

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2020.92.10.008

**Развитие человеческого капитала как условие роста
национальной экономики: на примере подготовки магистров
экономического профиля**

Титова Таисия Евгеньевна

Старший преподаватель
кафедра Естественно научных дисциплин и высшей математики,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;
e-mail: tte.47@mail.ru

Аннотация

Одним из необходимых условий успешного развития российской экономики является компетентность специалистов, принимающих экономические решения на разных уровнях управления. От того, какие решения принимаются экономистами и как они исполняются, зависит благосостояние народа России в целом. Подготовка молодежи к полноценной и плодотворной профессиональной деятельности представляет собой актуальную задачу профессионального образования. Данное требование предусматривает формирование экономической компетентности личности. Экономист, имеющий образование на уровне бакалавриата, не обладает тем необходимым минимумом знаний, который нужен ему для принятия эффективных экономических решений. Поэтому очень важным шагом является получение магистерского экономического образования. В данной статье автором предложены способы решения объективных сложностей, возникающих у магистрантов, обучающихся по программе обучения «Финансы и кредит», при изучении ими дисциплины «Технологии разработки и принятия управленческих решений».

Для цитирования в научных исследованиях

Титова Т.Е. Развитие человеческого капитала как условие роста национальной экономики: на примере подготовки магистров экономического профиля // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том 9. № 10А. С. 74-78. DOI: 10.34670/AR.2020.92.10.008

Ключевые слова

Математические основы преподавания, магистратура, технологии, управленческие решения, программы подготовки в магистратуре.

Введение

В настоящее время в условиях преобразования образовательной системы, с установлением многоступенчатой структуры высшего образования выпускники высших учебных заведений могут не только овладеть всеми требуемыми профессиональными компетенциями, но и рассчитывать на выгодное трудоустройство. Четырех лет обучения и диплома бакалавра, в общем-то, достаточно для начала карьеры. Тем не менее, гарантией быстрого карьерного роста даже в самом начале профессионального формирования является магистратура. Магистратура в настоящее время предоставляет выпускникам огромные возможности, являясь особой ступенью высшего образования.

В настоящее время в магистратуре по программе обучения «Финансы и кредит» могут обучаться магистры, имеющие степень бакалавра практически по всем направлениям. Для успешного усвоения магистрами учебной дисциплины «Технологии разработки и принятия управленческих решений» им необходимо владеть минимумом необходимых знаний как в области экономики, так и в области высшей математики. Однако поскольку таким минимумом владеют не все магистры, то это создает определенные трудности при усвоении магистрами данной учебной дисциплины.

Основная часть

Под профессиональной компетенцией мы понимаем способность специалиста к эффективной и своевременной реализации знаний и навыков, полученных в период обучения. При этом профессиональная компетенция обусловлена не только знаниями, но и деловыми, и личностными качествами специалиста, а также сложностями проблем, которые ему приходится решать во время профессиональной деятельности [Орлов, 2005].

Формирование и развитие профессиональной компетенции специалистов в сфере финансов и кредита является одной из актуальнейших проблем не только в образовании, но и в экономике. В условиях товарно-денежных отношений финансы играют важнейшую роль в повышении эффективности деятельности организаций и уровня социально-экономического развития страны, поэтому высокий уровень компетентности при решении проблем в этой сфере окажет положительное влияние на развитие экономики как на микро-, так и на макроуровне [Яресь, Паньшин, 2011].

Для успешного усвоения магистрами, обучающимися в магистратуре по специальности «Финансы и кредит», дисциплины «Технологии разработки и принятия управленческих решений» они должны иметь определенный объем знаний как по высшей математике, так и по экономике. Так как для выпускников, получивших диплом бакалавра по определенному направлению, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации не были введены ограничения в части специальностей, по которым выпускник, получивший диплом бакалавра, может поступать в магистратуру, то практически по всем специальностям бакалавр может поступить в магистратуру по любой программе подготовки.

В этой связи магистранты сталкиваются с определенными трудностями, поскольку не имеют базового высшего образования по смежному направлению бакалавриата. Они не всегда готовы к усвоению необходимого объема учебного материала по дисциплине «Технологии разработки и принятия управленческих решений», так как для усвоения данной дисциплины бакалавр должен обладать определенным объемом знаний по курсу высшей математики, а

именно: по линейной алгебре, математическому анализу, теории вероятностей и математической статистике, методам оптимизации, линейному и нелинейному программированию. И это еще не полный перечень математических дисциплин, по которым у магистра должен быть определенный объем знаний.

В связи с этим представляется целесообразным сузить перечень программ подготовки, по которым бакалавр может поступать в магистратуру. При этом необходимо учесть тот факт, что курс «Теория разработки и принятия управленческих решений» является интегрированным, то есть включает в себя методы высшей математики, экономики, теории управления. Однако, как было сказано выше, не каждый магистрант имеет базовое образование по направлению бакалавриата по данным дисциплинам и, соответственно, у него возникает определенное непонимание данного курса. Подобные трудности непросто преодолеть, так как за то количество часов, которое дается для изучения данной дисциплины, преподаватель не всегда имеет возможность уделить внимание повторению методов из разделов высшей математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, знание которых необходимо магистранту для успешного усвоения данной дисциплины [Андреев, 2006]. Можно перечислить тот объем учебного материала, которым должен владеть магистр, чтобы успешно овладеть данной учебной дисциплиной: матрицы и действия над ними, математический аппарат теории вероятностей и математической статистики, методы оптимизации, теория пределов из математического анализа. Это тот объем учебного материала, без знания которого магистр просто не готов к восприятию и успешному овладению дисциплиной «Технологии разработки и принятия управленческих решений».

Также следует отметить тот факт, что практически каждый магистрант, обучающийся в магистратуре не по смежной специальности, ожидает, что преподаватель будет излагать тот учебный материал, по которому магистрант получил образование по направлению бакалавриата [Валюх, Валюх, Василькевич, Ионычев, 2014. Преподаватель, в свою очередь, тоже сталкивается с определенными трудностями в процессе обучения магистрантов данной дисциплине, поскольку последние не владеют даже начальными знаниями в области высшей математики, не говоря уже о более глубоких и фундаментальных знаниях.

Заключение

Таким образом, в связи с вышеизложенными объективными сложностями, возникающими у магистрантов при изучении дисциплины «Технологии разработки и принятия управленческих решений», можно предложить два способа их решения:

1. Целесообразно ввести пропедевтический курс по дисциплинам высшей математики и экономики, который должен быть прочитан магистранту по его желанию перед началом непосредственного обучения в магистратуре и который может быть оплачен магистрантом по дополнительному соглашению и договору, и именно тем магистрантом, у которого нем образования по направлению бакалавриата, смежному с тем, по которому он обучается в магистратуре.
2. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации следует ограничить перечень программ подготовки, по которым бакалавр может поступать в магистратуру, либо ввести пропедевтические курсы для тех магистров, которые на данный момент поступают в магистратуру не по смежным с бакалавриатом специальностям.

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: ЦИТ, 2006. 498 с.
2. Бородачёв С.М. Теория принятия решений: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. 124 с.
3. Бражников М.А., Хорина И.В., Селиванова Р.А. Методы принятия управленческих решений и моделирование промышленного производства. Самара: Самарский государственный технический университет, 2012. 107 с.
4. Валюх В.Н., Валюх Е.П., Василькевич И.В., Ионычев Г.Ю. Перечень общекультурных компетенций выпускника педагогического университета // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 1. С. 52-56.
5. Захаревич В.И. Перерастая стандарты // Качество образования. 2009. № 3. С. 28-35.
6. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224 с.
7. Орлов А.И. Теория принятия решений. Учебное пособие. М.: Экзамен, 2005. 656 с.
8. Останин В.А., Рожков Ю.В. Шансы инновационного предпринимательства: проблемы методологии и оценки // Сибирская финансовая школа. 2014. № 1. С. 81-85.
9. Черняк В.З. Довдиденко И.В. Методы принятия управленческих решений. М.: Академия, 2013. 240 с.
10. Ярьс О.Б., Панышин И.В. Методы принятия управленческих решений. Владимир: изд-во Владимирского государственного университета, 2011. 64 с.
11. Баранова И.А., Путилов А.В. Роль высшей школы в формировании и развитии человеческого капитала // Modern Economy Success. 2018. №1. С. 4 – 8.
12. Минаков А.В. Развитие экономики и состояние бюджетно-налоговой системы России // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2013. № 2 (16). С. 123 – 130.
13. Горбачева А.А. Трансформация экономического образования в условиях постиндустриального развития // Горизонты экономики. 2018. № 5 (45). С. 95 – 100.
14. Герасимова Ю.В. Современные логистические подходы в организации межфирменного взаимодействия компаний // Russian Economic Bulletin. 2018. Том 1. №2. С. 10 – 18.

The development of human capital as a condition for the growth of the national economy: the example of training Masters in Economics

Taisiya E. Titova

Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences and Higher Mathematics,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
125190, Russian Federation, Moscow, Leningradsky av., 80;
e-mail tte.47@mail.ru

Abstract

One of the necessary conditions for the successful development of the Russian economy is the competence of specialists who make economic decisions at different levels of government. The welfare of the people of Russia as a whole depend on what decisions are made by economists and how they are implemented. One of the urgent tasks of vocational education is to prepare young people for a full-value and fruitful professional activity. This requirement provides for the formation of mobility in the younger generation, the ability to quickly respond to changes in the market situation; the formation of economic consciousness, characterized by the presence of a holistic view of the system of economic relations; understanding the mechanisms of functioning of socio-economic institutions; ability to operate with economic terminology, i.e. the formation of economic competence of the individual. An economist with an undergraduate education does not have the necessary minimum knowledge that he needs to make effective economic decisions. Therefore, a

The development of human capital as a condition...

very important step is to obtain a master's degree in economics. This article proposes ways to solve the objective difficulties arising from undergraduates in the study of the discipline "Technologies of development and management decision making" for undergraduates studying under the training program "Finance and Credit".

For citation

Titova T.E. (2019) Razvitiye chelovecheskogo kapitala kak usloviye rosta natsional'noy ekonomiki: na primere podgotovki magistrrov ekonomicheskogo profilya [The development of human capital as a condition for the growth of the national economy: the example of training Masters in Economics]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 9 (10A), pp. 74-78. DOI: 10.34670/AR.2020.92.10.008

Keywords

Mathematical foundations of teaching, magistracy, technologies, management decisions, master's program.

References

1. Andreev V.I. (2006) *Pedagogika vysshei shkoly. Innovatsionno-prognosticheskii kurs* [Pedagogy of high school. Innovative and prognostic course]. Kazan': Information Technology Center.
2. Baranova I.A., Putilov A.V. The role of higher education in the formation and development of human capital // *Modern Economy Success*. 2018. No1. S. 4 - 8.
3. Borodachev S.M. (2014) *Teoriya prinyatiya reshenii* [Theory of decision making]. Ekaterinburg: Publishing house of Ural University.
4. Brazhnikov M.A., Khorina I.V., Selivanova R.A. (2012) *Metody prinyatiya upravlencheskikh reshenii i modelirovanie promyshlennogo proizvodstva* [Methods of making managerial decisions and modeling of industrial production]. Samara: Samara State Technical University.
5. Chernyak V.Z., Dovdienko I.V. (2013) *Metody prinyatiya upravlencheskikh reshenii* [Methods of making management decisions]. Moscow: Akademiya Publ.
6. Gerasimova Yu.V. Modern logistic approaches in the organization of intercompany interaction between companies // *Russian Economic Bulletin*. 2018. Volume 1. No. 2. S. 10 - 18.
7. Gorbacheva A.A. Transformation of economic education in the conditions of post-industrial development // *Horizons of Economics*. 2018. No. 5 (45). S. 95 - 100.
8. Il'ina N.F. (2014) *Stanovlenie innovatsionnoi kompetentnosti pedagoga: voprosy teorii i praktiki* [Formation of the innovative competence of a teacher: theory and practice]. Krasnoyarsk.
9. Minakov A.V. The development of the economy and the state of the fiscal system of Russia // *Research Financial Institute. Financial magazine*. 2013. No. 2 (16). S. 123 - 130.
10. Orlov A.I. (2005) *Teoriya prinyatiya reshenii* [Decision theory]. Moscow: Ekzamen Publ.
11. Ostanin V.A., Rozhkov Yu.V. (2014) Shansy innovatsionnogo predprinimatel'stva: problemy metodologii i otsenki [Chances of innovative entrepreneurship: problems of methodology and evaluation]. *Sibirskaya finansovaya shkola* [Siberian Financial School], 1, pp. 81-85.
12. Valyukh V.N., Valyukh E.P., Vasil'kevich I.V., Ionychev G.Yu. (2014) Perechen' obshchekul'turnykh kompetentsii vypusknika pedagogicheskogo universiteta [The list of general cultural competencies of a graduate of a pedagogical university]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev], 1, pp. 52-56.
13. Yares' O.B., Pan'shin I.V. (2011) *Metody prinyatiya upravlencheskikh reshenii* [Methods of making management decisions]. Vladimir: Publishing house of Vladimir State University.
14. Zakharevich V.I. (2009) Pererastaya standarty [Outgrowing standards]. *Kachestvo obrazovaniya* [The quality of education], 3, pp. 28-35.