

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2021.69.77.007

**Оценка конкурентоспособности высших учебных заведений  
Республики Адыгея как элементов регионального  
образовательного пространства**

**Захарова Елена Николаевна**

Доктор экономических наук,  
профессор кафедры экономики и управления,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: zahar-e@yandex.ru

**Силантьев Михаил Николаевич**

Первый проректор,  
кандидат биологических наук,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: smn1977@mail.ru

**Тлехатук Аскер Касеевич**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры правовых дисциплин,  
Филиал Адыгейского государственного университета  
в г. Белореченске,  
352633, Российская Федерация, Белореченск, ул. 8 Марта, 57/1;  
e-mail: TAK0105@mail.ru

**Абесалашвили Маринэ Зауровна**

Кандидат юридических наук,  
старший научный сотрудник,  
Филиал Адыгейского государственного университета  
в г. Белореченске,  
352633, Российская Федерация, Белореченск, ул. 8 Марта, 57/1;  
e-mail: abesala\_m@mail.ru

**Аннотация**

Глубокое изменение организационных и экономических условий деятельности российских вузов, повышение требований общества к качеству образования, обновление технологий и стандартов обучения во многом способствовали обострению конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Определение стратегии повышения

конкурентоспособности вуза предполагает ее оценку, важность проведения которой обусловлена целым рядом причин. Среди главных можно назвать необходимость разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности, составление программ выхода на новые рынки, формирование ассортиментной и ценовой политики, привлечение средств инвесторов и другие. Цель проведения оценки состоит в определении конкурентного положения вуза на рынке. В статье предлагается проводить оценку степени конкурентоспособности вузов с помощью интегрального коэффициента динамической конкурентоспособности. Проведенный в статье анализ конкурентных позиций, формирующих систему высшего образования Республики Адыгея вузов – Адыгейского государственного университета и Майкопского государственного технологического университетов – позволяет определить приоритетные направления реализации системы мероприятий по укреплению их конкурентных позиций.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Захарова Е.Н., Силантьев М.Н., Тлехатук А.К., Абесалашвили М.З. Оценка конкурентоспособности высших учебных заведений Республики Адыгея как элементов регионального образовательного пространства // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 7А. С. 71-83. DOI: 10.34670/AR.2021.69.77.007

#### **Ключевые слова**

Регион, региональный рынок услуг высшего образования, конкурентоспособность, Адыгея, высшее образование.

### **Введение**

Уровень конкурентоспособности вузов, формирующих региональные системы высшего образования, определяется значительным количеством разнообразных факторов, обусловленных как общими для всей национальной системы высшего образования, так и специфическими для отдельно взятого региона и во многом определяемыми историческими тенденциями.

В данном контексте отметим, что развитие системы высшего образования на территории Республики Адыгея исторически связано с созданием первых средних учебных заведений в Майкопе на рубеже XIX и XX веков.

### **Основная часть**

В июне 1900 года в городе было открыто реальное училище, а через месяц – женская гимназия, известная как Пушкинская. Также в Майкопе открылись торговое и механико-техническое училища. Последнее было единственным учебным заведением подобного профиля в Кубанской области. При этом стремительное развитие системы образования обусловило нехватку педагогических кадров в городе, в связи с чем в 1915 году в Майкопе был открыт учительский институт [Апасова, 2013].

В 1940 году был основан Майкопский педагогический институт, в 1952 году реорганизованный в Майкопский государственный педагогический институт, а в 1956 году – в Адыгейский государственный педагогический институт. В 1977 года в республике начал функционировать Адыгейский филиал Национального института проблем образования

Министерства образования РСФСР [Бузаров, 2012].

В 1993 году Адыгейский государственный педагогический институт Указом Президента РФ был преобразован в Адыгейский государственный университет и в том же году Постановлением Правительства РФ создан Майкопский государственный технологический институт (МГТИ), ставший вторым высшим учебным заведением на территории Адыгеи.

В 2004 году после государственной аккредитации статуса вуза вида «университет», МГТИ был переименован в Майкопский государственный технологический университет (МГТУ). Таким образом, к данному моменту были институционально оформлены два ключевых субъекта системы высшего образования Республики Адыгея.

Следует отметить, что на протяжении ряда лет в республике функционировали филиалы ряда российских вузов: Московского открытого социального университета, Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института), Современной гуманитарной академии, Российского государственного социального университета, Северо-Кавказской академии государственной службы, Кубанской государственной медицинской академии и других.

Необходимо также отметить, что в общем объеме выпуска республиканскими вузами на протяжении последних десятилетий доминировали специалисты в областях экономики, права и управления. В то же время, по оценкам служб занятости, наиболее востребованы в республике выпускники, которые смогут приложить свои знания в таких отраслях как здравоохранение, металлургия, машиностроение и металлообработка, информатика и компьютерные технологии.

В настоящее время деятельность на региональном рынке услуг высшего образования осуществляют два республиканских университета – Адыгейский государственный университет и Майкопский государственный технологический университет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» (АГУ) является образовательной организацией высшего образования, реализующей образовательную, научную, социальную и ряд иных функций некоммерческого характера. В настоящее время АГУ обладает многопрофильной структурой подготовки выпускников, которая обеспечивает реализацию программ высшего и среднего профессионального образования. Обучение в АГУ осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Адыгейский государственный университет имеет в своем составе Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж (МГГТК), готовящий специалистов по программам среднего профессионального образования, а также филиал в г. Белореченск.

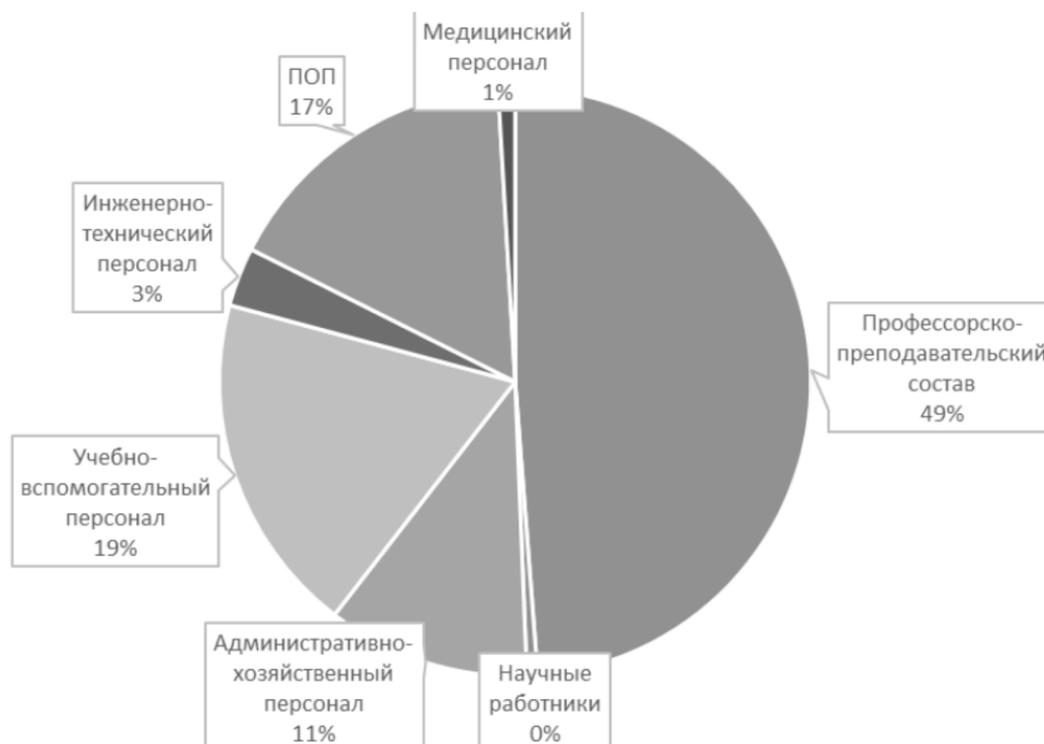
Структура контингента обучающихся в АГУ представлена в таблице 1.

**Таблица 1 - Структура обучающихся в Адыгейском государственном университете по программам высшего и среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году**

Уровни обучения	Контингент обучающихся			
	всего	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Бакалавриат	6122	4225	591	1306
Магистратура	830	322	48	460
Специалитет	23	23	-	-
Аспирантура	83	31	-	52
Всего по ВО	7058	4601	639	1818
Программы подготовки специалистов среднего звена	2473	2473	-	-

Уровни обучения	Контингент обучающихся			
	всего	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Всего по всем уровням подготовки	9531	7074	639	1818

Учебный и вспомогательные процессы в университете осуществляют 422 человека, распределение которых по категориям представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Распределение сотрудников Адыгейского государственного университета по категориям**

К числу значимых направлений, обеспечивающих подготовку специалистов с учетом потребностей работодателей, относится прохождение различных практик, в процессе которых формируются профессиональные компетенции в соответствии с требованиями существующего и прогнозируемого рынка труда.

Перспективными формами сотрудничества АГУ с различными предприятиями и организациями являются: заключение и реализация долгосрочных, ежегодных и индивидуальных договоров; привлечение квалифицированных специалистов для руководства практикой в организациях (учреждениях), в том числе посредством оплаты труда работникам за счет средств университета; корректировка уже реализуемых и разработки новых программ, отвечающих требованиям работодателей; сотрудничество с центром занятости населения в рамках мониторинга рынка труда и образовательных услуг.

В целях подготовки кадров, укрепления связей и сотрудничества между Адыгейским государственным университетом и руководителями организаций и предприятий заключены договора о сотрудничестве с такими организациями как филиал АКБ «Московский индустриальный банк» в г. Майкопе, Министерство спорта и туризма Кабардино-Балкарской республики, Управление по охране и использованию объектов культурного наследия

Республики Адыгея, Управление по делам архивов Республики Адыгея, Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева, Национальный музей Республики Адыгея и т.д., которые гарантируют трудоустройство дипломированным выпускникам университета.

Говоря о конкурентных позициях вуза на российском и международном рынках услуг высшего образования, необходимо отметить следующее. География поступивших в 2019 году на первый курс очной, очно-заочной и заочной формы обучения (программы бакалавриата, специалитета и магистратуры) охватывает более 40 регионов РФ. При этом сохраняется популярность АГУ среди абитуриентов из соседних районов Краснодарского края (405 человек), а также из других регионов ЮФО и СКФО, к числу которых относятся Карачаево-Черкесия (12 человек), Чеченская Республика (9 человек), Кабардино-Балкария (5 человек), Волгоградская область (3 человека), Ингушетия (3 человека).

Также в 2019 году студентами университета стали граждане из 20 зарубежных стран: Туркменистана (142 человека), Узбекистана (55 человек), Сирии (22 человека), Ирака (6 человек), Египта (5 человек), Нигерии (5 человек), Иордании (3 человека), Камеруна (3 человека), Чада (3 человека), Казахстана (2 человека).

Годовой бюджет университета в 2019 году составил 933,4 млн. руб. Отметим, что доходы от предоставления образовательных услуг по ООП составили 367 млн. руб., от предоставления услуг по подготовке кадров высшей квалификации – 2,2 млн. руб., от предоставления услуг дополнительного образования – 30,7 млн. руб.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебных занятий, научной работы обучающихся и сотрудников, а также иной уставной деятельности. В рамках развития инфраструктуры университета предполагается достижение следующих целей: формирование и совершенствование доступной среды; развитие системы обеспечения безопасности университета; создание современной информационно-телекоммуникационной среды; оснащение высокотехнологичным оборудованием; развитие лабораторной базы университета; модернизация и развитие социальной инфраструктуры.

Майкопский государственный технологический университет является вторым фигурантом регионального рынка услуг высшего образования, готовящим квалифицированных специалистов по наиболее востребованным специальностям на современном рынке труда в регионе. Университет осуществляет подготовку по очной и заочной формам обучения. По состоянию на конец 2019 года, по программам высшего образования в нем обучалось 6859 человек. При этом в рамках очной формы обучения проходил 3701 человек (54%), заочной формы – 3140 человек (45,8%), очно-заочной формы – 18 человек (0,2%). Отметим, что в МГТУ проходят обучение более 1300 иностранных граждан. Динамика приема на очную форму обучения представлена на рисунке 2.

Численность профессорско-преподавательского состава вуза составляет 380 человек, количество штатных преподавателей достигает 260 человек.

МГТУ является научно-инновационным центром разработки, развития и трансфера технологий в области сельского хозяйства, пищевой промышленности, агроботехнологий, ключевым элементом региональной инновационной системы. В своей работе МГТУ ориентируется на потребности региональной экономики в кадрах, научных разработках, технологиях. Это закреплено в «Концепции развития МГТУ в региональном пространстве», утвержденной Главой Республики Адыгея.



**Рисунок 2 - Динамика приема в МГТУ на очную форму обучения в 2015-2019 годах**

Ключевыми направлениями развития Республики Адыгея, в которых наиболее востребованы возможности Майкопского государственного технологического университета, являются:

- 1) формирование инженерно-технической элиты региона, реализация потенциала талантливой молодежи в реальном секторе экономики Республики Адыгея;
- 2) повышение производительности труда на базе расширенного внедрения робототехники и цифровых технологий на предприятиях и в организациях Республики Адыгея;
- 3) увеличение доли производств с высокой добавленной стоимостью на основе реализации инновационного сценария развития;
- 4) ускорение экономического развития на основе расширения сферы применения принципов бережливого производства;
- 5) совершенствование и опережающее развитие человеческого капитала в соответствии с современными и перспективными потребностями общества и государства, глобальными вызовами;
- 6) формирование действенной региональной научно-инновационной системы, создающей потенциал развития Республики Адыгея в долгосрочной перспективе.

Однако в последние годы отмечается некоторое снижение параметров, отражающих трудоустройство выпускников как МГТУ, так и АГУ на региональном рынке труда, что в определенной степени снижает конкурентоспособность как системы высшего образования Республики Адыгея, так и формирующих ее региональных вузов [Малыгина, 2011].

Оценка степени конкурентоспособности высших учебных заведений является важнейшим элементом процесса управления конкурентоспособностью всей системы высшего образования региона. В данной связи важно отметить, что проведению оценки конкурентоспособности вузов должен быть присущ динамический характер, то есть она должна отражать тенденции изменения анализируемых параметров как относительно предыдущих периодов, так и сопоставлении с изменением подобных параметров основных вузов-конкурентов в рамках регионального рынка услуг высшего образования.

Основываясь на подобном подходе, предлагается проводить подобную оценку с помощью интегрального коэффициента динамической конкурентоспособности, определяемого с помощью следующей формулы:

$$ИКК = \frac{\sum_1^n C_{jm}}{\sum_1^n C_{jn}} * \frac{\sum_1^n C_{jm}}{\sum_1^n C_{jmk}}$$

где  $C_{jt}$  – значение  $j$ -го параметра конкурентоспособности вуза в текущем периоде,  $C_{jп}$  – значение  $j$ -го параметра конкурентоспособности вуза в предыдущем периоде,  $C_{jt}$  – среднее значение  $j$ -го параметра конкурентоспособности вузов-конкурентов на региональном рынке в текущем периоде.

В качестве частных параметров конкурентоспособности, как и в случае с оценкой конкурентоспособности региональных систем высшего образования, были приняты совокупные оценочные значения групп показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. В качестве объектов исследования выступают два высших учебных заведения, осуществляющих деятельность на территории Республики Адыгея в настоящее время – Адыгейский государственный университет и Майкопский государственный технологический университет. Значения показателей мониторинга за четыре последних года в разрезе указанных групп параметров для сравниваемых нами вузов приведены в таблице 2.

**Таблица 2 - Значения показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования Республики Адыгея [Информационно-аналитические материалы..., www].**

Показатель	Адыгейский государственный университет				Майкопский государственный технологический университет			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Образовательная деятельность	59,44	60,15	62,80	62,65	53,79	55,80	58,18	56,05
Научно-исследовательская деятельность	84,80	109,27	138,00	119,17	57,60	87,56	91,77	81,22
Международная деятельность	15,85	24,50	33,86	36,52	13,07	22,57	20,35	28,17
Финансово-экономическая деятельность	1876,00	2044,22	2406,39	2747,71	1557,52	1797,02	2145,57	2535,49
Заработная плата ППС	146,02	158,43	201,07	208,81	163,30	193,18	221,14	233,97

На следующем этапе оценки были определены значения, отражающие изменение параметров конкурентоспособности рассматриваемых вузов относительно предыдущего периода и относительно позиции конкурента. Данные значения, формирующие уровень конкурентоспособности АГУ, приведены в таблице 3.

**Таблица 3 - Изменение параметров конкурентоспособности Адыгейского государственного университета в 2018-2020 гг.**

Показатель	По отношению к параметрам предыдущего периода			По отношению к параметрам МГТУ		
	2018 / 2017	2019 / 2018	2020 / 2019	2018	2019	2020
Образовательная деятельность	1,012	1,044	0,998	1,078	1,079	1,118
Научно-исследовательская деятельность	1,289	1,263	0,864	1,248	1,504	1,467
Международная деятельность	1,546	1,382	1,079	1,086	1,664	1,296
Финансово-экономическая деятельность	1,090	1,177	1,142	1,138	1,122	1,084
Заработная плата ППС	1,085	1,269	1,038	0,820	0,909	0,892
Среднее значение	1,204	1,227	1,024	1,074	1,256	1,172

На основе вышеприведенных можно рассчитать значения интегрального коэффициента динамической конкурентоспособности Адыгейского государственного университета за три анализируемых года:

$$ИКК_{2018} = 1,204 * 1,074 = 1,293;$$

$$ИКК_{2019} = 1,227 * 1,256 = 1,541;$$

$$ИКК_{2020} = 1,024 * 1,172 = 1,200.$$

Итоговое значение интегрального коэффициента динамической конкурентоспособности, превышающее 1, свидетельствует о поддержании ее нормального уровня в рамках конкретного вуза, что мы и наблюдаем в случае с АГУ. Однако можно отметить негативную тенденцию снижения значения коэффициента на протяжении последних лет.

Аналогичная процедура была осуществлена на основании данных таблицы 4 в отношении оценки конкурентоспособности Майкопского государственного технологического университета.

**Таблица 4 - Изменение параметров конкурентоспособности Майкопского государственного технологического университета в 2018-2020 гг.**

Показатель	По отношению к параметрам предыдущего периода			По отношению к параметрам АГУ		
	2018 / 2017	2019 / 2018	2020 / 2019	2018	2019	2020
Образовательная деятельность	1,037	1,043	0,963	0,928	0,926	0,895
Научно-исследовательская деятельность	1,520	1,048	0,885	0,801	0,665	0,682
Международная деятельность	1,727	0,902	1,384	0,921	0,601	0,771
Финансово-экономическая деятельность	1,154	1,194	1,182	0,879	0,892	0,923
Заработная плата ППС	1,183	1,145	1,058	1,219	1,100	1,120
Среднее значение	1,324	1,066	1,094	0,950	0,837	0,878

Значения интегрального коэффициента динамической конкурентоспособности

Майкопского государственного технологического университета за рассматриваемый период выглядят следующим образом:

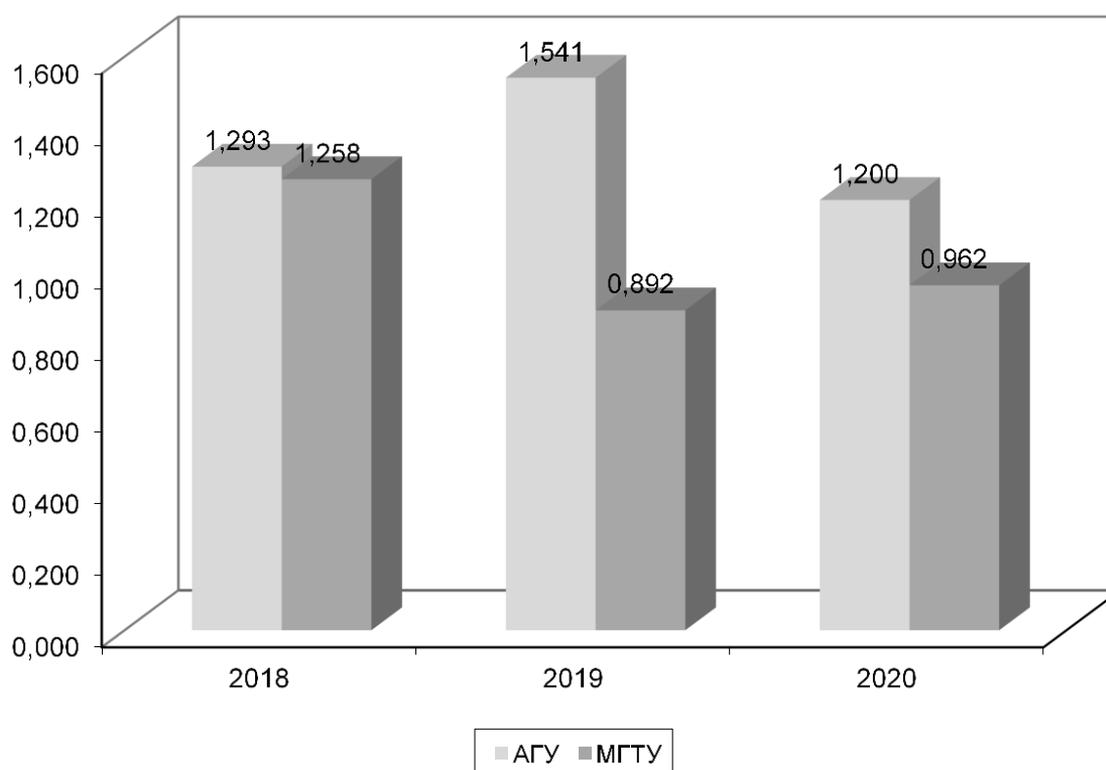
$$\text{ИКК}_{2018} = 1,324 * 0,950 = 1,258;$$

$$\text{ИКК}_{2019} = 1,066 * 0,837 = 0,892;$$

$$\text{ИКК}_{2020} = 1,094 * 0,878 = 0,961.$$

На основании вышеприведенных параметров мы можем констатировать ухудшение параметров конкурентоспособности и в случае с Майкопским государственным технологическим университетом. При этом, в отличие от АГУ, данный вуз перешел в состояние, характеризуемое отрицательными параметрами конкурентоспособности (ниже 1,0).

Графическое отображение изменения уровня конкурентоспособности высших учебных заведений Республики Адыгея представлено на рисунке 3.



**Рисунок 3 - Изменение параметров конкурентоспособности высших учебных заведений Республики Адыгея**

Таким образом, можно констатировать более высокие конкурентные позиции Адыгейского государственного университета относительно Майкопского государственного технологического университета. В разрезе пяти анализируемых параметров АГУ уступает МГТУ лишь по одному из них – заработной плате профессорско-преподавательского состава, причем подобная тенденция наблюдается на протяжении всех трех последних лет.

В целом же проведенный анализ конкурентных позиций, формирующих систему высшего образования Республики Адыгея региональных вузов позволяет определить приоритетные направления, в рамках которых наиболее целесообразна реализация системы мероприятий по укреплению их конкурентных позиций [Силантьев, Захарова, Абесалашвили, 2021]:

- формирование интегрированной образовательной среды, обеспечивающей необходимое качество образовательной и научно-исследовательской деятельности, развивающихся в системном единстве;
- модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и практикой цифровизации высшего образования;
- увеличение количества и качества проектов, выполняемых по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники;
- популяризация научно-исследовательской деятельности, укрепление и развитие научных связей университетов с ведущими российскими и зарубежными научными и образовательными организациями;
- совершенствование систем внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный и внеучебный процесс;
- создание условий для эффективного функционирования системы социальных объектов и структур, способных быстро реагировать и реализовывать предлагаемые проекты (межуниверситетские, региональные, всероссийские), направленные на совершенствование социальной инфраструктуры региона с целью воспитания гармонично развитой современной личности.

### Заключение

Залогом решения указанных задач является совместная деятельность субъектов сферы высшего образования и системы регионального менеджмента, ориентированная на сочетание целевых ориентиров обеспечения конкурентоспособности системы высшего образования региона и стратегии регионального развития в целом.

### Библиография

1. Апасова О. Первый институт // Советская Адыгея. 2013. 31 августа.
2. Бузаров К.И. Развитие народного образования в Адыгее (II половина XVIII века – I половина XX века) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. Вып. 1. С. 33–39.
3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2020>
4. Малыгина Е.Ю. Перспективы региональной системы высшего образования в реализации инновационного сценария развития экономики региона // Экономика образования. 2011. №3. С. 52–56.
5. Силантьев М.Н., Захарова Е.Н., Абесалашвили М.З. Оценка конкурентоспособности региональных систем высшего образования на уровне федерального округа // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 3-1. С. 264–273.
6. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
7. Алексейчева Е.Ю. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 1. С. 98–102
8. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
9. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
10. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского

## **Assessment of the competitiveness of higher educational institutions of the Republic of Adygea as elements of the regional educational space**

**Elena N. Zakharova**

Doctor of Economics,  
Professor of the Department of Economics and Management,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: zahar-e@yandex.ru

**Mikhail N. Silant'ev**

First Vice-Rector, PhD in Biology,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: smn1977@mail.ru

**Asker K. Tlekhatuk**

PhD in Sociology, Associate Professor,  
Department of Legal Disciplines,  
Branch of the Adygea State University in Belorechensk,  
352633, 57/1, Vos'mogo Marta str., Belorechensk, Russian Federation,  
e-mail: TAK0105@mail.ru

**Marine Z. Abesalashvili**

PhD in Law, Senior Researcher,  
Branch of the Adygea State University in Belorechensk,  
352633, 57/1, Vos'mogo Marta str., Belorechensk, Russian Federation,  
e-mail: abesala\_m@mail.ru

### **Abstract**

A profound change in the organizational and economic conditions of the activities of Russian universities, an increase in society's requirements for the quality of education, the renewal of technologies and training standards have largely contributed to the aggravation of competition in the educational services market. Determining a strategy for increasing the competitiveness of a university involves its assessment, the importance of which is due to a number of reasons. The main ones include the need to develop measures to increase competitiveness, draw up programs for entering new markets, form an assortment and pricing policy, attract investor funds, and others. The purpose of the assessment is to determine the competitive position of the university in the market.

The research presented in the article proposes to assess the degree of competitiveness of universities using the integral coefficient of dynamic competitiveness. The analysis of the competitive positions that form the system of higher education in the Republic of Adygea of universities, Adyghe State University and Maikop State Technological University, carried out in the article, makes it possible to determine the priority directions of the implementation of the system of measures to strengthen their competitive positions. The competitiveness of universities that form regional systems of higher education is determined by a significant number of factors caused both by the general for the entire national system of higher education and specific to a particular region and largely determined by historical trends.

### For citation

Zakharova E.N., Silant'ev M.N., Tlekhatuk A.K., Abesalashvili M.Z. (2021) Otsenka konkurentosposobnosti vysshikh uchebnykh zavedenii Respubliki Adygeya kak elementov regional'nogo obrazovatel'nogo prostranstva [Assessment of the competitiveness of higher educational institutions of the Republic of Adygea as elements of the regional educational space]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (7A), pp. 71-83. DOI: 10.34670/AR.2021.69.77.007

### Keywords

Region, regional market of higher education services, competitiveness, Adygea, higher education.

### References

1. Apasova O. (2013) Pervyi institut [First Institute]. *Sovetskaya Adygeya* [Soviet Adygea], August 31<sup>st</sup>.
2. Buzarov K.I. (2012) Razvitie narodnogo obrazovaniya v Adygee (II polovina XVIII veka – I polovina KhKh veka) [Development of public education in Adygea (II half of the 18th century – I half of the 20th century)]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology], 1, pp. 33-39.
3. *Informatsionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya* [Information and analytical materials based on the results of monitoring the effectiveness of the activities of educational institutions of higher education]. Available at: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2020> [Accessed 05/05/2020]
4. Malygina E.Yu. (2011) Perspektivy regional'noi sistemy vysshego obrazovaniya v realizatsii innovatsionnogo stseneriya razvitiya ekonomiki regiona [Prospects for the regional system of higher education in the implementation of an innovative scenario for the development of the region's economy]. *Ekonomika obrazovaniya* [Education Economics], 3, pp. 52-56.
5. Silant'ev M.N., Zakharova E.N., Abesalashvili M.Z. (2021) Otsenka konkurentosposobnosti regional'nykh sistem vysshego obrazovaniya na urovne federal'nogo okruga [Assessment of the competitiveness of regional higher education systems at the Federal District level]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 11 (3A), pp. 264-273. DOI: 10.34670/AR.2021.83.63.027
6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
7. Alekseicheva E.Yu. (2018) Marketingovye issledovaniya na rynke obrazovatel'nykh uslug [Marketing Research in the Market of Educational Services]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 98-102.
8. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference “New in Science and Education”, organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15*
9. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using

---

informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22

10. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) *Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki* [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.