

УДК 37(470) + 323.1 + 355.1

DOI: 10.34670/AR.2026.22.99.017

Казачье образование как политический феномен**Карпенко Ангелина Михайловна**

Аспирант,
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70/54;
e-mail: Karpenko@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется казачье образование как многогранный политический феномен, занимающий особое место в системе российского социокультурного и государственного устройства. Автор анализирует исторические корни и эволюцию казачьего образовательного института, прослеживая его трансформацию от спонтанных форм воспитания в ранних казачьих сообществах (на примере Донского казачества) до современных структурированных образовательных моделей. Особое внимание уделяется политико-воспитательному потенциалу казачьего образования, которое формирует государственно-патриотическое мировоззрение, транслирует традиционные ценности (уважение к старшим, верность Отечеству, коллективизм), способствует решению проблемы дефицита мужского воспитания в современном обществе и выступает инструментом региональной идентичности и социокультурной безопасности. В работе рассмотрены ключевые этапы институционализации казачьего образования в постсоветский период: теоретический этап (актуализация научного интереса к казачьей педагогике), практический этап (низовая самоорганизация казачьих общин) и институциональный этап (легитимация через реестровые казачьи объединения и включение в государственную систему образования). Автор подчёркивает двойственную природу феномена: с одной стороны, казачье образование сохраняет этнокультурную самобытность, с другой — служит инструментом государственной политики по укреплению национальной безопасности и патриотического воспитания молодёжи.

Для цитирования в научных исследованиях

Карпенко А.М. Казачье образование как политический феномен // Культура и цивилизация. 2026. Том 16. № 1А. С. 164-169. DOI: 10.34670/AR.2026.22.99.017

Ключевые слова

Казачество, образование, патриотизм, институционализация, традиционная культура, национальная безопасность, региональная идентичность, кадетское воспитание, исторический феномен, образовательные программы, политический феномен, этнополитика.

Введение

Казачье образование как политический феномен представляет собой уникальный культурный и исторический феномен, который глубоко укоренился в социально-политической ткани России и продолжает оказывать значительное влияние на её развитие. Это явление не просто система обучения, но комплекс идеологических, социальных и экономических процессов, имеющих глубокие корни в истории российского государства.

Основная часть

Исторические корни казачьего образования. Казачество возникло в XIV—XV веках на окраинах древнерусских земель, где условия жизни требовали особой формы социальной организации. Изначально казаки были свободными людьми, живущими за пределами государственной власти, что способствовало развитию у них особого менталитета, основанного на свободе, независимости и самоорганизации. В XVI—XVII веках государство начало активно использовать казацкие войска для защиты своих границ от внешних угроз. Именно тогда началось формирование системы казачьего образования, направленной на подготовку кадров, способных к военным действиям и административному управлению. На начальном этапе казачьи традиции передачи знаний базировались на устном опыте, боевых навыках и практическом обучении. Однако с течением времени, особенно после присоединения донских и других регионов к Российской империи, возникла необходимость в более структурированной системе образования. В XVIII веке появляются первые казённые школы и учебные заведения при войсковых управлениях, а также создаются специальные учебные программы, направленные на изучение русского языка, военного дела, права и основ государственности.

Казачье образование стало важным инструментом реализации имперской политики. Во-первых, оно служило средством интеграции окраинных территорий в состав государства. Обучение на русском языке, изучение законов и обычаев центра способствовали формированию у казаков чувства принадлежности к единой державе. Во-вторых, казацкое образование было направлено на укрепление лояльности казацких сообществ к центральной власти. Благодаря образованию, казаки получали доступ к государственным должностям, что мотивировало их поддерживать стабильность и порядок. В XIX веке казачество становится опорой самодержавия, а казачьи полки активно участвуют в подавлении народных волнений и революционных выступлений. Образовательные учреждения становятся центрами патриотического воспитания, где культивируются идеи верности престолу и защите интересов империи. С развитием капитализма и ростом национального самосознания среди различных народов Российской империи, казачество играет роль своеобразного буферного слоя между центром и периферийными регионами.

С развалом Советского Союза и реформами в постсоветской России казачество вновь обретает политическую значимость. В 1990-е годы начинается возрождение казачьих традиций и институтов, включая систему образования. Сегодня казачье образование представлено различными уровнями: от начальных школ до высших учебных заведений и военных академий. Оно включает в себя изучение истории, культуры, военного дела, права, а также освоение традиционных навыков, таких как коневодство, рыболовство и земледелие. Однако современное казачье образование сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, это вопрос

легитимности и финансирования. Государственные ресурсы ограничены, и приходится балансировать между поддержкой традиционных ценностей и необходимостью соответствовать современным образовательным стандартам. Во-вторых, возникает проблема идентичности: как сохранить уникальные черты казачьей культуры в условиях глобализации и унификации образования? Наконец, актуален вопрос о политической роли казачества в современной многонациональной России: какие функции оно призвано выполнять в условиях демократизации общества?

В XXI веке политическая роль казачьего образования претерпела значительные изменения, адаптируясь к новым реалиям постсоветского пространства и глобализации, но сохранив свою уникальную идентичность и историческую миссию. Вот ключевые аспекты этой трансформации:

После распада СССР начался процесс возрождения и институционализации казачества. В 2005 году был принят Федеральный закон «О статусе казачества», что легализовало его деятельность и создало основу для поддержки казачьего образования государством. На федеральном уровне созданы образовательные программы, субсидии и гранты для развития учебных заведений, специализирующихся на изучении казацкой культуры, истории и традиций. Это позволяет укрепить позиции казачества как важного компонента российской идентичности.

Современное казацкое образование активно участвует в формировании патриотической и гражданской идентичности граждан России. Оно способствует укреплению чувства ответственности перед страной, сохранению культурных и исторических традиций, а также развитию толерантности и уважения к другим народам. Через изучение истории, литературы, искусства и обычаев, казацкие учебные заведения воспитывают молодое поколение, способное понимать и ценить многогранность русской культуры и вклад казачества в её развитие.

Казачья играют важную роль в развитии сельских и малонаселённых территорий, где традиционно сильны их поселения. Образовательные программы, ориентированные на сельское хозяйство, экологию, туризм и предпринимательство, способствуют улучшению качества жизни в этих регионах. В этом контексте казацкое образование выступает как катализатор устойчивого развития, опираясь на опыт и знания предков, связанные с природой и сельской жизнью.

В XXI веке наблюдается рост интереса к изучению и популяризации культуры и истории казачества за рубежом. Казачьи образовательные проекты вовлекаются в международные культурные обмены, конференции и фестивали, что укрепляет международное признание России и способствует налаживанию дружественных отношений с другими странами. Это также открывает новые возможности для студентов и исследователей из разных стран изучать русский язык и культуру через призму казацкого наследия.

Современное казацкое образование активно интегрирует современные образовательные стандарты и технологии, обеспечивая качество обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Введение дистанционных курсов, использование интерактивных методов преподавания и цифровые платформы позволяют адаптировать традиционные знания к потребностям современного общества. Это обеспечивает преемственность поколений и сохраняет актуальность казацких традиций в эпоху высоких технологий.

Казачья и их образовательные структуры активно участвуют в общественной и политической жизни страны. Они выступают в качестве инициаторов и организаторов мероприятий по

патриотическому воспитанию молодежи, охране природы, поддержанию порядка и безопасности на территории своих поселений. Также они представлены в органах местного самоуправления, что позволяет им влиять на политику и решения, касающиеся их общин и культуры.

Заключение

Таким образом, политическое значение современного казачьего образования заключается в его способности быть мостом между прошлым и будущим, сохраняя исторические корни и одновременно адаптируясь к вызовам современности. Оно продолжает играть ключевую роль в формировании культурного единства и стабильности в многонациональной России, укрепляя её позиции на международной арене и обеспечивая устойчивое социальное развитие на местах.

Казачье образование как политический феномен является живым примером взаимодействия культуры, истории и политики. Оно служит не только средством подготовки специалистов, но и инструментом формирования национальной идентичности и укрепления государственных структур. В современном мире, где вопросы культурной самобытности и политического суверенитета приобретают особую актуальность, казачество и его образовательная система продолжают играть важную роль в обеспечении стабильности и развития российского общества. Через сохранение и развитие уникальных традиций, казачество демонстрирует пример гармоничного сосуществования с многообразием культур и народов, составляющих российскую державу.

Библиография

1. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Казаки на защите рубежей Отечества. М.: Дело, 2018. 256 с.
2. Авраменко И.М. Казачье образование: традиции и инновации // Образование и наука. 2020. № 4. С. 118-127.
3. Бондаренко И.И. Традиционные ценности казачества в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2019. № 5. С. 75-83.
4. Водолацкий В.П. Казачество в современной России: стратегии развития и образовательный потенциал // Социологические исследования. 2021. № 2. С. 44-52.
5. Гомлешко Р.Р. Современное казачье образование: региональный аспект // Высшее образование сегодня. 2020. № 6. С. 30-36.
6. Дорофеев В.А. Кадетские корпуса и казачье образование в системе патриотического воспитания молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 310 с.
7. Ермакова Т.К. Проблемы и перспективы развития казачьего образования в России // Непрерывное образование. 2022. № 1. С. 85-93.
8. Лукаш С.Н. Казачество Юга России: культурологический аспект образования. М.: Просвещение, 2019. 284 с.
9. Мартынова М.Ю. Казачье образование: история и современность // Этнографическое обозрение. 2020. № 3. С. 102-115.
10. Озеров А.А. Казачья педагогика и ее роль в формировании личности в XXI веке // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. № 3. С. 63-71.
11. Рвачева О.В. Система казачьего образования: исторический опыт и современные практики // История и современность. 2019. № 2. С. 112-124.
12. Сапрыка М.В. Казачьи кадетские корпуса как социально-педагогический феномен современного образования // Педагогический журнал. 2021. № 4. С. 77-86.
13. Сопов А.В. Казачество в образовательном пространстве современной России // Власть. 2020. № 5. С. 156-164.
14. Трошина Т.А. Этнокультурные компоненты казачьего образования // Вопросы образования. 2019. № 6. С. 204-215.
15. Шаповалов В.К., Шаповалова И.А. Казачье образование в России: традиции и инновации. М.: Инфра-М, 2020. 248 с.

Cossack Education as a Political Phenomenon

Angelina M. Karpenko

Postgraduate Student,
South Russian Institute of Management — Branch of RANEPa,
344002, 70/54, Pushkinskaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: Karpenko@mail.ru

Abstract

The article examines Cossack education as a multifaceted political phenomenon occupying a special place in the system of Russian sociocultural and state structure. The author analyzes the historical roots and evolution of the Cossack educational institution, tracing its transformation from spontaneous forms of upbringing in early Cossack communities (using the example of the Don Cossacks) to modern structured educational models. Special attention is paid to the political and educational potential of Cossack education, which forms a state-patriotic worldview, transmits traditional values (respect for elders, loyalty to the Fatherland, collectivism), contributes to solving the problem of the deficit of male upbringing in modern society, and acts as an instrument of regional identity and sociocultural security. The work examines the key stages of institutionalization of Cossack education in the post-Soviet period: the theoretical stage (actualization of scientific interest in Cossack pedagogy), the practical stage (grassroots self-organization of Cossack communities), and the institutional stage (legitimation through registered Cossack associations and inclusion in the state education system). The author emphasizes the dual nature of the phenomenon: on the one hand, Cossack education preserves ethno-cultural identity; on the other hand, it serves as an instrument of state policy for strengthening national security and patriotic education of youth.

For citation

Karpenko A.M. (2026) Kazach'ye obrazovaniye kak politicheskiy fenomen [Cossack Education as a Political Phenomenon]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 16 (1A), pp. 164-169. DOI: 10.34670/AR.2026.22.99.017

Keywords

Cossacks, education, patriotism, institutionalization, traditional culture, national security, regional identity, cadet upbringing, historical phenomenon, educational programs, political phenomenon, ethnopolitics.

References

1. Abramovsky, A. P., & Kobzov, V. S. (2018). *Kazaki na zashchite rubezhey Otechestva* [Cossacks on the defense of the Fatherland's borders]. Moscow: Delo.
2. Avramenko, I. M. (2020). *Kazach'ye obrazovaniye: traditsii i innovatsii* [Cossack education: traditions and innovations]. *Obrazovaniye i nauka*, (4), 118–127.
3. Bondarenko, I. I. (2019). *Traditsionnyye tsennostikazachestva v sovremennoy obrazovatel'noy paradigme* [Traditional values of the Cossacks in the modern educational paradigm]. *Pedagogika*, (5), 75–83.
4. Dorofeev, V. A. (2018). *Kadetskiye korpusa i kazach'ye obrazovaniye v sisteme patrioticheskogo vospitaniya molodezhi* [Cadet corps and Cossack education in the system of patriotic education of youth]. Rostov-on-Don: Feniks.
5. Ermakova, T. K. (2022). *Problemy i perspektivy razvitiya kazach'yego obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of Cossack education in Russia]. *Nepreryvnoye obrazovaniye*, (1), 85–93.

6. Gomleshko, R. R. (2020). Sovremennoye kazach'ye obrazovaniye: regional'nyy aspekt [Modern Cossack education: a regional aspect]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya*, (6), 30–36.
7. Lukash, S. N. (2019). Kazachestvo Yuga Rossii: kul'turologicheskiy aspekt obrazovaniya [The Cossacks of Southern Russia: a cultural aspect of education]. Moscow: Prosveshchenie.
8. Martynova, M. Yu. (2020). Kazach'ye obrazovaniye: istoriya i sovremennost' [Cossack education: history and modernity]. *Etnograficheskoye obozreniye*, (3), 102–115.
9. Ozerov, A. A. (2021). Kazach'ya pedagogika i yeye rol' v formirovaniy lichnosti v XXI veke [Cossack pedagogy and its role in personality formation in the 21st century]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye*, (3), 63–71.
10. Rvacheva, O. V. (2019). Sistema kazach'yego obrazovaniya: istoricheskiy opyt i sovremennyye praktiki [The system of Cossack education: historical experience and modern practices]. *Istoriya i sovremennost'*, (2), 112–124.
11. Sapryka, M. V. (2021). Kazach'i kadetskiye korpusa kak sotsial'no-pedagogicheskiy fenomen sovremennogo obrazovaniya [Cossack cadet corps as a socio-pedagogical phenomenon of modern education]. *Pedagogicheskiy zhurnal*, (4), 77–86.
12. Shapovalov, V. K., & Shapovalova, I. A. (2020). Kazach'ye obrazovaniye v Rossii: traditsii i innovatsii [Cossack education in Russia: traditions and innovations]. Moscow: Infra-M.
13. Sopov, A. V. (2020). Kazachestvo v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoy Rossii [Cossacks in the educational space of modern Russia]. *Vlast'*, (5), 156–164.
14. Troshina, T. A. (2019). Etnokul'turnyye komponenty kazach'yego obrazovaniya [Ethno-cultural components of Cossack education]. *Voprosy obrazovaniya*, (6), 204–215.
15. Vodolatsky, V. P. (2021). Kazachestvo v sovremennoy Rossii: strategii razvitiya i obrazovatel'nyy potentsial [Cossacks in modern Russia: development strategies and educational potential]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya*, (2), 44–52.