

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2021.59.30.002

Основные проблемы государственного регулирования образования в Российской Федерации

Арнус Небаль Хуссам

Аспирант,

Институт права и управления,

Московский городской педагогический университет,

119017, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 16;

e-mail: arnus_nebal@mail.ru

Строев Владимир Витальевич

Профессор,

директор Института права и управления,

Московский городской педагогический университет,

119017, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 16;

e-mail: jurist.info@mgpu.ru

Аннотация

В статье обоснована актуальность государственного регулирования образования в Российской Федерации. Говорится о значимости образовательной сферы в развитии России. Отмечается, что образование является одним из важнейших ресурсов страны. Система образования определяет развитие человеческой цивилизации, отражает все существенные изменения общественных систем и представляет собой фактор эффективного социального управления. От грамотного управления системой образования напрямую зависит социально-экономическое развитие страны. Управление образованием в РФ – сложный и многогранный процесс, ориентированный на продуктивную организацию функционирования образования в стране. Автором дана оценка существующему состоянию государственного регулирования образования в РФ и выявлены резервы его улучшения. Предложены первоочередные меры для повышения эффективности государственного регулирования образования в России.

Для цитирования в научных исследованиях

Арнус Н.Х., Строев В.В. Основные проблемы государственного регулирования образования в Российской Федерации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 7А. С. 14-21. DOI: 10.34670/AR.2021.59.30.002

Ключевые слова

Образование, государственное регулирование, состояние, резервы, информационная безопасность, реформы.

Введение

Проблемы системы общего образования в настоящее время активно обсуждаются учеными. Образование все чаще рассматривается правительствами большинства стран мира как важный экономический ресурс, обеспечивающий успешную самореализацию, социальную мобильность и материальное благосостояние индивида в современном мире.

Основными проблемами государственного регулирования образования в РФ являются слабая взаимосвязь между ступенями образования; низкая эффективность государственного регулирования в области контроля за учебными материалами; снижение значимости образования для молодежи страны и соответствующее уменьшение количества подготовленных высококвалифицированных специалистов; уменьшение доступности платного образования [Алексейчева, Еделев, Магомедов, 2011].

Основная часть

Рассмотрим каждую из проблем, существующих в области государственного регулирования образования в РФ, в отдельности.

1. Слабая взаимосвязь между ступенями образования.

Одной из первых и главных проблем современной системы образования можно считать плохую взаимосвязь между школьным и высшим образованием. [Алексейчева, Магомедов, Костин, 2014]. При аттестации школьников в форме ОГЭ и ЕГЭ преподавателям вузов приходится сталкиваться со следующими трудностями:

1. Заниматься самообразованием и саморазвитием вчерашним школьникам очень тяжело. Это связано прежде всего с недостатками получаемого образования в общеобразовательной средней школе, на что влияет множество факторов: морально и физически изношенная материально-техническая база названных школ, очень низкая заработная плата учителей, упущения родителей в воспитании своих детей и т.д. [Алексейчева, Магомедов, Строев, 2011].

2. Проблемы при подготовке материала к семинару. На семинарских занятиях, проводимых в вузах, студенты выступают с докладами по определенной теме и принимают участие в дискуссии при их обсуждении. Для этого нужно иметь соответствующий багаж знаний, которые получают из лекций преподавателей, при самостоятельном изучении учебников и других литературных источников, а также при активном использовании информационных технологий. За короткий период времени он не создается [Дунченко, Магомедов, Рыбин, 2008]. Для этого в первую очередь родители должны прививать детям любовь к получению знаний начиная с детского сада и до завершения учебы в общеобразовательной средней школе.

3. У студентов возникают сложности при сдаче сессии с должным контролем со стороны преподавателей по экзаменационным билетам. То есть возможность списывать ответы на полученные вопросы из учебников или других источников полностью исключается. Кроме того, в большинстве случаев возникают серьезные проблемы при ответе на дополнительные вопросы, задаваемые после ответа на экзаменационный билет. Все это является подтверждением отсутствия необходимых знаний у студентов.

4. В большинстве случаев школьники не готовы к учебе в высшем учебном заведении и не представляют, зачем им это нужно [Алексейчева, Магомедов, Оганесянц, Саркисов, 2012], что подтверждает низкое качество образования, получаемого выпускниками в средней общеобразовательной школе. В таких условиях вузы, где отсутствует конкурс при поступлении

абитуриентов на первый курс, вынуждены тратить достаточно много времени на повторение школьного материала, для того чтобы студенты могли влиться в ритм учебы. Хотя его можно было бы использовать с большей пользой.

5. В большинстве случаев магистратура используется не по назначению [Магомедов, Алексейчева, 2016]. Она должна быть связующим звеном при подготовке студентов к дальнейшей научной деятельности, а фактически происходит незначительное расширение объемов преподаваемых дисциплин и небольшое увеличение объема выпускной квалификационной работы, которая состоит из трех глав, а у бакалавров – только из двух. Хотя по содержанию существенной разницы нет. В начале при введении магистратуры предусматривалась сдача всех кандидатских экзаменов и тем самым увеличивалось время на проведение научных исследований по выбранной теме. На деле это не осуществляется, и в результате аспиранты зачастую не успевают подготавливать диссертации к защите [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Поэтому коррективы в действующий закон об образовании крайне необходимы.

Одной из главных задач Правительства РФ при реформировании системы образования должна стать отмена ЕГЭ. Проведенный опрос населения страны подтвердил это: 73% граждан высказались за отмену единого экзамена. Кроме того, в Государственной Думе данный вопрос начали обсуждать.

С нашей точки зрения, для 10–11 классов должен быть введен экзамен в форме билетов с подготовкой презентаций, что станет первым этапом для подготовки учащихся к учебе в высших учебных заведениях. Магистратура должна быть нацелена на привитие студентам любви к научной деятельности и, соответственно, на подготовку их к занятию этим делом. Для этого магистранты к концу своей учебы должны сдавать все кандидатские экзамены. Кроме того, им необходимо подготовить доклады к научным конференциям, проводимым вузом, с последующим доведением их до научных статей, публикуемых в сборниках научных трудов соответствующего учебного заведения. Также магистрант должен уметь соблюдать основные требования при написании научных статей и самых работ. При учебе в магистратуре по экономическим направлениям важно уметь проводить анализ информации по рассматриваемой проблеме и разрабатывать научно обоснованные рекомендации по изменению ситуации в лучшую сторону [Алексейчева, Куломзина, Магомедов, 2015].

2. Низкая эффективность государственного регулирования в области контроля за учебными материалами.

Важное место в улучшении образования в стране занимает контроль за учебными материалами, используемыми образовательными организациями и включенными в федеральный перечень учебников [Куломзина, Магомедов, Алексейчева, 2016]. Так, например, в учебнике по истории Великая Отечественная война была освещена очень коротко, а про Сталинградскую битву даже не было упоминания. Начиная с 2000-х годов происходило много различных скандалов, связанных с невключением многих популярных учебников в федеральный перечень учебников. В данный перечень должны попадать только учебники, проверенные научно-методическими советами Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ. Последняя реформа, проведенная Министерством образования и науки (до переименования так называлось это Министерство), по изменению федерального перечня учебников была осуществлена 18 июля 2016 года. Этот перечень необходимо постоянно совершенствовать, так как появляются новые вызовы. Так, например, образование в сфере информационной безопасности требует принятия обоснованных решений,

и для этого нужно иметь учебники высокого качества [Магомедов, Алексейчева, 2015]. Кроме того, нельзя допускать использование в образовательной организации учебников с недостоверными историческими материалами [Магомедов, Алексейчева, 2001]. Они могут разжигать ненависть и смуту среди граждан.

Данная проблема особенно актуальна в эру информационных и гибридных войн, когда для достижения победы используется не оружие, а искажение информации и истины, которая служит для достижения каких-либо целей (расшатывание политической ситуации, разжигание гражданских войн и религиозных конфликтов и т.д.). Основная цель данной войны – вызвать у противника отвращение к своей родине и истории, привить чувство вины перед кем-либо или разжечь расовый конфликт. Это необходимо пресекать на корню и не допускать возможности доводить до неокрепших умов обучающихся ложную и провокационную информацию. Для решения данной проблемы требуется ужесточение законодательства РФ, а также создание постоянных групп мониторинга за информацией в образовательных группах в социальных сетях, а также постоянный контроль за учебниками и учебными пособиями.

3. Снижение актуальности образования для молодежи страны и соответствующее уменьшение количества подготовленных высококвалифицированных специалистов в РФ.

Еще одной проблемой является динамика снижения значимости образования для молодежи [Магомедов, Долгушкин, 2000]. Многие молодые люди ставят работу выше получения образования в современных реалиях [Магомедов, Заздравных, Афанасьева, 2011]. Так, доля выпускников общеобразовательных школ, планирующих поступать в высшие учебные заведения, упала почти в два раза. Также, как показывает опрос, растет доля молодых людей, не определившихся, куда поступать учиться после окончания общеобразовательной школы. За последние десять лет их стало в четыре раза больше. Такая динамика снижения востребованности высшего образования не может не пугать, так как в один прекрасный момент страна может столкнуться с большим дефицитом высококвалифицированных кадров. Эта проблема усугубляется еще и тем, что выпускники престижных вузов РФ предпочитают работать в странах с развитой рыночной экономикой. Там они востребованы и, соответственно, им создаются более благоприятные условия. Можно выделить две самых значимых причины данной проблемы.

Во-первых, не многие могут позволить себе платное образование. Несомненно, Правительство РФ увеличивает количество бюджетных мест по мере оздоровления экономики страны. В настоящее время их недостаточно. Это связано со значительным превышением темпов роста числа выпускников средних общеобразовательных школ по сравнению с выделяемыми бюджетными местами. Так, на 2021 год на трех выпускников общеобразовательных школ выделяется одно бюджетное место бакалавра, притом что высшее образование по статистике выбирает 47–48% выпускников школ, а доля студентов, которые хотят продолжить свое обучение в магистратуре, составляет всего 32–35%.

Во-вторых, тяжелая ситуация в стране из-за пандемии COVID-19 вынуждает многих идти работать на благо семьи. Кроме того, растет спрос на выпускников среднего специального учебного заведения (таких как колледжи и профессиональные училища). Это связано с тем, что оно требует относительно меньше затрат и больше отвечает потребностям страны. Кроме того, в сфере обучающиеся сталкиваются с большими трудностями при совмещении работы, личной жизни и учебы. Студентам все труднее найти время на посещение занятий, а также написание научных статей и качественную научную деятельность для защиты диссертационной работы. Такая ситуация вынуждает молодое поколение населения страны выбирать заочную форму

обучения. Многие работодатели с хорошей заработной платой не готовы подстраивать график под работающих студентов, что также ведет к снижению роли образования в жизни людей. Возникает вопрос: что выбрать – малооплачиваемую работу, которая предполагает возможность совмещать учебу и работу, либо только работу ради семьи? К сожалению, данный вопрос является одним из самых сложных. Так что же делать в такой ситуации? Одним из решений данной проблемы могло бы стать обеспечение студентов работой на кафедре и в системе самих учебных заведений, где они обучаются. Данная идея подразумевает возможность успешно совмещать работу и учебу. Это бы позволило обучающимся еще больше сконцентрироваться на улучшении своей интеллектуальной деятельности, а вузы получали бы высококвалифицированных специалистов, хорошо знакомых с ценностями учебного заведения, на которых можно было бы положиться в любой ситуации. Это было бы выгодное сотрудничество для обеих сторон, способствующее обоюдному развитию.

4. Уменьшение доступности платного образования в РФ.

Еще одной важной проблемой становится доступность платного образования в РФ. В данный момент Правительство РФ не может удовлетворить потребность всех студентов в бесплатном обучении. В приемной кампании 2021 года примерно на 437 тысяч студентов, поступивших на бюджет, приходится 754 тысяч абитуриентов, поступивших на платной основе.

Эта статистика не может не вызвать опасений. Так, если у абитуриента нет денег на обучение, есть только три пути, откуда он может получить денежные средства. Первый – поступить за счет частной компании, которая будет оплачивать обучение. Но количество выпускников намного превышает возможности и желание компаний использовать данный вариант для пополнения своих рядов. Второй путь – использовать материнский капитал, однако при небольшом количестве многодетных семей это тоже маловероятный вариант. И третий путь – получение кредита на образование. Эта сфера плохо развита в РФ, хотя в последнее время спрос на нее имеется. В таких условиях Правительство РФ вместе с крупными банками страны должны разработать программу по льготному кредитованию обучающихся в вузах и средних специальных учебных заведениях. Результаты проведенного опроса населения страны подтвердили желание большого количества молодых людей воспользоваться льготным кредитом на получение образования. Но, к сожалению, крупные банки не охотно идут на такую форму кредитования. В отдельных случаях студенты вынуждены воспользоваться потребительским кредитом под большой процент для оплаты обучения. При разработке названной программы можно было бы устранить эти и другие трудности при получении льготных кредитов на образование.

Заключение

Таким образом, государственное управление образованием представляет собой целенаправленную деятельность по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Управление образованием, как целостный процесс, включает организацию и создание условий для функционирования образовательных учреждений и контроль за результатами образования. В настоящее время уровень благосостояния нации определяет ее интеллектуальный потенциал, и именно поэтому важно грамотно выстраивать государственную политику развития системы образования страны.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. М., 2011. 372 с.
2. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д. Основные аспекты налогового контроля в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-2(65). С. 1159-1165.
3. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). М., 2014. 292 с.
4. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Оганесянц А.Л., Саркисов Г.И. Современные тенденции развития рынка пива в Российской Федерации // Пиво и напитки. 2012. № 3. С. 10-12.
5. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Строев В.В. Повышение эффективности развития предприятий пищевой промышленности // Пищевая промышленность. 2011. № 3. С. 40-43.
6. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. М., 2008. 212 с.
7. Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Состояние и перспективы развития малого и среднего бизнеса // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2(76). С. 399-408.
8. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Информационное обеспечение работы предприятия // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2016. № 4 (10). С. 42-48.
9. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Конкурентоспособная система управления предприятием // Пищевая промышленность. 2001. № 7. С. 22-23.
10. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Оптимизация ассортимента продукции – предпосылка повышения конкурентоспособности // Пищевая промышленность. 2001. № 5. С. 42-44.
11. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю. Повышение эффективности использования фуражного зерна в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 10-1 (63). С. 580-582.
12. Магомедов М.Д., Долгушкин П. Стратегическое планирование основа эффективного функционирования аграрной фирм // АПК: Экономика, управление. 2000. № 8. С. 21-26.
13. Магомедов М.Д., Заздравных А.В., Афанасьева Г.А. Экономика пищевой промышленности. М., 2011. 230 с.
14. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3(21). С. 77-83.
15. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. М., 2012. 248 с.
16. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. СПб., 2008. 327 с.
17. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика организации (предприятия). М., 2011. 275 с.
18. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.
19. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. М., 2006. 181 с.
20. Оганесянц Л.А., Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Эффективность развития предприятий пивоваренной отрасли // Пиво и напитки. 2012. № 3. С. 4-8.
21. Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Инновационное развитие отраслей народного хозяйства // Экономика и предпринимательство. 2013. № 9(38). С. 108-112.

The main problems of state regulation of education in the Russian Federation

Nebal' Kh. Arnus

Postgraduate,
Institute of Law and Management, Moscow City Pedagogical University,
119017, 16 Novokuznetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: arnus_nebal@mail.ru

Vladimir V. Stroev

Professor,
Director of the Institute of Law and Management,
Moscow City Pedagogical University,
119017, 16 Novokuznetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: jurist.info@mgpu.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of state regulation of education in the Russian Federation. The importance of the educational sphere in the development of Russia is discussed. It is noted that education is one of the most important resources of the country. The education system determines the development of human civilization, reflects all essential changes in social systems and is a factor of effective social management. The socio-economic development of the country directly depends on the competent management of the education system. Education management in the Russian Federation is a complex and multifaceted process focused on the productive organization of the functioning of education in the country. At present, the level of a nation's well-being determines its intellectual potential, and that is why it is important to competently build a state policy for the development of the country's education system. The author assesses the current state of state regulation of education in the Russian Federation and identifies the reserves for its improvement. The priority measures are proposed to increase the efficiency of state regulation of education in Russia.

For citation

Arnus N.Kh., Stroev V.V. (2021) Osnovnye problemy gosudarstvennogo regulirovaniya obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [The main problems of state regulation of education in the Russian Federation]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (7A), pp. 14-21. DOI: 10.34670/AR.2021.59.30.002

Keywords

Education, state regulation, state, reserves, information security, reforms.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Edelev D.A., Magomedov M.D. (2011) *Ekonomicheskaya geografiya i regionalistika* [Economic geography and regional studies]. Moscow.
2. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu., Magomedov M.D. (2015) Osnovnye aspekty nalogovogo kontrolya v Rossiiskoi Federatsii [The main aspects of tax control in the Russian Federation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 12-2(65), pp. 1159-1165.
3. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Kostin I.B. (2014) *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [Organization (enterprise) economics]. Moscow.
4. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Oganesyants A.L., Sarkisov G.I. (2012) Sovremennye tendentsii razvitiya rynka piva v Rossiiskoi Federatsii [Modern trends in the development of the beer market in the Russian Federation]. *Pivo i napitki* [Beer and drinks], 3, pp. 10-12.
5. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Stroev V.V. (2011) Povyshenie effektivnosti razvitiya predpriyatii pishchevoi promyshlennosti [Increasing the efficiency of development of food industry enterprises]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 3, pp. 40-43.
6. Dunchenko N.I., Magomedov M.D., Rybin A.V. (2008) *Upravlenie kachestvom v otraslyakh pishchevoi promyshlennosti* [Quality management in the food industry]. Moscow.
7. Kulomzina E.Yu., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2016) Sostoyanie i perspektivy razvitiya malogo i srednego

- biznesa [The state and prospects for the development of small and medium-sized businesses]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 11-2(76), pp. 399-408.
8. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2016) Informatsionnoe obespechenie raboty predpriyatiya [Information support of the enterprise's work]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 4 (10), pp. 42-48.
 9. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Konkurentosposobnaya sistema upravleniya predpriyatiem [Competitive enterprise management system]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 7, pp. 22-23.
 10. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2001) Optimizatsiya assortimenta produktsii – predposylka povysheniya konkurentosposobnosti [Optimization of the product range is a prerequisite for increasing competitiveness]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food Industry], 5, pp. 42-44.
 11. Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu. (2015) Povyshenie effektivnosti ispol'zovaniya furazhnogo zerna v Rossiiskoi Federatsii [Increasing the efficiency of the use of feed grain in the Russian Federation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 10-1 (63), pp. 580-582.
 12. Magomedov M.D., Dolgushkin P. (2000) Strategicheskoe planirovanie osnova effektivnogo funktsionirovaniya agrarnoi firm [Strategic planning is the basis for the effective functioning of agricultural firms]. *APK: Ekonomika, upravlenie* [APK: Economics, management], 8, pp. 21-26.
 13. Magomedov M.D., Zazdravnykh A.V., Afanas'eva G.A. (2011) *Ekonomika pishchevoi promyshlennosti* [Economics of the food industry]. Moscow.
 14. Magomedov M.D., Karabanova O.V., Krasotina A.D. (2019) Vstraivanie v protsessy tsifrovoi transformatsii obrazovaniya uchitelya ekonomiki i obshchestvoznaniya [Integration of teachers of economics and social studies into the processes of digital transformation of education]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics], 3(21), pp. 77-83.
 15. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2012) *Tsenoobrazovanie* [Pricing]. Moscow.
 16. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2008) *Ekonomika i organizatsiya proizvodstva. Pishchevaya promyshlennost'* [Economics and organization of production. Food industry]. Saint Petersburg.
 17. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. (2011) *Ekonomika organizatsii (predpriyatiya)* [The economy of the organization (enterprise)]. Moscow.
 18. Magomedov M.D., Rybin A.V. (2003) Mekhanizm raspredeleniya pribyli v integratsionnykh sistemakh APK [Profit distribution mechanism in the integration systems of the agro-industrial complex]. *Pishchevaya promyshlennost'* [Food industry], 1, pp. 8-9.
 19. Magomedov M.D., Rybin A.V. (2006) *Upravlenie kachestvom v otraslyakh pishchevoi promyshlennosti* [Quality management in the food industry]. Moscow.
 20. Oganesyants L.A., Sarkisov G.I., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2012) Effektivnost' razvitiya predpriyatii pivovarennoi otrasli [Efficiency of development of enterprises of the brewing industry]. *Pivo i napitki* [Beer and drinks], 3, pp. 4-8.
 21. Sarkisov G.I., Magomedov M.D., Alekseicheva E.Yu. (2013) Innovatsionnoe razvitie otraslei narodnogo khozyaistva [Innovative development of branches of the national economy]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economy and entrepreneurship], 9(38), pp. 108-112.