

УДК 378.146

DOI: 10.34670/AR.2020.91.1.039

**Модернизация системы обучения иностранным
языкам: экономические аспекты****Савельева Марина Никитична**

Старший преподаватель
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;
e-mail: savmar3@yandex.ru

Терёшина Валентина Юрьевна

Старший преподаватель
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;
e-mail: v.u.tereshina@yandex.ru

Волков Юрий Александрович

Старший преподаватель
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;
e-mail: yuriy-volkov@yandex.ru

Фомичева Дарья Александровна

Преподаватель
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;
e-mail: fomich-dasha@rambler.ru

Аннотация

В статье показано, что в условиях формирования открытого общества и интеграции культур возникает потребность развивать умения и способности человека адекватно участвовать в межкультурном общении в различных сферах жизнедеятельности. Соответственно во время изучения иностранного языка исключительное значение приобретает не только усвоение речевого и языкового материала, но и формирование социокультурной компетенции как основы способности учащихся эффективно вступать в межкультурные отношения. Все это предполагает вовлечение больших ресурсов, чем принято использовать в традиционно организованном педагогическом процессе.

Однако подготовка специалистов с таким уровнем компетенций требует пересмотра экономической составляющей образовательного процесса, более эффективного осуществления затрат для использования инновационных образовательных технологий. В частности, данные средства должны направляться в большей степени на

совершенствование материальной базы, в том числе в инструментальные средства, задействующие различные каналы усвоения информации.

Для цитирования в научных исследованиях

Савельева М.Н., Терёшина В.Ю., Волков Ю.А., Фомичева Д.А. Модернизация системы обучения иностранным языкам: экономические аспекты // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 1А. С. 352-362. DOI: 10.34670/AR.2020.91.1.039

Ключевые слова

Модернизация, иностранный язык, процесс познания, способ восприятия.

Введение

Модернизация системы обучения иностранным языкам в рамках личностно-деятельностного подхода требует поиска инновационных технологий обучения, которые бы отвечали принципам гуманизации и демократизации начального образования, усиливали интерес к познанию, повышали мотивацию и активность обучающихся в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией, то есть способностью к межкультурному иноязычному общению.

В последнее время благодаря развитию педагогической теории и практики, существенному расширению возможностей средств обучения, разработке и доступности широкому кругу учителей принципиально новых составляющих учебной среды стало возможным говорить о широком применении таких инновационных образовательных технологий, как интерактивные технологии обучения.

Основная часть

Под интерактивными технологиями обучения в научной литературе понимают целостную систему, включающую в себя четко спланированный ожидаемый результат обучения, отдельные интерактивные методы и средства обучения, которые стимулируют процесс познания, умственные и учебные процедуры, с помощью которых можно достичь запланированных результатов”. Выделение наиболее целесообразных в использовании составляющих интерактивных технологий обеспечивает эффективное достижение конечной учебной цели, способствуя налаживанию взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, активизации самостоятельности учащихся, созданию атмосферы взаимопонимания, формируя положительное отношение учащихся к процессу обучения.

Трактовка понятия “интерактивные технологии обучения иностранным языкам” находим в трудах Т.И.Коваль. Вслед за исследовательницей, мы определяем интерактивные технологии обучения иностранным языкам как целостную и интегративную систему, которая предусматривает в соответствии целей и содержания обучения комплексное применение отобранных по принципам целесообразности внедрения и взаимного дополнения интерактивных методов, средств и форм обучения иностранным языкам с целью достижения заранее спланированного учебного результата.

На наш взгляд, важной составляющей интерактивных технологий обучения иностранных языков средства обучения, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, эмоционально-волевой, а также качественное языковое, речевое и социокультурное развитие учащихся в

процессе достижения целей, которые поставлены действующими нормативными документами по учебному предмету “Иностранный язык” в общеобразовательных учебных заведениях. Стоит отметить, что существует ряд классификаций обучающих средств иностранных языков, по которым они делятся на: основные, вспомогательные и дополнительные, для учителя и для ученика, технические и нетехнические, традиционные, современные и перспективные, “бумажные” и электронные.

В контексте нашего исследования научный интерес представляют электронные средства учебного назначения, которые отличаются видами материально-технических носителей информации, на которых это средство находится, хранится и воспроизводится. К ним можно отнести: персональные компьютеры, магнитные носители информации (CD-ROM, CD-R, CD-RW, флеш-память, дискеты, жесткие диски и тому подобное), проигрыватели записи, интерактивные доски и др.

На сегодняшний день значительные перспективы для оптимального решения задач обучения, образования, воспитания и развития личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку открывает применение интерактивного мультимедийного программно-технологического учебного комплекса на основе технологии SMART Board, более известный под названием “интерактивная доска”.

Проблема использования интерактивной доски во время обучения является достаточно новой и активно дискутируется в профессиональных изданиях. Так, описывается компонентный состав, назначение, инструменты интерактивного учебного комплекса; сделана попытка обосновать методику применения интерактивной технологии в учебном процессе; уделено внимание прикладному программному обеспечению для разработки дидактических материалов к учебным предметам школьного курса; определены возможности использования электронной интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений. Однако почти отсутствуют, или встречаются лишь единичные работы, посвященные формированию социокультурной компетенции с использованием интерактивной доски на уроках иностранного языка. Поэтому целью статьи является теоретическое обоснование проблемы применения интерактивной доски в процессе формирования у учащихся начальной школы англоязычной социокультурной компетенции в нейрофизиологическом, когнитивном, психолого-педагогическом и методическом планах.

Опираясь на исследования указанных авторов, мы рассматриваем интерактивную доску как современный интерактивный мультимедийный программно-технологическое средство с высокой степенью интерактивности, что сочетает в себе все качества традиционной школьной доски, так и интерактивные свойства электронно-цифровых ресурсов и сенсорные свойства аппаратных средств для воспроизводства этих ресурсов и коллективной работы с ними.

В состав интерактивного мультимедийного программно-технологического учебного комплекса входят: компьютер, передающий сигнал (изображение) на проектор; мультимедийный проектор, который передает изображение на интерактивную доску; мультимедийная интерактивная доска, которая работает одновременно и как обычный или сенсорный экран, и как устройство управления компьютером (в том числе программными приложениями); соответствующее программное обеспечение, в состав которого входят такие инструменты, как записную книжку (SMART Notebook), средство видеозаписи (SMART Recorder), видеоплеер (SMART Video Player), дополнительные (маркерные) инструменты (Floating Tools), виртуальная клавиатура (SMART Keyboard).

Работа с интерактивной доской может проводиться в двух направлениях: 1) использование

готовых интерактивных программ в процессе обучения; 2) разработка авторских программ для повышения эффективности процесса обучения.

Анализ научной литературы свидетельствует, что интерактивной доске присуща целый ряд характеристик как общих для всех электронных средств обучения, так и присущих только программно-технологического комплекса "Интерактивная доска".

Поддерживая мнение Н.Бовтенко, среди общих характеристик электронных средств обучения, которые свойственны и интерактивной доске, можно выделить: интерактивность, мультимедийность, адаптивность, нелинейность представления информации, индивидуальность дизайна, необходимость специальной подготовки пользователя для работы с программой. Важными же специфическими характеристиками интерактивной доски, как мы считаем, является мультисенсорность (возможность привлечь слуховой, зрительный и тактильный анализаторы в процессе работы со средством); "безразмерность" (фиксируемая информация может располагаться на площади неограниченного размера, при этом все, что записывается на этой доске, может храниться бесконечно долго); универсальность (возможность обучения по принципу "всех всего"); полифункциональность (обеспечение выполнения комплекса учебных задач благодаря разнообразию функциональных возможностей).

Учитывая указанные характеристики интерактивной доски, проанализируем вопросы использования интерактивного мультимедийного учебного комплекса в нейрофизиологическом и когнитивном аспекте.

С точки зрения нейрофизиологии, работа интерактивной доски как мультимедийного оборудования, предназначенного для воздействия на органы чувств, базируется на нейрофизиологических особенностях восприятия мультимедийной информации пользователем, что находится в прямом или опосредованном контакте с интерактивной доской. Таким Пользователем выступает учитель или ученик, управляющий объектами на поле доски, и ученик, воспринимающий информацию с определенного расстояния. В этом случае, интерактивная доска в отличие от компьютера предлагает более сбалансированный способ презентации и получения интерактивной информации, который характеризуется: 1) увеличением угла зрения и амплитуды движения глаз полем доски, что способствует расширению анатомического поля зрения активного и восприятию информации способом, подобным естественному способу восприятия реального жизненного пространства человека с целостным отражением, связанных наглядными временными и пространственными отношениями; 2) качественной, многоуровневой визуализации учебных объектов, что способствует их максимально быстрому восприятию и узнаванию; 3) тактильным способом управления информационными объектами в поле доски, что вовлекает в процесс обучения кисти рук пользователя как "манипуляторы восприятия" в пространственно-временном контексте; 4) моторными действиями рук, выполняемые пользователем во время управления информационными объектами в поле доски и представляют собой сложную скоординированную деятельность, в которой задействованы практически все системы организма, с обеспечением полной свободы перемещения, ограниченного лишь геометрическими размерами такой доски; 5) созданием благоприятных условий для распределенного скачкообразного движения глаз, что снижает уровень утомляемости и продлевает период активного восприятия интерактивной информации.

Учета нейрофизиологических особенностей восприятия мультимедийной информации является одним из важных факторов успешного использования программно-технологического

комплекса “Интерактивная доска” в формировании англоязычной социокультурной компетенции у учащихся младшего школьного возраста.

Предлагаем также обратить внимание на когнитивный аспект применения интерактивной доски в учебном процессе. В его основу положены принципы эффективности использования мультимедийного оборудования.

Проанализировав общие принципы применения интерактивной доски, описанные В.М.Коржачкиной, Г.Майером, В.Шноцем, мы можем выделить следующие принципы использования интерактивного комплекса в процессе обучения младших школьников английскому языку: принцип мотивационного обеспечения учебного процесса средствами интерактивной доски (предоставление учащимся младшего школьного возраста возможности не только увидеть, услышать, но и «прикоснуться» к учебному материалу, что вызывает положительные эмоции и учитывает потребности, интересы, которые и определяют сущность понятия “мотивация”); принцип обратной связи (управление и контроль учебной деятельностью младших школьников); принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов обучения); принцип многоуровневой визуализации (использование зрительных, слуховых и тактильных анализаторов для эффективного усвоения англоязычного социокультурного учебного материала); принцип активности (побуждение учащихся начальной школы к встречной самомотивации, самопроявления и рефлексивных импульсов); принцип мультимедийности (обучение эффективнее на основе графических и вербальных стимулов, а также их сочетания); принцип пространственной и временной близости (пространственная и временная близость вербальных и графических материалов); принцип соответствия (исключение лишних слов, изображений, звуков из учебного материала); принцип модальности (сочетание материалов в различных модальностях (например, целесообразнее совместить текст и аудио, чем текст и рисунки)); принцип структурного отображения (соотнесенность определенного задания с адекватной сопроводительной графической информацией); принцип произвольности (обеспечение высокого уровня интерактивности за счет произвольного управления пользователем учебными материалами на поле доски).

В перечисленных выше принципах следует, по нашему мнению, добавить принципы интерактивности (взаимодействие “интерактивная доска – младший школьник”, “интерактивная доска – учитель – младший школьник” в учебном процессе); принцип мультисенсорности (использование комплекса средств для восприятия и обработки информации почти всеми органами чувств (зрением, слухом, прикосновением); принцип коллективного взаимодействия (творческое сотрудничество, что активизирует деятельность каждого отдельного ученика), которые предопределяют основные возможности использования интерактивной доски во время обучения английскому языку в начальной школе.

Рассмотрим возможности реализации нейрофизиологических и когнитивных принципов восприятия, переработки и усвоения информации во время работы с интерактивным комплексом. Для этого представим, как нам кажется, наиболее целесообразные технические свойства экранных объектов интерактивной доски и учебное влияние от их использования в процессе формирования у школьников начинающих англоязычной социокультурной компетенции.

Кроме этого, интерактивная доска дает возможность применять в учебно-воспитательном процессе широкий спектр разнообразных ресурсов: презентационное программное обеспечение; текстовые, графические и музыкальные редакторы; цифровые (оптические и магнитные) носители данных; информационные сервисные службы сети Интернет; статические

изображения (фотографии, рисунки, диаграммы, изображения экрана); видеофайлы (отрывки телепередач, записи на видеокассетах формата VHS либо на цифровых носителях видеоизображения); звуковые записи (фрагменты магнитофонных записей, сделанных учениками или учителями с микрофона, радиоприемника, других источников акустического сигнала); специализированное программное обеспечение для интерактивной доски.

Согласно целям и задач каждого отдельного урока можно использовать определенный инструментарий. Учитывая возрастные индивидуально-психологические особенности, современные тенденции процесса формирования социокультурной компетенции, технико-дидактические свойства интерактивной доски, попытаемся очертить возможности использования интерактивной доски вовремя формирование англоязычной социокультурной компетенции в рамках личностно-деятельностного и интерактивного подходов в методическом плане. Так, интерактивная доска:

- создает интерактивное иноязычное культурное учебную среду с учетом разнообразного учебного программного обеспечения, для которого характерны культурносформированность, информативность, эстетичность, экологичность, эргономичность, коммуникативность, межпредметность, интерактивность, ситуативность, полифункциональность и максимальная приближенность к реальности. Такая учебная среда особенно благоприятна для учащихся начальных классов в психическом, физическом, эмоциональном плане, поскольку вызывает у них интерес к изучению английского языка и уважение к англоязычной культуре. Широкий спектр фонов ресурса доски, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для общения на межкультурную ситуацию, представить себя в роли носителя иностранного или родного языка;

- обеспечивает мультимедийную презентацию и демонстрацию социокультурного материала в широком диапазоне средств визуализации (карты, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, фотографии, билеты, рекламные проспекты и др.) с их активным комментированием, опираясь на технико-дидактические свойства интерактивной доски. В этом контексте интерактивная доска не только оживляет учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности предпочтение наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышает мотивацию обучения. Интерактивный комплекс привлекает, захватывает своим динамизмом, способствует эмоциональному настрою младших школьников на восприятие соответствующего социокультурного материала и обеспечивает высокий уровень концентрации их внимания.

Эмоционально яркий материал запоминается лучше, чем эмоционально нейтральный;

- обеспечивает формирование социокультурных навыков и развитие социокультурных умений во всех видах речевой деятельности, а именно в говорении, аудировании, чтении и письме;

- помогает учителю в организации значительно более широкого спектра тренировочной деятельности в процессе формирования социокультурной компетенции благодаря технико-дидактическим возможностям;

- способствует коллективному взаимодействию и включению каждого школьника с индивидуальным стилем обучения (аудиала, визуала, кинестетика) в процесс восприятия, переработки и усвоения социокультурной информации, а также создает условия для применения игровых, групповых, проектных и проблемных технологий обучения;

- обеспечивает организацию групповой и фронтальной контрольно-оценочной деятельности учащихся младшего школьного возраста, позволяет учителю познакомить

учащихся с тестовыми заданиями в режиме просмотра и провести показательное тестирование как отдельного ученика, так и группы учеников для всей учебной аудитории.

– делает возможным создание медиатеки различных демонстрационных и методических социокультурных материалов, которые можно применять на уроках многократно, а также сохранять все записи на компьютере с возможностью открытия во время повторения пройденного материала или передачи ученику, который пропустил урок по состоянию здоровья.

Кроме этого, с психолого-педагогической точки зрения, использование интерактивных досок:

– дает возможность учителю выводить на экран заранее подготовленные материалы, и рабочее время на уроке используется только для решения поставленных задач;

– дает возможность многократно использовать значительно больший по объему дидактический материал, проводить с одним и тем же материалом совершенно разные уроки, учитывая индивидуально-психологические особенности конкретных учеников;

– создает условия для более эффективного восприятия информации учащимися на уроках за счет влияния почти на все органы чувств (зрение, слух, осязание);

– снижает тревожность учащихся во время работы у доски;

– дает больше возможностей для взаимодействия в классе: позволяет учащимся выполнять совместную работу и решать общую задачу, поставленную учителем;

– помогает учителю организовать грамотную обратную связь;

– сокращает непродуктивное использование времени урока;

– позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, перетаскивать объекты в другое место, устанавливая новые связи между объектами в режиме реального времени, не касаясь компьютера и обеспечивая открытость пространства для учебного взаимодействия, когда создается иллюзия прямой, а не опосредованной компьютером и проектором взаимодействия с учебным материалом «на глазах у всех»;

– создает феномен коллективного внимания, который дает возможность как ученику и учителю управлять как всей аудиторией в целом, так и каждым отдельным ее членом, что является основой целенаправленного и эффективного обучения;

– обеспечивает постоянный прямой визуальный контакт учителя со школьниками;

– способствует развитию наглядно-образного мышления у младших школьников, стимулирует их внимание

(непроизвольное и произвольное), воображение в процессе формирования навыков и умений социокультурной компетенции; – активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся младших классов.

Во время работы с интерактивной доской следует учитывать возможные трудности: наличие технических проблем, значительные затраты времени на подготовку к уроку, наличие нескольких разных типов интерактивных досок, почти полное отсутствие специального программного обеспечения для интерактивных досок, необходимость временных ограничений работы с интерактивной доской на уроке с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, определение оптимального места интерактивной доски в учебном процессе.

Однако следует иметь в виду, что интерактивная доска является лишь инструментом, дополнительным средством в руках талантливого мастера – учителя.

Заключение

Таким образом, суммируя вышесказанное, можно с уверенностью констатировать, что интерактивная доска играет значительную роль в процессе формирования англоязычной социокультурной компетенции, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса, задействуя дополнительный (кроме аудиального и визуального) канал восприятия – кинестетический, обеспечивая оптимальный темп занятия и сохранение времени на обсуждение, делая возможным управление всеми функциями компьютера и любым программным обеспечением не только электронным или механическим маркером, а простым прикосновением руки или указкой, предоставляя возможность участникам учебно-воспитательного процесса взаимодействовать в диалоговом режиме, способствуя усилению мотивации обучения и познавательной активности учащихся, постоянно поддерживая учителей в состоянии творческого поиска методических новаций средствами современных информационных технологий.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в рассмотрении возможностей использования интерактивной доски в процессе формирования социокультурной компетенции в рецептивных видах речевой деятельности на уроках английского языка в начальной школе.

Библиография

1. Акмалов, А.Ю., Садыкова, Р.А. Интерактивная доска как современный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках
2. Артемьева, В.В., Тимофеева, Т.Н. Интерактивная доска как средство проверки качества знаний учащихся // В сборнике: Традиции и инновации в педагогическом образовании сборник научных трудов IV международной конференции. 2018. С. 189-192.
3. Бражникова, А.Д. Интерактивная доска в учебном процессе // В сборнике: Современные проблемы образования: математика, экономика, информационные технологии Материалы X научно-практической конференции. 2017. С. 50-54.
4. В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции. Научный центр "Диспут". 2017. С. 114-115.
5. Дементьев К.Н. Возможности использования фитнес-технологий в системе специального и инклюзивного образования детей / К.Н. Дементьев, О.В. Заширинская, О.В. Пристав // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 41-43.
6. Дементьев К.Н. Возможности использования фитнес-технологий в системе специального и инклюзивного образования детей / К.Н. Дементьев, О.В. Заширинская, О.В. Пристав // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 41-43.
7. Дураков, С.Г., Сидорова, С.Ю., Синченко, Е.В. Интерактивная доска как средство, способствующее повышению качества образования студентов // Азбука образовательного пространства. 2017. № 1 (1). С. 63-64.
8. Заширинская О.В. Понимание как междисциплинарная категория / О.В. Заширинская, О.А. Белобрыкина // Понимание и коммуникация: когнитивный контекст содержательно-смысловых конструктов: монография / О.А. Белобрыкина, И.С. Богачек, Е.Г. Вергунов, А.А. Денисова, О.В. Заширинская, Е.В. Комаровская, В.Н. Красновский, С.А. Маничев, С.А. Мирошников, А.Д. Наследов, Е.И. Николаева, Л.Р. Фахрутдинова, С.А. Смолко. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства, 2018. – С. 8-16.
9. Заширинская О.В., Влияние внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О.В. Заширинская, Е.И. Николаева, В.Ю. Рыбников, В.М. Бызова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 5. – С. 81-93.
10. Заширинская О.В., Влияние внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О.В. Заширинская, Е.И. Николаева, В.Ю. Рыбников, В.М. Бызова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 5. – С. 81-93.
11. Кошелева, Е.А. Интерактивная доска: преимущества и недостатки использования в образовательном процессе

- // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам XVIII международной научно-практической конференции. 2017. С. 52-57.
12. Лысенко Е.А. Динамика формирования фермерских хозяйств и перспективы их возможного развития / Е.А. Лысенко // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – № 11 (59). – С. 22.
 13. Лысенко Е.А., Майорова Л.Н. Кластерный анализ предприятий сферы сельскохозяйственного туризма / Е.А. Лысенко, Л.Н. Майорова // Российское предпринимательство. – 2019. – Т. 20. – № 3. – С. 679-696.
 14. Панкратова, М.В. Интерактивная доска: дидактические возможности использования на уроке // В сборнике: Актуальные вопросы современной информатики Материалы VII всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2017. С. 33-36.
 15. Полетаева Ю.Г. Проблема исторической целесообразности в немецкой классической философии / Ю.Г. Полетаева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2012. – № 4 (12). – С. 33-37.
 16. Пылькин А.А. Критика актуальных концепций языкового сознания // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2011. № 4 (136). С. 243-249.
 17. Раджабалиев, Г.П., Букарова, С. Интерактивная доска в активизации обучения // В сборнике: Профессиональное и профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы материалы межвузовской студенческой и региональной научно-практических конференций. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Инженерно-педагогический институт. 2017. С. 121-126.
 18. Скопкарева, Н.А. Интерактивная доска или «через тернии к звездам» // В сборнике: Применение возможностей интерактивной доски в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: областной научно-практический семинар Сер. "Федеральные государственные образовательные стандарты" Сборник материалов. 2018. С. 106-108.
 19. Трофимова, Ю.А. Интерактивная доска как способ развития профессиональной компетентности будущих специалистов // Научный альманах. 2017. № 5-2 (31). С. 90-93.
 20. Хилтухина Е.Г. Идея "всеединства" в контексте проблемы "восток-запад" & диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Санкт-Петербург, 2002. С. 77.
 21. Хилтухина Е.Г. Человек - как явление востока и запада // В сборнике: Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник ИНИОН РАН. 2018. С. 552-553
 22. Чеха В.В. Механизмы инвестиций в сферу образования: проблемы и решения / В.В. Чеха // Вопросы образования. – 2011. – № 1. – С. 43.
 23. Шамшиева, Г.Л.А. Interactive board as means of interactive training // Вестник Ошского государственного университета. 2018. № 2. С. 187-189.

Modernization of the system of teaching foreign languages: economics aspect

Marina N. Savel'eva

Senior lecturer
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: savmar3@yandex.ru

Valentina Yu. Tereshina

Senior lecturer
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: v.u.tereshina@yandex.ru

Yurii A. Volkov

Senior lecturer
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: yuriy-volkov@yandex.ru

Dar'ya A. Fomicheva

Lecturer
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: fomich-dasha@rambler.ru

Abstract

The article shows that in the context of the formation of an open society and the integration of cultures, there is a need to develop human skills and abilities to adequately participate in intercultural communication in various spheres of life. Accordingly, during the study of a foreign language, not only the assimilation of speech and linguistic material, but also the formation of sociocultural competence as the basis for the ability of students to effectively enter into intercultural relations acquires exceptional importance. All this involves the involvement of greater resources than is commonly used in a traditionally organized pedagogical process.

However, the training of specialists with such a level of competency requires a review of the economic component of the educational process, more efficient implementation of costs for the use of innovative educational technologies. In particular, these tools should be directed to a greater extent to improve the material base, including tools that involve various channels of information assimilation.

For citation

Savel'eva M.N., Tereshina V.Yu., Volkov Yu.A., Fomicheva D.A. (2020) Modernizatsiya sistemy obucheniya inostrannym yazykam: ekonomicheskie aspekty [Modernization of the system of teaching foreign languages: economics aspect]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 10 (1A), pp. 352-362. DOI: 10.34670/AR.2020.91.1.039.

Keywords

Modernization, foreign language, process of cognition, way of perception.

References

1. Akmalov, A.Yu., Sadykova, R.A. Interactive whiteboard as a modern approach to the use of information and communication technologies in the classroom
2. Artemyev, V.V., Timofeeva, T.N. Interactive whiteboard as a means of checking the quality of students' knowledge In the collection: Traditions and innovations in teacher education, a collection of scientific papers of the IV international conference. 2018.S. 189-192.
3. Brazhnikova, A.D. Interactive board in the educational process In the collection: Modern problems of education: mathematics, economics, information technology Materials of the X scientific-practical conference. 2017.S. 50-54.
4. Chekh V.V. Investment Mechanisms in the Field of Education: Problems and Solutions V.V. Cech Questions of

- education. - 2011. - No. 1. - P. 43.
5. Dementev K. N. Possibilities of using fitness technologies in the system of special and inclusive education of children / K. N. Dementev, O. V. Zashchirinskaya, O. V. Pristav // *Theory and practice of physical culture*, 2016, no. 7, Pp. 41-43.
 6. Dementiev K.N. Possibilities of using fitness technologies in the system of special and inclusive education of children K.N. Dementiev, O.V. Zashirinskaya, O.V. Bailiff *Theory and practice of physical education*. - 2016. - No. 7. - S. 41-43.
 7. Durakov, S. G., Sidorova, S. Yu., Sinchenko, E.V. Interactive whiteboard as a means of improving the quality of students' education ABC of educational space. 2017. No. 1 (1). S. 63-64.
 8. In the collection: Science today: reality and prospects materials of an international scientific-practical conference. Scientific Center "Disputation". 2017.S. 114-115.
 9. Khiltukhina E.G. Man - as a phenomenon of east and west In the collection: Greater Eurasia: Development, security, cooperation. Yearbook of the INION RAS. 2018.S. 552-553
 10. Khiltukhina E.G. The idea of "unity" in the context of the East-West problem & dissertation for the degree of Doctor of Philosophy St. Petersburg, 2002. P. 77.
 11. Kosheleva, E.A. Interactive whiteboard: advantages and disadvantages of use in the educational process In the collection: Prospects for the development of science and education, a collection of scientific papers based on the materials of the XVIII international scientific and practical conference. 2017.S. 52-57.
 12. Lysenko E.A. The dynamics of the formation of farms and the prospects for their possible development E.A. Lysenko *Management of economic systems: electronic scientific journal*. - 2013. - No. 11 (59). - S. 22.
 13. Lysenko E.A., Mayorova L.N. Cluster analysis of agricultural tourism enterprises E.A. Lysenko, L.N. Mayorova *Russian Entrepreneurship*. - 2019.- T. 20. - No. 3. - S. 679-696.
 14. Pankratova, M.V. Interactive board: didactic opportunities for use in the lesson In the collection: Actual issues of modern informatics Materials of the VII All-Russian (with international participation) scientific and practical conference. 2017.S. 33-36.
 15. Poletaeva Yu.G. The problem of historical expediency in German classical philosophy Yu.G. Poletaeva *Bulletin of the Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology*. - 2012. - No. 4 (12). - S. 33-37.
 16. Pylkin A.A. Criticism of relevant concepts of linguistic consciousness Scientific and Technical Journal of St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences. 2011. No. 4 (136). S. 243-249.
 17. Rajabaliev, GP, Bukarova, S. Interactive whiteboard in enhancing learning In the collection: Vocational and vocational-pedagogical education: state and prospects of materials of inter-university student and regional scientific and practical conferences. FSBEI of HE "Dagestan State Pedagogical University", Engineering and Pedagogical Institute. 2017.S. 121-126.
 18. Shamshieva, G.L. Interactive board as means of interactive training *Bulletin of Osh State University*. 2018. No. 2. P. 187-189.
 19. Skopkareva, N.A. Interactive whiteboard or "through thorns to the stars" In the collection: Application of interactive whiteboard capabilities in educational activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard: regional scientific and practical seminar Ser. "Federal state educational standards." Collection of materials. 2018.S. 106-108.
 20. Trofimova, Yu.A. Interactive whiteboard as a way of developing professional competence of future specialists *Scientific almanac*. 2017. No. 5-2 (31). S. 90-93.
 21. Zashchirinskaya O. V., Influence of intra-family communication on the specifics of gesture perception by children of primary school age with mild mental retardation / O. V. Zashchirinskaya, E. I. Nikolaeva, V. Yu. Rybnikov, V. M. Byzova // *Bulletin of the Novosibirsk state pedagogical University*, 2017, Vol. 7, No. 5, Pp. 81-93.
 22. Zashirinskaya OV Understanding as an interdisciplinary category O.V. Zashirinskaya, O.A. Belobrykina *Understanding and communication: the cognitive context of meaningful constructs: monograph* O.A. Belobrykina, I.S. Bogachek, E.G. Vergunov, A.A. Denisova, O.V. Zashirinskaya, E.V. Komarovskaya, V.N. Krasnovsky, S.A. Manichev, S.A. Miroshnikov, A.D. Nasledov, E.I. Nikolaev, L.R. Fakhрутdinova, S.A. Quietly. - St. Petersburg: Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen, Institute of Childhood, 2018.-- S. 8-16.
 23. Zashirinskaya OV, The influence of intra-family communication on the specifics of the perception of gestures by children of primary school age with mild mental retardation O.V. Zashirinskaya, E.I. Nikolaev, V. Yu. Rybnikov, V.M. Byzova *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*. - 2017. - T. 7. - No. 5. - S. 81-93.