

УДК 338

Построение модели опорного вуза как элемента инновационной инфраструктуры экономики региона

Франк Евгений Владимирович

Кандидат экономических наук,

доцент, проректор,

Самарский государственный технический университет,

4443100, Российская Федерация, Самара, ул. Молодогвардейская, 244;

e-mail: efrank@rambler.ru

Аннотация

Значимость опорного вуза для каждого региона довольно велика, ведь основной целью создания опорных вузов является создание системы по построению эффективно-го взаимодействия региона и высших объединенных учебных заведений. Посредством опорных вузов становится возможным решение наиболее острых проблем, стоящих не только перед регионом, но и перед государством в целом. Проанализирован путь развития российских вузов, направленных на повышение инновационного потенциала. В настоящий момент в Российской Федерации реализуется государственный проект, нацеленный на формирование и поддержку опорных вузов. В статье приведены основные элементы модели построения опорного вуза, а также на примере Самарского государственного технического университета отражены и показаны критерии полезности опорного вуза для всего региона.

Для цитирования в научных исследованиях

Франк Е.В. Построение модели опорного вуза как элемента инновационной инфраструктуры экономики региона // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Том 6. № 12А. С. 143-150.

Ключевые слова

Опорные вузы, инновационный потенциал, инновации, экономика региона, экономика.

Введение

Посредством построения модели опорного вуза становится возможным решение наиболее острых проблем для каждого региона, таких как:

– массовая эмиграция талантливой молодежи, так называемая «утечка мозгов», в процессе которой по различным причинам (чаще всего из-за невозможности самореализации в определенной сфере интереса) регионы покидают талантливые, молодые специалисты и исследователи;

– недостаточное количество региональных центров по реализации научно-исследовательских разработок;

– отсутствие большого числа мест по программе магистратуры и аспирантуры.

Идея о трансформации высшего образования под современные нужды экономики реализуется в последние 10 лет.

В период с 2007 по 2014 гг. в рамках программы инновационного развития были созданы федеральные и национальные исследовательские университеты.

В последующие два года (2012-2014 гг.) была реализована программа стратегического развития, куда вошли 55 вузов, расположенных в 46 различных субъектах Российской Федерации. Вузы стали победителями конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки России.

В 2013 году в рамках развития модели опорного вуза был реализован проект «Кадры для регионов». Основной целью проекта стало оказание государственной поддержки вузам, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, ориентированных на подготовку кадров по приоритетным направлениям развития экономики соответствующих субъектов Российской Федерации.

Также в 2013 году был разработан проект 5-100, направленный на государственную программу поддержки крупнейших российских вузов. По итогам проекта планируется повышение престижности и значимости российского высшего образования, а также выход лучших российских вузов в мировые рейтинги.

Помимо выше перечисленных программ, немаловажным стал проект «Новые кадры для ОПК», основным направлением деятельности которого стала подготовка высококвалифицированных специалистов-инженеров в вузах по заказу отраслевых предприятий регионов.

Однако, по нашему мнению, ни одна из программ не позволила построить системную модель вуза как центра регионального развития. И программа опорных вузов должна помочь решить эту проблему, а именно создать модель опорного регионального вуза, который должен стать центром развития инноваций и экономики.

Концептуальные основы модели опорного вуза

На данный момент на территории РФ существует одиннадцать опорных университетов, а к 2020 году их количество достигнет 30.

В структуру модели опорного вуза должна войти определенная система, обеспечивающая благоприятную среду для взаимодействия в абсолютно разных сферах деятельности [Соболев, www]. Таким образом, опорный вуз должен стать местом интеграции педагогической, инженерной и социальной школ.

При построении эффективной модели опорного вуза, объединенный университет станет центром развития инноваций, региональным центром научно-интеллектуального творчества, кузницей кадров высококвалифицированных работников, гарантом качественной подготовки по различным образовательным направлениям.

Для эффективного построения модели опорного вуза необходимо выработать четкую систему на этапах формирования. Всего можно выделить пять основных этапов:

- формирование коллектива проекта по наиболее важным направлениям деятельности вузов;
- определение плана развития и создание рабочих групп;
- сбор и интеграция наиболее актуальных программ;
- реализация программ рабочих групп, совершенствование деятельности;
- выработка стратегии дальнейшего развития.

В данном случае построение модели опорного вуза для инновационного развития региона целесообразно рассмотреть на примере Самарской области, в частности – на Самарском государственном техническом университете, который в рамках подведения итогов конкурсного проекта «Опорные Университеты» получил статус опорного вуза Самарского региона.

Значение роли опорного вуза для Самарского региона

На сегодняшний день Самарская область – это территория с высокой концентрацией научного, образовательного, инновационного и производственно-технического потенциала. Основой научного потенциала Самарской области является вузовская, академическая наука, а также научные подразделения промышленных предприятий. Однако, несмотря на преимущества, доля высокотехнологичных производств в регионе на данный момент составляет менее 30%. А доля организаций, осуществляющих технологические инновации – всего 5%. Также важно отметить большую роль в экономике региона сырьевую составляющую (добыча нефти), волатильность цены на которую не позволяет поддерживать положительное сальдо бюджета региона. Таким образом построение новой экономики, базирующейся на высоких переделах является важнейшей задачей региона, однако без развития инноваций сделать это будет крайне сложно.

Для увеличения инновационного потенциала региона СамГТУв рамках разработанной программы развития на 2016 – 2020 гг. вуз определил следующие стратегические задачи:

- формирование облика регионального сообщества;
- создание рынков будущего;

– наполнение рынков настоящего.

Первая задача заключается в формировании СамГТУ регионального центра общественной жизни, площадки, где обсуждаются и выработываются важнейшие решения для развития региона.

Вторая задача это создание на базе СамГТУ площадки по созданию рынков будущего. На базе СамГТУ будут открыты новые направления, которые обеспечат инновационный прорыв региона.

Работа будет производиться по следующим направлениям:

- «Судостроение и навигация»;
- «Глобальное моделирование»;
- «Промышленный дизайн, в том числе военной техники»;
- «Фармацевтика и биометрика»;
- «Мультинациональные кластеры инженерного предпринимательства».

Третья задача это управление рынками настоящего, т.е. подготовка инженеров по широкому (традиционному) кругу специальностей.

Для решения обозначенных задач необходима новая модель управления вузом, предусматривающая переход от матричной структуре к проектному управлению.

В рамках программы развития опорного вуза была разработана модель управления опорным вузом Самарского региона.

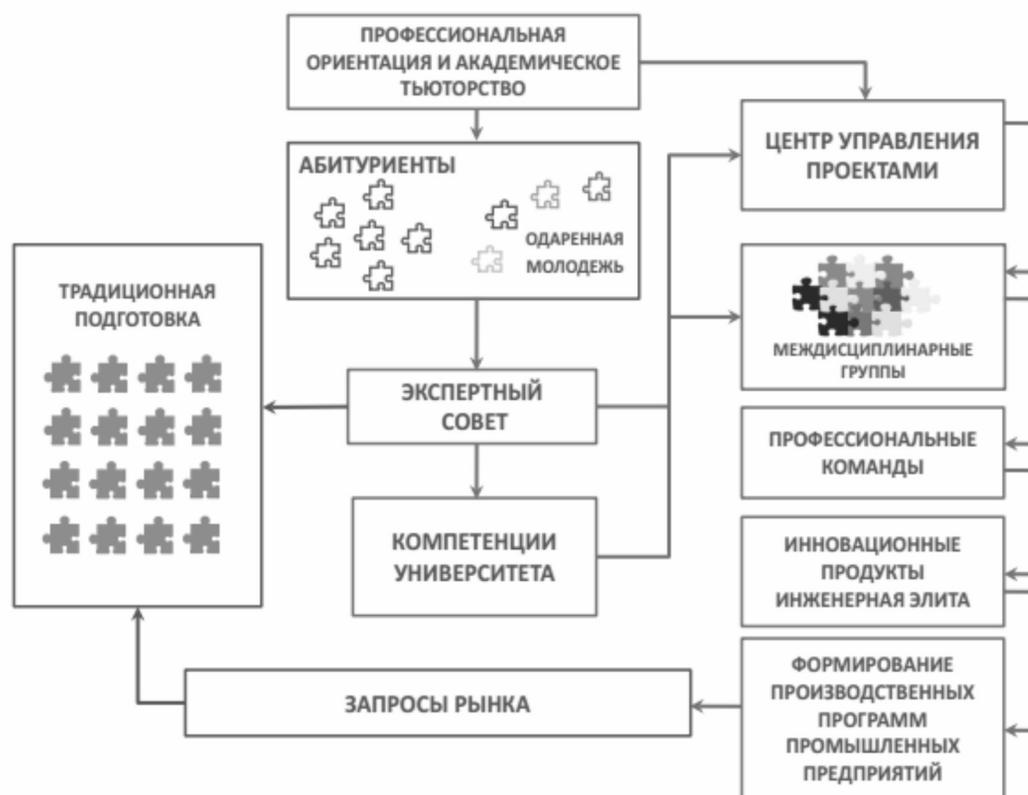


Рисунок 2. Модель опорного вуза Самарского региона – СамГТУ

Новая модель представляет собой активную работу с талантливой молодежью, посредством формирования междисциплинарных групп, активное использование проектного подхода в управление вузом, создание новой инновационной экосистемы вокруг вуза.

Заключение

Роль опорных университетов в инновационном развитии регионов, по нашему мнению, в дальнейшем будет возрастать.

На сегодняшний день уже можно подвести первые итоги плодотворной деятельности опорного вуза:

– перемещение центра принятия решения по вопросам развития Университета от ученого Совета к экспертным советам

– формирование пула экспертов и руководителей проектных команд: 10 междисциплинарных мастерских 10 новых учебных планов 10-12 групп обучающихся по новой схеме;

– перемещение центра принятия решения по стратегическому развитию региона в Университет (Региональный центр инноваций, проектный офис реализации НТИ на базе СамГТУ).

Являясь эффективным мощным инструментом формирования инновационной среды, вузы будут способствовать решению проблем социально-экономического развития региона.

Библиография

1. Акчулпанов Ю.К. Проблемы и перспективы инновационного развития экономики регионов России // Вектор науки ТГУ. 2012. №3. С. 105-107.
2. Белоцерковский А.В. Вузы как генераторы регионального развития // Высшее образование в России. 2015. №1. С. 5-8.
3. Дворецкий С.И., Краснянский М.Н., Молоткова Н.В. Опорный вуз региональной экономики и социальной сферы // Вестник ТГУ. 2014. № 3 (131). С. 1-11.
4. Герасимов А.В. Инновационный потенциал как основа экономического развития регионов России // Бизнес в законе. 2011. №6. С. 296-299.
5. Ладыжец Н.С. Актуальные проблемы и перспективы развития классического университета // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. №2. С. 28-31.
6. Маскайкин Е.П., Арцер Т.В. Инновационный потенциал региона: сущность, структура, методика оценки и направления развития // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2009. №21 (154). С. 47-53.
7. Мингалёва Ж.А., Гершанок Г.А. Устойчивое развитие региона: инновации, экономическая безопасность, конкурентоспособность // Экономика региона. 2012. №3. С. 68-77.

8. Разуваев В.В. Оценка инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2011. №3. С. 45-53.
9. Сактоев В.Е., Хардаев П.К., Калашников М.П., Тыхеев В.А. Вуз как центр подготовки кадров для региона // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2009. С. 317-230.
10. Хогоева Т.В. Инновационная модель развития экономики региона // Проблемы современной экономики. 2011. №3. С. 197-200.
11. Худеева В.В., Колесниченко Е.А. Специфика инновационной деятельности в регионе // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №5-6. С. 144-147.
12. Франк Е.В. Университеты и инновационное развитие региона // Интерактивная наука. 2016. №10. С. 177-178.

Building the model for supporting institution of higher education as an element of regional economics innovative infrastructure

Evgenii V. Frank

PhD in Economics,
Associate Professor, Pro-Rector,
Samara State Technical University,
4443100, 244, Molodogvardeiskaya st., Samara, Russian Federation;
e-mail: efrank@rambler.ru

Abstract

The importance of the supporting universities in each region is quite high, because the main purpose of creating them is to provide a system for the construction of efficient cooperation between the region and the system of higher education. Through the supporting universities it is possible to solve the most pressing problems facing not only regions but also the state as a whole. The research analyzes the way of development of Russian universities, aimed at enhancing the innovative potential. Currently the Russian Federation implements a state project aimed at supporting the formation of supporting universities. The article presents the basic elements of the model of a supporting institute of higher education, as well as a practical example of the Samara State Technical University, which reflects and shows the usefulness of the reference criteria of this university for Samara region. The role of universities in supporting innovative development of regions will continue to grow.

Today it is already possible to sum up the first results of supporting activity of the university:

- Moving the center of decision-making on issues of development of the University from the Academic Council to the experts;
- Developing a pool of experts and project managers: 10 interdisciplinary workshops, 10 new curricula, and 10-12 groups of students under the new scheme;
- Moving the center of decision-making on strategic development of the region in the University.

For citation

Frank E.V. (2016) Postroenie modeli opornogo vuza kak elementa innovatsionnoi infrastruktury ekonomiki regiona [Building the model for supporting institution of higher education as an element of regional economics innovative infrastructure]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 6 (12A), pp. 143-150.

Keywords

Supporting institution of higher education, innovations, innovative potential, economics, regional economy.

References

1. Akchulpanov Yu.K. (2012) Problemy i perspektivy innovatsionnogo razvitiya ekonomiki regionov Rossii [Problems and perspectives of innovative development of economy of regions of Russia]. *Vektor nauki TGU* [Scientific vector of TSU], 3, pp. 105-107.
2. Belotserkovskii A.V. (2015) Vuzy kak generatory regional'nogo razvitiya [Higher education institutions as generators of regional development]. *Vysshiee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 5-8.
3. Dvoretiskii S.I., Krasnyanskii M.N., Molotkova N.V. (2014) Opornyi vuz regional'noi ekonomiki i sotsial'noi sfery [Supporting universities in regional economy and social sphere]. *Vestnik TGU* [Herald of TSU], 3 (131), pp. 1-11.
4. Frank E.V. (2016) Universitety i innovatsionnoe razvitie regiona [Universities and innovative regional development]. *Interaktivnaya nauka* [Interactive science], 10, pp. 177-178.
5. Gerasimov A.V. (2011) Innovatsionnyi potentsial kak osnova ekonomicheskogo razvitiya regionov Rossii [Innovative potential as a basis for economic development of the regions of Russia]. *Biznes v zakone* [Business and law], 6, pp. 296-299.
6. Khogoeva T.V. (2011) Innovatsionnaya model' razvitiya ekonomiki regiona [Innovative model for regional economy development]. *Problemy sovremennoi ekonomiki* [Problems of modern economy], 3, pp. 197-200.

7. Khudeeva V.V., Kolesnichenko E.A. (2012) Spetsifika innovatsionnoi deyatelnosti v regione [Features of innovative activity in regions]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy* [Social and economics processes and issues], 5-6, pp. 144-147.
8. Ladyzhets N.S. (2016) Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya klassicheskogo universiteta [Actual problems and prospects of development of classical university]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya "Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika"* [Herald of Udmurt University in Humanities], 2, pp. 28-31.
9. Maskaikin E.P., Artser T.V. (2009) Innovatsionnyi potentsial regiona: sushchnost', struktura, metodika otsenki i napravleniya razvitiya [The innovative potential of the region: essence, structure, methods of evaluation and development trends]. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Ekonomika i menedzhment* [Herald of Ural Law University in Economics and Management], 21 (154), pp. 47-53.
10. Mingaleva Zh.A., Gershanok G.A. (2012) Ustoichivoe razvitie regiona: innovatsii, ekonomicheskaya bezopasnost', konkurentosposobnost' [Sustainable development of regions: innovations, economic safety, and competition]. *Ekonomika regiona* [Regional economy], 3, pp. 68-77.
11. Razuvaev V.V. (2011) Otsenka investitsionnoi privlekatel'nosti regionov Rossiiskoi Federatsii [Evaluation of investment attractiveness of Russian regions]. *Vestnik PGU. Seriya: Ekonomika* [Herald of PSU in Economics], 3, pp. 45-53.
12. Saktoev V.E., Khardaev P.K., Kalashnikov M.P., Tykheev V.A. (2009) Vuz kak tsentr podgotovki kadrov dlya regiona [The university as a training center for the region]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Lifelong learning for sustainable development], 3, pp. 317-230.