

УДК 33

## Особенности оплаты труда преподавателей

### Кузнецова Светлана Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры «Экономика предприятия»,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;  
e-mail: dens@52.ru

### Невраева Василиса Андреевна

Студент,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;  
e-mail: vasyana\_masyana@mail.ru

### Лукина Оксана Алексеевна

Студент,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;  
e-mail: maksina.oks@gmail.com

### Романовская Елена Вадимовна

Кандидат экономических наук, доцент,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;  
e-mail: alenarom@list.ru

### Аннотация

В данной статье рассмотрен порядок оплаты труда педагогических работников, а также выявлены особенности оплаты труда преподавателей. Оплата труда преподавателей образовательных учреждений любых типов и видов всегда остается наиболее актуальной темой для самих работников образовательных учреждений. Независимо от общественно-политического строя, который существует в данное время, социальная и творческая активность работников системы образования, а также конечный результат образовательного процесса и инновационная деятельность педагогов зависит от четкой и грамотно разработанной системы оплаты труда. Повышение качества образования и воспитания учащихся, в свою очередь, зависит от качества работы преподавателя, а работа

преподавателя, как уже было написано выше, зависит от оплаты его труда. Оплата труда преподавателей образовательных учреждений любых типов и видов всегда остается наиболее актуальной темой для самих работников образовательных учреждений. Независимо от общественно-политического строя, который существует в данное время, социальная и творческая активность работников системы образования, а также конечный результат образовательного процесса и инновационная деятельность педагогов зависит от четкой и грамотно разработанной системы оплаты труда. Повышение качества образования и воспитания учащихся, в свою очередь, зависит от качества работы преподавателя, а работа преподавателя, как уже было написано выше, зависит от оплаты его труда.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кузнецова С.Н., Невраева В.А., Лукина О.А., Романовская Е.В. Особенности оплаты труда преподавателей // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том 9. № 6А. С. 152-157.

#### **Ключевые слова**

Оплата труда, образование, педагог, преподаватель, заработная плата, развитие.

## **Введение**

Чтобы разобраться в особенностях оплаты труда преподавателей, нужно сначала понять, что же такое «Оплата труда» и из чего она состоит. Итак, оплата труда – это денежное выражение трудовых ресурсов, которые были задействованы в производственном процессе. Однако плафундаментальная экономическая наука оперирует термином «заработная плата», а не термином «оплата труда» в который включаются все компенсации за труд, поэтому расширительная трактовка данного термина вполне обоснована. В то же время законодательные акты трактуют заработную плату как компенсацию за определенные характеристики труда, и совершенно не противоречат ее содержанию как цены ресурса труд, а только развивают определение в практическом направлении. В современной экономической теории заработная плата трактуется как «...цена, выплачиваемая за использование труда» [Грехова, 2010]. Однако, самым распространенным определением заработной платы является «Вознаграждение за труд, оговоренный договором с работодателями и определяемый количеством и качеством труда». Также определение заработной платы закреплено в законе, а именно в статье 129 Трудового Кодекса Российской Федерации. Там говорится, что заработная плата – это «...вознаграждение за труд в зависимости квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты».

Изучив различные трактовки понятия «заработная плата», можно сделать вывод, что не существует единого определения заработной платы. В настоящее время это понятие рассматривается чаще всего как вознаграждение за труд, либо как цена труда [Андреев, 1987].

## **Основная часть**

Оплата труда преподавателей состоит из таких пунктов:

- Оплата по ставке за время, отработанное в течение месяца.
- Коэффициент за сложность учебной дисциплины.

- Коэффициент за уровень квалификации преподавателя.
- Доплата за наличие наград государственного уровня, а также почетных званий.
- Премия.
- Вознаграждение из фонда оплаты труда за достижение выдающихся результатов.
- Дополнительные выплаты, предусмотренные по ТК РФ (отпуск, больничный лист) [Нуртдинова, 2010].

Все оклады педагогических работников определяются так: базовый оклад по профессиональной квалификационной группе сначала умножается на повышающий коэффициент, учитывающий сложность работы, а потом, получившееся произведение складывается с еще одним базовым окладом или базовой ставкой з/п по профессиональной квалификационной группе [Ермишин, 2005].

Решение о назначении повышающих коэффициентов и их размерах принимается руководителем образовательного учреждения в отношении определенного работника с учетом предоставления указанных выплат финансовыми средствами [Савченко, 2000].

Раскрытие содержания и структуры педагогического труда дает возможность выделить его основные черты, обладающие принципиальным значением для организации и регулирования оплаты труда работников системы образования [Мазманова, 2003]. Особенности оплаты труда педагогических работников:

Сфера образования – трудоемкая отрасль. Поэтому проблема финансирования, которая существует в системе образования, прежде всего связана с финансированием заработной платы преподавателей.

Двойная природа педагогического труда: с одной стороны, труд педагогов индивидуальный, а с другой – коллективный. Система оплаты труда педагогов должна быть направлена на развитие интеграции коллективных и индивидуальных форм премирования педагогов образовательного учреждения для достижения целей образования.

Влияние результатов труда преподавателей на широкий круг потребителей образовательных услуг – бизнес, население, государство. Следует достойно оценивать преподавательскую деятельность в силу ее востребованности всеми субъектами рынка и необходимо развивать институт частного и государственного партнерства при финансировании заработной платы.

Творческий характер труда, отличающийся существенным удельным весом эвристических и нестандартных трудовых действий. Данная особенность требует усилий различной степени интенсивности от педагогов, которая должна быть воплощена посредством дифференциации в оплате труда.

Труд связан с высоким образовательным цензом и требует постоянного повышения квалификации. Зависимость заработной платы от образования и уровня квалификации должна быть прямолинейной, причем заработной платы как гарантированной, так и негарантированной.

Система оплаты труда педагогических работников определяется следующими документами: коллективным договором, различными соглашениями, локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с ФЗ и иными нормативными правовыми актами. При этом локальные акты, которые устанавливают систему оплаты труда, принимаются руководителем образовательного учреждения с учетом мнения представительного органа работников.

Исходя из концепции эффективного контракта Я.И. Кузьмина, для получения качественных трудовых отношений между образовательной организацией и педагогическим работником, нужно обеспечить достойное денежной и прочее материальное вознаграждение, чтобы работник не испытывал недостатка в материальных и культурных благах и мог бы обеспечить свою семью на желаемом ему уровне [Potashnik, 2018].

### Заключение

В настоящее время преподаватели со стажем работы не испытывают недостатка в заработной плате, ведь почти все особенности оплаты труда государством учитываются при финансировании системы образования. С другой стороны, молодым педагогам приходится сложнее, ведь у них нет никаких надбавок и доплат. В отношении молодых специалистов государство не принимает во внимание то, что они так же являются работниками учреждений образования и выполняют ту же работу, что и преподаватели со стажем. Со временем этот недостаток устранят, и государство будет считаться со всеми педагогическими работниками. Таким образом можно сделать вывод, что система образования финансируется на достаточном уровне, педагоги не испытывают материальных трудностей, а государство учитывает почти все особенности оплаты труда преподавателей.

### Библиография

1. Андреев В.С., Толкунова В.Н. Советское трудовое право. М.: Высшая школа, 1987. 310 с.
2. Грехова А.А. Заработная плата как понятие // Челябинский гуманитарий. 2010. Т. 1. № 10. С. 32-35.
3. Ермишин П.Г. Основы экономической теории. М.: Финансы и статистика, 2005. 420 с.
4. Мазманова Б.Г. Управление оплатой труда. М.: Финансы и статистика, 2003. 368 с.
5. Мамедов А.С. Политика и сущность заработной платы в современной экономической теории // Перспективы науки. 2011. № 26. С. 146-148.
6. Нуртдинова А.Ф., Орловский Ю.П. Трудовое право. М.: Инфра-М, 2010. 648 с.
7. Савченко П.В. (ред.) Политика доходов и заработной платы. М.: Юрист, 2000. 456 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Kuznetsova S.N. et al. Advantages of residents of industrial parks (by the example of AVTOVAZ) // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. 622. P. 502-509. DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6\_64
10. Potashnik Y.S. et al. Determining the value of own investment capital of industrial enterprises // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. 622. P. 170-178. DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6\_22

### Features of remuneration of teachers

**Svetlana N. Kuznetsova**

PhD in Economics,  
Associate Professor,  
Associate Professor of Enterprise Economics Department,  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,  
603004, 1, Ul'yanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;  
e-mail: dens@52.ru

**Vasilisa A. Nevraeva**

Graduate Student,  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,  
603004, 1, Ul'yanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;  
e-mail: vasyana\_masyana@mail.ru

**Oksana A. Lukina**

Graduate Student,  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,  
603004, 1, Ul'yanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;  
e-mail: maksina.oks@gmail.com

**Elena V. Romanovskaya**

PhD in Economics,  
Associate Professor,  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,  
603004, 1, Ul'yanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;  
e-mail: alenarom@list.ru

**Abstract**

This article describes the procedure for remuneration of pedagogical workers, as well as the peculiarities of remuneration of teachers. Remuneration of teachers of educational institutions of all types and types is always the most relevant topic for the employees of educational institutions. Regardless of the socio-political system that exists at the moment, the social and creative activity of employees of the education system, as well as the end result of the educational process and innovative activities of teachers depends on a clear and well-developed system of remuneration. Improving the quality of education and upbringing of students, in turn, depends on the quality of the teacher's work, and the work of the teacher, as already mentioned above, depends on the remuneration of his work. Remuneration of teachers of educational institutions of all types and types is always the most relevant topic for the employees of educational institutions. Regardless of the socio-political system that exists at the moment, the social and creative activity of employees of the education system, as well as the end result of the educational process and innovative activities of teachers depends on a clear and well-developed system of remuneration. Improving the quality of education and upbringing of students, in turn, depends on the quality of the teacher's work, and the work of the teacher, as already mentioned above, depends on the remuneration of his work.

**For citation**

Kuznetsova S.N., Nevraeva V.A., Lukina O.A., Romanovskaya E.V. (2019) Osobennosti oplaty truda prepodavatelei [Features of remuneration of teachers]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 9 (6A), pp. 152-157.

**Keywords**

Remuneration, education, teacher, teacher, salary, development.

---

## References

1. Andreev V.S., Tolkunova V.N. (1987) *Sovetskoe trudovoe parvo* [Soviet labor law]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
2. Ermishin P.G. (2005) *Osnovy ekonomicheskoi teorii* [Basics of economic theory]. Moscow: Finansy i statistika Publ.
3. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (v red. ot 07.05.2013 s izmeneniyami, vstupivshimi v silu s 19.05.2013) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law dated December 29, 2012 No. 273-ФЗ (as amended on May 7, 2013 as amended on May 19, 2013) "On Education in the Russian Federation"].
4. Grekhova A.A. (2010) Zarabotnaya plata kak ponyatie [Salary as a concept]. *Chelyabinskii gumanitarii* [Chelyabinsk Humanitarian], 1, 10, pp. 32-35.
5. Kuznetsova S.N. et al. (2018) Advantages of residents of industrial parks (by the example of AVTOVAZ). *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 622, pp. 502-509. DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6\_64
6. Mamedov A.S. (2011) Politika i sushchnost' zarabotnoi platy v sovremennoi ekonomicheskoi teorii [Politics and the essence of wages in modern economic theory]. *Perspektivy nauki* [Prospects for science], 6, pp. 146-148.
7. Mazmanova B.G. (2003) *Upravlenie oplatoi truda* [Payment Management Labor]. Moscow: Finansy i statistika Publ.
8. Nurtdinova A.F., Orlovskii Yu.P. (2010) *Trudovoe parvo* [Labor law]. Moscow: Infra-M Publ.
9. Potashnik Y.S. et al. (2018) Determining the value of own investment capital of industrial enterprises. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 622, pp. 170-178. DOI: 10.1007/978-3-319-75383-6\_22
10. Savchenko P.V. (ed.) (2000) *Politika dokhodov i zarabotnoi platy* [Income and Wage Policies]. Moscow: Yurist Publ.