

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2022.66.40.009

Экономические условия внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании

Довлетмурзаева Малика Абубакаровна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: D_malika_fgu@mail.ru

Туркаева Лаура Вахитовна

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: turkaevalaura@mail.ru

Дадаева Сабина Идрисовна

Преподаватель кафедры изобразительного искусства,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Safiya090415@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается понятие образовательной инновации и инновационный процесс. Всестороннее понимание природы инноваций в профессиональном образовании начинается с раскрытия противоречий, включая быстрые изменения в областях науки, техники, технологии, экономики, общества и культуры, а также темпы инноваций и изменений в подготовке специалистов в будущем. В настоящее время в образовании используются различные педагогические инновации. Прежде всего, это зависит от традиций и статуса заведения. Осуществление подготовки ведущего кадрового педагогического состава в соответствии с современными трендами цифровой трансформации образовательной среды служит основой формирования профессионально-компетентных цифровых навыков в соответствии с новыми реалиями, а также с актуальными образовательными запросами современной молодежи. Поэтому приоритетом является направленность внимания на внедрение новых форм взаимодействия преподавателя с обучаемыми, на повышение цифровой компетентности преподавательского состава в процессе обучения цифровым навыкам в образовательной организации. На современном этапе использования информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации общества возникает необходимость поиска новых

возможностей совершенствования образовательного процесса в образовательной организации.

Для цитирования в научных исследованиях

Довлетмурзаева М.А., Туркаева Л.В., Дадаева С.И. Экономические условия внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Том 12. № 11А. С. 78-85. DOI: 10.34670/AR.2022.66.40.009

Ключевые слова

Технология, образование, экономика, организация, рынок.

Введение

Для характеристики современных мировых тенденций рассматривается увеличение в обществе роли образования. Образование в первую очередь определяет по многим параметрам уровень жизни и качество, социальный прогресс общества. Также образование существенно влияет на экономический рост страны и повышение конкурентоспособности. Одной из важнейших государственных задач является улучшение качества образования и эффективности работы образовательных организаций.

В усилении конкуренции между учебными заведениями существенную роль играет развитие рынка образовательных услуг, посредством чего возникает потребность в более эффективном управлении и использовании их финансовых, материально-технических и трудовых ресурсов. Возможностью принятия решений тактических и стратегических задач, а также принятия управленческих решений определяется необходимость самооценки учебных заведений. Значение оценки эффективности деятельности образовательной организации возрастает именно в этих условиях.

Недостаточность внутри отдельных организаций систематизации информационных потоков способствует снижению возможности рассматривать показатели деятельности образовательных учреждений в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

Основная часть

На современном этапе развития общества одной из неотложных и важных задач является модернизация процесса социального и профессионального становления личности, в связи с необходимостью эффективного включения в инновационные процессы, которые характерны для первых десятилетий XXI века, с одной стороны, и необходимостью преобразовательной, созидательной деятельности специалиста-профессионала, с другой. Обновленному обществу требуется человек мыслящий, деятельный, инициативный, компетентный, саморазвивающийся, мобильный, способный воспринимать, создавать, осмысливать, внедрять новое [Писарева, Тряпицына, 2020].

В процессе исследования выявлены педагогические условия, способствующие целенаправленному внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс школы инновационных образовательных технологий должно обеспечиваться посредством педагогических условий как совокупности содержания, форм, методов, приемов и организации этого процесса.

Педагогические условия выступают в качестве требований к содержанию, организации процесса и среды, в которой он протекает. По нашему мнению, эти условия должны быть направлены на поддержку психологической комфортности, развитие когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, поощрение.

Внешние по отношению к личности воздействия со стороны педагога, с одной стороны, прямым образом влияют на развитие личности, а с другой, и это главное – создают «образовательную среду» для стимулирования самоорганизации, саморазвития его личности.

Внешние причины действуют через внутренние условия, которые сами формируются в результате внешних воздействий. Внешние причины, опосредованные внутренними движущими отношениями и противоречиями, составляют необходимые условия развития. Следовательно, создание педагогических условий усиливает внутренние предпосылки личности, повышая ее субъектность, познавательную активность и интерес [Биленко, 2019].

Организационно-педагогические условия рассматриваются как интегративные и представляют собой комплекс мер по организации учебно-воспитательного процесса в колледже, позволяющих обеспечить успешность внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий.

Таким образом, применение инновационных подходов к реализации образовательных технологий необходимо для формирования у педагогов и обучающихся потребности в инновации и положительной мотивации к инновационной образовательной деятельности. Это требует, в свою очередь, взаимосвязи процессов выявления противоречий в деятельности педагогического коллектива, анализа возможных путей преодоления сложившихся противоречий, выявления факторов социокультурной среды, объективно предопределяющих необходимость инновации в конкретной ситуации, формирования «банка инновационных идей», определения приоритетных направлений инновационной образовательной деятельности, изыскание инновационных ресурсов. Результатом инновационной ситуации является определение темы, идеи, проблемы инновационной деятельности, а также типа и масштаба инновации в реализации образовательных технологий.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения и, прежде всего, измениться самой [12 шагов..., www].

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Образовательный процесс в образовательной организации – это целенаправленная, специально организованная система учебной деятельности, направленная на взаимодействие преподавателей и обучающихся с объектами обучения для формирования компетенций и базовых навыков, а также для профессионально-личностного развития. Это – основа для применения и реализации инновационных образовательных технологий [Посталюк, www]. При этом организацию образовательного процесса следует рассматривать как совокупность педагогических процессов и действий, направленных на достижение учебных целей с помощью вариативности взаимодействия преподавателей и обучающихся друг с другом и с объектами обучения (например, педагогическими формами и методами обучения).

Цифровая эра нереально динамичная. Стремительно растущие требования к кандидатам

делают поиск работы действительно устрашающим. Чтобы оставаться на плаву, сотрудники и соискатели должны постоянно развиваться и расширять свои рабочие возможности. Цифровые навыки – must have (с англ. «должен иметь») на современном рынке труда.

Традиционные подходы к развитию цифровых возможностей в педагогическом образовании были сосредоточены на повышении «цифровой грамотности» учащихся. Этот термин впервые появился примерно в 1997 году, когда Пол Гилстер представил его в своей книге «Цифровая грамотность» [Гилстер, 1997] как:

-набор навыков для доступа в Интернет, поиска, управления и редактирования цифровой информации;

-присоединение к общению и взаимодействия иным образом с онлайн-информационно-коммуникационной сетью.

С тех пор концепция становится все более спорной по мере появления новых технологий – появились новые приложения для технологий, многие из которых были порождены постепенно распространяющимся доступом к Интернету и распространением персональных мобильных цифровых устройств. Такие термины, как информационная грамотность, компьютерная грамотность, интернет-грамотность, медиа грамотность, многорежимная грамотность ассоциируется у всех с эффективным использованием цифровых ресурсов в преподавании и обучении. Они продвигаются в качестве компонентов инклюзивного подхода к цифровой грамотности. Таким образом, достижение единого определения цифровой грамотности является сложной задачей из-за постоянно развивающихся технологических, культурных и социальных ландшафтов, переопределяющих, что, когда и как цифровые технологии используются в личной и профессиональной деятельности.

По мере развития технологий эта концептуализация, признавая актуальность и важность технических знаний и навыков, принимает более широкую социокультурную позицию, сигнализируя о необходимости понимания и рассмотрения более широких последствий и последствий цифровых технологий для отдельных лиц и общества.

Цифровые навыки представлены в определенном спектре – от базовых до более продвинутых – и охватывают «комбинацию типов поведения, опыта, знаний, рабочих привычек, черт характера, предрасположенности и способности критически мыслить» [Исакова, 2013].

Также это вводит необходимость развития мышления в отношении технологических инноваций, стремясь лучше понять и критически оценить их роль и влияние в формировании новых практик. Это представляет собой серьезную проблему для преподавателей, которым не только необходимо лучше поддерживать своих учеников в более эффективном использовании цифровых ресурсов, но также необходимо помочь им понять и развить интерес к более широким соображениям, связанным с использованием технологий и их последствиями. Кроме того, понятие компетентности подразумевает необходимость постоянного пересмотра основ, отражающих изменения в технологических системах и видах использования, которые учитывают развивающийся характер технологий.

Это требует, чтобы преподаватели постоянно размышляли о текущих возможностях и потребностях и, при необходимости, получали доступ к профессиональному обучению, реагируя на быстро меняющуюся образовательную среду и возможности, предоставляемые новыми технологическими инновациями.

С точки зрения педагогического образования подготовка учащихся, владеющих цифровой грамотностью, как правило, означает определение приоритетов технических навыков в использовании цифровых инструментов и систем, которые считаются подходящими для образовательных учреждений, и определение того, как их можно использовать в конкретных учебных единицах.

Этот подход предполагает, что это дает учителям набор базовых компетенций, которые они могут перенести на свою будущую практику в классе. Однако, эти подходы подвергались критике за их узкую специализацию, отсутствие аутентичности, неспособность учитывать различные социокультурные контексты использования технологий и их неэффективный, редуцированный дизайн.

Другие выявили ограничения в своем чрезмерно техническом подходе, который игнорирует более широкие соображения, включая этику, цифровое гражданство, здоровье, благополучие, безопасность и социальные / совместные элементы.

Более поздние исследования призвали к переосмыслению результатов программ педагогического образования, предполагая, что нынешний акцент на цифровой грамотности, ориентированный на навыки, следует отказаться в пользу более широких моделей цифровой компетентности, которые учитывают более разнообразные знания, способности и склонности, необходимые будущим учителям.

Понимание существующих методов обучения цифровым навыкам, цифровой трансформации, знание этапов ее формирования позволит выстроить образовательную стратегию. Определено, что цифровое образование – это «площадка-интерфейс», которая сводит воедино множество образовательных технологий, экономит время на подготовку, позволяет создать междисциплинарные группы для партнерской деятельности.

Следует признать, что множество использовавшихся ранее форм и методов обучения носит репродуктивный характер, то есть нацелены на воспроизведение знаний, а современные носят креативный, творческий, продуктивный характер. Анализ практики показывает, что необходимо совмещать различные методики обучения и индивидуально подбирать формы и методы обучения в зависимости от целей обучения, уровня обучающегося и типа его мышления. Развитие различных видов мышления (критического, творческого, алгоритмического, логического и т.д.) является важным аргументом для формирования навыков в образовательном процессе в различных методиках.

Необходима более целостная концептуальная основа, учитывающая различные факторы, и преподаватели должны расширить свое внимание, чтобы убедиться, что их ученики понимают и готовы применять их, когда они начнут свою карьеру.

Обучающиеся должны знать больше, чем процедурные и технические навыки, и извлекать выгоду из использования цифровых технологий в изучении предметов учебной программы. Можно было бы разумно ожидать, что студенты должны стремиться расширить свои компетенции за пределы дидактического применения цифровых технологий в направлении более целостного взгляда, охватывающего личные и социальные соображения, такие как те, которые были представлены ранее.

Однако учителя должны быть лучше подготовлены к тому, чтобы продуктивно и безопасно функционировать во все более и более цифровой личной и профессиональной среде.

Несомненно, преподавателю необходимы глубокие концептуальные знания содержания предмета, чтобы преподавать его с помощью технологий или без них. Проще говоря, они должны «знать свое дело». Другой аспект - компетентность в области педагогического и учебного проектирования, что относится к необходимости надежных знаний о том, как планировать и преподавать с помощью цифровых технологий и о них. Педагогика выступает как метод науки и искусство преподавания, предполагающий сочетание технических и организационных возможностей с личным преподавательским творчеством, талантом и стилем. Компетентность в этом элементе требует, чтобы учащиеся знали, как наилучшим образом преподавать с использованием цифровых технологий, о них и с их помощью, уделяя особое внимание эффективной и привлекательной преподавательской деятельности, стратегиям,

ресурсам, управлению классами и организационным подходам, а также соответствующим учебным планам.

Техническая компетентность относится к глубоким знаниям «механики» работы с различными цифровыми технологиями, такими как мобильные устройства, приложения, сетевые службы и так далее. Технологическая компетентность больше фокусируется на теоретических знаниях, связанных с ролью и потенциалом цифровых технологий в обучении и обучении, а также знание обоснования, лежащего в основе его включения в образовательную среду. Короче говоря, эта компетенция подчеркивает понимание того, как (технические) и почему (технологические) цифровые технологии используются в аудитории.

Осуществление подготовки ведущего кадрового педагогического состава в соответствии с современными трендами цифровой трансформации образовательной среды служит основой формирования профессионально-компетентных цифровых навыков в соответствии с новыми реалиями, а также с актуальными образовательными запросами современной молодежи. Поэтому приоритетом является направленность внимания на внедрение новых форм взаимодействия преподавателя с обучаемыми, на повышение цифровой компетентности преподавательского состава в процессе обучения цифровым навыкам в образовательной организации.

Заключение

На современном этапе использования информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации общества возникает необходимость поиска новых возможностей совершенствования образовательного процесса в образовательной организации.

Библиография

1. Биленко П.Н. и др. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 98 с.
2. Гилстер П. Цифровая грамотность. Нью-Йорк: Wiley Computer Pub., 1997. С. 220.
3. Исакова А.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде колледжа // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11. С. 6-8.
4. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса // Известия Саратовского университета. 2020. № 3 (35). Т. 9. С. 281-288.
5. Посталюк Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект. URL: <http://psychology.narod.ru/121.html>
6. 12 шагов для исцеления системы образования. URL: <https://newtonew.com/school/12-shagov-dlya-isceleniya-sistemy-obrazovaniya>

Organizational and pedagogical conditions for the introduction of innovative educational technologies in vocational education

Malika A. Dovletmurzaeva

PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: D_malika_fgu@mail.ru

Laura V. Turkaeva

PhD in Pedagogy, Senior Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: turkaevalaura@mail.ru

Sabina I. Dadaeva

Lecturer of the Department of Fine Arts,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Safiya090415@mail.ru

Abstract

The article deals with the concept of educational innovation and the innovation process. A comprehensive understanding of the nature of innovation in vocational education begins by uncovering contradictions, including rapid changes in the fields of science, engineering, technology, economics, society and culture, as well as the pace of innovation and change in the training of professionals in the future. Currently, various pedagogical innovations are used in education. First of all, it depends on the traditions and status of the institution. The implementation of the training of the leading teaching staff in accordance with modern trends in the digital transformation of the educational environment serves as the basis for the formation of professionally competent digital skills in accordance with the new realities, as well as with the current educational needs of today's youth. Therefore, the priority is to focus on the introduction of new forms of interaction between a teacher and students, on increasing the digital competence of the teaching staff in the process of teaching digital skills in an educational organization. At the present stage of using information and communication technologies in the context of the digitalization of society, there is a need to search for new opportunities to improve the educational process in an educational organization.

For citation

Dovletmurzaeva M.A., Turkaeva L.V., Dadaeva S.I. (2022) Ekonomicheskie usloviya vnedreniya innovatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v professional'nom obrazovanii [Organizational and pedagogical conditions for the introduction of innovative educational technologies in vocational education]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 12 (11A), pp. 78-85. DOI: 10.34670/AR.2022.66.40.009

Keywords

Education, social progress, education, organization, market, technology.

References

1. Bilenko P.N. et al. (2019) *Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow: Pero Publ.
 2. Gilster P. (1997) *Tsifrovaya gramotnost'* [Digital Literacy]. New York: Wiley Computer Pub.
 3. Isakova A.P. (2013) *Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v obrazovatel'noi srede kolledzha* [Health-saving technologies in the educational environment of the college]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education],
-

11, pp. 6-8.

4. Pisareva S.A., Tryapitsyna A.P. (2020) Metodologicheskie aspekty perekhoda k novoi organizatsii obrazovatel'nogo protsessa [Methodological aspects of the transition to a new organization of the educational process]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta* [Bulletin of the Saratov University], 3 (35), 9, pp. 281-288.
5. Postalyuk N.Yu. *Proektirovanie innovatsionnykh obrazovatel'nykh sistem: regional'nyi aspekt* [Designing innovative educational systems: a regional aspect]. Available at: <http://psychology.narod.ru/121.html> [Accessed 11/11/2022]
6. *12 shagov dlya istseleniya sistemy obrazovaniya* [12 steps to healing the education system]. Available at: <https://newtonew.com/school/12-shagov-dlya-isceleniya-sistemy-obrazovaniya> [Accessed 11/11/2022]