

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2021.15.69.001

Современное состояние реформирования образования в Российской Федерации

Арнус Небаль Хуссам

Аспирант,
Институт права и управления,
Московский городской педагогический университет,
119017, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 16;
e-mail: Arnus@mail.ru

Строев Владимир Витальевич

Профессор,
директор Института права и управления,
Московский городской педагогический университет,
119017, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 16;
e-mail: jurist.info@mgpu.ru

Аннотация

В статье рассмотрено современное состояние реформирования образования в России. Представлен критический анализ реформ, проводимых в сфере образования. Автор отмечает, что в современных условиях ситуация во всех отраслях экономики меняется очень быстро, и образование не является исключением. К основным проблемам, требующим оперативного решения, следует отнести приостановление падения уровня качества образования среди населения, а в дальнейшем – его повышение; предотвращение сокращения бюджетных мест в вузах и средних профессиональных образовательных учреждениях, а в дальнейшем – их увеличение; создание благоприятных условий для получения кредита на образование; выявление причин нежелания бакалавров поступать в магистратуру, магистрантов – в аспирантуру и существенного сокращения защит кандидатских диссертаций, а в последующем – разработка рекомендаций по устранению этого нежелания. Задачей Правительства РФ является финансовая поддержка образования и контроль качества подготовки выпускников. Предложены меры по повышению эффективности образования в стране, а также его доступности для широких слоев населения. Обоснованы рекомендации по усилению контроля за качеством образования в Российской Федерации.

Для цитирования в научных исследованиях

Арнус Н.Х., Строев В.В. Современное состояние реформирования образования в Российской Федерации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 7А. С. 5-13. DOI: 10.34670/AR.2021.15.69.001

Ключевые слова

Образование, закон, реформа, контроль за качеством образования, обучающиеся.

Введение

Образование тесно связано с развитием экономики страны [Алексейчева, Еделев, Магомедов, 2011]. Поэтому первостепенной задачей Правительства РФ является его финансовая поддержка и контроль качества подготовки выпускников. В последние годы происходило интенсивное обновление рабочих программ по дисциплинам и их фондов оценочных средств в соответствии с требованием времени. Это осуществлялось не всегда эффективно по причине частых изменений заданий, выдаваемых Министерством образования и науки РФ (так называлось соответствующее Министерство в недалеком прошлом), что отражалось негативно на качестве получаемого образования. Отрицательное влияние на степень соответствия получаемых компетенций выпускниками вузов и средних специальных учебных заведений требованиям работодателей оказывали и другие обстоятельства: отсутствие в достаточном количестве учебных материалов, плохая материально-техническая база образовательных учреждений, низкая заработная плата преподавателей учебных заведений и учителей общеобразовательных школ и т.д. Все это привело к заметному ухудшению качества образования. Кроме того, снижается его доступность для широких слоев населения. Все вышеизложенное оказывает негативное влияние на обеспеченность страны высококвалифицированными специалистами.

Основная часть

Основными законами, регулирующими отношения в сфере образования в Российской Федерации, являются Конституция РФ (ст. 43) и Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями от 01.06.2021). Изменения в действующий законодательный акт были такими:

1. Учителям начнут доплачивать за классное руководство в размере пять тысяч рублей, без учета вычета подоходного налога. Однако педагог может быть классным руководителем в нескольких классах и при этом доплата в соответствии с коррективами в действующий закон не должна превышать десять тысяч рублей без вычета подоходного налога. На это Правительство РФ выделит дополнительные финансовые ресурсы. Данная мера повышает заинтересованность учителей в выполнении работы, связанной с классным руководством. Полноценное осуществление классного руководства требует достаточно много времени, и увеличивать количество таких видов работ без ухудшения их качества будет сложно. Вместе с тем, с нашей точки зрения, названные ограничения в случае отсутствия возможности поручить классное руководство другим учителям (отказ учителей, недостаточное их количество и т.д.) должны быть упразднены и надбавка должна пропорционально увеличиваться.

2. Введены бесплатные обеды для учащихся начальных классов. Это огромный плюс в заботе о младшем поколении, но данное нововведение не затрагивает учащихся старших классов. Это объясняется тем, что в современных экономических реалиях тяжело обеспечить полностью обедами все группы школьников, однако мы считаем, что по мере оздоровления экономики страны их тоже необходимо включить. Такие затраты окупаются очень быстро. Сытые ученики больше склонны получать знания, что позволит повысить качество образования.

3. Выделение времени на патриотическое воспитание и соответствующее включение в программы необходимых для этого дисциплин. Данная мера будет способствовать повышению эффективности обеспечения безопасности страны. По предложению Президента РФ уточнено

понятие «воспитание». Теперь в него входит не только обучение социокультурным и духовно-нравственным ценностям, но и формирование патриотических чувств гражданственности, а также уважение: к истории, закону и старшему поколению. Это очень важная тема при современных информационных войнах, и поэтому необходимо совершенствовать законодательство, связанное с информационной безопасностью.

4. Возможность работать преподавателем без профильного образования. Правительство РФ 08.07.2020 выпустило соответствующее постановление, в котором указано, что педагогическую деятельность имеют право вести:

а) обучающие в вузах по образовательным программам и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения;

б) обучающиеся в вузах по дополнительным общеобразовательным программам и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения;

в) не имеющие специального образования, но принятые на работу до 01.09.2013, когда вступил в силу действующий закон об образовании, при условии, что их соответствие занимаемой должности подтверждено аттестационной комиссией.

Эти изменения призваны привлечь в образование большее количество новых преподавателей. Однако для их реализации требуется четкий контроль за привлеченными преподавателями, поскольку они могут сильно снизить качество образования. С нашей точки зрения, это следует проводить в следующей последовательности: в первый год для таких преподавателей необходимо ввести проверку качества преподавания за полгода путем оценки уровня знаний обучающихся, в последующем в течение двух лет следует проводить оценку работы преподавателя по итогам года.

5. Проведение эксперимента по использованию электронной техники и технологии в образовании до 2022 года. Данное нововведение особенно актуально в условиях борьбы с COVID-19. При этом оно требует постоянного контроля за информационными и образовательными ресурсами путем создания групп мониторинга.

6. Обновление санитарных норм в учебных заведениях. Вызвана эта мера пандемией. Для предотвращения распространения COVID-19 Правительством РФ оперативно приняты следующие меры: обязательный замер температуры у учащихся и педагогов при входе в здание образовательного учреждения; обеспечение всех учебных заведений антисептиками и средствами индивидуальной гигиены; уборка помещений специальными дезинфицирующими средствами; обработка используемых материалов до ведения занятий; ограничения массовых скоплений людей при проведении мероприятий (родительские собрания, праздники и другие мероприятия). Эти меры являются вынужденными. Однако сохранение их с небольшими послаблениями и после пандемии окажет позитивное влияние на здоровье учащихся и педагогов.

7. Отмена экзамена по иностранному языку после 9 класса при сдаче ГИА. Данный вопрос является спорным, так как для введения конкурентной борьбы на международном рынке необходимо владение хотя бы одним иностранным языком. При решении этой проблемы соответствующая оценка знаний у учащихся по данной дисциплине крайне необходима.

Все новые коррективы, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», безусловно, имеют положительную динамику. Одновременно присутствуют некоторые недочеты. Поэтому перед включением новшеств в закон необходимо их апробировать на практике.

В современных условиях ситуация во всех отраслях экономики меняется очень быстро, и

образование не является исключением. Если учитывать, что закон об образовании был разработан и утвержден восемь лет назад, то внесение определенных коррективов в него является объективной необходимостью. К основным проблемам, требующим оперативного решения, следует отнести приостановление падения уровня качества образования среди населения, а в дальнейшем – его повышение; предотвращение сокращения бюджетных мест в вузах и средних профессиональных образовательных учреждениях, а в дальнейшем – их увеличение; создание благоприятных условий для получения кредита на образование; выявление причин нежелания бакалавров поступать в магистратуру, магистрантов – в аспирантуру и существенного сокращения защит кандидатских диссертаций, а в последующем – разработка рекомендаций по устранению этого нежелания.

Перечисленные проблемы требуют проведения незамедлительных реформ в области государственного регулирования образования.

Рассмотрим эти проблемы по отдельности.

1. Приостановление падения уровня качества образования среди населения, а в дальнейшем – его повышение.

На падение уровня качества образования повлиял ряд факторов: снижение значимости образования для населения, возникновение трудностей в области оплаты образования, ухудшение качества образования вследствие вступления в Болонскую систему и т.д. [Алексейчева, Магомедов, Костин, 2014].

Результаты проведенных маркетинговых исследований подтвердили факт снижения значимости образования для населения страны [Алексейчева, Магомедов, Оганесянц, Саркисов, 2012]. Молодое поколение населения РФ в современных условиях предпочитает в начале устроиться на работу и после этого учиться заочно [Куломзина, Магомедов, Алексейчева, 2016]. Это, прежде всего, связано с трудностью получения финансовых ресурсов. Заочная форма обучения в вузах и средних специальных учреждениях, как правило, дает образование относительно низкого качества [Дунченко, Магомедов, Рыбин, 2008], и, соответственно, приток высококвалифицированных специалистов в экономику страны уменьшается [Алексейчева, Магомедов, Строев, 2011]. Такая негативная тенденция, как показали результаты анализа, в последние годы усиливается [Дунченко, Магомедов, Рыбин, 2012]. Так, например, количество выпускников средних общеобразовательных школ, желающих получать высшее образование, за последние годы уменьшилось и составило всего лишь 43%. Доля студентов, планирующих поступать в магистратуру, составила 35-36% от общего их числа [Магомедов, Алексейчева, 2016]. В таких условиях Правительство РФ должно создавать формы защиты обучающихся в образовательных учреждениях. Так, например, студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся очно, должны получать стипендию, достаточную для удовлетворения минимальных потребностей (как это было при плановой экономике). Кроме того, для преподавателей вузов и средних образовательных учреждений нужно устанавливать достойную заработную плату [Магомедов, Карабанова, Красотина, 2019]. Одновременно следует повысить требования Правительства РФ к качеству образования. Параллельно с названными мерами следует в образовательных школах проводить дополнительные занятия с обучающимися 10-11 классов по разъяснению значимости высшего и среднего специального образования. Кроме того, необходимо чаще проводить день открытых дверей в вузах и средних специальных образовательных учреждениях.

Названные меры, с нашей точки зрения, позволят не только приостановить снижение уровня качества образования, но и повысить его.

2. Предотвращение сокращения количества бюджетных мест в вузах и средних профессиональных образовательных учреждениях, а в дальнейшем, по мере развития экономики страны, – их увеличение.

При плановой экономике все места для обучения в образовательных учреждениях были бюджетными с включением в них стипендии. Количество выделяемых бюджетных мест зависит прежде всего от уровня развития экономики страны. В последние годы в РФ заметно увеличилось количество бюджетных мест по естественным специальностям [Алексейчева, Куломзина, Магомедов, 2015]. Это связано с необходимостью развития информационных технологий, техники и технологии в отраслях народного хозяйства страны и т.д. А при форс-мажорных обстоятельствах изыскивают финансовые ресурсы из резервов страны для увеличения количества выделяемых бюджетных мест для вузов. Так, например, в условиях пандемии в 2020 году было увеличено количество бюджетных мест в медицинских вузах. С переходом на рыночные отношения абитуриенты, не прошедшие по конкурсу, получили возможность обучаться на платной основе. Эта мера, в первую очередь, была нацелена на предоставление возможности подтянуться поступающим с низким количеством баллов до уровня зачисленных на бюджетной основе. И со временем при хорошей учебе их могли переводить на бесплатную форму. Однако создавшиеся в этот период коммерческие вузы устанавливали необоснованно низкую плату за обучение, не выполняя на должном уровне требования образовательных программ. А это приводило к существенному ухудшению качества образования в стране. В последующем львиное количество таких вузов при проведении аккредитации было отстранено от проведения такого вида деятельности. Вместе с тем престижные вузы (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа экономики и т.д.), где полностью соблюдают требования образовательных программ и оперативно внедряют продвинутые формы обучения, необоснованно существенно повышают оплату за обучение [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Использование административных методов по снижению устанавливаемой ими суммы оплаты приведет к худшим результатам. Изменить ситуацию в лучшую сторону возможно при повышении качества образования в других вузах. Это приведет к определенному уменьшению спроса абитуриентов, планирующих поступать в данные вузы, и, соответственно, к снижению суммы оплаты.

При платной форме обучения важное значение имеет доступность финансовых ресурсов для абитуриентов. При наборе минимального количества баллов, установленных в каждом вузе, им предлагают поступать на платной основе, и в такой ситуации в большинстве случаев абитуриенты принимают положительное решение при возможности оплатить установленную сумму.

3. Создание благоприятных условий для получения кредита на образование.

Для увеличения доступности финансовых ресурсов, необходимых на получение желаемого образования, Правительство РФ, с нашей точки зрения, должно разработать программу по развитию образования в стране. В ней следует предусмотреть субсидирование определенной части предполагаемой суммы оплаты за обучение, а по оставшейся части – выделить льготный кредит [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Сберегательным банком РФ была разработана программа по кредитованию образования в стране [Магомедов, Заздравных, Афанасьева, 2011]. Результаты проведенного опроса подтвердили, что абитуриенты, воспользовавшиеся этой программой, остались очень довольными.

4. Выявление причин нежелания бакалавров поступать в магистратуру, магистрантов – в аспирантуру и существенного сокращения защит кандидатских диссертаций.

В СССР качество образования занимало ведущие позиции в мире. Это признавали почти все. Несмотря на такие серьезные позитивные результаты, было принято решение о переходе на Болонскую систему обучения. Для соответствия ей произведено разделение специалитета на бакалавриат и магистратуру. После долгого обсуждения приняли решение, какие дисциплины включить в каждую из этих форм обучения, и были определены цели и задачи. На практике эти дисциплины реализуются не всегда на должном уровне. Так, например, в процессе обучения в магистратуре предусматривалась сдача кандидатских экзаменов и максимальная подготовка к обучению в аспирантуре. На деле этого не происходит. В целом, с нашей точки зрения, качество образования не улучшилось после перехода на Болонскую систему образования [Магомедов, Долгушкин, 2000]. Нежелание бакалавров продолжать учебу в магистратуре объясняется в первую очередь отсутствием достаточного количества финансовых ресурсов у них. На принятие такого решения оказывает влияние и найденная ими работа [Магомедов, Алексейчева, Куломзина, 2015]. Для изменения ситуации в лучшую сторону Правительству РФ следует заинтересовать бакалавров продолжить учебу [Магомедов, Куломзина Е.Ю., Чайкина, 2008]. Примерно такая же ситуация складывается по магистрантам. В отдельных случаях даже при наличии бюджетных мест они не желают поступать в аспирантуру. Это объясняется отсутствием весомых стимулов после завершения учебы в аспирантуре и защиты кандидатских диссертаций. Кроме того, существенно усложнена защита кандидатских диссертаций, что произошло в результате радикального сокращения специализированных диссертационных советов и установления множества необоснованных ограничений при подготовке к защите диссертаций. Без серьезного вмешательства Правительства РФ изменить ситуацию в лучшую сторону невозможно.

Заключение

Таким образом, в современных условиях ситуация во всех отраслях экономики меняется очень быстро, и образование не является исключением. К основным проблемам, требующим оперативного решения, следует отнести приостановление падения уровня качества образования среди населения, а в дальнейшем – его повышение; предотвращение сокращения бюджетных мест в вузах и средних профессиональных образовательных учреждениях, а в дальнейшем – их увеличение; создание благоприятных условий для получения кредита на образование; выявление причин нежелания бакалавров поступать в магистратуру, магистрантов – в аспирантуру и существенного сокращения защит кандидатских диссертаций, а в последующем – разработка рекомендаций по устранению этого нежелания. Задачей Правительства РФ является финансовая поддержка образования и контроль качества подготовки выпускников.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. М., 2011. 372 с.
2. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д. Основные аспекты налогового контроля в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-2(65). С. 1159-1165.
3. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). М., 2014. 292 с.
4. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Оганесянц А.Л., Саркисов Г.И. Современные тенденции развития рынка пива в Российской Федерации // Пиво и напитки. 2012. № 3. С. 10-12.
5. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Строев В.В. Повышение эффективности развития предприятий пищевой промышленности // Пищевая промышленность. 2011. № 3. С. 40-43.
6. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. М., 2008. 212 с.

7. Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Состояние и перспективы развития малого и среднего бизнеса // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2(76). С. 399-408.
8. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Информационное обеспечение работы предприятия // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2016. № 4 (10). С. 42-48.
9. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Конкурентоспособная система управления предприятием // Пищевая промышленность. 2001. № 7. С. 22-23.
10. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Оптимизация ассортимента продукции – предпосылка повышения конкурентоспособности // Пищевая промышленность. 2001. № 5. С. 42-44.
11. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю. Повышение эффективности использования фуражного зерна в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 10-1 (63). С. 580-582.
12. Магомедов М.Д., Долгушкин П. Стратегическое планирование основа эффективного функционирования аграрной фирм // АПК: Экономика, управление. 2000. № 8. С. 21-26.
13. Магомедов М.Д., Заздравных А.В., Афанасьева Г.А. Экономика пищевой промышленности. М., 2011. 230 с.
14. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3(21). С. 77-83.
15. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. М., 2012. 248 с.
16. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. СПб., 2008. 327 с.
17. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика организации (предприятия). М., 2011. 275 с.
18. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.
19. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. М., 2006. 181 с.
20. Оганесянц Л.А., Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Эффективность развития предприятий пивоваренной отрасли // Пиво и напитки. 2012. № 3. С. 4-8.
21. Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Инновационное развитие отраслей народного хозяйства // Экономика и предпринимательство. 2013. № 9(38). С. 108-112.

The current state of education reform in the Russian Federation

Nebal' Kh. Arnus

Postgraduate,
Institute of Law and Management, Moscow City Pedagogical University,
119017, 16 Novokuznetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Arnus@mail.ru

Vladimir V. Stroeв

Professor,
Director of the Institute of Law and Management,
Moscow City Pedagogical University,
119017, 16 Novokuznetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: jurist.info@mgpu.ru

Abstract

The article examines the current state of education reform in Russia. A critical analysis of the reforms carried out in the field of education is presented. The author notes that in modern conditions, the situation in all sectors of the economy is changing very quickly, and education is no exception. The main problems requiring a prompt solution include the suspension of the decline in the level of

education quality among the population, and in the future its increase; prevention of reduction of budget places in universities and secondary vocational educational institutions, and in the future their increase; creation of favorable conditions for obtaining a loan for education; identifying the reasons for the reluctance of bachelors to enter the magistracy, master's students – in graduate school and a significant reduction in the defense of candidate dissertations, and subsequently the development of recommendations to eliminate this reluctance. The task of the Government of the Russian Federation is to provide financial support for education and control the quality of graduates' training. Measures are proposed to improve the efficiency of education in the country, as well as its accessibility for the general population. The article contains the recommendations for strengthening control over the quality of education in the Russian Federation.

For citation

Arnus N.Kh., Stroev V.V. (2021) Sovremennoe sostoyanie reformirovaniya obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [The current state of education reform in the Russian Federation]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (7A), pp. 5-13. DOI: 10.34670/AR.2021.15.69.001

Keywords

Education, law, reform, control over the quality of education, students.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Edelev D.A., Magomedov M.D. (2011) *Ekonomicheskaya geografiya i regionalistika* [Economic geography and regional studies]. Moscow.
2. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu., Magomedov M.D. (2015) Osnovnye aspekty nalogovogo kontrolya v Rossiiskoi Federatsii [The main aspects of tax control in the Russian Federation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 12-2(65), pp. 1159-1165.
3. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Kostin I.B. (2014) *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [Organization (enterprise) economics]. Moscow.
4. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Oganesyants A.L., Sarkisov G.I. (2012) Sovremennye tendentsii razvitiya rynka piva v Rossiiskoi Federatsii [Modern trends in the development of the beer market in the Russian Federation]. *Pivo i napitki* [Beer and drinks], 3, pp. 10-12.
5. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Stroev V.V. (2011) Povyshenie effektivnosti razvitiya predpriyatii pishchevoi promyshlennosti [Increasing the efficiency of development of food industry enterprises]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 3, pp. 40-43.
6. Dunchenko N.I., Magomedov M.D., Rybin A.V. (2008) *Upravlenie kachestvom v otraslyakh pishchevoi promyshlennosti* [Quality management in the food industry]. Moscow.
7. Kulomzina E.Yu., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2016) Sostoyanie i perspektivy razvitiya malogo i srednego biznesa [The state and prospects for the development of small and medium-sized businesses]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 11-2(76), pp. 399-408.
8. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2016) Informatsionnoe obespechenie raboty predpriyatiya [Information support of the enterprise's work]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 4 (10), pp. 42-48.
9. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Konkurentosposobnaya sistema upravleniya predpriyatiem [Competitive enterprise management system]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 7, pp. 22-23.
10. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Optimizatsiya assortimenta produktsii – predposylka povysheniya konkurentosposobnosti [Optimization of the product range is a prerequisite for increasing competitiveness]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food Industry], 5, pp. 42-44.
11. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu. (2015) Povyshenie effektivnosti ispol'zovaniya furazhnogo zerna v Rossiiskoi Federatsii [Increasing the efficiency of the use of feed grain in the Russian Federation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 10-1 (63), pp. 580-582.
12. Magomedov M.D., Dolgushkin P. (2000) Strategicheskoe planirovanie osnova effektivnogo funktsionirovaniya agrarnoi firm [Strategic planning is the basis for the effective functioning of agricultural firms]. *APK: Ekonomika*,

-
- upravlenie* [APK: Economics, management], 8, pp. 21-26.
13. Magomedov M.D., Zazdravnykh A.V., Afanas'eva G.A. (2011) *Ekonomika pishchevoi promyshlennosti* [Economics of the food industry]. Moscow.
 14. Magomedov M.D., Karabanova O.V., Krasotina A.D. (2019) Vstraivanie v protsessy tsifrovoi transformatsii obrazovaniya uchitelya ekonomiki i obshchestvoznaniya [Integration of teachers of economics and social studies into the processes of digital transformation of education]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 3(21), pp. 77-83.
 15. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2012) *Tsenoobrazovanie* [Pricing]. Moscow.
 16. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2008) *Ekonomika i organizatsiya proizvodstva. Pishchevaya promyshlennost'* [Economics and organization of production. Food industry]. Saint Petersburg.
 17. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2011) *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [The economy of the organization (enterprise)]. Moscow.
 18. Magomedov M.D., Rybin A.V. (2003) Mekhanizm raspredeleniya pribyli v integratsionnykh sistemakh APK [Profit distribution mechanism in the integration systems of the agro-industrial complex]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 1, pp. 8-9.
 19. Magomedov M.D., Rybin A.V. (2006) *Upravlenie kachestvom v otraslyakh pishchevoi promyshlennosti* [Quality management in the food industry]. Moscow.
 20. Oganesyants L.A., Sarkisov G.I., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2012) Effektivnost' razvitiya predpriyatii pivovarennoi otrasli [Efficiency of development of enterprises of the brewing industry]. *Pivo i napitki* [Beer and drinks], 3, pp. 4-8.
 21. Sarkisov G.I., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2013) Innovatsionnoe razvitie otraslei narodnogo khozyaistva [Innovative development of branches of the national economy]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economy and entrepreneurship], 9(38), pp. 108-112.