

УДК 378

## **Рынок образовательных услуг в контексте совмещенных образовательных программ**

### **Севек Вячеслав Кыргысович**

Доктор экономических наук, доцент,  
декан экономического факультета,  
Тувинский государственный университет,  
667000, Российская Федерация, Республика Тыва, Кызыл, ул. Ленина, 36;  
e-mail: vsevek@mail.ru

### **Батжаргал Дорлигжавын**

Кандидат экономических наук, профессор,  
ректор,  
Институт финансов и экономики г. Улан-Батора,  
13381, Монголия, Улан-Батор, Баянзурукский район, просп. Мира, 5;  
e-mail: dorlbatj@ife.edu.mn

### **Севек Руслана Монгушовна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
заведующая кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
Тувинский государственный университет,  
667000, Российская Федерация, Республика Тыва, Кызыл, ул. Ленина, 36;  
e-mail: sevrusmon@mail.ru

### **Донгак Чейнеш Геннадьевна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
заведующая кафедрой экономики и менеджмента,  
Тувинский государственный университет,  
667000, Российская Федерация, Республика Тыва, Кызыл, ул. Ленина, 36;  
e-mail: cheinesh55@mail.ru

### **Манчык-Сат Чодураа Сергеевна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра экономики и менеджмента,  
Тувинский государственный университет,

667000, Российская Федерация, Республика Тыва, Кызыл, ул. Ленина, 36;  
e-mail: chodura.82@mail.ru

### **Монгуш Ольга Николаевна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра экономики и менеджмента,  
Тувинский государственный университет,  
667000, Российская Федерация, Республика Тыва, Кызыл, ул. Ленина, 36;  
e-mail: olga\_vlad80@mail.ru

#### **Аннотация**

В рамках статьи выполнен прогноз успешности реализации международного сертифицированного обучения в ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» по программам Европейских независимых профессиональных ассоциаций *CGMA*, *ACCA* и *CFA* через аккредитованный по данным направлениям Институт финансов и экономики г. Улан-Батора Монголии в сочетании с традиционными программами бакалавриата и магистратуры. Практическая значимость исследования заключается в выявлении возможности получения молодежью Республики Тыва высшего образования по совмещенным образовательным программам с присвоением двойных дипломов. Результаты социологического исследования показали, что у молодежи республики имеется стремление к получению образования по международным сертифицированным совмещенным программам, но вместе с тем у большей части молодежи желание учиться по совмещенной образовательной программе с полным возмещением затрат на обучение не совпадает с их возможностями. Выявлено, что проблемы в основном связаны с уровнем жизни и заработной платы их семей и в меньшей степени – с языковыми барьерами и коммуникабельностью. В этой связи авторы обосновывают важность внесения предложения правительству республики о создании стипендиального фонда поддержки одаренной молодежи для их обучения в международной сертифицированной программе.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Севек В.К., Батжаргал Д., Севек Р.М., Донгак Ч.Г., Манчык-Сат Ч.С., Монгуш О.Н. Рынок образовательных услуг в контексте совмещенных образовательных программ // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. № 3. С. 237-250.

#### **Ключевые слова**

Рынок образовательных услуг, совмещенные образовательные программы, международное сертифицированное обучение, Тувинский государственный университет, Институт финансов и экономики, Монголия, сотрудничество, направления подготовки.

## Введение

В любой стране мира в ее внутренней и внешней политике образование населения относится к приоритетным направлениям. Такое явление можно объяснить с точки зрения социально-экономического подхода, главным аспектом которого является человек, выступающий не только ресурсом и средством достижения экономического роста, но и целью экономического развития. Это особенно актуально в последние годы ввиду происходящих в мире существенных социально-экономических и общественно-политических изменений. Заканчивается эпоха, когда можно было строить прогнозы и планы без существенных изменений на определенный горизонт времени. В настоящее время мир стал нестабильным и непредсказуемым. Полагаем, что с ростом набора угроз и неопределенностей настало время полномасштабного внедрения международного опыта управления взаимодействием на рынке профессионального образования, как одной из основных задач дальнейшего социально-экономического развития страны. Механизмом реализации развития международного рынка образовательных услуг должно стать в сотрудничестве с вузами-партнерами внедрение совместных образовательных программ [Артамонова, Блинова, Демчук, 2011; Коновалова, Сатыбалдина, 2015; Краснощеков, Мак-Клеллан, 2015; Ноткина, Погосян, 2013; Шапошников, 2005].

### Постановка исследовательской задачи

Совместимость программы – это режим какой-либо новой программы, который позволяет ее использование или применение в ранее выработанных версиях программы. С учетом отмеченного, в контексте программ высшего образования нужно вести речь о частичном или полном совмещении учебных программ того или иного высшего учебного заведения, включая учебные программы зарубежных стран, – сетевых формах реализации образовательных программ. Следует отметить, что в данном случае речь идет о совместных образовательных программах, которые широко практикуются ведущими вузами России и зарубежных стран, работающими в системе образования на основе Болонской декларации, когда студент занимается по программам, совместно выработанным двумя или более вузами с получением совместной соответствующей степени. Следовательно, под совместной образовательной программой (СОП) высшего учебного заведения понимаются как долгосрочные, так и краткосрочные образовательные программы всех уровней подготовки, организованные и реализуемые учреждением высшего профессионального образования совместно с одним или более вузом [Краснова, Малышева, Сьюлкова, 2011]. СОП основывается на мобильности студента и преподавателя, а также на контроле качества всеми участниками образовательного процесса.

Анализ изучения совместных программ показал, что они наиболее популярны в области экономики и бизнес-образования, а также в юриспруденции и менеджменте. В этом аспекте

смешанные программы являются наиболее эффективными в подготовке нужных для страны специалистов, поскольку они наиболее полно отражают содержание бакалаврской, магистерской и докторской подготовки с учетом их поэтапной и ярко выраженной цели и содержания. Следовательно, внедрение и развитие совместных программ становится приоритетным направлением развития международного сотрудничества между вузами-партнерами разных стран. Так, международные эксперты в области высшего образования отмечают, что никакая другая форма взаимодействия вузов не дает таких весомых результатов в развитии сотрудничества с зарубежными партнерами, как совместные программы, т. к. программы двойных дипломов более значимы [там же]. Они направлены на решение целого ряда прагматических задач, ведущих к интернационализации университетов и к повышению профессиональной мобильности молодых специалистов [Грахов, Мохначев, Исакова, Кислякова, Симакова, 2014].

Реализация совместных программ способствует решению следующих стратегических задач образовательного учреждения [Краснова, Малышева, Сюлькова, 2011]:

- повышение качества образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг;
- получение практического опыта по использованию новых образовательных технологий;
- расширение возможностей международного партнерства;
- повышение рейтинга вуза как внутри страны, так и за рубежом.

Сотрудничество с зарубежными партнерами, особенно региональных вузов, дает развитие международного рынка образовательных услуг в контексте интернационализации высшего образования в рамках национальной образовательной политики стран, которая определяется как процесс интернационализации глобального образования.

### Цель исследования

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» (ТувГУ) совместно с Институтом финансов и экономики г. Улан-Батора Монголии (ИФЭ Монголии) планирует реализовать международное сертифицированное обучение студентов по программам *CGMA*<sup>1</sup>,

1 Ассоциация сертифицированных бухгалтеров международного управления *CGMA* (*Chartered Global Management Accountant*). Институт присяжных бухгалтеров по управленческому учету Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (*CIMA – Chartered Institute of Management Accountants*) совместно с Американским институтом дипломированных бухгалтеров высшей квалификации (*AICPA – American Institute of Certified Public Accountants*) основали Ассоциацию международных сертифицированных профессиональных бухгалтеров 17 марта 2011 года. Профессиональная квалификация бухгалтера выдается такими организациями, как *AICPA*, одна из престижных организаций Северной Америки в области бухгалтерского учета и финансов, объединяющая десятки тысяч специалистов по всему миру, и *CIMA*, специализированная в управленческом бухгалтерском учете, получившая высокий авторитет в Азии, Европе, Африке и в других уголках мира.

*ACCA*<sup>2</sup> и *CFA*<sup>3</sup> на базе экономического факультета ТувГУ в сочетании с традиционными программами бакалавриата и магистратуры в дистанционной, электронной смарт-форме по бухгалтерскому учету, управленческому учету и финансовому менеджменту.

Следует отметить существующие проблемы признания документов об образовании европейскими странами, хотя с формальной точки зрения в 2000 г. Российская Федерация ратифицировала Лиссабонскую конвенцию «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» [там же]. Казалось бы, в соответствии с отмеченным, все страны, подписавшие Конвенцию, должны признавать дипломы стран, принявших участие в ее подписании, однако западные работодатели к российским документам относятся скептически. При этом в странах Запада практикуется система признания дипломов, выданных профессиональными ассоциациями. В этом аспекте, на наш взгляд, ТувГУ сделан оптимальный выбор вуза-партнера по реализации совмещенных образовательных программ, который аккредитован профессиональными ассоциациями *CGMA*, *ACCA* и *CFA*.

### Эмпирическая база исследования

В январе 2016 г. в рамках реализации соглашения между ТувГУ и ИФЭ Монголии по реализации международного сертифицированного обучения по программам *CGMA*, *ACCA* и *CFA* на базе экономического факультета ТувГУ, под совместным руководством президента ИФЭ Д. Батжаргала и декана экономического факультета ТувГУ В.К. Севека, был проведен опрос жителей г. Кызыла Республики Тыва. Целью опроса являлось прогнозирование устремлений молодых людей Тувы к обучению совместным образовательным программам, направленным на развитие международного сотрудничества между вузами-партнерами. Выборочная совокупность опрашиваемых строилась с учетом пропорционального представительства различных категорий населения молодого возраста г. Кызыла. Всего было опрошено 500 человек, из них 45% – студенты высшего учебного заведения, 45% – студенты пяти средних учебных заведений разного профиля, 10% – родители школьников выпускных классов. Для проведения исследования отобраны студенты очной и заочной форм обучения ТувГУ (единственный вуз в Республике Тыва), студенты всех имеющихся в г. Кызыле

---

2 Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров *ACCA* (*The Association of Chartered Certified Accountants*) была создана в Великобритании более чем 100 лет тому назад. Квалификация *ACCA* – это получение знаний и компетенций, необходимых для карьерного роста в области финансов и бухгалтерского учета как в государственных, так и в частных секторах. Данную квалификацию признают в странах Европы, Азии и Африки.

3 *Chartered Financial Analyst* – дипломированный финансовый аналитик. Институт дипломированных финансовых аналитиков (*CFA Institute*), основанный в 1947 году, специализируется в сфере финансов и инвестиций. Квалификацию дипломированного финансового аналитика, или *Chartered Financial Analyst* (*CFA*), впервые начали выдавать в 1963 году. *CFA* считается одним из наиболее престижных и элитных сертификатов в мире финансов и инвестиций. Институт *CFA* имеет свои центры и филиалы в Нью-Йорке, Лондоне, Гонконге, Мумбае и в штате Вирджиния, США.

средних учебных заведений независимо от их профиля подготовки и родители школьников выпускных классов двух ведущих средних общеобразовательных школ города.

### **О выборе зарубежного вуза-партнера**

Самой близлежащей зарубежной страной по отношению к Республике Тыва является Монголия, которая граничит на всем протяжении с южной границей республики. Хотя вузы Монголии не входят в академический рейтинг вузов мира по состоянию на 2015 г., но они за последние годы смогли добиться впечатляющих успехов благодаря начатой с 90-х гг. XX в. реформе системы образования. В связи с недостаточным финансированием сферы образования правительство Монголии начиная с 1991 г. подписало соглашение о дополнительном финансировании системы образования страны. К данному соглашению подключились более 30 стран мира: Япония, Южная Корея, США, Китай, Великобритания, Германия и другие страны и свыше 20 международных объединений (Международный валютный фонд, Всемирный банк, Азиатский банк развития, ЮНИСЕФ, Европейский Союз) [Севек, 2011]. Организационно-финансовая помощь Министерству образования, культуры и науки Монголии чаще всего странами-партнерами оказывается в форме различных инновационных программ и проектов. Сотрудничество монгольских вузов с зарубежными организациями и странами происходит в форме согласования учебных планов и образовательных программ с нормативными документами вузов-спонсоров, а также взаимного обмена преподавателями и студентами.

Стремление монгольского государства войти в международное образовательное пространство привело к существенным изменениям в сфере высшего образования [там же]. Наиболее значимых успехов добились в децентрализации в сфере образования и его управлении. Вузы перешли на двухуровневую подготовку дипломированных специалистов, что связано с необходимостью признания монгольских дипломов о высшем образовании на международном уровне и расширения международного сотрудничества. Наконец, обучение в ведущих вузах Монголии полностью или частично ведется на английском языке (или, по выбору студентов, на другом языке), что дает возможность выпускникам вузов без каких-либо затруднений продолжить обучение в других странах мира. Также это расширяет возможности проведения зарубежными вузами-партнерами совместных научных исследований и опубликования результатов исследований в высокорейтинговых научных журналах мира. Лидером среди монгольских вузов в сфере международного сотрудничества является Институт финансов и экономики г. Улан-Батора, который в этой области работает более десяти лет и имеет партнерские отношения в сфере образования с вузами Азии, Америки и Европы. ИФЭ Монголии, как было выше отмечено, является аккредитованным вузом по международным сертифицированным программам *CGMA*, *ACCA* и *CFA*.

Опыт работы ИФЭ Монголии по экспорту и импорту международного рынка образовательных услуг послужил основой начала реализации совместного осуществления между-

народного сертифицированного обучения *CGMA*, *ACCA* и *CFA* на базе экономического факультета ТувГУ в сочетании с традиционными программами бакалавриата и магистратуры.

### Результаты исследования

Следует уточнить, что в данной работе мы представляем анонсированные (сокращенные) результаты исследования, поскольку описание анализа полученных результатов исследования по всему комплексу заданных респондентам вопросов сложно будет представить в рамках одной статьи. Полагаем, что переход с одной учебной программы на другую – очень важный этап в оценке уровня подготовленности абитуриента и потому правильное понимание (видение) организации предстоящей работы по набору будущих студентов и дальнейшей организации их учебного процесса по совмещенным программам имеет большое значение.

Сопоставление результатов социологического исследования показало, что возможность получения высшего образования по смешанным совместным программам в регионе для молодежи Тувы в целом положительна. Так, 78% опрошенных в будущем в карьере понадобится международная степень или звание. Доля заинтересованных в международной программе составляет 80% против 17% незаинтересованных. У 45% есть желание учиться по международной программе на родине, у 38% – только за рубежом, а 16% хотят совмещать места обучения по принципу 2+2, 1+1+2 или 1+2+1. Уровень владения английским языком следующий: у 3,5% – отличный, 15,5% – хороший, 40% – средний. Можно констатировать, что большая часть опрошенных английский язык знает на среднем уровне, что, конечно, будет способствовать улучшению их уровня в конце первого года обучения, где предполагается интенсивная дополнительная подготовка. Этот вопрос непосредственно связан с вопросом «Можете ли Вы обучаться в Монголии на английском языке?». На этот вопрос «да» ответили 49%, «нет» – 42%. На вопрос «Есть ли у Вас возможность обучаться с полным возмещением затрат по международной совмещенной программе?» «да» ответили 67% опрошенных, «нет» – 24%. Возрастной состав опрошенных выглядит следующим образом: до 17 лет – 19%, 18-23 года – 67%, 24-29 лет – 12%, 30-35 лет – 1%. По половому признаку: мужчины – 39%, женщины – 61%. По месту жительства опрошенные распределились следующим образом: 45% живут в г. Кызыле, а остальная часть – в районах республики (например, 10% – Дзун-Хемчикском районе, 8% – Барун-Хемчикском районе, 2% – Эрзинском районе и т. д.). В целом, если анализировать места проживания опрошенных, то имеются представители почти всех 17 муниципальных учреждений районного значения и двух городских округов республики, где преобладающее количество респондентов живет в столице республики.

С учетом отмеченных выше положительных моментов в результате опроса выявлены и сложные, порой противоречивые ответы в контексте несовпадения желаемого с возмож-

ностями будущих абитуриентов. Так, например, меньше чем у половины опрошенных двое или более двух человек в семье трудоустроены, что, конечно, в будущем будет затруднять обучение на условиях полного возмещения затрат. Так, на вопрос трудоустройства членов семьи ответили следующим образом: «никто не работает» – 14%, «только один член семьи работает» – 39%, «два человека работают» – 31%, «больше двух работают» – 15%. На наш взгляд, это неутешительный результат, поскольку обучение по СОП предусматривается на платной основе. Вопрос размера семейного дохода усугубляется следующими полученными ответами: семья имеет доход до 20 тыс. руб. – 65%, 21-50 тыс. руб. – 25%, 51-100 тыс. руб. – 1%, больше 150 тыс. руб. – 2%. При этом большая часть опрошенных принадлежит к многодетным семьям. Так, количество членов семьи до 2 чел. составило 11%, 2-3 чел. – 31%, 4-5 чел. – 40%, больше 5 чел. – 16%. Ответы на отмеченные выше вопросы напрямую повлияли на следующий немаловажный вопрос, касающийся предвидения возможных затруднений в принятии участия в обучении международной СОП. Так, 44% опрошенных указали в качестве возможных проблем во время обучения неплатежеспособность, 42% – проблемы с иностранным языком, 46% – неспособность работать через интернет, 52% – нехватку профессиональных навыков, 53% – условия работы в ограниченной среде в интернет-сфере, 52% – время учебы. На вопрос о потенциальном размере оплаты стоимости обучения с полным возмещением затрат половина опрошенных указали 75 тыс. руб. (50%), от 75 до 100 тыс. руб. – 3%, от 100 до 150 тыс. руб. – 1%, не знают – 44%. О низких доходах семьи при среднем количестве 4 человека в семье можно судить по полученным ответам: 2% оплачивают обучение через образовательный кредит, 3% – через потребительский кредит, 37% оплачивают сами, 23% обучаются в форме государственного финансирования, 5% еще учатся в школе. Что касается информированности о совмещенных видах учебных программ в университетах нашей страны и других странах мира, то большая часть опрошенных о них не знала (30%) или слышала, но не придавала этому значение (29%). Ответы по выбору форм обучения по СОП разделились поровну: 33% предпочитают, чтобы все занятия велись в электронном формате, 33% – в традиционной форме, 33% – сочетание той и другой формы обучения. Представленные ответы респондентов достаточно точно подтверждаются данными Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва (Тывастат) [Территориальный орган..., www] и данными Министерства экономического развития РФ, где республики Алтай, Чечня и Тыва отнесены к проблемным регионам [Сеvek, Чульдум, 2015], крайне отстающим в социально-экономическом отношении по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП).

## Выводы

Анализ результатов исследования по определению возможности для молодежи Тувы получения высшего образования по смешанным программам показал, что, несмотря на

определенные проблемы, связанные с неплатежеспособностью и недостаточным уровнем знания иностранного языка, большинство опрошенных считает, что получение международной степени по СОП в будущем понадобится им в карьере. Указанные проблемы в большей степени связаны с уровнем жизни и занятостью населения Республики Тыва.

Так, по данным Тывастата за 2015 г., денежные доходы в среднем на душу населения составляют 24560,7 руб. при величине прожиточного минимума 8436 руб. Как показали результаты опроса, большая часть респондентов из многодетных семей. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 108,2 тыс., что составляет 34,7% от общей численности населения. Количество экономически активного населения за ноябрь 2015 г. – январь 2016 г. – 135 тыс. чел., уровень занятости 51%, а уровень безработицы – 21,9% (из них: мужчины – 24,7%, женщины – 13,8%). Состав денежных доходов населения (в процентах к итогу) выглядит следующим образом: от предпринимательской деятельности 10,6, оплата труда – 47,5, социальные выплаты – 33,0, доходы от собственности – 3,0, другие доходы – 5,9. Структура денежных расходов и сбережения (в процентах к итогу): покупка товаров и оплата услуг – 47,2, обязательные платежи и разнообразные взносы – 14,7, приобретение недвижимости – 0,0, покупка населением скота и птицы – 1,8, денег на руках у населения – 26,2. Из состава денежных доходов и расходов выявляется, что около половины населения (47,5%) получают среднемесячную заработную плату в размере 24560,7 руб., при этом на них приходится около 47,2% расходов, связанных с покупкой товаров и оплатой услуг, и 14,7% должны пойти на обязательные платежи. Здесь также следует учесть, что по результатам опроса большая часть (56%) из многодетных семей.

Результаты опроса и анализ статистических данных подтверждают проблемы, связанные с уровнем доходов и занятости населения, которые могут повлиять не только на доступность образования по СОП, но и на получение молодежью республики высшего образования в целом. Вместе с тем результаты исследования показывают, что у молодежи имеется интерес к получению образования по совмещенным программам с получением двойных дипломов, как новая жизненная траектория, необходимая в трудоустройстве на престижную высокооплачиваемую работу. Следует отметить, что в современном обществе актуализируется вопрос расширения шансов молодых людей на поступление в высшие учебные заведения [Бузгалин, Гринберг, Колганов, 2015; Константиновский, Попова, 2015; Ключарев, 2015] (постановление Правительства РФ от 20 июня 2014 г. № 568), в том числе и за рубежом. Современная ситуация такова, что ключевым аспектом инновационного развития страны является гармоничное развитие личности посредством развития уровня образованности населения, которое в последующем будет работать в сферах народного хозяйства страны. С социальной точки зрения образование – это не особый сегмент рынка, создающий товар особого рода, а общественный институт, обеспечивающий воспроизводство социума. Оно должно обеспечивать формирование нравственно ответственной личности, без чего социум не может успешно развиваться [Бузгалин, 2011]. И в этом смысле доступная совмещенная образовательная про-

грамма есть социально-нравственный императив. Наконец, образование – сфера, которая в условиях экономики, основанной на знаниях, не расходует общественные средства, а создает главный ресурс постиндустриального развития – креативные качества работника [там же].

Рассмотрение возможности для молодежи Республики Тыва получения высшего образования по совмещенным образовательным программам с присвоением двойных дипломов приводит к внесению предложения правительству республики о создании стипендиального фонда поддержки одаренной молодежи региона для их обучения в международной сертифицированной программе.

### Библиография

1. Артамонова Ю.Д., Блинова Е.А., Демчук А.Л. Совместные образовательные программы: состояние, проблемы, перспективы // *Alma mater*. 2011. № 5. С. 74-80.
2. Бuzгалин А. Будущее «Скандинавской модели» (Новый проект социально ориентированного развития) // *Теоретический и общественно-политический журнал*. 2011. № 1. С. 4-16.
3. Бuzгалин А.В., Гринберг Р.С., Колганов А.И. Глобальный мир в тупике, где выход? // *Социологические исследования*. 2015. № 11. С. 3-13.
4. Грахов В.П., Мохначев С.А., Исакова Н.В., Кислякова Ю.Г., Симакова У.Ф. Особенности реализации совместных образовательных программ двойных дипломов // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12-10. С. 2162-2168.
5. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов // *Социологические исследования*. 2015. № 11. С. 49-56.
6. Коновалова Ю.В., Сатыбалдина Е.В. Разработка и реализация совместных образовательных программ как фактор повышения качества результатов обучения // *Дискуссия*. 2015. № 10. С. 146-152.
7. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // *Социологические исследования*. 2015. № 11. С. 37-48.
8. Краснова Г.А., Малышева М.М., Сьюлькова Н.В. Практическое руководство по созданию и сопровождению совместных образовательных программ. М.: РУДН, 2011. 118 с.
9. Краснощеков В.В., Мак-Клеллан И. Совместные образовательные программы как фактор повышения качества высшего образования // *Современное образование: содержание, технологии, качество*. 2015. № 1. С. 19-20.
10. Ноткина Н.А., Погосян В.А. Совместные международные образовательные программы // *Universum: вестник Герценовского университета*. 2013. № 3. С. 154-157.
11. О мерах по социальной поддержке граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответ-

- ствуется лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией: постановление Правительства РФ от 20 июня 2014 г. № 568. URL: <http://government.ru/media/files/41d4ea19c585b41cf68d.pdf>
12. Севек В.К., Чульдун А.Э. К вопросу о возможности создания системы инновационного развития городов в Республике Тыва // Ткачева Е.П. (ред.) Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Белгород, 2015. № 7. Ч. VIII. С. 113-115.
  13. Севек Р.М. Управление взаимодействием на рынке образовательных услуг (на примере Республики Тыва): дис. ... канд. экон. наук. СПб.: СПбГУКТ, 2011. 130 с.
  14. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва. URL: <http://tuvastat.gks.ru>
  15. Шапошников С.О. Проблемы обеспечения качества совместных образовательных программ // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 4. С. 108-112.

## **Educational services market in the context of combined educational programs**

**Vyacheslav K. Sevek**

Doctor of Economics, Docent,  
Dean of the Faculty of Economics,  
Tuvan State University,  
667000, 36 Lenina st., Kyzyl, Republic of Tuva, Russian Federation;  
e-mail: [vsevek@mail.ru](mailto:vsevek@mail.ru)

**Dorligzhavyn Batzhargal**

PhD in Economics, Professor, Rector,  
Institute of Finance and Economy of Ulan Bator,  
13381, 5 Mira av., Bayanzuruksky district, Ulaanbaatar, Mongolia;  
e-mail: [dorlbatj@ife.edu.mn](mailto:dorlbatj@ife.edu.mn)

**Ruslana M. Sevek**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Head of the Department of Accounting, analysis and audit,  
Tuvan State University,

667000, 36 Lenina st., Kyzyl, Republic of Tuva, Russian Federation;  
e-mail: sevrusmon@mail.ru

**Cheinesh G. Dongak**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Head of the Department of economics and management,  
Tuvan State University,  
667000, 36 Lenina st., Kyzyl, Republic of Tuva, Russian Federation;  
e-mail: cheinesh55@mail.ru

**Choduraa S. Manchyk-Sat**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Department of economics and management,  
Tuvan State University,  
667000, 36 Lenina st., Kyzyl, Republic of Tuva, Russian Federation;  
e-mail: chodura.82@mail.ru

**Ol'ga N. Mongush**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Department of economics and management,  
Tuvan State University,  
667000, 36 Lenina st., Kyzyl, Republic of Tuva, Russian Federation;  
e-mail: olga\_vlad80@mail.ru

**Abstract**

The article presents the results of a sociological research which determines the possibility of getting higher education in mixed educational programs in the Tuva Republic. It was revealed that young people of Tuva are eager to choose international certificate programs in the field of finance and economics. Choosing an international certificate program combined with traditional forms of undergraduate and graduate programs means to have the possibility of getting double degrees. It will subsequently influence applying for the desired highly-paid job and career growth. However, the majority of young people can't afford getting such education. The author points out that the problem is mainly connected with the standard of living and family wages and to a lesser extent with language barriers and communication skills. It underlines the need for the Government of the Republic to establish a scholarship fund to support talented youth. It can be explained in terms of socio-economic approach, the main aspect of which is the person who is not only a resource and a means of achieving economic growth, but also a purpose of country economic development. In this case, the intelligence, expertise

and employee professionalism are crucial for the society progress. Therefore, the level of life quality is of great attention.

#### For citation

Sevek V.K., Batzhargal D., Sevek R.M., Dongak Ch.G., Manchyk-Sat Ch.S., Mongush O.N. (2016) Rynok obrazovatel'nykh uslug v kontekste sovmeshchennykh obrazovatel'nykh programm [Educational services market in the context of combined educational programs]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 3, pp. 237-250.

#### Keywords

Educational services market, combined educational programs, international certificate program, Tuvan State University, Institute of Finance and Economics, Mongolia, co-operation, training areas.

### References

1. Artamonova Yu.D., Blinova E.A., Demchuk A.L. (2011) Sovmestnye obrazovatel'nye programmy: sostoyanie, problemy, perspektivy [Combined educational programs: state, problems and prospects]. *Alma mater*, 5, pp. 74-80.
2. Buzgalin A. (2011) Budushchee "Skandinavskoi modeli" (Novyi proekt sotsial'no orientirovannogo razvitiya) [Future "Scandinavian model" (New project of people-centered development)]. *Teoreticheskii i obshchestvenno-politicheskii zhurnal* [Theoretical and socio-political magazine], 1, pp. 4-16.
3. Buzgalin A.V., Grinberg R.S., Kolganov A.I. (2015) Global'nyi mir v tupike, gde vykhod? [Global world at a dead end, where is the way out?]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 11, pp. 3-13.
4. Grakhov V.P., Mokhnachev S.A., Isakova N.V., Kislyakova Yu.G., Simakova U.F. (2014) Osobennosti realizatsii sovmestnykh obrazovatel'nykh programm dvoynykh diplomov [Features of the implementation of joint educational programs of double diplomas]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Basic Research], 12-10, pp. 2162-2168.
5. Klyucharev G.A. (2015) "Razryv" obrazovaniya i rynka truda: mneniya ekspertov ["Gap" education and labor market: experts' opinions]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 11, pp. 49-56.
6. Konovalova Yu.V., Satyaldina E.V. (2015) Razrabotka i realizatsiya sovmestnykh obrazovatel'nykh programm kak faktor povysheniya kachestva rezul'tatov obucheniya [Development and implementation of combined educational programs as a factor of improving the education quality]. *Diskussiya* [Discussion], 10, pp. 146-152.
7. Konstantinovskii D.L., Popova E.S. (2015) Molodezh', rynek truda i ekspansiya vysshego obrazovaniya [The youth, the labor market and the expansion of higher education]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 11, pp. 37-48.

8. Krasnova G.A., Malysheva M.M., Syul'kova N.V. (2011) *Prakticheskoe rukovodstvo po sozdaniyu i soprovozhdeniyu sovmestnykh obrazovatel'nykh programm* [A practical guide for the creation and support of combined educational programs]. Moscow: RUDN Publ.
9. Krasnoshchekov V.V., Mak-Klellan I. (2015) Sovmestnye obrazovatel'nye programmy kak faktor povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya [Combined educational programs as a factor in improving the quality of higher education]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*. [Modern education: content, technology, quality.], 1, pp. 19-20.
10. Notkina N.A., Pogosyan V.A. (2013) Sovmestnye mezhdunarodnye obrazovatel'nye programmy [Combined international educational programs]. *Universum: vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Herzen University Gazette], 3, pp. 154-157.
11. *O merakh po sotsial'noi podderzhke grazhdan Rossiiskoi Federatsii, samostoyatel'no postupivshikh v vedushchie inostrannye obrazovatel'nye organizatsii i obuchayushchikhsya v nikh po spetsial'nostyam i napravleniyam podgotovki, kachestvo obucheniya po kotorym sootvetstvuet luchshim mirovym standartam, i po obespecheniyu ikh trudoustroistva v organizatsii, zaregistrirrovannye na territorii Rossiiskoi Federatsii, v sootvetstvii s poluchennoi kvalifikatsiei: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 20.06.2014 № 568*. [On measures on social support of citizens of the Russian Federation, who enter leading foreign educational institutions and of students of these specialties and areas for training, which quality training meets the highest international standards, and on ensuring their employability in organizations, registered in the Russian Federation in accordance with the qualification: Resolution of the Russian Government No. 568 of June 20, 2014.] Available at: <http://government.ru/media/files/41d4ea19c585b41cf68d.pdf> [Accessed 11/04/16].
12. Sevek V.K., Chul'dum A.E. (2015) K voprosu o vozmozhnosti sozdaniya sistemy innovatsionnogo razvitiya gorodov v Respublike Tyva [On the possibility of creating a system of innovative urban development in the Republic of Tyva Tkachev]. In: Tkacheva E.P. (ed.) *Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii: sb. nauch. trudov po materialam VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 31 oktyabrya 2015 g.* [Current trends in science and technology: Proc. VII Int. Sc. Conf., October 31, 2015]. Belgorod, 7, Ch. VIII, pp. 113-115.
13. Sevek R.M. (2011) *Upravlenie vzaimodeistviem na rynke obrazovatel'nykh uslug (na primere Respubliki Tyva)*. *Dokt. Diss.* [Management of relations in the education market (at the example of the Tuva Republic). *Doct. Diss.*]. Saint Peterburg: SPbGUKT Publ.
14. Shaposhnikov S.O. (2005) Problemy obespecheniya kachestva sovmestnykh obrazovatel'nykh programm [Problems of quality guarantee of combined educational programs]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. [University management: practice and analysis.], 4, pp. 108-112.
15. *Territorial'nyi organ Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki po Respublike Tyva* [The territorial body of the Federal State Statistics Service of the Republic of Tyva]. Available at: <http://tuvastat.gks.ru> [Accessed 04/04/16].