

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2025.85.53.002

Исследование процесса овладения языком детьми в контексте полилингвистической среды

Гулизаде Рухангиз Надыровна

Кандидат филологических наук,
Преподаватель русского языка и литературы,
Государственный университет им. Шахида Бехешти,
1983969411, Исламская Республика Иран, Тегеран,
улица Шахид-Чамран, Эвеню-Данэшгу, 6;
e-mail: r_gholizadeh@sbu.ac.ir

Аннотация

Исследование посвящено комплексному анализу процесса овладения языком в условиях полилингвистической среды. Работа выполнена с применением описательно-аналитического метода, основанного на изучении языкового поведения детей-билингвов, с опорой на лингвистические теории бихевиоризма, натурализма и культурно-историческую теорию Л.С. Выготского. В статье рассматриваются ключевые аспекты двуязычия, включая факторы, влияющие на успешность усвоения нескольких языков: оптимальный возраст начала билингвального образования, возрастной фактор и академическая успеваемость детей-билингвов, а также роль родителей в процессе языкового развития. Особое внимание уделено результатам полевых исследований, проведенных на примере русско-азербайджанского ребенка, анализирующих влияние семейного и социального окружения на развитие двуязычия. Доказано, что дети обладают способностью одновременного усвоения двух и более языков в том же временном диапазоне, в котором монолингвы осваивают один родной язык. Билингвизм представлен как позитивное явление, способствующее развитию когнитивных способностей и реализации человеческого потенциала.

Для цитирования в научных исследованиях

Гулизаде Р.Н. Исследование процесса овладения языком детьми в контексте полилингвистической среды // Культура и цивилизация. 2025. Том 15. № 7А. С. 13-22. DOI: 10.34670/AR.2025.85.53.002

Ключевые слова

Речевое производство, восприятие речи, ребенок-билингв, билингвизм, родной язык, сопоставление, оригинальность, культурные факторы.

Введение

Язык — это мощный инструмент общения и передачи информации между людьми. Многие проблемы, связанные с коммуникацией и взаимодействием с окружающим миром, могут быть обусловлены языковыми барьерами.

Учёные уже давно исследуют взаимосвязь между языком и мышлением. Язык играет важную роль в формировании и выражении мыслей. Исследователи, такие как Лев Выготский (1962), Жан Пиаже (1952), Уоллес (1969), изучали эту связь. Язык и его связь с обучением также были среди рассматриваемых проблем, интересующих таких ученых, как Хомский (1968) и Скиннер (1957).

Различные методы обучения зависят от развития языковых навыков и умения использовать языковые символы. Считается, что способность человека к абстрактному мышлению во многом зависит от его языковых способностей.

Основное содержание

Язык — это мощный инструмент общения и передачи информации между людьми. Многие проблемы, связанные с коммуникацией и взаимодействием с окружающим миром, могут быть обусловлены языковыми барьерами.

Учёные уже давно исследуют взаимосвязь между языком и мышлением. Язык играет важную роль в формировании и выражении мыслей.

Некоторые лингвисты-когнитивисты, такие как Ноам Хомский и Стивен Пинкер, считают, что у людей при рождении есть врожденные и потенциальные способности, которые являются основой для приобретения языковых и мыслительных навыков.

Многие структуры тела активно производят звуки и речь, помимо своей основной роли — сохранения жизни. Чтобы понять это, необходимо знать их строение, функции и стадии эволюции [Охгарпур, 2008, 52].

Изучение языка — это процесс получения информации о языковой системе и конкретных структурных правилах, который происходит после сознательной деятельности или опыта. Конечно, невозможно выучить язык, просто запоминая все предложения, которые используются или будут использоваться в будущем. Скорее, изучающий должен понять языковую систему и научиться правильно её использовать. Знание правил языка не гарантирует возможность использовать информацию.

Запоминание — это не изучение, и эти знания можно применить только в заранее определённых условиях. По сути, запоминание — это пассивный процесс, и эти знания можно использовать только в заранее определённых условиях [Эйлани, 2001, 2].

Речь — это сложный процесс, который осуществляется значительной частью мозга. Согласно исследованиям, центры речи расположены в области мозга, называемой речевой зоной. Они находятся вокруг боковой борозды.

В 95% случаев центр речи находится в левом полушарии, которое считается доминантным. Поэтому левое полушарие часто называют доминантным. В остальных 5% случаев оба полушария работают одинаково или в небольшом проценте случаев (около 1%) центр речи находится в правом полушарии [Охгарпур, 2008, 53].

Носители разных языков выбирают определённые звуки из набора звуков, которые могут быть воспроизведены речевыми структурами человека, и объединяют их в слоги, создавая слова

и предложения. Количество звуков в разных языках варьируется от 34 до 74.

Фонологическая система каждого языка уникальна, но некоторые звуки присутствуют во всех языках. Например, звук /a/ является одним из таких звуков, который есть во всех языках мира. Существует множество подходов к изучению языка. Дети обладают удивительной способностью изучать язык. С первых признаков общения, таких как плач и мычание, они могут передавать разнообразные сообщения. Через год они начинают подражать словам, которые слышат вокруг себя, и постепенно произносить первые слова.

К восемнадцати месяцам они могут удивительным образом сочетать некоторые из этих слов друг с другом, создавая комбинации из двух-трёх слов.

В возрасте трёх лет, когда ребёнок начинает лучше понимать язык, он может участвовать в повседневных беседах с окружающими. (Павел Генри Массен, 2013: 246).

Учитывая важность навыков аудирования, очень важно найти и использовать подходящие и полезные стратегии, которые помогут улучшить понимание речи на слух. (Абди, Кашмиршакан и Намазиандуст, 2018: 43-56).

Восприятие речи на слух — это активный процесс, в ходе которого человек извлекает смысл из услышанного и соотносит полученную информацию с имеющимися знаниями.

Улучшение понимания устной речи — важный этап в изучении иностранного языка. В процессе двусторонней коммуникации слушатель играет активную роль, так как ему необходимо задействовать различные виды знаний, чтобы понять намерения говорящего. [Bourgyan, Mohammadpour, 1399, 1084-1095].

Изучение языка — один из первых этапов детского развития, но это также и одно из чудес этого периода. По мнению лингвистов, в возрасте от трех до пяти лет практически все дети овладевают языком.

Овладение языком — явление совершенно естественное, и его появление в жизни ребенка кажется настолько простым, что, несмотря на многочисленные сложности, мы принимаем его и не удивляемся этому.

Но еще более странной является способность некоторых детей изучать в детстве два и более языков одновременно. В тот же период времени, когда одноязычный ребенок изучает язык, двуязычный или многоязычный ребенок может одновременно изучать несколько языков и использовать их в разных и подходящих социальных ситуациях.

Рост и овладение языком — это естественный процесс развития, в ходе которого ребёнок изучает свой родной язык как первый. Что касается языка, все дети проходят одинаковые этапы с одинаковой скоростью.

Изучение языка больше похоже на освоение таких навыков, как ходьба, в которых ребёнок начинает с простых действий, а не на такие навыки, как езда на велосипеде или письмо, которые приобретаются в более позднем возрасте.

Лёгкое, быстрое и естественное изучение языка у детей, вероятно, является результатом того факта, что язык — это врождённая способность человеческого мозга, и по мере развития мозга язык, которому ребёнок подвергается во всех отношениях, становится всё более сложным. [Эбрахими, 2017, 9].

Рассмотрим теории развития речи ребенка. Бихевиористы изучают наблюдаемое языковое поведение и ищут связь между реакциями и стимулами окружающей среды. По их мнению, эффективное языковое поведение — это правильная реакция на раздражитель. Если реакция подкрепляется, она становится привычной или обусловленной, и дети начинают производить усиленные речевые реакции.

Один из известных теоретиков бихевиаризма является Скиннер. Важным постулатом в его теории является обусловливание объекта согласно которому, мозг может реагировать на неизвестные или невидимые причины, а усиление стимула за счет повторения, вызывает (обусловленность). Суть теории Скиннера заключается в том, что язык – это вербальное поведение и люди могут реагировать на свои нужды припомощи звуков и языка.

Теории Скиннера подверглись критике со стороны Хомского. Другая теория, привлекающая внимание исследователей в последние два десятилетия, — это натуралистическая теория, основоположником которой можно назвать Хомского.

Хомский с теорией «принципов и параметров» утверждает, что все языки похожи по принципам, а их различия заключаются в параметрах. В рамках универсальной грамматики эту теорию можно объяснить следующим образом: Основные принципы и правила грамматики всех языков человеческого общества имеют общие характеристики, они носят абстрактный характер, поскольку не могут быть перенесены через детскую среду и лингвистические данные, полученные от взрослых и других лиц; То есть ребенок не может выучить все правила языка, только подражая и взаимодействуя со взрослыми и социальной средой.

Хомский считает, что эти универсальные особенности языка являются частью врожденного таланта ребёнка, и ребёнок рождается с врожденным знанием грамматики универсального языка, то есть с набором принципов и параметров, определяющих общую форму грамматики.

Хомский полагает, что эта теория упрощает язык и облегчает процесс обучения для детей, поскольку они не усваивают те принципы, которые являются общими и неизменными для всех языков, а являются частью их врожденного таланта. Ребёнок должен усвоить те параметры, которые различаются в разных языках (Клиори, 2009: 5).

Пиаже (Пиаже Жан Вильям Фриц. Швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии) описывает развитие речи как результат взаимодействия ребёнка с окружающей средой, а также формирующегося взаимодействия между развитием перцептивно-познавательных способностей и языковым опытом. То, что дети узнают о языке, определяется тем, что они узнают из окружающей среды.

В отличие от Хомского, Пиаже считает, что сложные структуры языка не являются врожденными и, конечно, как и он, полагает, что они не приобретаются, а возникают в результате непрерывной эволюции между текущими когнитивными функциями и языковыми и неязыковыми средами (Клиори, 2009: 6).

Этот подход называется конструктивизмом и противоположен натурализму. По мнению Пиаже, язык — это проявление познавательной деятельности человека.

Теория Выготского основана на взаимодействии мышления и языка и является результатом его наблюдений за ранней речью ребёнка. Он считает, что развитие мышления и языка не происходит параллельно. Кривые развития языка и мышления пересекаются друг с другом. Иногда они отдаляются друг от друга, возвращаются друг к другу и даже могут стать единым целым. Мышление и язык имеют разное генетическое происхождение и независимы друг от друга, но пересекаются в период детства [Клиори, 2009, 8].

Выготский отводит языку две роли; Одна из них — внешняя роль для создания связи с окружающей средой, а другая — внутренняя роль для контроля мыслей. В возрасте от двух до семи лет дети рассказывают о своих идеях и мыслях; Этот тип речи он называет самонаправленной речью и считает причиной ее появления отсутствие интериоризации речи.

С появлением некоторых семантических структур человеческий язык позволяет человеку

думать о своем опыте и, другими словами, выражать свой смысл конструктивным образом. Ребенок постепенно открывает смысл, скрытый за языковыми кодами.

Хелиди выделяет три ключевые функции языка и полагает, что процесс освоения языка и коммуникации завершается усвоением этих функций. Также он считает, что ребёнок самостоятельно определяет некоторые языковые аспекты, то есть выбирает те элементы языка, которые соответствуют его пониманию на каждом этапе обучения.

Иными словами, необходимо чётко разделять слова, которые обозначают действие, и слова, которые выражают понимание [Pahlavannejad and Najafi, 2007, 46].

В соответствии с законами развития науки, каждый новый этап обсуждения сталкивается с определёнными сложностями и трудностями. Это относится и к науке преподавания языка.

Одним из вопросов, которые возникли в процессе развития этой науки, является вопрос о том, как родной язык или первый язык влияет на человека. В процессе освоения нового языка родной язык оказывает влияние на звучание, интонацию и грамматические особенности нового языка. В ходе развития этой области знаний были выявлены и исследованы различные аспекты и проблемы. Одной из ключевых проблем является конфликт между правилами родного языка и структурой изучаемого языка. Также были рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, когда их родной язык оказывает сильное влияние на процесс обучения.

Большинство обществ в мире являются многоязычными. Владение несколькими языками очень полезно как для человека, так и для общества. Язык тесно связан с идентичностью, процессом социализации и культурным выражением, и поэтому он составляет важную часть жизни детей и взрослых.

Тип многоязычия в семьях различен:

- У одного из родителей или у обоих родной язык отличается от персидского.
- У каждого родителя свой родной язык, и ребенок с самого начала слышит дома два или более разных языка.
- Один или оба родителя выросли в стране, где язык дома и в школе был разным.

Были предложены различные трактовки понятия «родной язык». На первый взгляд, само существование слова «мать» создаёт впечатление, что этот язык — тот, которым люди пользуются с самого рождения, и обычно это первый язык, с которым дети сталкиваются после появления на свет. Эти языки тесно связаны между собой. Это язык матери; он определяется как язык, который матери используют для общения со своими детьми.

Как происходит в этом возрасте сложный процесс изучения языка у ребёнка, который ещё не может даже немного понять себя и окружающий мир? Этот вопрос стал неожиданностью для учёных, в том числе для Ноама Хомского, который предположил, что человек рождается со способностью к языку, а окружающая среда лишь помогает ему использовать этот врождённый талант.

Родной язык – первое научное образование. В процессе сенсбилизации ребенка к фонетическим характеристикам важнейший этап обучения родному языку приходится на первый год жизни. На этом этапе ребенок узнает особые звуки родного языка и пытается использовать часть своей способности произносить иностранные звуки. Этот этап заканчивается после 9-летнего возраста и завершения формирования нервной системы ребенка. Конечно, и после этого возраста человек может выучить новые звуки, но эта деятельность приобретает осознанный и произвольный аспект (Эилани, 2013: 2).

Двужычные люди используют более эффективные когнитивные стратегии для решения проблем, поскольку они говорят на разных языках. Взаимную интерференцию языков можно

рассматривать как фактор, который ставит двуязычного человека в ситуации, когда он учится использовать более подходящие когнитивные стратегии, и эти стратегии приводят к улучшению его когнитивных способностей. Также умение заменять символы в разные формы приводит к превосходству билингов в когнитивной деятельности, и этот эффект возникает за счет взаимодействия и взаимного общения двух языков. Поэтому, поскольку у билингов оба языка взаимно активны и имеют общие репрезентативные зоны в мозгу, билингвы обладают большей способностью к торможению и избирательному вниманию в когнитивных процессах [Адибния и Акбари Чам Хейни, 1399, 1-32].

На то, как человек будет учиться, влияет множество аспектов. Среди них можно выделить личные особенности, такие как пол, возраст, стремление к изучению языка, способ восприятия информации, уровень развития, предыдущий опыт изучения языка, взгляды и убеждения учащегося и другие.

С точки зрения психологии, обучение на родном языке позволяет лучше усваивать информацию и способствует интеллектуальному развитию учеников. С точки зрения общества, это помогает ребёнку легче адаптироваться в социуме и знакомит его с культурным наследием своего народа.

С точки зрения эмоций, применение родного языка в образовательном процессе способствует сохранению языковых навыков и предотвращает возникновение эмоционального отчуждения, связанного с отказом от родного языка. Кроме того, это стимулирует более активное и продуктивное общение внутри школы и класса, предоставляя учащимся мощный инструмент для развития мышления — коммуникацию.

Двуязычие — это использование двух языков с различной структурой и лексикой в обществе. Оно включает в себя грамматику, письменность и устную речь, которые адаптируются под конкретные условия. В языковом сообществе существует множество разновидностей языков. Речь людей в этом сообществе может отличаться в зависимости от таких факторов, как географическое положение, возраст, профессия, социальное и экономическое положение, расовая принадлежность и пол. Одним из наиболее ярких примеров разнообразия в языковом сообществе является использование различных диалектов [Охгарпур, 2008: 54].

Проблема взаимодействия и воздействия родного языка на закономерности второго языка привлекла внимание к вопросу о том, может ли родной язык стать помехой в процессе освоения второго языка. Некоторые специалисты полагают, что этот феномен может служить сдерживающим фактором и приводить к многочисленным ошибкам у изучающего язык. В частности, чем меньше человек знает правила родного языка, тем сильнее будет проявляться этот эффект.

Однако есть и противоположное мнение: некоторые считают, что родной язык может облегчить изучение второго языка. Напротив, некоторые эксперты оценивают этот эффект положительно и считают знакомство и опыт изучения природы родного языка полезными для осознания учащимися природы второго языка. Эта группа считает, что опыт взрослых и знание родного языка помогают им быстрее пройти начальные этапы, такие как фонетизация и элементарные конструкции, или устранить их, а также взрослые гораздо лучше, чем дети, понимают разницу между надстройкой и глубиной предложений [Эйлани, 1380, 6].

Если у родителей разные родные языки, то рекомендуется, чтобы они общались с ребёнком на своём родном языке. Когда все члены семьи собираются вместе, лучше использовать тот язык, которым все владеют лучше всего. Это может быть турецкий язык, один из родных языков

матери или отца, или даже другой общий язык. Важно, чтобы родители говорили с ребёнком на том языке, которым они владеют в совершенстве.

Халлиди полагает, что существует формальная языковая система, которая зависит от коммуникативной роли и использования языка. Он считает, что основная цель его теории — анализ различных языковых текстов и помощь в изучении языка.

В своей теории Халлиди уделяет внимание развитию смыслового и семантического выбора ребёнка в специальной среде. Он считает, что ребёнок усваивает язык со смысловыми расширениями, постепенно познавая языковые роли на разных стадиях развития [Pahlavannejad and Najafi, 2007, 51].

В настоящее время специалисты в области психологии и лингвистики полагают, что в раннем возрасте дети могут без труда освоить один или несколько языков. Это объясняется тем, что в мозге ребёнка механизм изучения языков функционирует одинаково.

Способность ребёнка к изучению языков не зависит от того, сколько языков он освоит и как именно это произойдёт. Ментальные механизмы, которые отвечают за языковое развитие человека, формируются в условиях многоязычной среды. Многие учёные полагают, что у детей в основе восприятия речи лежит не язык, а смысловое пространство. Поэтому способность говорить на нескольких языках не означает, что у ребёнка есть несколько способов мышления или что он может понимать грамматику разных языков. Касательно памяти детей, в их сознании существует единый код для выражения понятий на двух языках. Поэтому любое предложение, услышанное на другом языке, декодируется на основе этого кода, а не структуры языка. Внешне это слово понятно, так как ребёнок уловил его смысл.

Если двуязычный ребенок слышит статью сначала на одном языке, а затем на другом, это как если бы он услышал эту статью дважды, а не понял ее на другом языке. Ребенок-билингв развивает свои способности среди родителей и окружающих. Родители детей-билингвов раньше других осваивают второй язык [Бабина, 2007, 114].

В речи каждого билингва можно выделить два ключевых аспекта: продуцирование речи (процесс говорения, речеобразования и психического кодирования) и восприятие речи (понимание высказываний собеседника и декодирование кодов). Эти процессы становятся более сложными, когда человек говорит на языке, который не является для него родным.

Заключение

На основе общего анализа детского билингвизма с точки зрения лингвистики, фонетики и лингвистической психологии, мы теперь углубимся в изучение языкового поведения детей, которые, по сути, сформировались и развились в той же среде, объектом изучения которой и было наше исследование.

Этот ребенок родился в Иране в семье, где мать и отец имеют разные родные языки, и каждый из родителей, помимо того, что говорил на своем родном языке, вырос в обществе с официальным и письменным языком, отличным от их родного языка. Ребенок с рождения растет в многоязычной среде, и в результате он знакомится с разными языками, на которых каждый родитель говорит с ребенком на его родном языке.

В общении с матерью он использует персидский язык, с отцом — азербайджанский, а с бабушкой — русский. Таким образом, среда, в которой растёт ребёнок, способствует развитию двуязычия.

В общении с другими людьми он не использует никакого специального кода и отвечает на

том языке, на котором к нему обращаются. Согласно определениям, приведённым в упомянутой статье, этот ребёнок неосознанно и без каких-либо усилий заменяет слова одного языка на слова другого, когда общается с окружающими, и даёт адекватные и логичные ответы на все их вопросы и просьбы.

С этой позиции конструктивистская теория Пиаже представляется верной. Она описывает процесс развития речи как результат взаимодействия ребёнка с окружающим миром, а также как результат взаимодействия развития познавательных способностей и языкового опыта.

Ребёнок усваивает то, что он узнаёт из языка, через взаимодействие с окружающей средой. Ему нравится этот процесс, и он может общаться на любом языке, который ему нравится.

Однако, анализируя фонетические и грамматические особенности речи этого ребёнка, мы замечаем, что, хотя он и демонстрирует хорошее владение различными языками, его словарный запас не вызывает серьёзных проблем. Это связано с тем, что его родной язык — фарси, и в школе и в повседневной жизни он преимущественно использует именно его. В результате голосовой и речевой аппарат ребёнка формируется и развивается в соответствии с наиболее подходящим для него языком.

Ребёнок даже в русских словах использует персидские звуки. Или, иными словами, его персидский и азербайджанский акцент проявляется и в других языках.

При построении предложений ребёнок использует фарси как вспомогательный язык. Этот язык он изучает в школе, и он становится для него вторым родным. Естественно, что ребёнок хочет больше говорить на этом языке, но бессознательно он обращает внимание на то, как говорят окружающие. Как и любой человек, осваивающий иностранный язык, он использует страдательный залог, поскольку это наиболее очевидный выбор. При этом он не стремится строго следовать грамматическим правилам. Поскольку этот ребёнок параллельно изучал русский, азербайджанский и персидский языки, в его речи можно заметить, что он не пытается перенести правила одного языка на другой или сравнивать их. В некоторых случаях он избегает использования персидских слов и наблюдает за реакцией окружающих, чтобы понять, нужно ли его поправлять.

Иными словами, ребёнок, о котором идёт речь, — это ребёнок, который говорит на двух языках. Его можно считать нормальным, учитывая существующие структуры и категории, связанные с типом обучения и доминирующим языком.

Кроме того, то, как ребёнок общается с окружающими и отвечает на их вопросы на разных языках, подтверждает теорию Халиди о развитии смыслового выбора ребёнка в специальной среде.

Библиография

1. Абеди, П., Кешмиршекан, М. Х. и Намазиан Дуст, А. (2019). Сравнительное влияние обучения, основанного на задачах, и традиционного обучения на навыки письма иранских изучающих английский язык как иностранный (EFL) на среднем уровне. Журнал прикладной лингвистики и языковых исследований, 6(4), 43-56. (На персидском языке)
2. Адиб Ниа, Ф., и Акбари Чармхيني, С. (2020). Сравнение когнитивного торможения у двуязычных и одноязычных студентов. Scientific-Research Bimonthly, 11(4), 1-32. (На персидском языке)
3. Охарпур, П. (2009). Нарушения речи и языка у двуязычных людей. Журнал исключительного образования, (93-94), 52-61. SID. <https://sid.ir/paper/480548/fa>. (На персидском языке)
4. Бабина, С. (2007). Детское двуязычие как образовательная проблема, Журнал Т.Г.Р.О. (4) 67 (Гуманитарные науки, серия «Лингвистика»). (на персидском языке)
5. Бозоргиян, Х. и Мохаммадпур, М. (2020). Метакогнитивное вмешательство: высокая эффективность слушания и метакогнитивная осведомлённость учащихся. Журнал исследований иностранных языков, 9(4), 1055–1084. (На персидском языке)

- персидском языке)
6. Эбрахими, А. А. (2018). Развитие и освоение языка у детей. *Exceptional Education*, 18(3), 9. (на персидском языке)
 7. Эйлани, Р. (2001). Влияние интерференции родного языка на второй язык, творческое образование, ориентированное на ребёнка. *Институт исследований детской литературы*, (3). (на персидском языке)
 8. Доруди, А. (2005). Взгляд на двуязычие. Веб-сайт *Intelligent Duration*, Образовательная и учебная организация Хорасан-Разави. (на персидском языке)
 9. Фарази, М. (1997). Патология в психологическом дискурсе, Университет реабилитации и социальных наук, Тегеран. (на персидском языке)
 10. Гольфам, А. (1992–1993). Взгляд на то, как дети усваивают язык. Первый семестр, Факультет гуманитарных наук, Университет Тарбиат Модарес, (5, 6 и 7).
 11. Генри Массен, П. и др. (2001). Развитие ребёнка и личность, перевод Махшида Ясаи, Тегеран: Nashr-e Markaz-Ketab Mad. (на персидском языке)
 12. Каливари, Ф. (2010). Детская философия с акцентом на теорию Выготского. *Журнал «Мысль и дети»*, Институт гуманитарных наук и культурологии, 1(1), 3–20. (на персидском языке)
 13. Пахлаван-нежад, М., Наджафи, А. (2008). Важность языковой коммуникации в развитии процесса обучения языку у учащихся начальной школы. *Journal of Educational Innovations*, 7(28). (на персидском языке)
 14. Пур Эбрахим, Ф., Шадман, Н. (2022). Влияние билингвизма и пола на использование стратегий аудирования и понимания речи на слух у учащихся иранского происхождения. *Linguistic Research in Foreign Languages*, 12(2), 74-91. (на персидском языке)
 15. Сабри, С. (2020). Важность родного языка. *Oyan News*. <http://oyannews.com>. (на персидском языке)
 16. Самаре, Й. (2008). Фонетика персидского языка. Тегеран: Университетский издательский центр. (на персидском языке)
 17. Шарифи, Ш. (2005). Различия в изучении первого и второго языков с точки зрения нейробиологии. Первая конференция Иранской лингвистики, 0–4 года. (на персидском языке)
 18. Уоллес, Дж. и Маклафлин, Дж. (1990). Нарушения обучения. Перевод Таги Моншизаде Туси. Мешхед: Издательство «Астан-и Кудс». (на персидском языке)

A Study of the Language Acquisition Process in Children within a Multilingual Environment

Ruhangiz N. Gholizadeh

PhD in Philology,
Lecturer in Russian Language and Literature,
Shahid Beheshti University,
1983969411, 6 Daneshgahu ave.,
Shahid Chamran str., Tehran, Islamic Republic of Iran;
e-mail: r_gholizadeh@sbu.ac.ir

Abstract

The study is devoted to a comprehensive analysis of the language acquisition process in a multilingual environment. The research employs a descriptive-analytical method based on observing the linguistic behavior of bilingual children, drawing on linguistic theories of behaviorism, naturalism, and L.S. Vygotsky's cultural-historical theory. The article examines key aspects of bilingualism, including factors influencing the successful acquisition of multiple languages: the optimal age for starting bilingual education, the age factor and academic performance of bilingual children, and the role of parents in the language development process. Particular attention is paid to the results of field studies conducted on a Russian-Azerbaijani child, analyzing the influence of family and social environment on the development of bilingualism. It is proven that children have the ability to acquire two or more languages simultaneously within the same timeframe as

monolingual children acquire their native language. Bilingualism is presented as a positive phenomenon that promotes the development of cognitive abilities and the realization of human potential.

For citation

Gholizadeh R.N. (2025) Issledovanie protsessy ovladeniya yazykom det'mi v kontekste polilingvisticheskoy sredy [A Study of the Language Acquisition Process in Children within a Multilingual Environment]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 15 (7A), pp. 13-22. DOI: 10.34670/AR.2025.85.53.002

Keywords

Speech production, speech perception, bilingual child, bilingualism, native language, comparison, originality, cultural factors.

References

1. Abedi, P., Keshmirshekan, M. H., & Namaziyan Doust, A. (2019). The comparative effect of task-based teaching versus traditional teaching on the writing proficiency of Iranian intermediate EFL learners. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 6(4), 43-56. (In Persian)
2. Adib Nia, F., & Akbari Charmhini, S. (2020). A comparison of cognitive inhibition in bilingual and monolingual students. *Scientific-Research Bimonthly*, 11(4), 1-32. (In Persian)
3. Okhgarpour, P. (2009). Speech and language impairment in bilingual individuals. *Journal of Exceptional Education*, (93-94), 52-61. SID. <https://sid.ir/paper/480548/fa>. (In Persian)
4. Babina, S. (2007). Children's bilingualism as an educational issue, *Journal of T.G.P.O.* (4) 67 (Human Sciences, Linguistics series). (In Persian)
5. Bozorgian, H., & Mohammadpour, M. (2020). Metacognitive intervention: high listening performance and metacognitive awareness of learners. *Journal of Foreign Languages Research*, 9(4), 1055-1084. (In Persian)
6. Ebrahimi, A. A. (2018). Language growth and acquisition in children. *Exceptional Education*, 18(3), 9. (In Persian)
7. Eilani, R. (2001). The influence of mother tongue interference in second language, child-centered creative education. *Institute for Research on Children's Literature*, (3). (In Persian)
8. Doroudi, A. (2005). A look at bilingualism. Intelligent Duration Website, Khorasan Razavi Education and Training Organization. (In Persian)
9. Farazi, M. (1997). Pathology to the psychological discourse, *University of Rehabilitation and Welfare Sciences, Tehran*. (In Persian)
10. Golfam, A. (1992-1993). A look at perspectives on how children learn language. First period, *Faculty of Humanities, Tarbiat Modares University*, (5, 6, and 7).
11. Henry Mussen, P., & others. (2001). Child growth and personality, translated by Mahshid Yasayi, *Tehran: Nashr-e Markaz-Ketab Mad*. (In Persian)
12. Kalivari, F. (2010). Children's philosophy with a focus on Vygotsky's theory. *Journal of Thought and Children*, Institute for Humanities and Cultural Studies, 1(1), 3-20. (In Persian)
13. Pahlavan Nezhad, M., & Najafi, A. (2008). The importance of language communication in the evolution of the language learning process in elementary school children. *Journal of Educational Innovations*, 7(28). (In Persian)
14. Pour Ebrahim, F., & Shadman, N. (2022). The effect of bilingualism and gender on the use of listening and listening comprehension strategies in Iranian learners. *Linguistic Research in Foreign Languages*, 12(2), 74-91. (In Persian)
15. Sabri, S. (2020). The importance of mother tongue. *Oyan News*. <http://oyannews.com>. (In Persian)
16. Samareh, Y. (2008). Phonetics of Persian language, *Tehran: University Publication Center*. (In Persian)
17. Sharifi, Sh. (2005). The difference in learning first and second languages from a neuroscientific perspective. *First Iranian Linguistics Association Conference*, 0-4. (In Persian)
18. Wallace, J., & McLaughlin, J. (1990). Learning disabilities. Translated by Taqi Manshizadeh Tousi, *Mashhad: Astan-e Quds Publications*. (In Persian)