». М. Хайдеггер подчеркивает, что «для развития активности необходимо быть открытым к миру внутренне и проявлять творчество» [Хайдеггер, 1988, 328].

Существенные характеристики активности - свобода и творчество, поднимают вопрос об обосновании целесообразной направленности этой активности. Формулируя закон категорического императива, И. Кант устанавливает нормативную основу для появления и оценки активности человека. Этот закон гласит: «Поступай так, чтобы твоя максима поведения могла стать всеобщим законом» [Кант, 1994, 195]. Он указывает на нормативные ориентиры, которые должны управлять активностью человека и оцениваться с точки зрения их

универсальности.

Согласно представителям идеалистического подхода, духовное развитие активности человека является высшей ценностью. Человек, как ценность, проявляется, не ограничиваясь своими собственными интересами. В русской философии (Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, В. С. Соловьев) люди стремятся к единству через разумную свободу в мире. В космизме (В. И. Вернадский, П. Шарден и др.) говорится, что активность людей формирует ноосферу земли и влияет на ее будущее.

Концепция конструктивизма, разработанная учеными Дж. Келли, Т. Лукманом и П. Бергером, открывает новое понимание социальной активности как феномена. Ученые подчеркивают, что конструирование - это творческий процесс, который постоянно порождает новые и уникальные события, выходящие за рамки существующей парадигмы в результате активного взаимодействия субъекта.

В.А. Лекторский отмечает, что «реальность становится актуальной для субъекта только через его конструктивную деятельность» [Лекторский, 2008, 41]. Включение реальности необходимо для конструирования субъекта и неразрывно связано с субъективными и объективными факторами.

Проведение теоретического анализа научных работ позволяет выделить три основные парадигмы исследования развития социальной активности личности. Каждая парадигма опирается на соответствующие философские и научные основания.

Первая парадигма - системно-деятельностная. Данная парадигма основывается на диалектическом материализме, предполагающим наличие противоречий и конфликтов в системе, которые являются движущей силой.

Вторая - гуманистическая, которая основана на субъективном идеализме.

Третья парадигма - конструктивная, основанная на конструктивизме и социальном конструкционизме, согласно которым знание и понимание мира являются результатом взаимодействия между индивидом и обществом (см. рис. 1)

Метод системного подхода основан на диалектическом материализме и включает парадигму исследования социальной активности человека через деятельность.

Социальная активность - это сложное качество, которое проявляется через активное и значимое взаимодействие с другими людьми. Она формируется через участие в различных социальных действиях и общении с окружающими [Иванов, 2012, 112].

Социальная активность как ключевой фактор в развитии личности подтверждена современными исследованиями. Один из таких ученых, Д.И. Фельдштейн, обнаружил, что «через проявление социальной активности в социально значимой деятельности, приносящей пользу обществу, происходит развертывание социальной сущности субъекта» [Фельдштейн, 2012, 18].

Системно-деятельностная парадигма говорит о том, что для развития социальной активности личности нужны определенные условия. Это включает участие в социально важной деятельности, общение, и освоение социальных ролей и опыта. Однако, реализация этой парадигмы в современной практике сталкивается с трудностями из-за проблем с общественным мнением и социальными нормами.

Гуманистическая парадигма исходит из личностно-ориентированного подхода, основанного на идеях субъективного идеализма.

Э. Фромм разработал недирективный подход к развитию социальной активности личности, основываясь на важных характеристиках активности, таких как осознание себя как субъекта и развитие собственных способностей. Цель этого подхода - формирование субъектности личности.



Рисунок 1 – Взаимосвязь философских оснований и парадигм исследования социальной активности личности

Личностный смысл является важным источником активности, который влияет на то, как человек занимается разными делами. Но если пытаться заставить делать то, что не соответствует идентичности, это может быть вредно для человека. Развитие социальной активности связано с самореализацией и раскрытием наших внутренних возможностей.

Гуманистическая парадигма, которая основана на гуманистической психологии, рассматривает социальную активность как важную часть саморазвития и самореализации человека. В рамках этой парадигмы, уделяется внимание внутренним факторам социальной активности, таким как личностные потребности и ценности [Мухина, 1985, 30].

Исследование социальной активности человека в *конструктивной парадигме* исходит из идей конструктивизма и социального конструкционизма, где акцент делается на создании новой реальности и формировании личности через взаимодействие с обществом. Это проявляется в создании новых моделей, конструкций и проектов, включая социальные аспекты [Фарман, 2008, 15]. Следует отметить важное отличие: в то время как гуманистическая парадигма подразумевает свободу выбора в пределах существующих возможностей, конструктивизм предполагает создание новых возможностей, выходящих за рамки текущего состояния субъекта.

Данная парадигма основывается на конструктивистских идеях в психологии, таких как:

- 1) Л.С. Выготский подчеркнул, что психическая функция не только отражает реальность, но и служит инструментом для ее отражения. Это означает, что субъект сам активно конструирует свою активность [Выготский, 1983, 84].
- 2) Идея К.А. Абульхановой-Славской о посреднической роли социальной активности подчеркивает важность согласования деятельности личности и требований общества через целенаправленную конструктивную активность. Это раскрывает функциональное предназначение социальной активности, которое заключается в создании уникального способа самовыражения, самопроявления и саморазвития, а также в преобразовании окружающего мира для достижения целостности личности [Абульханова-Славская, 1991, 287].
- 3) Конструктивность, по О.П. Елисееву, является «важным свойством человеческой активности, отражающим стремление человека к достижению нравственно-положительных результатов своей деятельности» [Елисеев, 2004, 260]. Исходя из этого,

мы понимаем конструктивность как способность субъекта рационально решать текущие задачи, преодолевать трудности и достигать нужных продуктивных результатов.

В настоящее время не проводится достаточно исследований, которые изучали бы развитие социальной активности с точки зрения конструктивизма.

Заключение

Важно отметить, что теории, в рамках которых рассматривается сущность социальной активности, отличаются друг от друга в зависимости от того, к какой школе принадлежит ученый, поддерживающий ту или иную научную теорию. В основном авторы придерживаются теории, согласно которой социальная активность – это возможность человека удовлетворить свои потребности, а также способ для самосовершенствования, улучшения условий своей жизнедеятельности. Сама социальная активность может быть реализована в разных сферах общественной жизни.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Бергер П. Социальное конструирование реальности: пер. с англ. / П.Бергер, Т.Лукман. - М.: Медиум, 1995. - 228 с.
3. Буюева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буюева. - М.: МГУ, 1967. - 260 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский: собр. Соч. в 6 т. / под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - Т.3. - 368 с.
5. Елисеев О.П. Активность и социокультурная эволюция человека: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13 / О.П. Елисеев. - М., 2004. - 387 с.
6. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося / А.В.Иванов, И.Ю. Севалкин. - М.: Талант, 2012. - 352 с.
7. Кант И. Основоположения метафизики нравов / И. Кант // Собр. соч.: в 8 т.: пер. – М.: ЧОРО, 1994. – Т.4. – С. 153-247.
8. Конструктивизм в теории познания / отв. ред. В.А. Лекторский. - М.: ИФРАН, 2008. - 171 с.
9. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности / В.С. Мухина. - М.: МГПИ, 1985. - 105 с.
10. Общественная активность молодежи / сост. В.Г. Мордкович. - М.: Мол.гвардия, 1970. - 234 с.
11. Фарман И.П. Конструктивизм как метод и социально-культурная практика / И.П. Фарман // Конструктивизм в теории познания / отв. ред. В.А. Лекторский. – М., 2008. – С. 88-102.
12. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс подготовки кадров для инновационной России / Д.И. Фельдштейн. – М.: МАН «Интеллект будущего», 2012. – 24 с.
13. Фромм Э. Иметь или быть? / Э.Фромм - М.: Прогресс, 1990. - 330 с.
14. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. – М., Прогресс, 1988 – С. 314–356
15. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин - М.: Эдитореал УРСС, 1977. - 444 с.

Philosophical Paradigms of Social Activity of an Individual

Elizaveta A. P'inskaya

Doctor of Cultural Studies, Associate Professor,
Professor of the Department of Social and Cultural Technologies,
Saint Petersburg University of the Humanities and Social Sciences,
192238, 15, Fuchika str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: lizapost@mail.ru

Dar'ya A. Aleksina

Dean for Educational Work of the Faculty of Culture,
Saint Petersburg University of the Humanities and Social Sciences,
192238, 15, Fuchika str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: dariaalexina3@gmail.com

Abstract

Activity is an important feature of a modern individual, which helps in growing professionally, developing and being successful in society. Social activity is linked with meeting social needs that are important to a community. It includes interaction with other people through participation in public relations under the influence of external social factors. Personal aspirations to transform and achieve social ideals also influence social activity. The issue of human activity has been relevant for more than two and a half thousand years. The study considers the philosophical paradigms of social activity of the individual: systemic, humanistic, and constructive. The object of the research is the social activity of the individual in the discourse of philosophical paradigms. The main methods of scientific research are synthesis, the principle of historicism, socio-cultural analysis. Each period of time made its own adjustments to the scientists' ideas about the phenomenon of human activity. Activity research is based on a philosophical basis, which can be divided into two categories – materialistic and idealistic. These categories offer different views on nature, driving factors, and activity properties. As a result of the study, it is concluded that despite a variety of scientific theories, scientists agree that social activity is a way for self-improvement and self-realization. The scientific novelty of the work lies in the systematization of theoretical ideas about the social activity of the individual.

For citation

Il'inskaya E.A., Aleksina D.A. (2024) Filosofskie paradigmy sotsial'noi aktivnosti lichnosti [Philosophical Paradigms of Social Activity of an Individual]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 14 (9A), pp. 193-199.

Keywords

Social activity, paradigm, philosophical foundations, materialism, idealism, constructivism.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Strategiya zhizni [The Strategy of Life] / K.A. Abulkhanova-Slavskaya. - Moscow: Mysl, 1991. - 299 p.
2. Berger, P. Sotsialnoe konstruirovaniye realnosti: per. s angl. [The Social Construction of Reality: Translated from English] / P. Berger, T. Lukman. - Moscow: Medium, 1995. - 228 p.
3. Bueva, L.P. Sotsialnaya sreda i soznanie lichnosti [Social Environment and Consciousness of an Individual] / L.P. Bueva. - Moscow: Moscow State University, 1967. - 260 p.
4. Vygotsky, L.S. Sobranie sochinenij [Collected works] / L.S. Vygotskiy: sobr. soch. v 6 t. [L.S. Vygotsky: Collected works in 6 volumes] / edited by A.M. Matyushkin. - Moscow: Pedagogika, 1983. - Vol. 3. - 368 p.
5. Eliseev, O.P. Aktivnost i sotsiokulturnaya evolyutsiya cheloveka: dis. ... d-ra filos. nauk: 09.00.13 [Human Activity and Socio-Cultural Evolution: Thesis ... of Dr. phil.: 09.00.13] / O.P. Eliseev. - Moscow, 2004. - 387 p.
6. Ivanov A.V. Metodika formirovaniya sotsialnoy aktivnosti uchashchegosya [Methods of Formation of Student's Social Activity] / A.V. Ivanov, I.Yu. Sevalkin. - Moscow: Talant, 2012. - 352 p.
7. Kant, I. Osnovopolozheniya metafiziki nravov [Groundwork of the Metaphysics of Morals] / I. Kant // Sobr. soch.: v 8 t.: per. [Collected works: in 8 volumes: translated] – Moscow: CHORO, 1994. – vol. 4. – pp. 153-247.

8. Konstruktivizm v teorii poznaniya [Constructivism in the Learning Theory] / editor-in-chief: V.A. Lektorsky. - Moscow: Philosophy Institute of the Russian Academy of Sciences, 2008. - 171 p.
9. Mukhina, V.S. Problemy genezisa lichnosti [Issues of the Genesis of Personality] / V.S. Mukhina. - Moscow: Moscow State Pedagogical Institute, 1985. - 105 p.
10. Obshchestvennaya aktivnost molodezhi [Social Activity of Youth] / compiler: V.G. Mordkovich. - Moscow: Mol.gvardia, 1970. - 234 p.
11. Farman, I.P. Konstruktivizm kak metod i sotsialno-kulturnaya praktika [Constructivism as Method and Socio-Cultural Practice] / I.P. Farman // Konstruktivizm v teorii poznaniya [Constructivism in the Learning Theory] / editor-in-chief: V.A. Lektorsky. - Moscow, 2008. - pp. 88-102.
12. Feldshtein, D.I. Psikhologo-pedagogicheskaya nauka kak resurs podgotovki kadrov dlya innovatsionnoy Rossii [Psychological and Pedagogical Science as Personnel Training Resource for Innovative Russia] / D.I. Feldshtein. - Moscow: Junior Academy of Sciences "Intellekt budushchego", 2012. - 24 p.
13. Fromm, E. Imet ili byt? [To Have or to Be?] / E. Fromm - Moscow: Progress, 1990. - 330 p.
14. Heidegger, M. Pismo o gumanizme [Letter on Humanism] // Problema cheloveka v zapadnoy filosofii [The Issue of Man in Western Philosophy]. - Moscow, Progress, 1988 - pp. 314-356
15. Yudin, E.G. Metodologiya nauki. Sistemnost. Deyatelnost [Methodology of Science. Consistency. Activity] / E.G. Yudin - Moscow: Editorial URSS, 1977. - 444 p.