

УДК 330.322

DOI 10.34670/AR.2019.90.8.049

## Уровни формирования креативного потенциала человеческого фактора в подсистеме образования

**Арутюнова Ася Ефимовна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
завкафедрой государственного и муниципального управления,  
Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Российская Федерация, Краснодар, ул. Московская, 2;  
e-mail: aru-asya@yandex.ru

### Аннотация

В статье подсистема современного образования делится на уровни, которые влияют на формирование креативного потенциала человека и его дальнейшую реализацию. Раскрыта содержательная характеристика уровней образования, в частности, определены начальный, определяющий и уточняющий уровни формирования креативного потенциала человека в сфере образовательных услуг. Отмечается важность совершенствования подсистемы образования, формирования инновационной культуры общества для формирования качественного креативного человеческого потенциала с целью его реализации в форме человеческого капитала. Система образования воплощает в себе состояние, тенденции и перспективы развития общества, либо воспроизводит и укрепляет сложившиеся в ней социальные модели мышления и поведения, либо совершенствуя их. Сфера образования должна рассматриваться с точки зрения системного подхода – относительно независимые компоненты (уровни образования) рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. В российской государственной инновационной политике признание важности человеческого фактора в развитии экономики выражается в стремлении организовать массовую подготовку высококвалифицированных кадров и формирование компетенций у «инновационного человека». Инновационный человек – это, прежде всего, творческий человек. Творчество и креативность – необходимые условия развития инновационного человека.

### Для цитирования в научных исследованиях

Арутюнова А.Е. Уровни формирования креативного потенциала человеческого фактора в подсистеме образования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том 9. № 8А. С. 475-484. DOI 10.34670/AR.2019.90.8.049

### Ключевые слова

Креативный потенциал, человеческий фактор, подсистема образования, уровни образования, процесс, компетенции.

## Введение

В современном мире экономическое лидерство, характеризующееся лидирующим положением страны на международной арене, определяется степенью отношения государства к образованию и науке и объемом ресурсов, инвестируемых в данные отрасли национальной экономики. Устойчивое развитие любой страны зависит от качественного уровня развития системы образования в целом и высшего образования в частности.

Во многих экономически развитых странах основной задачей системы образования является поиск и обучение талантливых людей с целью формирования интеллектуальной элиты, которая призвана в значительной степени, обеспечить культурные, научные, экономические, технические возможности страны и ее экономическое развитие.

Современные исследования характеризуются использованием системного подхода к образованию с точки зрения синергетики («помощь или сотрудничество») – в совместном действии компонентов внутри систем и во взаимодействии систем есть особенность, которая характеризует процессы самоорганизации.

Способность систем к самоорганизации и саморазвитию имеет особое значение в образовании. С позиции синергетического принципа в воспитании ребенка знания и личный опыт могут быть сформированы не только при целенаправленном представлении окружающих предметов, но и спонтанно, субъективно и непредсказуемо, благодаря процессам открытия самой личностью с поддержкой извне.

Рассматривая образовательную систему как систему открытого типа, способную к самоорганизации, необходимо учитывать относительность результата и избегать односторонности при выборе содержания, форм и методов организации педагогического процесса, а главное, в принятии управленческих решений.

Использование системного подхода в качестве методологической основы управления образовательной системой способствует более эффективному и качественному функционированию образовательного процесса.

Социальные институты, выполняющие образовательные и учебно-воспитательные функции и объединенные в единое образовательное пространство, являются подсистемами образовательной системы.

Основываясь на вышеупомянутых общих характеристиках системы, можно сказать, что образовательная система является искусственной и подчиняется законам, правилам и принципам, установленным человеком. Являясь частью социальной системы, система образования отвечает интересам, требованиям и ценностям общества.

## Основная часть

Общество устанавливает особый порядок для образовательной системы, который, по сути, становится целью образовательного процесса и его системообразующим фактором. Система образования, со своей стороны, формулирует свое понимание этого порядка и самоопределяется по отношению к нему, принимая на себя выполнение определенной его части, что не влияет на ее независимость и автономность. Основная цель образовательной системы – целенаправленно подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни в современной реальности.

Социальный порядок определяется системой образования путем выявления: требований всех социальных потребителей, которыми являются государство, общество, учебные заведения,

учителя, родители и сами ученики. Требования к системе образования государства как одного из заказчиков изложены в Конституции Российской Федерации, федеральных законах «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», в документах «Федеральная программа развития образования» и «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». Рассматривая содержание этих документов, можно отметить, что «стратегические цели образования тесно связаны с проблемами развития российского общества, в том числе ... закладывающими основы устойчивого социально-экономического и духовного развития России».

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональную подготовку, которые дают возможность реализовать право на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование осуществляются в соответствии с уровнями образования. В Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Также установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура;
- 3) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дальнейшее образование включает подвиды, такие как дополнительное образование для детей и взрослых и непрерывное профессиональное образование. На рисунке 1 продемонстрирована система образования в Российской Федерации.

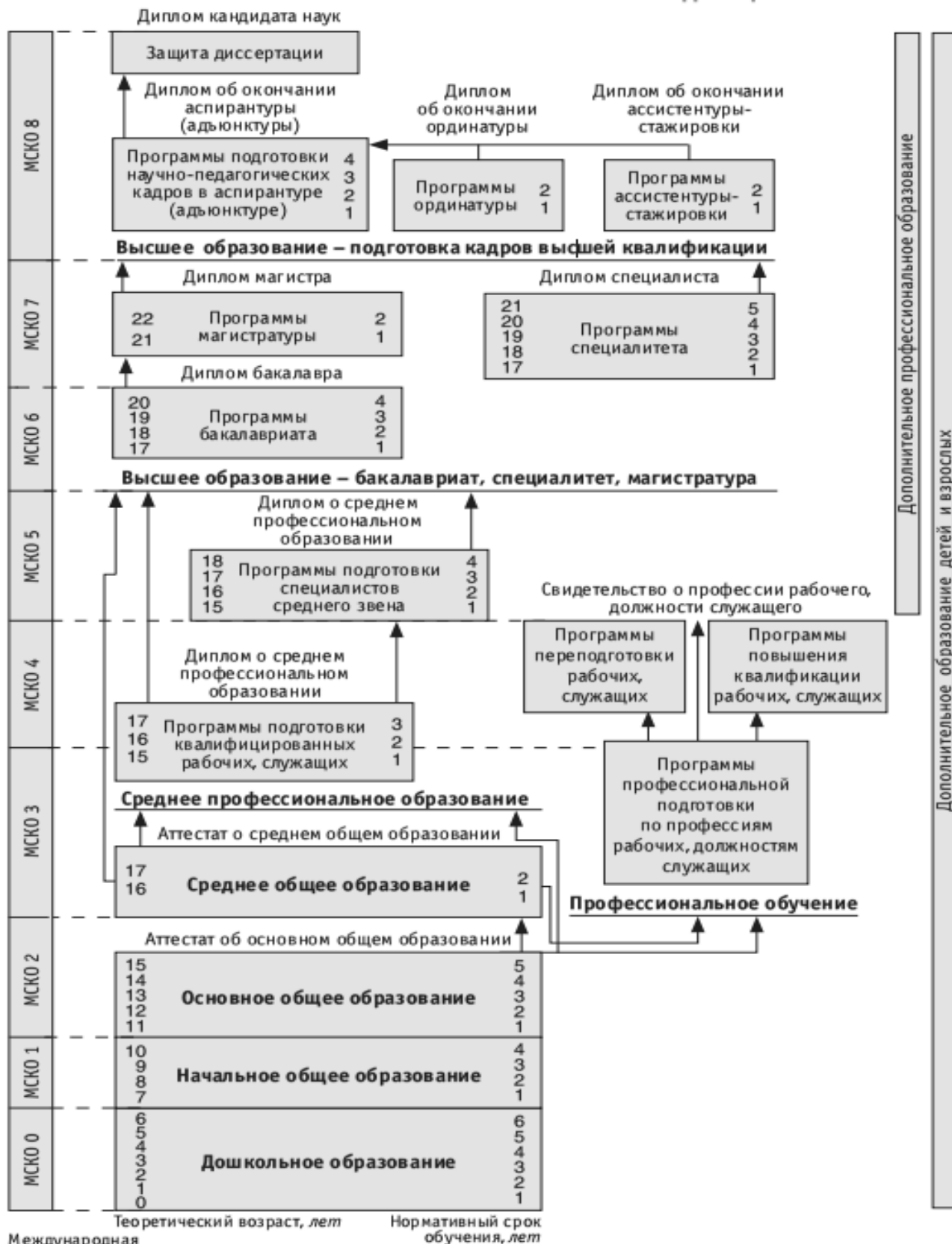
Система образования создает условия для непрерывного образования с помощью реализации базовых образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставляя возможность желающим одновременно осваивать несколько образовательных программ, а также с учетом существующего образования, квалификации и практического опыта в получении образования.

Процесс обучения можно представить как процесс перехода от низшего уровня обучения к более высокому уровню, который может фактически закончиться на любом этапе. Способность достичь заданного уровня обучения будет тем выше, чем больше информации обрабатывается обучающимися, и чем больше времени нужно тратить на всю академическую работу.

Выделим начальный, определяющий и специфицирующий уровни формирования креативного потенциала личности в сфере образовательных услуг.

Фундамент закладывается в рамках дошкольного образования (детские дошкольные организации, где функции ухода за ребенком переплетаются с образовательными функциями). Основным условием ФГОС дошкольного образования является взаимодействие преподавательского состава с семьями учащихся, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Их воспитательно-образовательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, основанное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не на принципе параллельности.



Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Рисунок 1 - Система образования в РФ

Важнейшей задачей, стоящей перед системой дошкольного образования, является комплексное развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

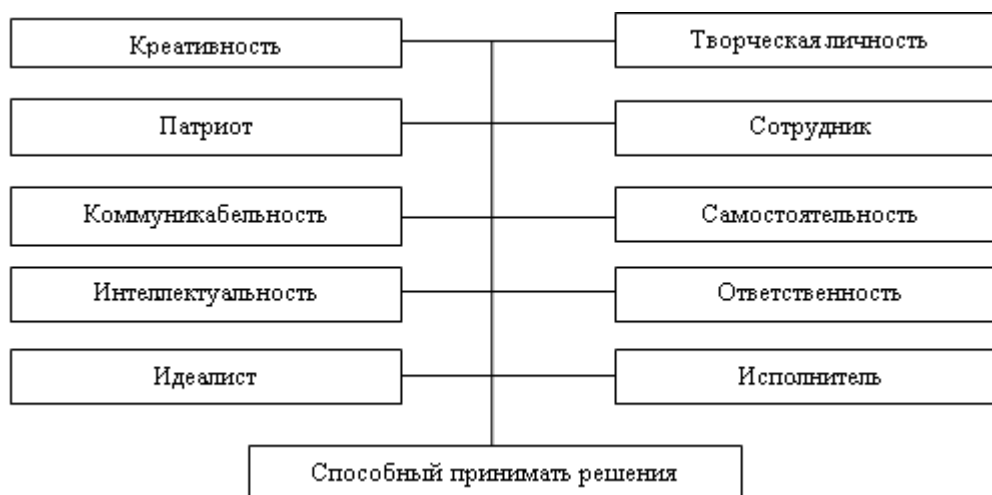
Развитие сети дошкольных учреждений в 2013–2015 годах (в рамках проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования привело к резкому увеличению доли федерального бюджета в расходах на дошкольное образование: с 1,3–1,5% в 2007–2012 годах до 5–9% в 2013–2015 годах (таблица 1).

**Таблица 1 - Доля федерального бюджета в расходах консолидированного бюджета РФ на образование и на его отдельные уровни, %**

Уровни образования	Годы								
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Образование, всего	21,9	21,1	23,4	23,4	24,8	23,6	23,3	21,0	20,1
Дошкольное образование	1,4	1,4	1,4	1,3	1,4	1,5	9,7	8,5	5,0
Общее образование	0,6	0,6	0,6	0,7	5,7	7,6	5,0	2,1	2,6
Начальное и среднее профессиональное образование	53,1	53,0	56,5	36,4	36,8	12,4	12,3	5,0	5,0
Высшее и послевузовское профессиональное образование	95,0	93,9	96,4	96,5	9,5	96,6	96,7	95,9	96,4

Дополнительное образование, несмотря на название, не менее важно, чем школа, в этом уверена психолог Анна Мухина. Внеклассные мероприятия, особенно структурированные, представляют собой особую среду социализации и создают условия для приобретения различных социальных навыков, которые не всегда могут развиваться в процессе обучения в школе [Feldman, Matjasko, 2005].

Определяющий уровень формирования креативного (творческого) потенциала человеческого фактора локализуется преимущественно в средней школе, где действуют федеральные образовательные стандарты. Стандарты ориентированы на формирование личностных характеристик выпускника, «портрет выпускника начальной школы» представлен на рисунке 2.



**Рисунок 2 - Портрет будущего выпускника, соответствующий ФГОС ООО 2-го поколения**

С 1 сентября 2016 г. по ФГОС обучаются учащиеся 1-6 классов, что в долевым выражении составляет 67% от общего количества учащихся общеобразовательных организаций.

**Таблица 2 - Организации, осуществляющие обучение по образовательным программам общего образования в РФ (на начало учебного года)**

	2005	2010	2015	2016
Число организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, тыс.	63,2	50,8	43,4	41,8
Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования – всего, тыс. человек	15630,9	1364,2	14770,4	15219,0
Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании <sup>1)</sup> всего, тыс. человек	1944,1	1354,1	1198,3	1234,3
Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании <sup>1)</sup> – всего, тыс. человек	1466,0	789,3	647,8	635,2
Численность учителей в организациях, осуществляющих обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования <sup>2)</sup> – всего, тыс. человек	1591,4	1079,0	1077,3	1074,1

<sup>1)</sup> За соответствующий год.

<sup>2)</sup> С 2010 г. – без руководителей и внешних совместителей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. В состав ключевых компетенций должны войти обобщенные, универсальные компетенции, овладение которыми необходимо выпускнику для дальнейшего обучения, собственного развития, жизненной самореализации, независимо от уровня его обучения, развития и профессии, которую он выберет. Иными словами, список компетенций, так или иначе, воспроизводит некий перечень основных видов деятельности человека.

Перечень ключевых компетенций, которыми должен обладать любой человек приведен ниже, и основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

1. Ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3. Учебно-познавательные компетенции, добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

4. Информационные компетенции, владение современными средствами информации и информационными технологиями.

5. Коммуникативные компетенции, знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

6. Социально-трудовые компетенции, выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Направления развития креативного потенциала формируются, в основном, в рамках высшей школы и последующего дополнительного образования и повышения квалификации.

Рассмотрим развитие сферы высшего образования в масштабах страны. В таблице 3 представлены данные по организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в РФ.

Профессиональное высшее образование должно отвечать требованиям научного, экономического и социального развития. И сегодня продолжается процесс совершенствования системы образования.

**Таблица 3 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в РФ (на начало учебного года)**

Показатели	1993	2000	2005	2010	2012	2013	2014	2015	2016
Число образовательных организаций – всего	626	965	1068	1115	1046	969	950	896	818
Численность студентов – всего, тыс. человек	2613	4741	7064	7050	6075	5647	5209	4766	4399
Численность студентов образовательных организаций на 10000 человек населения, человек	176	324	493	493	424	393	356	325	299
Из общей численности студентов – женщины, тыс. человек	1347	2686	4114	4030	3356	3054	2813	2549	2358
Численность профессорско-преподавательского персонала в образовательных организациях <sup>1)</sup> , тыс. человек:	243,6	307,4	387,3	356,8	342,0	319,3	299,7	279,7	261,0

1) Без внешних совместителей.

Оценим рыночную позицию носителя человеческого капитала. Перед нами обладатель комплекса уникальных креативных способностей.

Приоритетной целью высшего образования должно стать формирование и развитие креативного потенциала студентов. Креативное развитие предполагает: формирование инновационной ориентации профессиональных работников умственного труда – выпускников вузов; рутинизацию полученных знаний в полезные навыки, а затем в систему умений, отсекающую ненужные, излишние, невостребованные, неактуальные знания и кристаллизующую полученный «сухой остаток» в профессиональных рутинных; создание сетевого эффекта от позитивной коррекции и актуальной модернизации технологий образования в РФ с целью подготовки конкурентоспособных специалистов высокого класса и интенсификации наращивания человеческого капитала на уровне города, региона, страны; активизацию человеческого фактора как движущей силы и одновременно результата общественного развития, повышение уровня обоснованной инициативности работников и формирование их продуктивной мотивации; рациональную организацию процессов образования и самообразования в пространстве и времени социальной системы как залога и основы ее устойчивого развития на всех уровнях и во всех сферах.

### Заключение

Работник XXI столетия, обладающий свободным и открытым для всего новым сознанием, являет собой воплощение функциональной гибкости и творческой адаптивности. Современному обществу необходимы разносторонние специалисты.

Ключевой задачей государства при формировании креативного потенциала личности в сфере образования являются: формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельной творческой и рутинной работы; накопление позитивных рутин отбора, обработки, использования информации, необходимой для обоснования и принятия решений; уточнение имеющихся и получение новых знаний; повышение инновационности и конкурентоспособности человеческого фактора; адаптация к глобализации и регионализации; создание основы выгодной интеграции в систему регионального и международного разделения труда; в среднесрочной перспективе – закрепление высшего образования в качестве одной из сфер роста отечественной экономики.

Данная система заданий, имеющая «сквозной» характер, может быть рассмотрена как способ формирования и повышения креативного потенциала человеческого фактора в учебном процессе, стимулирующий системное и целенаправленное развитие креативности на наноуровне общественной системы.

### Библиография

1. Бондаренко Н.В. и др. Индикаторы образования: Статистический сборник. М., 2017. 320 с.
2. Губарева Т.А. Государственный образовательный стандарт и ФГОС второго поколения. Сравнительный анализ. 2015. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/08/26/gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart>
3. Костюченко А.П. Статистический анализ основных показателей системы высшего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2017. №22. С. 172-176.
4. Оперативная информация «Образование в 2016 году». URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/education/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/)
5. Черниковская М.В. Факторы развития творческой активности российского студенчества в период обучения в высшем учебном заведении. 2015. URL: <http://human.snauka.ru/2015/04/10958>



---

## The levels of formation of the creative potential of the human factor in the education subsystem

**Asya E. Arutyunova**

PhD in Economics,  
Associate Professor,  
Head of the Department of State and Municipal Management,  
Kuban State Technological University,  
350072, 2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: aru-asya@yandex.ru

### Abstract

The article divides the modern education subsystem by levels that affect the formation of creative human potential and its further implementation. The substantial characteristic of educational levels is revealed, in particular, the initial, defining and specifying levels of formation of a person's creative potential in the educational services industry are determined. The importance of improving the education subsystem, the formation of an innovative culture of society for the formation of high-quality creative human potential with a view to its implementation in the form of human capital is noted. The education system embodies the state, trends and prospects of the development of society, either reproducing and strengthening the social patterns of thinking and behavior that have developed in it, or improving them. The sphere of education should be considered from the point of view of a systematic approach, relatively independent components (levels of education) are considered not in isolation, but in their relationship, in development and movement. In the Russian state innovation policy, recognition of the importance of the human factor in the development of the economy is expressed in the desire to organize mass training of highly qualified personnel and the formation of the competencies of an "innovative person". An innovative person is, first of all, a creative person. Creation and creativity are necessary conditions for the development of an innovative person.

### For citation

Arutyunova A.E. (2019) Urovni formirovaniya kreativnogo potentsiala chelovecheskogo faktora v podsisteme obrazovaniya [The levels of formation of the creative potential of the human factor in the education subsystem]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 9 (8A), pp. 475-484. DOI 10.34670/AR.2019.90.8.049

### Keywords

Creative potential, human factor, education subsystem, education levels, process, competencies.

### References

1. Bondarenko N.V. et al. (2017) *Indikatory obrazovaniya: Statisticheskii sbornik* [Education indicators: a statistical compilation]. Moscow.
2. Chernikovskaya M.V. (2015) *Faktory razvitiya tvorcheskoi aktivnosti rossiiskogo studenchestva v period obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii* [Factors of development of the creative activity of Russian students during their studies at a higher educational institution]. Available at: <http://human.snauka.ru/2015/04/10958> [Accessed 06/06/2019]

3. Gubareva T.A. (2015) *Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart i FGOS vtorogo pokoleniya. Sravnitel'nyi analiz* [State educational standard of the second generation. Comparative analysis]. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/08/26/gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart> [Accessed 06/06/2019]
4. Kostyuchenko A.P. (2017) Statisticheskii analiz osnovnykh pokazatelei sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii [Statistical analysis of the main indicators of the system of higher professional education in Russia]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 22, pp. 172-176.
5. *Operativnaya informatsiya «Obrazovanie v 2016 godu»* [Operational information “Education in 2016”]. Available at: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/education/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/) [Accessed 06/06/2019]