

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2021.22.60.014

## Факторы повышения качества образования в Российской Федерации

**Арнус Небаль Хуссам**

Аспирант,  
Институт права и управления,  
Московский городской педагогический университет,  
119017, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 16;  
e-mail: arnus\_nebal@mail.ru

**Строев Владимир Витальевич**

Профессор,  
директор Института права и управления,  
Московский городской педагогический университет,  
119017, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 16;  
e-mail: jurist.info@mgpu.ru

### Аннотация

В статье говорится об особой значимости повышения качества образования для развития экономики России. Обоснованы основные факторы повышения качества образования в стране. Каждый фактор рассмотрен в отдельности. Подчеркивается целесообразность большего использования информационных технологий в учебном процессе. Освещены факторы, оказывающие позитивное влияние на развитие средних общеобразовательных школ. Обоснованы меры по усилению влияния основных факторов повышения качества образования в средних специальных и высших учебных заведениях. Сделан вывод о том, что для увеличения доступности образования для граждан страны Правительству РФ вместе с несколькими крупными банками следует разработать программу льготного кредитования среднего специального и высшего образования. Эффективность такой программы подтверждают результаты опроса тех, кто воспользовался в свое время льготным кредитом, предоставленным Сберегательным банком для поддержки образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Арнус Н.Х., Строев В.В. Факторы повышения качества образования в Российской Федерации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 7А. С. 125-135. DOI: 10.34670/AR.2021.22.60.014

### Ключевые слова

Образование, факторы, влияющие на качество образования, снижение доходов населения, льготные кредиты, информационные технологии.

## Введение

Качество образования имеет особое значение для развития экономики страны. По результатам проведенных исследований нами выявлены следующие факторы повышения качества образования в Российской Федерации: уровень подготовленности выпускников в средних общеобразовательных школах для обучения в средних специальных и высших учебных заведениях; материально-техническая база средних специальных образовательных и высших учебных заведений; квалификация преподавателей средних специальных образовательных и высших учебных заведений; заработная плата преподавателей средних специальных образовательных и высших учебных заведений и стипендия студентов; обеспеченность средних специальных и высших учебных заведений качественными учебно-методическими материалами; возможности прохождения различных видов практик студентами средних специальных и высших учебных заведений на предприятиях (производственные предприятия, образовательные организации, больницы и поликлиники); эффективный контроль за качеством преподавания, оценки текущих и итоговых знаний студентов [Алексейчева, Магомедов, Строев, 2011]; экономически обоснованная плата за обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

## Основная часть

Рассмотрим каждый фактор повышения качества образования в отдельности.

1. Уровень подготовленности выпускников в средних общеобразовательных школах для обучения в средних специальных и высших учебных заведениях.

Качество полученного образования в средних общеобразовательных школах имеет особое значение при обучении на бакалавриате, в магистратуре и аспирантуре [Дунченко, Магомедов, Рыбин, 2008]. Оно зависит от состояния подготовки в детском саде, благополучия семьи, где растет ребенок, материально-технической базы общеобразовательной школы, уровня владения соответствующими компетенциями учителей, заработной платы учителей, обеспеченности учебно-методическими материалами, эффективности контроля качества преподавания дисциплин, предусмотренных в учебной программе, и оценки текущих, а также итоговых знаний.

В детском саде детей воспитывают, как правило, на должном уровне. Они интенсивно общаются между собой и получают определенное развитие, играют вместе с игрушками и гуляют на территории детского сада, организуют всевозможные кружки, оказывающие позитивное влияние на развитие детей [Магомедов, Рыбин, 2006]. За всем этим следит воспитатель и при необходимости корректирует работу. В тех случаях, когда детский сад имеет хорошую материально-техническую базу и профессиональные качества воспитателей соответствуют необходимым требованиям, дети получают хорошие начальные знания.

Важную роль в воспитании детей и получении ими образования играет семейное благополучие. В тех случаях, когда семья является неблагополучной, ожидать позитивных результатов зачастую не приходится. Поэтому с подобной проблемой нужно постоянно бороться.

Материально-техническая база общеобразовательных школ занимает важное место при получении качественного образования. Поэтому Президент и Правительство РФ постоянно уделяют особое внимание ее улучшению [Алексейчева, Еделев, Магомедов, 2012]. К началу

каждого учебного года сдается большое количество новых или реконструированных школ, соответствующих современным требованиям. В последние годы особое внимание стали уделять развитию и использованию информационных технологий во всех сферах экономики страны, и образование не является исключением [Саркисов, Магомедов, Алексейчева, 2013]. В каждой общеобразовательной школе оборудован отдельный класс с компьютерами. Для ускоренного развития этого продвинутого направления в названных школах введена новая дисциплина – информационная технология, в штат приняты учитель по данному предмету и ответственный за ее внедрение и использование. В отдельных регионах страны при ее использовании достигнуты хорошие результаты в средних общеобразовательных школах. Так, например, в г. Москве используется Московская электронная школа. Благодаря ей родители получили возможность иметь полную информацию о состоянии обучения своих детей в общеобразовательной школе и, соответственно, оперативно принимать необходимые меры для изменения ситуации в лучшую сторону [Магомедов, Алексейчева, 2016]. Учитель в общеобразовательной школе оказывает существенное влияние на качество получаемого образования учащимися. Он, прежде всего, должен иметь соответствующие знания по преподаваемой дисциплине и одновременно быть хорошим психологом. То есть эмоции и другие негативные моменты учителю следует полностью исключить из своей педагогической деятельности. Он должен убедить учащихся в правильности тех или иных его взглядов на определенные проблемы с помощью неоспоримых аргументов. Для того, чтобы учитель работал с полной отдачей, ему требуется получать достойную заработную плату. Нами проведен анализ заработной платы учителей в различных регионах страны. Результаты показали, что имеются большие колебания в ее уровне. Так, например, средняя заработная плата учителей в Республике Дагестан находится на уровне 15-20 тысяч рублей, а в г. Москве она выше 90 тысяч руб. С нашей точки зрения, средняя заработная плата учителей в общеобразовательных школах страны должна быть примерно на одном уровне, с небольшими коррективами, связанными с худшими условиями жизни в отдельных регионах. Президент РФ В.В. Путин обратил внимание перед началом нового 2021–2022 учебного года о необходимости повышении заработной платы педагогическим работникам. Затраты, связанные с повышением заработной платы педагогических работников, с нашей точки зрения, окупятся за короткий промежуток времени.

Помимо перечисленных факторов, в деле улучшения образования в общеобразовательных школах страны важное место занимает наличие в достаточном количестве учебно-методического материала. В последние годы издаются большое множество учебников и учебных пособий по дисциплинам, преподаваемым в общеобразовательных школах. Они не всегда имеют необходимое качество. Для предотвращения таких негативных моментов необходимо, с нашей точки зрения, создавать комиссии по каждой дисциплине из известных ученых и авторитетных практиков. Только после одобрения этими комиссиями нужно издавать учебники и учебные пособия для обучения учащихся в общеобразовательных школах [Оганесянц, Саркисов, Магомедов, Алексейчева, 2012]. Кроме того, наглядные учебные материалы, используемые для лучшего освоения детьми конкретной темы, должны быть оформлены с учетом интересов обучающихся.

Для определения степени влияния вышеназванных факторов на уровень образования учащихся в средней общеобразовательной школе необходим разумный контроль и объективная оценка текущих и итоговых их знаний. В современных условиях существенно облегчается проведение контроля из-за использования информационных технологий в каждом классе. При обнаружении негативных моментов в процессе преподавании определенной дисциплины

ведущим ее учителем полностью снимаются и записываются все спорные вопросы и появляется возможность оперативно их устранить. Вместе с контролем проводимого учебного процесса большое значение имеет объективная оценка текущих и итоговых знаний учащихся. В решении этой проблемы существенную помощь оказывают те же информационные технологии. При появлении спорных моментов в этом деле их можно решить без каких-либо проблем с помощью видеозаписей, так как полностью отображаются задаваемые учителем вопросы и ответы учащихся на них.

2. Материально-техническая база средних специальных образовательных и высших учебных заведений.

Для получения полноценного образования в средних специальных образовательных и высших учебных заведениях должны быть созданы необходимые для этого условия. Нужно соблюдать чистоту, порядок и соответствующую температуру в помещениях. В условиях интенсивного развития и использования информационных технологий все аудитории должны быть оборудованы интерактивными досками, видеокамерами и необходимым количеством компьютеров. В спортивных залах следует устанавливать современные тренажеры по секциям необходимых видов спорта. Общественное питание важно организовать с полным соблюдением санитарных норм и приготовлением разнообразных видов блюд. Для решения этой проблемы все помещения следует оснащать необходимой техникой. В современных условиях осуществить обновление материально-технической базы средних специальных образовательных и высших учебных заведений без значимого финансирования из бюджета государства невозможно. Такие затраты дадут возможность ускорить темпы развития экономики страны и, соответственно, окупятся очень быстро.

3. Квалификация преподавателей средних специальных образовательных и высших учебных заведений.

Преподаватели средних специальных образовательных и высших учебных заведений должны иметь высокую квалификацию. Проведенный анализ ряда средних специальных образовательных и высших учебных заведений г. Москвы показал, что не все преподаватели соответствуют предъявляемым требованиям. Такое положение объясняется тем, что после перехода страны на рыночную экономику многие из них вынуждены были уходить с работы из-за явно низкой заработной платы, а оставшиеся имели низкую квалификацию или были преклонного возраста. По мере оздоровления экономики страны ушедшие преподаватели начали постепенно возвращаться. Одни не смогли вписаться в рыночную экономику, а другие были по призванию преподавателями средних специальных образовательных и высших учебных заведений с высокой квалификацией и очень тяжело расставались с любимой работой.

Правительство РФ постепенно начало обращать внимание на развитие образования в стране [Магомедов, Долгушкинб 2000], осознало необходимость выделения финансовых ресурсов на улучшение материально-технической базы средних специальных образовательных и высших учебных заведений. Одновременно повысились и требования к качеству образования. Преподаватели с низкой квалификацией столкнулись с трудностями при прохождении конкурса и вынуждены были в большинстве случаев увольняться [Магомедов, Заздравных, Афанасьева, 2011]. Кроме того, возникло требование прохождения курсов повышения квалификации для штатных преподавателей. Также установлены пороговые величины индекса хирша для каждой группы преподавателей (профессор, доцент и т.д.) при прохождении по конкурсу. Если не выполняется это требование, кадровая комиссия не допускает их к конкурсу. В современных условиях многие виды педагогических работ осуществляются с помощью компьютера

(дистанционное проведение занятий; проверка отчетов по практике, курсовых и дипломных работ, докладов, подготовленных для научно-практической конференции, и др.), и преподаватели, не умеющие ими пользоваться, вынуждены увольняться. Таким образом, преподавателям, работающим в средних специальных образовательных и высших учебных заведениях, приходится постоянно работать над повышением своей квалификации.

4. Заработная плата преподавателей средних специальных образовательных и высших учебных заведений и стипендия студентов.

Важным экономическим стимулом эффективной работы преподавателей средних специальных образовательных и высших учебных заведений является их заработная плата. До определенного периода времени в федеральных средних специальных образовательных и высших учебных заведениях страны была крайне низкая заработная плата. Это приводило к ухудшению качества образования в стране [Магомедов, Рыбин, 2003]. Кроме того, в отдельных случаях начали проявляться элементы коррупции. Такое положение дел долго продолжаться не могло. Примерно 7-8 лет тому назад начали повышать заработную плату преподавателям. Вместе с этим на наиболее значимые научно-исследовательские работы выделяют гранты. Они также способствуют росту общей суммы заработной платы, получаемой преподавателями средних специальных образовательных и высших учебных заведений. Однако, несмотря на такие позитивные тенденции, заработная плата преподавателей региональных средних специальных образовательных и высших учебных заведений остается выше федеральных. Так, например, преподаватели средних специальных образовательных и высших учебных заведений мэрии г. Москвы получают более высокую заработную плату по отношению к федеральным. Существенным стимулом для более лучшей учебы студентов является получаемая ими стипендия. В условиях плановой экономики минимальная величина стипендии составляла 35 рублей в высших учебных заведениях, а при очень хорошей учебе – еще больше. Если студент сдавал 4 сессии подряд на отличные оценки, он мог рассчитывать на Ленинскую стипендию, которая была в два с лишним раза выше обычной. Многие студенты в те годы умудрялись прожить на 35 рублей. Это было возможно из-за высокой покупательной способности рубля. В настоящее время студенты высших учебных заведений получают стипендию в размере 1750 рублей. Она позволяет прожить студенту максимум 2-3 дня. Это подтверждает необходимость срочного повышения размера стипендии студентам. Студенты, обучающиеся очно, вынуждены устраиваться на работу ради получения определенных финансовых ресурсов, необходимых для проживания. Такая ситуация не только усложняет жизнь студентов, но и снижает качество получаемого ими образования. С учетом покупательной способности рубля, в современных условиях, с нашей точки зрения, стипендия студентов должна быть не меньше 20000 рублей в месяц.

5. Обеспеченность средних специальных и высших учебных заведений качественными учебно-методическими материалами.

В современных условиях помимо учебников и учебных пособий на бумажных носителях используется их электронная версия. Это существенно облегчает возможность обеспечения студентов учебниками и учебными пособиями. При наличии таких версий достаточно отправить их на электронную почту обучающегося. Задача преподавателей заключается в разработке таких учебников и учебных пособий по всем дисциплинам в строгом соответствии с утвержденными рабочими программами [Магомедов, Карабанова, Морозова, 2019]. При проведении практических занятий необходимо разработать задания и их заранее следует отправить на электронную почту студентов для подготовки. Кроме того, преподаватель должен

работать над другими наглядными учебно-методическими материалами для проведения практических занятий с максимальной пользой для студентов.

6. Возможности прохождения различных видов практик студентами средних специальных и высших учебных заведений на предприятиях (производственные предприятия, образовательные организации, больницы и поликлиники).

Составной частью учебного процесса в средних специальных образовательных и высших учебных заведениях РФ является прохождение практики на предприятиях в период учебы. Это осуществляется для лучшего закрепления теоретических материалов, изученных в названных учебных заведениях на примере конкретных условий, складывающихся на предприятиях. Проведенный анализ показал, что предприятия без особой охоты соглашаются на прием студентов для прохождения практики, а во многих случаях отказывают средним специальным образовательным и высшим учебным заведениям. Кроме того, сами средние специальные образовательные и высшие учебные заведения к этому вопросу относятся формально. В итоге желаемых результатов повышения качества образования мы не получаем. В таких условиях Правительству РФ следует разработать систему мер, нацеленную на повышение заинтересованности предприятий в принятии на практику студентов средних специальных образовательных и высших учебных заведений, а также на оказание им реальной помощи в закреплении теоретических материалов.

7. Эффективный контроль за качеством преподавания, оценки текущих и итоговых знаний студентов.

Осуществление контроля за учебным процессом является важным фактором в деле повышения качества образования. Благодаря ему удается оперативно устранить недостатки, имеющиеся в учебном процессе. Если все аудитории средних специальных образовательных и высших учебных заведений оборудованы видеокамерами, существенно облегчается проведение контроля. Так, например, контролировать преподавателя во время проведения занятий можно с помощью подключения монитора к видеокамере, расположенной в необходимой аудитории. При появлении претензий к качеству проводимых занятий создается комиссия из компетентных преподавателей и руководителя по учебной работе [Дунченко, Магомедов, Рыбин, 2012]. Она предварительно изучает показания видеокамеры и в последующем приглашает преподавателя, к которому имеются претензии. В зависимости от значимости претензий, принимается форма наказания (замечание, выговор, лишение премии и т.д.). Контроль при оценке текущих и итоговых знаний студентов следует проводить также путем записи с видеокамеры. Такой подход быстро снимет возникшие спорные моменты [Магомедов, Карабанова, Красотина, 2019].

8. Экономически обоснованная плата за обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Пандемия COVID-19, продолжающаяся уже второй год, привнесла серьезные изменения и новые вызовы в жизнедеятельности граждан общества. По данным статистики, произошло сильное снижение доходов граждан РФ по сравнению с двумя годами ранее [Алексейчева, Куломзина, Магомедов, 2015]. Это оказало негативное влияние на доступность получения образования из-за уменьшения финансовых ресурсов граждан страны [Алексейчева, Магомедов, Костин, 2014]. Помимо этого, выросла сумма оплаты за обучение, особенно сильно в престижных вузах г. Москвы. Средний ее рост составил 23%, что значительно выше инфляции [Алексейчева, Магомедов, Оганесянц, Саркисов, 2013]. При этом в доходах жителей г. Москвы не произошли существенные изменения. Такое положение приводит к определенному

сокращению возможностей абитуриентов в получении желаемого платного образования. В результате, по данным статистики, в 2020 году г. Москве уменьшилось количество студентов, поступивших на платную форму обучения, в примерно на 19 тыс. человек по отношению к 2019 году. Это подтверждает необходимость принятия определенных мер со стороны Правительства РФ по предотвращению роста оплаты за образование. Замедление в решении этого вопроса может привести к негативным результатам в развитии экономики страны [Куломзина, Магомедов, Алексейчева, 2016]. Нельзя сказать, что Правительство РФ не принимает определенные меры. Так, на 2020 год было выделено больше бюджетных мест по отношению к предыдущему году для вузов страны, особенно медицинских. При нынешнем состоянии развития экономики страны Правительство РФ может обеспечить лишь половину от необходимого количества мест на бюджетной основе. При отсутствии финансовых ресурсов граждане страны могут воспользоваться материнским капиталом, финансовыми ресурсами частных компаний (они могут оплатить студентам за обучение) и воспользоваться кредитом на образование. Стоит отметить, однако, что его предложение значительно меньше реальных потребностей. В такой ситуации обучающиеся вынуждены воспользоваться потребительским кредитом, доступным по значительно высоким процентным ставкам. Эти меры не позволяют полностью решить рассматриваемую проблему, так как спрос на финансовые ресурсы, необходимые для оплаты за обучение, значительно превышает предложение. При этом особенно растет спрос на специалистов, подготовленных в средних специальных учебных заведениях (специализированные колледжи различных отраслей страны и профессиональные училища, подготавливающие высококвалифицированных рабочих по различным специальностям). Это, прежде всего, объясняется тем, что требуются относительно меньшие затраты и в большей степени обеспечиваются потребности страны. Высшие учебные заведения России в ряде случаев подготавливают специалистов, не соответствующих требованиям страны. В таких условиях использованные на эти цели финансовые ресурсы не оправдывают себя [Магомедов, Куломзина, Чайкина, 2011]. Однако в престижных вузах (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ, Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова и т.д.) выпускники имеют высокую квалификацию и, соответственно, устанавливается очень высокая оплата за обучение, которая доступна ограниченному количеству граждан [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Это связано с большим спросом на них не только внутри страны, но и за рубежом [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Уменьшение оплаты за обучение в названных вузах административными методами приведет в первую очередь к ухудшению качества образования [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Единственным способом решения этой проблемы является, с нашей точки зрения, повышение качества получаемого образования в других вузах [Магомедов, Алексейчева, 2001]. В результате уменьшится сумма оплаты за обучение и в престижных вузах.

### Заключение

Таким образом, качество образования имеет особое значение для развития экономики страны. Уровень обучения в любом обществе связан с показателями экономического развития и с благосостоянием народа. Состояние экономики является источником более или менее сильного развития образования в различные периоды.

Для увеличения доступности образования для граждан страны Правительству РФ, с нашей

точки зрения, вместе с несколькими крупными банками следует разработать программу льготного кредитования среднего специального и высшего образования [Магомедов, Куломзина, Чайкина, 2008]. Эффективность такой программы подтверждают результаты опроса тех, кто воспользовался в свое время льготным кредитом, предоставленным Сберегательным банком для поддержки образования [Магомедов, Алексейчева, Куломзина, 2015].

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. М., 2012. 376 с.
2. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д. Основные аспекты налогового контроля в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-2(65). С. 1159-1165.
3. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Строев В.В. Повышение эффективности развития предприятий пищевой промышленности // Пищевая промышленность. 2011. № 3. С. 40-43.
4. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). М., 2014. 2-е изд., перераб. и доп. 323 с.
5. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Оганесянц А.Л., Саркисов Г.И. Современные тенденции развития рынка пива в Российской Федерации // Пиво и напитки. 2012. № 3. С. 10-12.
6. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. М., 2008. 212 с.
7. Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Состояние и перспективы развития малого и среднего бизнеса // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2(76). С. 399-408.
8. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Информационное обеспечение работы предприятия // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2016. № 4 (10). С. 42-48.
9. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Конкурентоспособная система управления предприятием // Пищевая промышленность. 2001. № 7. С. 22-23.
10. Магомедов М. Д., Алексейчева Е.Ю. Оптимизация ассортимента продукции – предпосылка повышения конкурентоспособности // Пищевая промышленность. 2001. № 5. С. 42-44.
11. Магомедов М. Д., Алексейчева Е.Ю. Способы оценки конкурентного потенциала предприятия и условия его повышения // Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. № 7. С. 20-22.
12. Магомедов М. Д., Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю. Повышение эффективности использования фуражного зерна в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 10-1 (63). С. 580-582.
13. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Проблема повышения конкурентоспособности предприятия // Пищевая промышленность. 2001. № 6. С. 26-27.
14. Магомедов М.Д., Долгушкин П. Стратегическое планирование основа эффективного функционирования аграрной фирм // АПК: Экономика, управление. 2000. № 8. С. 21-26.
15. Магомедов М.Д., Заздравных А.В. Экономика отраслей пищевых производств. М., 2007. 279 с.
16. Магомедов М.Д., Заздравных А.В., Афанасьева Г.А. Экономика пищевой промышленности. М., 2011. 230 с.
17. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3(21). С. 77-83.
18. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Морозова Е.В. Тьюторское сопровождение как инструмент повышение эффективности управления образовательным процессом // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 4(22). С. 92-97.
19. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. М., 2012. 248 с.
20. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. СПб., 2008. 327 с.
21. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика организации (предприятия). М., 2011. 275 с.
22. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.
23. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. М., 2006. 181 с.
24. Оганесянц Л.А., Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Эффективность развития предприятий пивоваренной отрасли // Пиво и напитки. 2012. № 3. С. 4-8.
25. Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Инновационное развитие отраслей народного хозяйства // Экономика и предпринимательство. 2013. № 9(38). С. 108-112.

---

## **Factors of improving the quality of education in the Russian Federation**

**Nebal' Kh. Arnus**

Postgraduate,  
Institute of Law and Management,  
Moscow City Pedagogical University,  
119017, 16 Novokuznetskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: arnus\_nebal@mail.ru

**Vladimir V. Stroev**

Professor,  
Director of the Institute of Law and Management,  
Moscow City Pedagogical University,  
119017, 16 Novokuznetskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: jurist.info@mgpu.ru

### **Abstract**

The authors speak about the special importance of the problem of improving the quality of education for the development of the Russian economy. It is noted that the level of education in any society is associated with indicators of economic development and the well-being of the people. The state of the economy is a source of more or less strong development of education in different periods. The article substantiates the main factors of improving the quality of education in the country. Each factor is considered separately. The expediency of the greater use of information technologies in the educational process is emphasized. The factors that have a positive impact on the development of secondary schools are highlighted. Measures are substantiated to enhance the influence of the main factors of improving the quality of education in secondary specialized and higher educational institutions. The authors conclude that in order to increase the accessibility of education for citizens of the country, the Government of the Russian Federation, together with several large banks, should develop a program of concessional lending for secondary specialized and higher education. The effectiveness of such a program is confirmed by the results of a survey of those who used the preferential loan provided by the Savings Bank to support education.

### **For citation**

Arnus N.Kh., Stroev V.V. (2021) Faktory povysheniya kachestva obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [Factors of improving the quality of education in the Russian Federation]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (7A), pp. 125-135. DOI: 10.34670/AR.2021.22.60.014

### **Keywords**

Education, factors affecting the quality of education, reduction of income of the population, preferential loans, information technologies.

## References

1. Alekseicheva E.Yu., Edelev D.A., Magomedov M.D. (2012) *Ekonomicheskaya geografiya i regionalistika* [Economic geography and regional studies]. Moscow.
2. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu., Magomedov M.D. (2015) Osnovnye aspekty nalogovogo kontrolya v Rossiiskoi Federatsii [The main aspects of tax control in the Russian Federation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 12-2(65), pp. 1159-1165.
3. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Kostin I.B. (2014) *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [The economy of the organization (enterprise)], 2nd ed. Moscow.
4. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Oganesyants A.L., Sarkisov G.I. (2012) Sovremennye tendentsii razvitiya rynka piva v Rossiiskoi Federatsii [Modern trends in the development of the beer market in the Russian Federation]. *Pivo i napitki* [Beer and drinks], 3, pp. 10-12.
5. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Stroev V.V. (2011) Povyshenie effektivnosti razvitiya predpriyatii pishchevoi promyshlennosti [Increasing the efficiency of development of food industry enterprises]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 3, pp. 40-43.
6. Dunchenko N.I., Magomedov M.D., Rybin A.V. (2008) *Upravlenie kachestvom v otraslyakh pishchevoi promyshlennosti* [Quality management in the food industry]. Moscow.
7. Kulomzina E.Yu., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2016) Sostoyanie i perspektivy razvitiya malogo i srednego biznesa [The state and prospects for the development of small and medium-sized businesses]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 11-2(76), pp. 399-408.
8. Magomedov M. D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Optimizatsiya assortimenta produktsii – predposylka povysheniya konkurentosposobnosti [Optimization of the product range is a prerequisite for increasing competitiveness]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food Industry], 5, pp. 42-44.
9. Magomedov M. D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Sposoby otsenki konkurentnogo potentsiala predpriyatiya i usloviya ego povysheniya [Methods for assessing the competitive potential of an enterprise and the conditions for its increase]. *Khranenie i pererabotka sel'khozsyrya* [Storage and processing of agricultural raw materials], 7, pp. 20-22.
10. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Konkurentosposobnaya sistema upravleniya predpriyatiem [Competitive enterprise management system]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 7, pp. 22-23.
11. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Problema povysheniya konkurentosposobnosti predpriyatiya [The problem of increasing the competitiveness of the enterprise]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 6, pp. 26-27.
12. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2016) Informatsionnoe obespechenie raboty predpriyatiya [Information support of the enterprise's work]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 4 (10), pp. 42-48.
13. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu. (2015) Povyshenie effektivnosti ispol'zovaniya furazhnogo zerna v Rossiiskoi Federatsii [Increasing the efficiency of the use of feed grain in the Russian Federation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 10-1 (63), pp. 580-582.
14. Magomedov M.D., Dolgushkin P. (2000) Strategicheskoe planirovanie osnova effektivnogo funktsionirovaniya agrarnoi firm [Strategic planning is the basis for the effective functioning of agricultural firms]. *APK: Ekonomika, upravlenie* [APK: Economics, management], 8, pp. 21-26.
15. Magomedov M.D., Karabanova O.V., Krasotina A.D. (2019) Vstraivanie v protsessy tsifrovoi transformatsii obrazovaniya uchitelya ekonomiki i obshchestvoznaniya [Integration of teachers of economics and social studies into the processes of digital transformation of education]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 3(21), pp. 77-83.
16. Magomedov M.D., Karabanova O.V., Morozova E.V. (2019) T'yutorskoe soprovozhdenie kak instrument povysheniya effektivnosti upravleniya obrazovatel'nym protsessom [Tutor support as a tool to improve the efficiency of educational process management]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 4(22), pp. 92-97.
17. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2008) *Ekonomika i organizatsiya proizvodstva. Pishchevaya promyshlennost'* [Economics and organization of production. Food industry]. Saint Petersburg.
18. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2011) *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [The economy of the organization (enterprise)]. Moscow.
19. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2012) *Tsenoobrazovanie* [Pricing]. Moscow.
20. Magomedov M.D., Rybin A.V. (2003) Mekhanizm raspredeleniya pribyli v integratsionnykh sistemakh APK [Profit distribution mechanism in the integration systems of the agro-industrial complex]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 1, pp. 8-9.
21. Magomedov M.D., Rybin A.V. (2006) *Upravlenie kachestvom v otraslyakh pishchevoi promyshlennosti* [Quality management in the food industry]. Moscow.
22. Magomedov M.D., Zazdravnykh A.V. (2007) *Ekonomika otraslei pishchevykh proizvodstv* [Economics of food

- 
- industries]. Moscow.
23. Magomedov M.D., Zazdravnykh A.V., Afanas'eva G.A. (2011) *Ekonomika pishchevoi promyshlennosti* [Economics of the food industry]. Moscow.
  24. Oganesyants L.A., Sarkisov G.I., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2012) Effektivnost' razvitiya predpriyatii pivovarennoi otrasli [Efficiency of development of enterprises of the brewing industry]. *Pivo i napitki* [Beer and drinks], 3, pp. 4-8.
  25. Sarkisov G.I., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2013) Innovatsionnoe razvitie otraslei narodnogo khozyaistva [Innovative development of branches of the national economy]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economy and entrepreneurship], 9(38), pp. 108-112.