

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2026.98.92.006

## Категория разума в просветительской деятельности XVIII века и в современности

**Андреева Ольга Александровна**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
Юго-Западный государственный университет,  
305040, Российская Федерация, Курск, ул. 50 лет Октября, 94;  
e-mail: olafranc@yandex.ru

### Аннотация

Целью статьи является исследование роли разума в процессе осуществления просветительской деятельности в эпоху Просвещения XVIII века и в современности. Определяется понятие просветительской деятельности, рассматриваются её основные аспекты и принципы. Методологической основой является теоретический и лингвофилософский анализ идей зарубежных и современных авторов. Методика контекстуального и герменевтического анализа позволяет определить сущность просветительской деятельности обозначенных периодов. Отмечается, что в эпоху западноевропейского Просвещения человек предстаёт как мыслящий субъект, познающий собственную природу и постигающий гармонию взаимоотношения с обществом. В российском Просвещении XVIII века было обращение к наукам, искусствам без революционных устремлений. В итоге признаётся, что осуществление сознательной разумной, исследовательской и творческой деятельности лежит в основе реализации просветительских замыслов как эпохи XVIII столетия, так и в наше время. основополагающим принципом просветительской деятельности XVIII века выявляется *выработка* у индивида потребностей и интересов к самостоятельной деятельности, желания духовного самосовершенствования и саморазвития, тогда как ключевым принципом, сформулированным современными источниками, представлено *удовлетворение* образовательных интересов и потребностей человека в рамках отношений, регулируемых законодательством.

### Для цитирования в научных исследованиях

Андреева О.А. Категория разума в просветительской деятельности XVIII века и в современности // Культура и цивилизация. 2026. Том 16. № 1А. С. 50-55. DOI: 10.34670/AR.2026.98.92.006

### Ключевые слова

Просвещение, деятельность, общество, разум, культура, воспитание.

## Введение

С эпохи Просвещения XVIII века и до настоящего времени проблемы просветительской деятельности остаются актуальными, поскольку не все замыслы просветителей являются осуществлёнными. Суть и основные аспекты просветительской деятельности требуют всё нового рассмотрения и экспликации. По-прежнему не до конца решённым остаётся вопрос о достижении человеческим обществом в целом и отдельным человеком в частности состояния просвещённости. Современному представителю молодого поколения требуются «кинные условия для реализации запросов о своих духовных истоках, к которым восходит современная культура» [Андреева, Левина, 2021, 34]. Бесспорной является ценность просветительской работы в процессе формирования культуры и развития цивилизации, поскольку речь идёт о становлении «самосознания человека в естественно-духовно-исторической реальности» [Андреева, 2011, 4]. Именно у французских просветителей, идеи которых получили наибольшую популярность в XVIII столетии, человек представлен как мыслящий субъект, познающий собственную природу. Анализ человека и его социальной среды позволил первым европейским просветителям заложить в основу основные принципы и пути движения человечества вперёд согласно формуле «дикость-варварство-цивилизация». У западноевропейских просветителей основополагающими были стремления выхода человечества из рабства, угнетения и невежества, свободное и природосообразное развитие в направлении духовного совершенства, воспитания и получения научных знаний, апеллирование к воле и разуму человека. Во главу ставилось общественное бытие человека. Соотношение «совершенство человека ↔ совершенство общества» выходит на первый план в эпоху Просвещения, а главная роль отводится роли разума наряду с осуществлением идей воспитания общественной средой, соединении выгоды и добродетели, требований общества и нужд отдельного человека [Кисель, 1989, 7]. Задачи исследования: эксплицировать понятие просветительской деятельности, проанализировать, насколько современное понятие просветительской деятельности соответствует постулатам века Просвещения, какие принципы лежат в основе этой деятельности в XXI столетии и какое место занимает категория разума при реализации основных идей Просвещения.

## Результаты и их обсуждение

Идеи французского Просвещения основывались на поиске путей разрешения антиномии естественного и искусственного, природы и культуры для обеспечения прогресса общества [Андреева, 2011, 11]. Организованное общество, живущее согласно установленным в соответствии с естественным правом государственным законам, выстраивающее отношения на основе гармоничного сочетания воли и разума – вот то, что обеспечивает совершенство человеческой природы и обеспечивает пространство для формирования культуры. Сущностью просветительской деятельности являлось достижение «такого действительного результата духовно-нравственной рефлексии над своей внутренней природой и над внешними факторами своего бытия, при котором человек обретает осознанное, независимое от внешних указаний и авторитетов, самостоятельное бытие, определяемое как состояние духовной зрелости, культуры» [Андреева, 2011, 12]. Для просветителей историческое развитие связывалось с прогрессом человеческого разума. На первый план выдвигались идеи рационализма. Воспитание призвано сформировать сначала отдельную личность в обществе, затем общественное воспитание будет осуществляться под влиянием духа нации, что должно привести к «царству разума» [Montesquieu, 1964, 419]. При этом, согласно Монтескье,

стремление цивилизованного общества совершенствовать природу человека должно основываться на разумной форме правления, при которой перед законодателями ставится задача в создании справедливых, соответствующих общему духу определённой нации законов (климатические и географические факторы, нравы, обычаи, религия и т.д.). Согласно идее «мироустроительного разума», «акт разумного мышления есть одно из величайших личностных проявлений человека» [Торубарова, 2013, 131]. Сознательная исследовательская и творческая деятельность на основе накопленных знаний и воодушевления, интереса – непереносимое условие для определившейся в XVIII веке культуры. «Этот интерес придает ему тогда ту силу внимания, без которой можно, как я уже сказал, быть ученым, но нельзя быть умным человеком» [Гельвеций, 1974, Т. 2, 118-122]. Предостережением было создание посредством неправильного воспитания «людей тупых в своей учёности» [там же, 15]. Истинно просвещённый человек наделялся свойством видеть наставников даже в окружающих вещах. Способность сравнивать, комбинировать ощущения представлялись более важным, чем просто знание о вещах и явлениях. «Здравый ум» характеризовался наличием интереса и размышления. Одна из основных идей Просвещения заключалась в обеспечении освобождённого разума, имеющего доступ к свободному познанию, распространению и производству идей, которые, в свою очередь, станут всеобщим достоянием. Только в таком случае научные открытия гения станут общественным благом. И хотя Ж.-Ж. Руссо считал, что воспитание стесняет природные качества души, большинство просветителей XVIII века всё же выступали за то, что воспитание и обучение меняет характер к лучшему, так как благодаря собственным усилиям и деятельности, человек и, следовательно, общество приближаются к своей природе, своей настоящей сущности, а жизнь человека становится целесообразной и полезной. Российское Просвещение той эпохи отличает обращение к наукам, искусствам, развитию образования, но отмечается отсутствие революционных идей, вольнодумства и стремления к либерализму. В российском Просвещении не приветствовались политические изменения, просветительские идеи опирались на самодержавие и абсолютную монархию, всё ещё существовало крепостное право. При этом опора делалась на служение родине и патриотизм. Инициатива продвижения просветительских идей принадлежала государству. Как известно, в России в XVIII веке пока ещё не существовало оформленного термина «культура», вместо него использовались слова «просвещение» и «цивилизация». В Философском энциклопедическом словаре целью Просвещения в XVIII веке определяется «заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума и могут выдержать критику со стороны каждого индивида в отдельности» [Философский энциклопедический словарь, 2003, 369]. Ключевыми аспектами определяется *содействие* Просвещения XVIII века развитию рационализма. Речь идёт о проповедовании идеалов гуманности и создании отвечающей запросам времени системы воспитания молодёжи.

В чём сущность современной просветительской деятельности и кто призван осуществлять просветительские задачи в наше время? Термин «просветительская деятельность» появился в законодательстве в п. 35 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Понятие современной просветительской деятельности, закрепление права её осуществления

за юридическими и физическими лицами принадлежит государству и регулируется российским законодательством. Проанализировав Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения об осуществлении просветительской деятельности", следует отметить, что осуществление просветительской деятельности должно происходить на договорной основе в соответствии с требованиями и правилами, установленными действующим законодательством и не должно противоречить принципам законодательства, не должно пропагандировать исключительность прав одних людей над другими, не должно способствовать разжиганию национальной розни, ущемлению прав народов и распространять недостоверные сведения о культуре, традициях и истории народов РФ. В процессе обучения формируется специфическое пространство, в котором «происходит в некотором роде просветительская деятельность, направленная на самореализацию обучающегося, приобретение «духовно-культурного опыта» [Андреева, 2022. Т. 12, № 3, 130-142.]. «Просветительская деятельность направлена на интеграцию общества: сохранение целостности России обеспечивается единством её правового поля и правосознания всех граждан, единым экономическим пространством и русским языком – фундаментом русской культуры» [Симбирцева, 2020, 136]. В правовом аспекте лицо, претендующее на осуществление просветительской деятельности, не может иметь статус иностранного агента в нашей стране, иметь задолженности по налогам, сборам и иным платежам, иметь ограничения к осуществлению педагогической деятельности. Говорится о том, что осуществление просветительской деятельности происходит в интересах человека, семьи, общества и государства. Открытым остаётся вопрос о способах устранения возможных противоречий в случае конфликта этих интересов. У просветителей XVIII века речь как раз шла о поиске гармоничного взаимоотношения отдельного человека и общества, достигнув которого, можно говорить об истинной «цивилизованности» и культуре.

### Заключение

Можно отметить тот факт, что в XVIII веке просветительская деятельность имела характер работы, осуществляемой человеком и обществом изнутри на основе духовных усилий, тяжёлого труда разума и воли, которые полагались в основу просветительского замысла. Разум представлен как основная и определяющая категория, определяющая суть просветительской деятельности. Просвещение представлялось как «выход человека из несовершеннолетия, в котором он находится по своей вине» [Философский энциклопедический словарь, 2003, 369]. Сущность просветительской деятельности проявлялась в самостоятельных запросах личности меняться и менять окружающий мир, не руководствуясь насаждаемыми извне искусственными установлениями. Поиск разрешения оппозиции двух полюсов бытия – естественного и искусственного, природы и культуры – характеризовал новое предназначение «цивилизованного» человека. Определялось, что поиск разумного соотношения естественных потребностей человека и нравственных законов в политически организованном обществе обеспечивает гармонию взаимодействия с миром.

В современном понимании просветительская деятельность основывается на законодательно регламентируемом распространении знаний и опыта, формировании ценностных установок, умений и навыков, определённых компетенций. Считается, что всё это способно обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое и творческое развитие человека. Отличительной чертой современного просвещения, согласно формулировке, является не столько *выработка* у человека потребностей и интересов к самостоятельной деятельности, желания духовного самосовершенствования и саморазвития у человека потребностей и интересов к самостоятельной деятельности, желания духовного самосовершенствования и

саморазвития, сколько *удовлетворение* его образовательных интересов и потребностей в рамках отношений, регулируемых законодательством. Есть основания предположить, что огромный объём информации в современном мире, знаний, не требующих большого труда их «добыть», в некотором смысле снижает потребность в самостоятельном поиске. До конца не истреблены еще лжеучения и предрассудки, выявляемые просветителями как препятствие для развития. Испытывает ли современный индивид потребность в производстве идей? Для современного человека, являющегося скорее потребляющим, чем мыслящим субъектом, основополагающим уже не является принцип *cogito...*, который оправдывает само существование человека в этом мире. Спорным остаётся вопрос и о том, способствует ли процесс глобализации достижению человеком просвещённости, что может являться направлением для отдельного исследования.

### Библиография

1. Montesquieu Ch. Oeuvres complètes // Nextes annotés par R. Caillois. P.: Gallimard, 1964.
2. Андреева О. А. Иноязычное пространство в процессе обучения работе с научно-техническим текстом (на материале французского языка) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12, № 3. С. 130-142.
3. Андреева О.А., Левина Л.В. Детерминация образа России с древности до современности: лингвофилософский подход // Общество: философия, история, культура. 2021. № 9. С. 33–38.
4. Андреева О. А. Природа и культура в философии французского Просвещения. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2011. 163 с.
5. Гельвеций К. Соч.: в 2 т. / К. Гельвеций. М.: Мысль, 1974.
6. Киссель М. А. Французское Просвещение и революция / М. А. Киссель. М.: Наука. 1989.
7. Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности: Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <https://gorizonty.mos.ru/media/docs/resolution.pdf>
8. Симбирцева Н. А. Просветительская деятельность: структурно-содержательный анализ понятия в отечественной традиции / Н. А. Симбирцева, И. В. Чельшева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 4/5 (89/90). – С. 127–140.
9. Торубарова, Т. В. Рационализм как ключ к пониманию "Духа законов" в философии Ш.-Л. Монтескье / Т. В. Торубарова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 2(26). – С. 130-137.
10. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 576 с
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации". – URL: [https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Federal\\_nyy\\_zakon\\_ot\\_29.12.2012\\_N\\_273\\_FZ\\_red.\\_ot\\_19.12.2023.pdf?ysclid=m8x43ey8zm807816524](https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red._ot_19.12.2023.pdf?ysclid=m8x43ey8zm807816524)

## The Category of Reason in Enlightenment Activities of the 18th Century and in Modernity

**Ol'ga A. Andreeva**

PhD in Philosophy,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Southwest State University,  
305040, 94, 50 Let Oktyabrya str., Kursk, Russian Federation;  
e-mail: olafranc@yandex.ru

### Abstract

The aim of the article is to study the role of reason in the process of carrying out enlightenment activities during the Enlightenment era of the 18th century and in modernity. The concept of

enlightenment activity is defined, its main aspects and principles are examined. The methodological basis is the theoretical and linguo-philosophical analysis of the ideas of foreign and contemporary authors. The method of contextual and hermeneutic analysis makes it possible to determine the essence of enlightenment activity in the designated periods. It is noted that in the era of Western European Enlightenment, man appears as a thinking subject, cognizing his own nature and comprehending the harmony of relationships with society. In the Russian Enlightenment of the 18th century, there was an appeal to the sciences and arts without revolutionary aspirations. As a result, it is recognized that the implementation of conscious, rational, research, and creative activity underlies the realization of educational projects both in the 18th century and in our time. The fundamental principle of enlightenment activity in the 18th century is identified as the development in the individual of needs and interests for independent activity, the desire for spiritual self-improvement and self-development, whereas the key principle formulated by modern sources is presented as the satisfaction of a person's educational interests and needs within the framework of relations regulated by legislation.

### For citation

Andreeva O.A. (2026) Kategoriya razuma v prosvetitel'skoy deyatelnosti XVIII veka i v sovremennosti [The Category of Reason in Enlightenment Activities of the 18th Century and in Modernity]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 16 (1A), pp. 50-55. DOI: 10.34670/AR.2026.98.92.006

### Keywords

Enlightenment, activity, society, reason, culture, education.

## References

1. Andreeva O. A. Nature and Culture in the Philosophy of the French Enlightenment. Kursk. 2011. 163 p. (In Russ.).
2. Andreeva O. A. Foreign Language Space in the Process of Teaching to Work with Scientific and Technical Text (Based on the Material of the French Language). *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2022, 12(3): 130–142 (In Russ.).
3. Andreyeva, O. A., Levina L. V. (2021), *Determination of the image of Russia from ancient to modern time: linguo-philosophical approach [Determinaciya obraza Rossii s drevnosti do sovremennosti: lingvofilosofskij podkhod]*. Society: Philosophy, History, Culture. 2021. No. 9. P. 33–38. (In Russ.).
4. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 19, 2023) "on Education in the Russian Federation". – URL: [https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Federal\\_nyy\\_zakon\\_ot\\_29.12.2012\\_N\\_273\\_FZ\\_red.\\_ot\\_19.12.2023.pdf?ysclid=m8x43ey8zm807816524](https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red._ot_19.12.2023.pdf?ysclid=m8x43ey8zm807816524)
5. Helvetius K. Soch.: in 2 volumes / K. Helvetius. Moscow: Mysl, 1974.
6. Kissel M. A. French Enlightenment and Revolution / M. A. Kissel. Moscow: Nauka. 1989.
7. Montesquieu Ch. Complete works // Next annotated by R. Caillois. P.: Gallimard, 1964.
8. On Approval of the Rules for Educational Activities: Decree of the Government of the Russian Federation No. 1195 dated July 1, 2022 // Official publication of legal acts. – URL: <https://gorizonty.mos.ru/media/docs/resolution.pdf>
9. Philosophical encyclopedic dictionary. Moscow: INFRA-M, 2003. 576 p.
10. Simbirtseva N. A. Educational activity: a structural and substantive analysis of the concept in the Russian tradition / N. A. Simbirtseva, I. V. Chelysheva // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. – 2020. – № 4/5 (89/90). – Pp. 127-140.
11. Torubarova, T. V. Rationalism as the key to understanding the "Spirit of Laws" in the philosophy of S.-L. Montesquieu / T. V. Torubarova // *Scientific Notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. – 2013. – № 2(26). – Pp. 130-137.