

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2020.24.27.004

## Менеджмент адаптационных процессов иностранных обучающихся в вузе

**Некрасова Олеся Игоревна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
680021, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Серышева, 47;  
e-mail: Nekrasova.O.I@yandex.ru

**Злобина Ольга Георгиевна**

Кандидат социологических наук, доцент,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
680021, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Серышева, 47;  
e-mail: olga\_zlobina@list.ru

### Аннотация

Ежегодно численность иностранных обучающихся в Российской Федерации становится важным фактором для результативного развития университетов. От этого критерия зависит эффективность, так как он оказывает влияние на международный рейтинг вуза, а это определяет престиж и репутацию вуза и формирует его имидж в мировом образовательном пространстве. На международном рынке образовательных услуг растет привлекательность и конкурентоспособность образования, полученного иностранными обучающимися в российских вузах. Этому способствует приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Качество образования является одним из важнейших критериев в выборе вуза. Однако не менее важную роль как для привлечения иностранных студентов, так и для их успешной интеграции в жизнь университета играет среда, в которой студентам предстоит обучаться, проживать и заниматься внеучебной деятельностью.

### Для цитирования в научных исследованиях

Некрасова О.И., Злобина О.Г. Менеджмент адаптационных процессов иностранных обучающихся в вузе // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 11А. С. 29-39.  
DOI: 10.34670/AR.2020.24.27.004

### Ключевые слова

Адаптация, управление, вуз, развитие, структура, менеджмент, обучающийся.

## Введение

Одним из направлений управленческой работы вуза является управление процессом адаптации иностранных студентов, которое приобретает особое значение в связи с расширением контингента иностранных учащихся в российских вузах. Создание комфортных условий для иностранных обучающихся необходимо для быстрой и успешной их адаптации.

Эффективность или неэффективность адаптации во многом определяют личностные характеристики студента, но в то же время сама адаптация является мощным стимулом для его собственного развития. Очевиден тот факт, что процесс адаптации российских студентов и иностранных будет во многом различаться. Понимание этого сделает процесс адаптации иностранных студентов более успешным.

Анализ теоретических подходов различных авторов характеризует сложность и неоднозначность понятия адаптации иностранных обучающихся. В данной статье под адаптацией иностранных студентов понимается приспособление иностранных обучающихся к условиям вуза, которые формируют определенные компетенции процесса организации умственной деятельности, отношение к выбранной профессии будущего, оптимальный групповой и личный режим труда, быта, деятельности по профессиональному самообразованию и самовоспитанию важнейших личных качеств индивида.

Успешность обучения иностранных студентов, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания. В этих целях необходимо изучать факторы, влияющие на адаптационный процесс иностранных студентов.

Таких факторов, а также подходов к их интерпретации существует большое множество. Это объясняется тем, что проблема адаптации иностранных обучающихся в российских вузах в последнее время активно изучается в отечественной науке.

## Основное содержание

Разные авторы говорят об одних и тех же факторах адаптации, используя разную терминологию и основания для объединения факторов в более крупные группы. На рисунке 1 представлены факторы, влияющие на адаптационный процесс иностранных обучающихся в российских вузах с точки зрения различных авторов.



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на адаптацию иностранных обучающихся

Рассмотрим данные факторы более подробно.

Учебно-познавательный фактор связан непосредственно с процессом обучения. Обучение в

университете существенно отличается от учебы в школе. В университете студенты обладают значительной самостоятельностью, поскольку контроль со стороны родителей практически отсутствует, однако контроль за учебной работой со стороны профессорско-преподавательского состава и деканата достаточно строгий. Приезжающие в Россию иностранные студенты в большинстве случаев не имеют опыта учебы за границей. Это создает для них дополнительные учебные трудности. Сюда можно отнести языковые трудности – «языковой барьер»; различия в системах образования; сложности, возникающие в процессе усвоения норм и понятий профессиональной среды; столкновение с непривычными, более сложными требованиями нового вуза и организацией учебного процесса; новые требования к контролю знаний и самостоятельной работы и др.

Важной является помощь преподавателя в вопросе преодоления внутренних барьеров, вовлечения студента в учебную и общественную жизнь вуза. Преподавателю необходимо обладать технологией и техникой педагогического общения, эффективно использовать вербальные и невербальные средства и приемы воздействия на обучаемого.

Коммуникативный фактор, влияющий на процесс адаптации иностранных обучающихся, связан со взаимопониманием двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам (с преподавателями и сотрудниками вуза, внутри многонациональной учебной группы, потока, вне университета); новой спецификой работы администрации института; способностью модифицировать свое коммуникативное поведение; нарушением привычных коммуникативных связей с семьей, соотечественниками и друзьями и др.

Эффективность адаптационных процессов будет также зависеть от коммуникативной компетентности иностранного студента – интегральной характеристики личности, включающей психофизические и интеллектуальные свойства личности, лингвистические знания и умения, стремление личности к самореализации в межкультурном взаимодействии [Хинзеева, 2017].

Проблемы коммуникативной компетенции успешно решаются при познавательно-развивающем комплексном воздействии на интеллектуальную и эмоциональную сферы иностранных обучающихся.

Физиологический фактор, влияющий на процесс адаптации иностранных обучающихся, заключается в преодолении стрессов, возникающих в связи с переменой климата, отсутствием привычных бытовых условий и питания. Под его влиянием происходит приспособление организма к изменению окружающих условий и повышение устойчивости организма к холоду / теплу, изменению барометрического давления и другим факторам.

Физиологическая адаптация иностранных студентов характеризуется срочным и долговременным периодами со сложными изменениями различных систем и функций организма, что часто приводит к синдрому «хронической усталости», депрессивным расстройствам с последующим нарушением функционального состояния различных органов и, прежде всего, сердечно-сосудистой системы [Адаптация и климатические условия, www].

Психологический фактор, влияющий на процесс адаптации иностранных обучающихся, предполагает изменение, перестройку психики человека под воздействием объективных факторов среды, процесс изменения старого и установления нового динамического стереотипа – устойчивой системы временных нервных связей, обеспечивающей определенную интенсивность и последовательность реакций организма и психики на изменение внешних и внутренних воздействий.

При попадании в новую среду у иностранных студентов часто развивается психологическая

неуверенность, которая сопровождается стрессом.

Эффективная психологическая адаптация способствует быстрому включению иностранных студентов в учебный процесс, повышает их мотивированность в овладении знаниями, умениями и навыками, снижает психологическую неуверенность.

Социальный фактор, влияющий на процесс адаптации иностранных обучающихся, характеризуется следующими аспектами:

- познавательный – способность правильно понимать условия, проблемы и требования окружения, свои шансы в нем;
- эмоционально-социальный – осознание сопричастности и солидарности с обществом, в котором живешь, ответственности за существующий порядок;
- инструментальный – наличие знаний и умений, соответствующих основным требованиям среды;
- психосоциальный – умение контролировать свои потребности и исполнять принятые на себя разумные социальные роли, несмотря на осознание внутренних противоречий с социальной средой.

Успешное социальное взаимодействие в принимающей среде является основополагающим в процессе адаптации студентов, проходящих обучение за границей.

Отсутствие социальной напряженности – одно из оптимальных условий успешной адаптации, социального обмена между представителями двух (и более) общностей.

Культурный фактор, влияющий на процесс адаптации иностранных обучающихся, подразумевает приспособление индивида (или группы) к условиям новой культурной среды, к новым ценностям ориентациям, нормам поведения, традициям, ритуалам, чтобы успешно существовать в новой культурной среде.

Различие культур и традиций является главной причиной культурного шока. Воздействие новой культуры на человека специалисты называют культурным шоком. Существует большое разнообразие симптомов культурного шока, например раздражительность, чувство постоянной тревоги, депрессия, психозы.

В данном контексте главная задача для иностранного студента заключается в изучении культурных норм с целью коррекции своего поведения относительно норм, принятых в стране пребывания. Культурный шок может продолжаться от нескольких месяцев до нескольких лет, в зависимости от характера личности.

Главный итог преодоления культурного шока – это способность жить в постоянно изменяющемся мире, в котором с каждым годом менее важными становятся границы между странами, а более важными – межличностные отношения.

Бытовой фактор, влияющий на процесс адаптации иностранных обучающихся, связан с отсутствием навыков самостоятельности, принятия решений и разрешения проблем. Бытовые условия, в которых живут студенты, организация внеучебного досуга, обеспечение своей жизнедеятельности всем необходимым непосредственно влияют на успешность адаптационных процессов.

Адаптация иностранных студентов к условиям проживания в общежитии – это сложный процесс приспособления к новым условиям. Абсолютное большинство иностранных студентов проживает в общежитии, что, с одной стороны, способствует адаптации, с другой – является ее препятствием.

Среди основных трудностей при первичной и последующей адаптации также можно отметить питание, так как большинству иностранных студентов сложно привыкнуть к русской

кухне. К существенным трудностям относится незнание иностранными студентами города, в который они приезжают на учебу. На первоначальном этапе им сложно ориентироваться в следующих аспектах: пользование транспортом, обмен валюты, выбор оператора мобильной связи, подключение к Интернету, шопинг (рынки, магазины, торговые центры), выбор места отдыха и развлечений.

На процесс адаптации иностранных студентов влияет и климатический фактор – приспособление организма к новым природно-климатическим условиям.

Климатическая адаптация может выражаться в форме приспособления иностранных студентов к временным поясам и акклиматизации в новых природно-географических условиях.

Смена климата является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания. Повышение и понижение температуры, изменение влажности воздуха, колебания атмосферного давления, особенности светового дня могут вызвать плохое настроение и дискомфорт.

В силу того, что различные обстоятельства и факторы процесса адаптации, которые были рассмотрены выше, по-разному влияют на иностранных студентов, результаты профессиональной адаптации у них будут различными, это позволяет выделить основные виды адаптации иностранных обучающихся в вузе (рис. 2).



**Рисунок 2 – Виды адаптации иностранных обучающихся**

Далее представим краткую характеристику перечисленных выше видов адаптации.

Физиологическая адаптация – совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, т.е. в результате этого вида адаптации повышается устойчивость организма к холоду, изменению барометрического давления и другим факторам.

Психологическая адаптация определяется активностью личности, имеет связь с удовлетворенностью жизнью и психологическим благополучием. Сопряжена с затратами интеллектуальных, психических и физических сил, сопровождается переустройством, изменением психофизиологических процессов.

Социальную адаптацию можно охарактеризовать следующим образом:

- процесс формирования и развития социальной активности личности, социальных, социально-психологических и биологических механизмов регуляции ее

жизнедеятельности;

- приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей;
- итог процесса изменения социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде.

Социокультурная адаптация – активный процесс взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, процесс активного приобретения необходимых для жизни трудовых навыков и знаний, усвоение студентом основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности. Культурная адаптация представляет собой процесс вхождения в новую культуру, постепенное освоение ее норм, мотивов, ценностей, образцов поведения и прочих культурных элементов.

Академическая адаптация – это процесс осмысления, усвоения и принятия на кратко- или долгосрочную перспективу иностранным студентом новой образовательной системы, ее принципов, норм и правил, ее стандартов, организационных, методических и педагогических основ подготовки. Эффективность академической адаптации необходимо понимать не как изучение наибольшего количества учебного материала за единицу времени, а как развитие необходимых и достаточных компетенций для продолжения обучения на первом курсе университета, личностного роста каждого студента с учетом его стартовых знаний, навыков, умений [Камара, 2014].

Лингвокультурная адаптация осуществляется посредством русского языка и в процессе его изучения, распространяется на весь период обучения в вузе, включая стихийное и методически организованное влияние естественной языковой среды, сложный, многогранный и многосторонний процесс знакомства, привыкания и приспособления личности иностранного студента к инокультурной среде обитания, образования, взаимодействия (личностного и группового) и подготовки к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Биологическая адаптация направлена на поиск путей приспособления организма к новым временным поясам и акклиматизации в новых природно-географических условиях, профилактику заболеваний, физическое развитие и закаливание [Киящук, Киящук, 2010].

Педагогическая адаптация проявляется в особенностях приспособления индивидов к новой педагогической системе, иной системе обучения, многонациональному составу групп и потоков (часто с психологической несовместимостью обучающихся), необходимости усвоения большого потока информации на неродном языке, формированию новых качественных знаний, умений [там же].

Организационная адаптация – постепенная интеграция иностранных студентов в новые профессиональные, социальные, психологические и организационно-экономические условия образовательной деятельности. Данная адаптация обеспечивает студентов образовательной деятельностью, отвечающей интересам личности и профессиональной среды [Камара, 2014].

Экономическая адаптация – многоуровневый и сложный процесс экономического взаимоприспособления иностранного студента и экономической среды, позитивный результат которого заключается в поддержании определенного уровня жизни, способности человека сохранять и повышать социальный статус и удовлетворять свои материальные и духовные потребности. К ней относится адаптирование студента к системе коммуникации, размеру стипендии, заработной платы и платы за учебу, проживание, одежду, питание, досуг и др. [там же].

Несмотря на различия между психологической, физиологической, социокультурной, академической и прочими видами адаптации, в реальности они оказываются отдельными аспектами единого адаптационного процесса иностранных студентов. Объясняется это тем, что в естественных условиях иностранных студентов действует не отдельный фактор, а комплекс факторов новой среды.

Успешность адаптационного процесса иностранных студентов во многом будет зависеть от того, насколько в вузе учитывают все виды адаптации для организации адаптационных мероприятий. Для эффективной работы с иностранными студентами должны учитываться следующие условия: поликультурная компетентность сотрудников и студентов вуза; современное учебно-методическое обеспечение; инновации в организации учебного процесса; информационно-методическое сопровождение адаптационных процессов; организация досуга; наличие подразделения психологической помощи.

Оценить эффективность адаптационного процесса иностранных обучающихся можно посредством использования критерия результативности, такие как текущая и сессионная успеваемость; общественная и научная активность; удовлетворенность вузовским обучением, образовательной деятельностью, отношениями с новым окружением; эмоциональная стабильность; отсутствие резких сдвигов в состоянии психофизиологических функций; позитивная социальная (этническая) идентичность; межгрупповая толерантность; отношение к учебным предметам, выбранной профессии, получаемым знаниям; отсутствие ярко выраженных признаков утомления при выполнении учебной деятельности.

Таким образом, критерии адаптации относятся к самому процессу, а критерии адаптированности – к результату. Вся деятельность системы адаптационных мероприятий в конечном итоге направлена на достижение положительного результата адаптации.

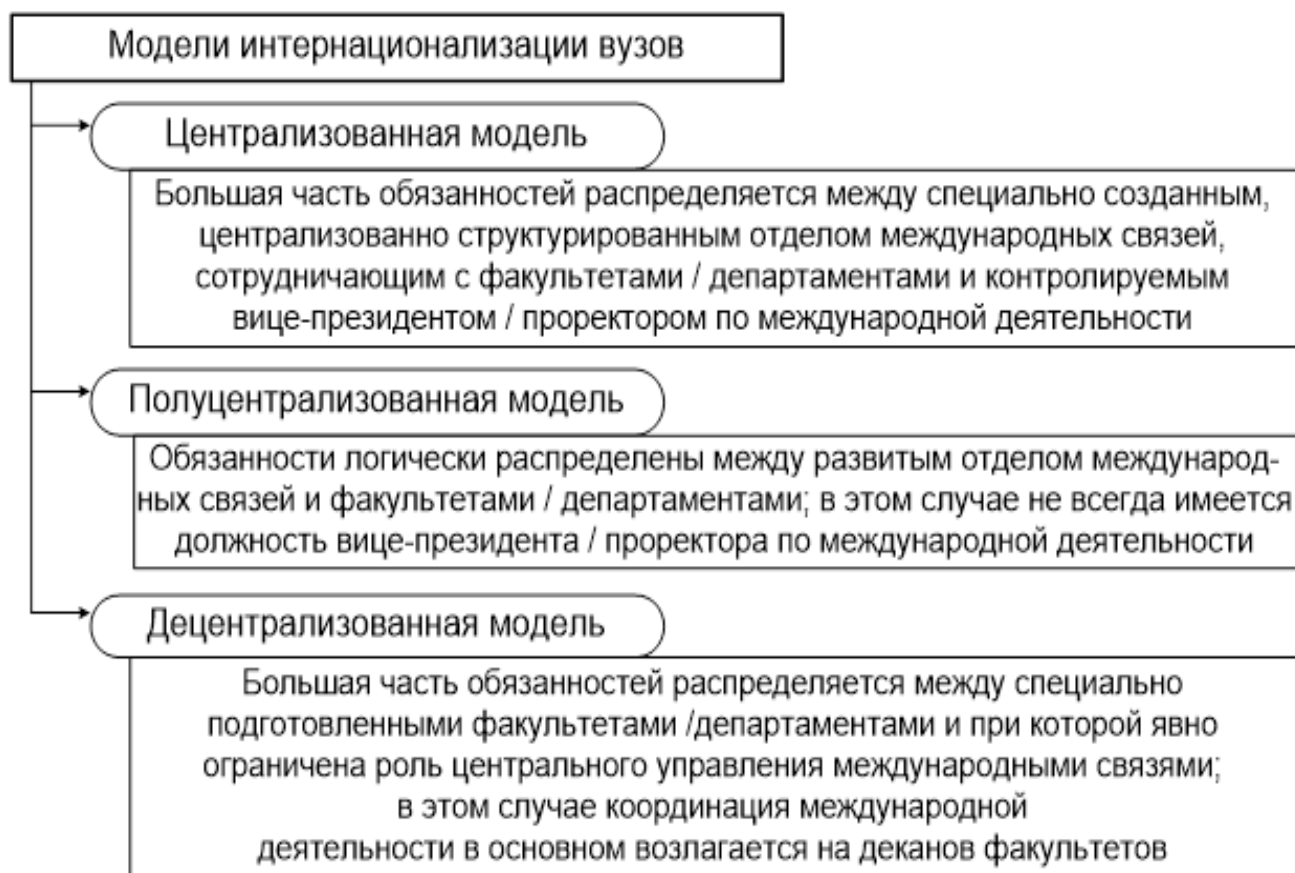
Анализ практики работы с иностранными обучающимися в российских вузах показывает, что система управления университетом находится в диапазоне от централизованной для вузов с небольшим количеством иностранных учащихся до децентрализованной (матричной) для вузов с большим количеством иностранцев. Модели интернационализации вузов представлены на рис. 3.

Независимо от этапа интернационализации и модели организации работы с иностранными обучающимися, в университете такая работа включает в себя совокупность процессов, которые представлены в табл. 1. Отсутствие системного подхода к созданию благоприятной среды для работы с иностранными обучающимися приведет к общему снижению качества услуг, предоставляемых иностранным гражданам, что неизбежно отразится на объемах экспорта.

**Таблица 1 – Процессы работы с иностранными студентами**

<b>Наименование процесса</b>	<b>Функции процесса</b>
Процесс рекрутинга	Поиск рыночных ниш, выбор атрибутов позиционирования, определение инструментов предварительного узнавания и рекрутинга (реклама в Интернете / через социальные сети / СМИ, информация на сайте вуза, информационные почтовые рассылки, рекламно-информационная работа за рубежом, участие в международных образовательных выставках, сотрудничество с рекрутинговыми агентствами, зарубежными университетами, партнерами, национальными министерствами образования, иностранными выпускниками)
Процесс приема	Проведение вступительных испытаний, формирование системы отбора, организация приема документов

Наименование процесса	Функции процесса
Процесс адаптации	Встреча, заселение, ориентационные сессии, оформление медицинских страховок и банковских карт и прочее, координация студенческих организаций
Процесс внеучебной работы	Проведение интернациональных мероприятий, коммуникации с иностранными гражданами, организация собраний по общежитиям и факультетам, создание ассоциаций иностранных студентов и/или выпускников, землячеств, информационная поддержка иностранных студентов в социальных сетях и на сайте и т.п.
Процесс обучения	Адаптация учебных планов, решение организационных учебных вопросов, введение дополнительных курсов или факультативов
Регистрационно-визовый процесс	Визовая поддержка, миграционный учет, взаимодействие с органами безопасности, контроль по общежитиям, выдача справок, проведение собраний по вопросам безопасности пребывания на территории РФ
Процесс интернационализации среды	Модернизация материально-технической базы и приведение ее в соответствие с потребностями иностранных граждан, развитие персонала (административно-управленческого и научно-педагогического) в плане освоения компетенций по работе с иностранными учащимися



**Рисунок 3 – Модели интернационализации вузов**

Основной целью управления адаптацией иностранных студентов является снижение уровня дезадаптации. Технология эффективного управления процессом адаптации предполагает



составление соответствующего алгоритма, определение способов и методов воздействия на процесс адаптации, качественных и количественных показателей, позволяющих контролировать процесс адаптации иностранных студентов.

### Заключение

В целом управление адаптацией представляет собой комплексную программу, позволяющую обеспечить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями [Фисоченко, 2017].

Менеджмент адаптационных процессов иностранных обучающихся включает разработку адаптационных программ для иностранных обучающихся; отбор факторов, негативное влияние которых может привести к срыву адаптации; комплексную оценку и прогнозирование уровня адаптации иностранных студентов (психофизиологический, психологический, социальный уровни).

На современном этапе функционирования российских вузов нет комплексного подхода, учитывающего все аспекты оценки, прогнозирования и управления адаптацией иностранных студентов. Недостатком существующих подходов является их узкая направленность, описательный характер и отсутствие моделей управления адаптацией.

### Библиография

1. Адаптация и климатические условия. URL: [https://spravochnick.ru/geografiya/prirodno-klimaticheskie\\_usloviya/adaptaciya\\_i\\_klimaticheskie\\_usloviya](https://spravochnick.ru/geografiya/prirodno-klimaticheskie_usloviya/adaptaciya_i_klimaticheskie_usloviya).
2. Аксеенко Ю.Н. Социология и психология управления. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
4. Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2007. С. 14–15.
5. Выявление проблем иностранных студентов в процессе их адаптации в образовательной среде российского вуза. URL: <http://refleader.ru/jgeujgbewyfsaty.html>.
6. Громакова В.Г. Актуальные проблемы социокультурной адаптации иностранных учащихся и пути их решения // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4. С. 228-231.
7. Камара И. Иностранные студенты в российском вузе: социокультурные особенности адаптации и профессиональной социализации: дис. ... канд. социол. наук. Краснодар, 2014. 200 с.
8. Киящук Т.В., Киящук А.А. Виды адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России // Вестник Российского университета дружбы народов. 2010. № 1. С. 25-29.
9. Фисоченко О.Н. Математическое и программное обеспечение для поддержки принятия решений при управлении процессом адаптации иностранных студентов российских вузов: дис. ... канд. техн. наук. Томск, 2017. 26 с.
10. Хинзеева Н.П. Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2017. 25 с.

## Management of adaptation processes of foreign students at the university

**Olesya I. Nekrasova**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Far Eastern State Transport University,  
680021, 47 Serysheva st., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: Nekrasova.O.I@yandex.ru

**Ol'ga G. Zlobina**

PhD in Sociology, Associate Professor,  
Far Eastern State Transport University,  
680021, 47 Serysheva st., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: olga\_zlobina@list.ru

**Abstract**

Every year the number of foreign students in the Russian Federation becomes an important factor for the effective development of universities. Effectiveness depends on this criterion, since it affects the international ranking of the university, and this determines the prestige and reputation of the university and forms its image in the world educational space. The attractiveness and competitiveness of education acquired by foreign students in Russian universities is growing on the international market of educational services. This is facilitated by the priority project "Development of the export potential of the Russian education system". The quality of education is one of the most important criteria in choosing a university. However, an equally important role both for attracting foreign students and for their successful integration into the life of the university is played by the environment in which students have to study, live and engage in extracurricular activities. Adaptation management is a comprehensive program to ensure the quality of education for international students and to achieve the best academic results with the least negative consequences. At the present stage of the functioning of Russian universities, there is no comprehensive approach that takes into account all aspects of assessment, forecasting and management of adaptation of foreign students. The disadvantage of the existing approaches is their narrow focus, descriptive nature and the absence of models of adaptation management.

**For citation**

Nekrasova O.I., Zlobina O.G. (2020) Menedzhment adaptatsionnykh protsessov inostrannykh obuchayushchikhsya v vuze [Management of adaptation processes of foreign students at the university]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 10 (11A), pp. 29-39. DOI: 10.34670/AR.2020.24.27.004

**Keywords**

Adaptation, management, university, development, structure, management, student.

**References**

1. *Adaptatsiya i klimaticheskie usloviya* [Adaptation and climatic conditions]. Available at: [https://spravochnik.ru/geografiya/prirodno-klimaticheskie\\_usloviya/adaptatsiya\\_i\\_klimaticheskie\\_usloviya](https://spravochnik.ru/geografiya/prirodno-klimaticheskie_usloviya/adaptatsiya_i_klimaticheskie_usloviya) [Accessed 10/10/2020].
2. Akseenko Yu.N. (2001) *Sotsiologiya i psikhologiya upravleniya* [Sociology and Psychology of Management]. Rostov-on-Don: Feniks publ.
3. Andreeva G.M. (2000) *Psikhologiya sotsial'nogo poznaniya* [Psychology of social cognition]. Moscow: Aspekt Press Publ.
4. Arsen'ev D.G., Zinkovskii A.V., Ivanova M.A.(2007). *Sotsial'no-psikhologicheskie i fiziologicheskie problemy adaptatsii inostrannykh studentov* [Socio-psychological and physiological problems of adaptation of foreign students]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniya* [Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them], pp. 14-15.
5. Fisochenko O.N. (2017) *Matematicheskoe i programmnoe obespechenie dlya podderzhki prinyatiya reshenii pri upravlenii protsessom adaptatsii inostrannykh studentov rossiiskikh vuzov. Dokt. Diss.* [Mathematical and software for decision support in managing the adaptation process of foreign students of Russian universities. Doct. Diss.]. Tomsk.

6. Gromakova V.G. (2016) Aktual'nye problemy sotsiokul'turnoi adaptatsii inostrannykh uchashchikhsya i puti ikh resheniya [Actual problems of socio-cultural adaptation of foreign students and ways to solve them]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 4, pp. 228-231.
7. Kamara I. (2014) *Inostrannye studenty v rossiiskom vuze: sotsiokul'turnye osobennosti adaptatsii i professional'noi sotsializatsii. Dokt. Diss.* [Foreign students in a Russian university: socio-cultural features of adaptation and professional socialization. Doct. Diss.]. Krasnodar.
8. Khinzeeva N.P. (2017) *Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti inostrannykh studentov v inoyazychnoi obrazovatel'noi srede. Dokt. Diss.* [Formation of communicative competence of foreign students in a foreign language educational environment. Doct. Diss.]. Ulan-Ude.
9. Kiyashchuk T.V., Kiyashchuk A.A. (2010) Vidy adaptatsii inostrannykh studentov k usloviyam obucheniya i prozhivaniya v Rossii [Types of adaptation of foreign students to learning and living conditions in Russia]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia], 1, pp. 25-29.
10. *Vyyavlenie problem inostrannykh studentov v protsesse ikh adaptatsii v obrazovatel'noi srede rossiiskogo vuza* [Revealing the problems of foreign students in the process of their adaptation in the educational environment of a Russian university]. Available at: <http://reflea-der.ru/jgeujgbewyfsaty.html> [Accessed 06/11/2020].