

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2022.35.74.009

## Проблемы управление образованием в условиях информатизации российского общества

**Силакова Вера Владимировна**

Доктор экономических наук,  
профессор кафедры экономики и менеджмента,  
Российский государственный университет им. Косыгина;  
профессор кафедры индустриальной стратегии,  
Национальный исследовательский технологический университет  
«Московский институт стали и сплавов»,  
119049, Российская Федерация, Москва, Ленинский просп., 4/1;  
e-mail: vvsilakova@mail.ru

### Аннотация

Образование в РФ представлено системой, которая работает по программам, установленным законом и подзаконными актами РФ. Сама же система состоит из самостоятельных образовательных организаций, которые находятся в подчинении управляющих структур. Российская образовательная система предоставляет обучающемуся возможность получения важных и требующихся знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности. В связи с пандемией коронавируса усугубились проблемы финансирования образования. Многие образовательные учреждения являются коммерческими, или наряду с бюджетными местами, существует платное обучение и за расходом бюджетных средств наблюдают не только государственные органы. Школы, вузы, учреждения среднего профессионального образования сами выбирают пути расходования средств. Данная работа посвящена исследованию основных проблем финансового управления в системе образования. В ней будут рассмотрены теоретические аспекты деятельности бюджетных образовательных учреждений, а также структура современного образования в РФ в целом, и нормативно-правовая база. Были разработаны и предложены новые механизмы финансирования в образовании, при анализе оценки финансовых расходов в государственных образовательных учреждениях.

### Для цитирования в научных исследованиях

Силакова В.В. Проблемы управление образованием в условиях информатизации российского общества // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Том 12. № 2А. С. 77-90. DOI: 10.34670/AR.2022.35.74.009

### Ключевые слова

Система образования в РФ, нормативно-правовая база образования, подушевое финансирование, внутренняя система оценки качества образования, образование.

## Введение

Образование в РФ представлено системой, которая работает по программам, установленным законом и подзаконными актами РФ. Сама же система состоит из самостоятельных образовательных организаций, которые находятся в подчинении управляющих структур. Российская образовательная система предоставляет обучающемуся возможность получения важных и требующихся знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности.

Важнейшей проблемой в образовательной системе считается получение степени магистра, дабы являться «полноценным специалистом». Это случается вследствие того, что двухуровневая система образования в современной России непременно ведет к небюджетной магистратуре для большинства выпускников, а это может содействовать увеличению неравенства в обществе. Вследствие этого целью становится поддержка образования, которая будет нацелена на составление профессиональных компетенций, удовлетворяющих потребностям общеевропейского рынка кадров. Однако это может привести к так называемой проблеме «утечке умов» и падению устойчивости государственного образования. Вдобавок, есть и трудности, связанные с внедрением приведенного расклада.

Недостаточный учет особенностей российского образования приводит к понижению продуктивности образования в государстве. Без развития существующей системы происходит адаптация к происходящим условиям, что не будет способствовать эффективности образования. К тому же возникают проблемы стран, участвующих в Болонском процессе, ведь он представляет собой отказ от национальной составляющей в системе образования. В виду данного вступления стандартизировались программы образования по всему миру. 1 сентября 2013 года в действие вступил ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция 08.12.2020), в качестве фундамента приняли Болонскую систему образования. По этой системе для получения образования каждый гражданин России должен пройти необходимые уровни. Не все из уровней являются обязательными.

На рис. 1 продемонстрирована структура образования в России.

Также с введением нового ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 08.12.2020) в образовательную систему России внедряются инновации, которые в современном обществе необходимы для воспитания человека. А, следовательно, преимущественными являются информационные и коммуникационные технологии.

Стоит обратить внимание на еще некоторые моменты, которые свидетельствуют о необходимости новшеств в образовании [Via Future..., www]:

- возникновение новых категорий и видов образовательных организаций;
- корректировка содержания изучаемых дисциплин;
- изучение преподавателями информационных технологий и их дальнейшее применение в образовательном процессе;
- помощь ученику в его развитии.

Внутришкольная система оценки качества образования тоже относится к инновационной, так как невозможна без разработки новых критериев и методик. Урок – это основная составляющая инновационной деятельности в образовании. А значит, инновации в школе подразумевают новые подходы к организации урока, например, рациональное планирование времени на уроке, планирование постепенного увеличения уровня сложности заданий, использование эвристических методов.

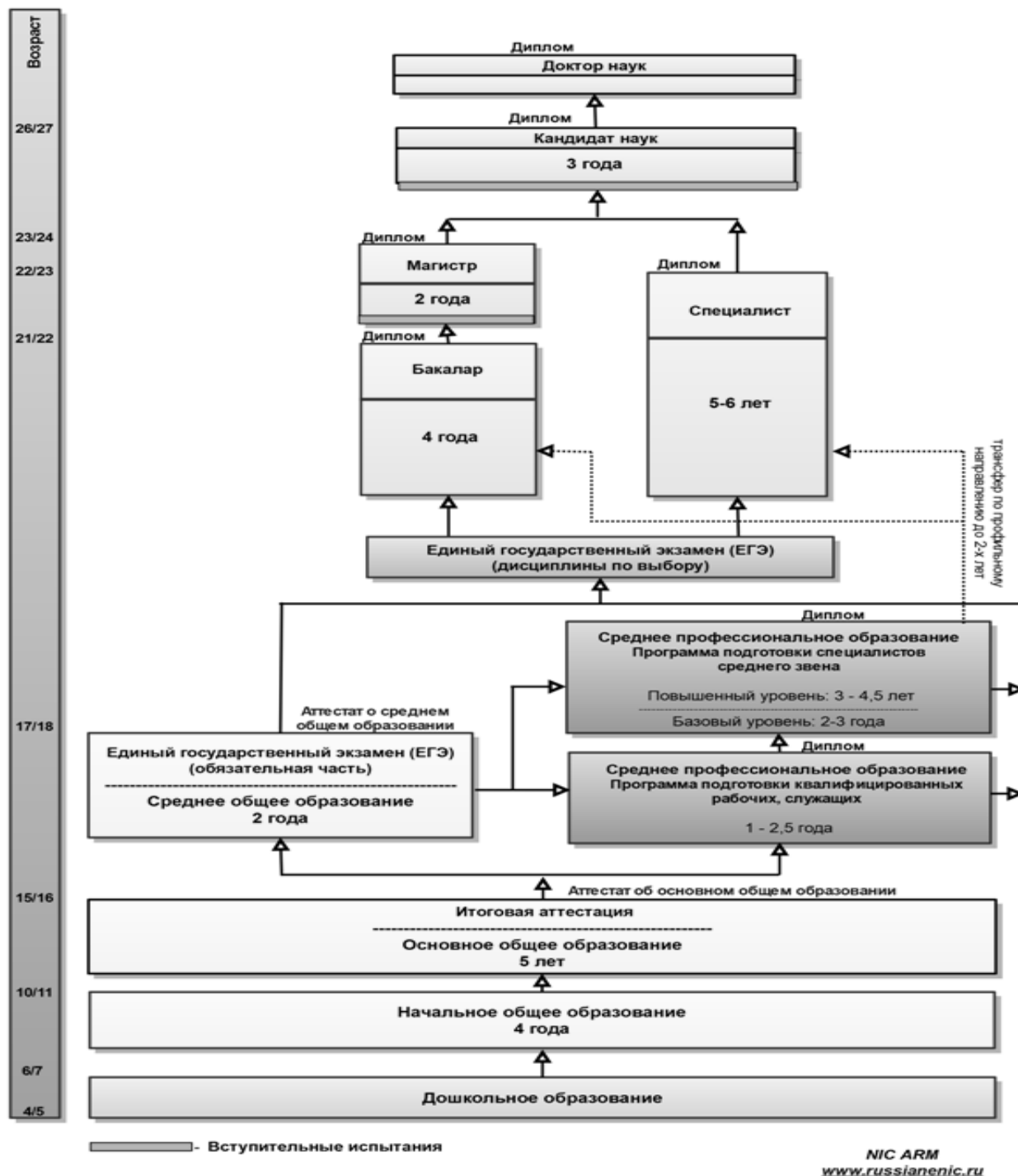


Рисунок 1 - Структура образования в РФ

Следовательно, инновационные методики по ФГОС предусматривают:

- активное и динамичное мышление учеников;
- помощь ученику в формировании эмоционального отношения к деятельности;
- стимулирование познавательной деятельности ученика;
- формирование индивидуальных учебных действий, такие как способы взаимодействия ученика с информацией, людьми, управление собственным мышлением;

- способность к самообучению и самоконтролю учеников;
- самостоятельность и творчество учеников;
- оценка уровня полноты усвоенных знаний.

Новая передовая школа строится на использовании авторских и уникальных подходов к организации процесса образования. Такая школа охватывает все аспекты и стороны образования: от целей до технологий [там же].

## **Правовое регулирование в образовании РФ**

Регулирует область образования ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 08.12.2020). В соответствии с Конституцией каждый гражданин имеет право на получение достойного образования. Данный закон обеспечивает реализацию получения образования, как гражданами РФ, так и гражданами других государств.

За время действия нормативного акта существенные перемены произошли в 2016 году.

Детские сады были включены в систему образования. Их задача – развить фундаментальных способностей детей, стимулировать стремление к новым знаниям и прививать навыки общения в социуме. Отменились преимущества углубленного среднего образования, а значит, школы могут вести уроки по любому учебному плану. Для некоторых категорий учеников (например, профессиональные спортсмены или ученики с ограничениями здоровья) вводится индивидуальный подход к составлению учебного графика.

Обязательной стала государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. В ВУЗах появились новые уровни образования – бакалавриат и магистратура. Еще одна цель законодателей – ввод электронных учебников, в виде планшета с необходимыми программами. Проанализировав особенности организации учреждений образования России, стало ясно, что процесс современного образования будет эффективен при использовании инновационных образовательных методик.

## **Финансовая поддержка образования в современной России**

Важная проблема в современном обществе – это финансирование образования. Поэтому финансирование образовательных учреждений требует новый метод формирования бюджета. Теперь любой школе средства выделяются, учитывая количество учащихся.

В теории такое «подушевое» финансирование должно обеспечивать покрытие данных расходов:

- расходы на ЖКХ и связь;
- амортизация основных производственных фондов;
- закупка необходимой литературы согласно учебному плану;
- премиальный фонд и ФОТ;
- непредусмотренные расходы, и т.д.

Данные выплаты утверждают на местном уровне, поэтому в разных субъектах РФ они различны. А значит, подушевое финансирование только усложнит положение небольших школ. И именно поэтому таким учебным организациям положены фиксированные выплаты, которых достаточно для ведения образовательного процесса.

Федеральный бюджет России рассчитывает выделить на образование в 2020 году 626,3 млрд. рублей, в 2021 году примерно 624 млрд. рублей, а в 2022 году – 636 млрд. рублей.

Для наглядности представим образовательные расходы госбюджета в процентном соотношении на рисунке 2.

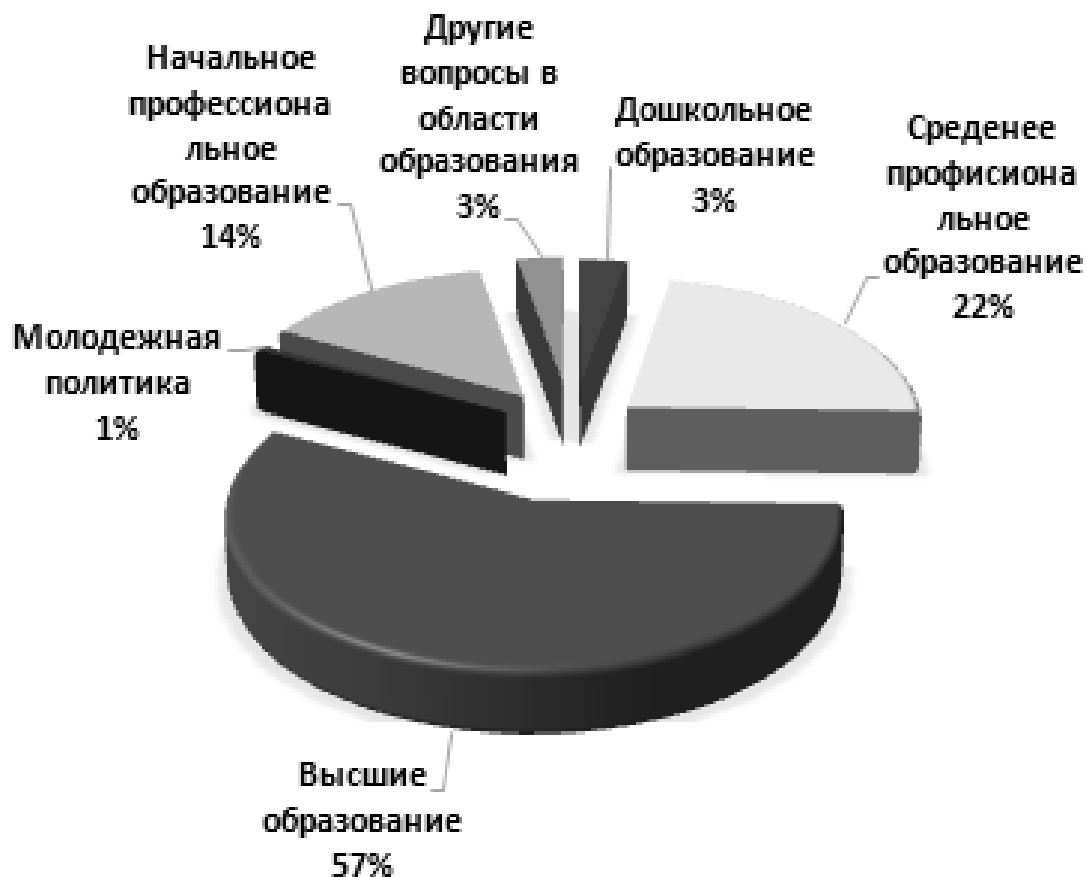


Рисунок 2 - Расходы госбюджета на образование

Сейчас все школы (кроме вышеобозначенных учебных учреждений) финансируются по подушевым принципам. Такое финансирование – это основное условие равенства перспектив обучающихся на получение достойного образования.

### **Разработка направлений в решении проблем финансового управления образовательной системой Российской Федерации**

17 декабря 2019 г. Московское правительство распорядилось в пользу увеличения подушевого финансирования дошкольного и общего образования. А с 2020 г. было принято такое же решение по отношению к школам и детским садам. Данные дополнительные средства будут нацелены на повышение оплаты труда учителей и повышение качества образования.

Финансирование привязали к системе Внутренней Системе Оценки Качества Образования. Что подразумевает под собой «качество образования»? Обратимся к схеме на рисунке 3.

Система управления состоит из двух подуровней внутренней оценки качества образования:

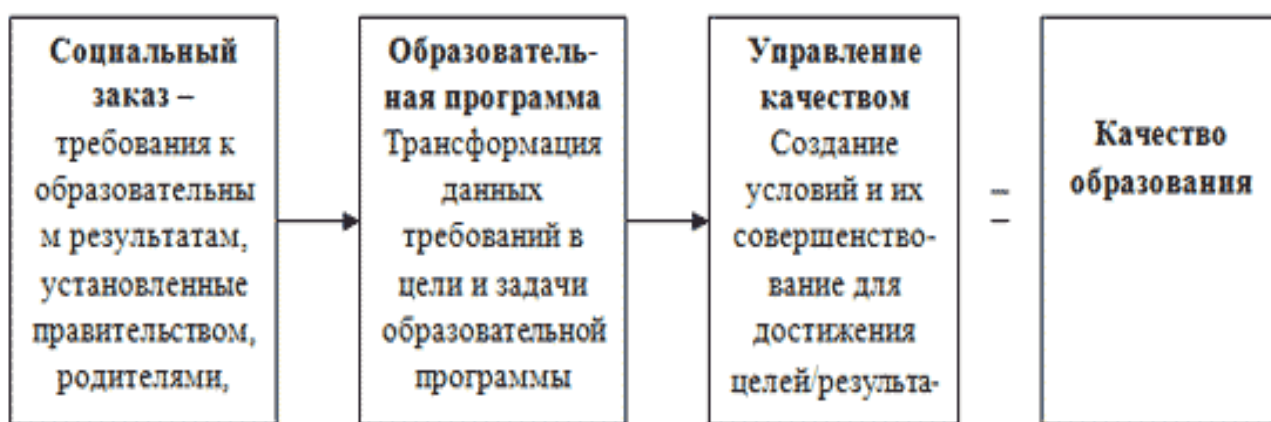
- уровень оценки знаний каждого отдельного учащегося;
- оценка усредненного показателя успеваемости по школе в разных классах.

В современных учебных заведениях регулярно проводятся социологические и аналитические обзоры по успеваемости, оснащенности учебными пособиями, техническим и компьютерным оборудованием. Поэтому каждая школа и ВУЗ, должны адекватно реагировать на изменяющуюся внешнюю среду, улучшить качество оказываемых услуг, создавать систему по ее оценке.

Первая ступень оценки качества образования заключается в сборе данных. Вторая – предполагает фиксацию среднестатистических показателей на всех уровнях. И третья ступень позволит получить полную картину, происходящую в образовательных учреждениях.

Основным вопросом при работе с данными является вопрос об их достоверности, и как оказалось влияющими являются внешние факторы, а не технические.

К сожалению, при административных проверках значения искажаются – статистика представляется в выгодном свете.



**Рисунок 3 - Качество образования**

Важно, чтобы при оценке качества образовательных услуг, все три этапа работали слажено и оперативно, в противном случае, информация будет недостоверна.

Мониторинг образовательных учреждений проводится согласно постановлению от 6 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Ред. от 12.03.2020) с применением облачных информационных технологий.

Рассмотрев практические аспекты финансового управления образованием в современном российском обществе, перейдем к оценке финансирования образования на примере общеобразовательной гимназии.

### **Оценка финансирования образования на примере гимназии**

В качестве объекта исследования была выбрана общеобразовательная гимназия, поскольку было выявлено недостаточное финансирование. Гимназия является общеобразовательным учреждением города Москвы, ориентированным на работу с разнообразным контингентом обучающихся.

В течение 2019 года в Гимназии было увеличение бюджетного финансирования. По состоянию на 31 декабря 2019 г. суммарный план финансовой хозяйственной деятельности чуть превысил 36 млн. руб.

Источники финансирования представлены на рисунке 4.

Когда мы провели оценку финансовой части гимназии, стало понятно, что организация нуждается в услугах дополнительного образования. Однако практически отсутствует спрос на платные услуги образования. Поэтому стоимость данных услуг привели в соответствие со спросом. 70% опрошенных родителей готовы платить 1 тыс. руб. в месяц, 25% родителей готовы платить 1,5 тыс. руб., и 5% родителей готовы платить 2 тыс. руб. за выбранный вид секций и занятий.

Теперь рассчитаем размер капитальных инвестиций в проект. В таблице 1 представлены начальные данные проекта.

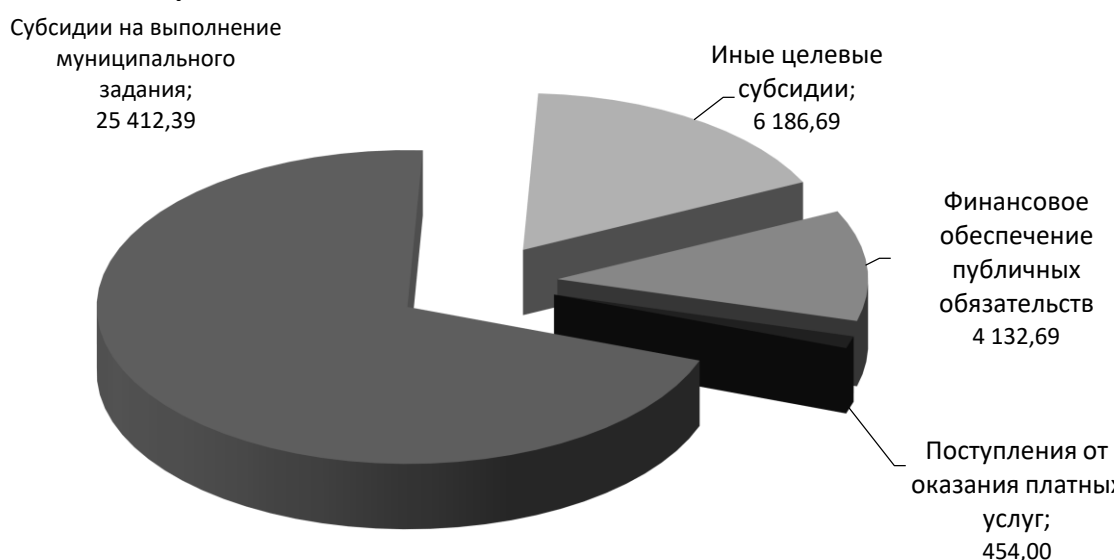


Рисунок 4 - Источники финансирования на 2019 год

Таблица 1 - Начальные данные для расчета капитальных вложений

Показатель	Значение
Норма дисконта	13%
Срок реализации инвестиционного проекта	8 лет
Процентная ставка по кредиту	13,5%
Срок кредитования	2 года
Соотношение собственных и заемных средств	16/84

В таблице 2 определим дисконтную ставку в проекте.

Таблица 2 - Определение дисконтной ставки в проекте

Год	№	Формула для расчета	Коэффициент дисконтирования	Подробный расчет
2020	0	$L = 1/(1+E)^t$	1,000000	$L = 1/(1+0,13)^0$
2021	1	$L = 1/(1+E)^t$	0,884956	$L = 1/(1+0,13)^1$
2022	2	$L = 1/(1+E)^t$	0,783147	$L = 1/(1+0,13)^2$
2023	3	$L = 1/(1+E)^t$	0,693050	$L = 1/(1+0,13)^3$
2024	4	$L = 1/(1+E)^t$	0,613319	$L = 1/(1+0,13)^4$
2025	5	$L = 1/(1+E)^t$	0,542760	$L = 1/(1+0,13)^5$
2026	6	$L = 1/(1+E)^t$	0,480319	$L = 1/(1+0,13)^6$

Дальше следует рассчитать отчисления на амортизацию, используя линейный способ начисления амортизации.

Рассчитаем норму амортизационных отчислений в месяц.

$$B = 0,0139 * 4000000/100\% = 56472 \text{ руб.}$$

Ежемесячные амортизационные отчисления составила 56472 рублей. В таблице 3 представим показатели расчета с кредиторами.

**Таблица 3 - Показатели расчета с кредиторами, руб.**

Показатель	Сумма, руб.
Платеж в месяц	56472
Переплата по кредиту	2058926
Выплата за полный срок кредитования	5418926

Примерная стоимость проекта составит 4 млн. руб., затраты на обучение и подключение составляют 120 400 руб. (Табл. 4).

**Таблица 4 - Размер капитальных инвестиций при обучении, руб.**

Наименование затрат	Уровень затрат по плану, руб.
Стоимость программы	4 000 000
Стоимость обучения	47 000
Затраты по монтажу	73 400
Итого	4 120 400

Непредвиденные издержки составляют 261852 руб. (Табл. 5).

**Таблица 5 - Непредвиденные издержки, руб.**

Наименование затрат	Сумма, руб.
Необходимые расходы на пособия и компьютерную технику	124 320
Ожидаемая заработная плата персонала в год	84 000
Затраты на фонд оплаты руда	21 840
Увеличение амортизационного фонда	31 692
Итого	261 852

Теперь следует сопоставить денежные потоки до и после введения платных услуг в образование.

На основе следующей таблицы определим чистую дисконтную прибыль.

**Таблица 6 - Определение чистой дисконтной прибыли**

№ года	Δ денежного потока, тыс. руб.	Коэффициент дисконтирования	Определение чистой дисконтной прибыли, тыс. руб.
0	-1728,234	1	-1728,234
1	1991,766	0,88496	1762,625
2	2991,766	0,78315	2342,993
3	3991,766	0,69305	2766,493
4	4991,766	0,61332	3061,545
5	5991,766	0,54276	3252,091
6	6991,766	0,48032	3358,278
7	7991,766	0,42506	3396,988



## Заключение

Таким образом, для апробации методики плана основании проведенных расчетом можно сделать следующий вывод: Чистый дисконтированный доход равен 3396,988 тыс. руб. Это больше нуля, что говорит об эффективности проекта внедрения платных образовательных программ.

Расчетов капитальные средства в проект, чистый дисконтированный доход составил практически 3397 тыс. руб., что больше нуля, что говорит об эффективности проекта внедрения платных образовательных услуг.

Таким образом, задачи по улучшению финансирования Гимназии были достигнуты.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 1. С. 98–102
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
6. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
7. Алексейчева Е.Ю. Основные тренды потребительского поведения в условиях кризиса // Экономика и предпринимательство. 2016. № 8. С. 453–456.
8. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
11. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
12. Алексейчева Е.Ю. Формирование предпринимательской грамотности в системе общего и дополнительного образования // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Составитель Н.И. Шевченко. М.: А-Приор, 2020. С. 318-323
13. Алексейчева Е.Ю. Экосистемный подход к формированию финансовой грамотности: практика взаимодействия // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. М.: А-Приор, 2021. С. 69-76.
14. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Ле-ван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономические науки. 2018. № 2 (16). С. 98–108

15. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Шинкарева О.В. Налоговые меры поддержки в связи с пандемией COVID-19: опыт России // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. 2021. № 3 (июнь). Тематический выпуск: итоги года. С. 33-43 DOI: 10.26653/2076-4650-2021-3-03
16. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). Учебник для бакалавров. 2020. (4-е изд., стер.) 290 с.
17. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Большие данные и экономика образования: управленческая дилемма повседневной образовательной миграции московской агломерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 1 (23). С. 89–101. DOI 10.25688/2312-6647.2020.23.1.10
18. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Территориальная мобильность обучающихся в фокусе ключевых тенденций развития московского образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 2 (52).
19. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
20. Везилов Т.Г., Смирнова О.О. Верификация педагогических гипотез в рамках дихотомии "город-село" // Современное педагогическое образование. 2017. № 3. С. 28-31.
21. Везилов Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.
22. Вифлеемский А.В. Смета доходов и расходов образовательного учреждения // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2017. № 3. С. 30-39.
23. Волчкова М.С. Проверка составления и исполнения сметы доходов и расходов бюджетного учреждения // Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности. 2017. № 3. С. 15-25.
24. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
25. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2015. № 3. С. 8-11.
26. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.
27. Казнина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
28. Кирилловых А.А. Формы обеспечения экономической деятельности в сфере образования // Право и экономика. 2019. № 6. С. 18-27.
29. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
30. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
31. Силакова В.В. Экономические аспекты управленческой деятельности. М., 2012. 96 с.
32. Смирнова О.О. Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 14-18.
33. Смирнова О.О. Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта // Современное педагогическое образование. 2015. № 3. С. 12-15.
34. Смирнова О.О. Особенности образовательного процесса коренного населения Австралии // Современное педагогическое образование. 2016. № 1. С. 23-27.
35. Смирнова О.О. Проблема оценки репрезентативности педагогических измерений в контексте современной школы: методологические и технологические аспекты // Современное педагогическое образование. 2016. № 2. С. 7-10.
36. Смирнова О.О., Еркович Е.А. Международный опыт имплементации инноваций в концепции развития образовательного процесса в сельских школах // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6В. С. 476-485.
37. Смирнова О.О., Смирнов О.А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 222-230.
38. Смирнова О.О., Шихина Н.И. Проблема педагогических измерений в контексте сельской школы // Крымский научный вестник. 2016. № 5 (11). С. 154-161.
39. Смирнова О.О., Шихина Н.И. Проблема педагогических измерений в контексте сельской школы // Крымский научный вестник. 2015. № 5. С. 154.

- 
40. Смирнова О.О. Философские аспекты верификации педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село» // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 4. С. 163-171.  
41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 08.12.2020).  
42. Via Future. URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>

## **Problems of education management in the conditions of informatization of Russian society**

**Vera V. Silakova**

Doctor of Economics,  
Professor of the Department of Economics and Management,  
Kosygin Russian State University;  
Professor of the Department of Industrial Strategy,  
National Research Technological University “Moscow Institute of Steel and Alloys”,  
119049, 4/1, Leninskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [vvsilakova@mail.ru](mailto:vvsilakova@mail.ru)

### **Abstract**

Education in the Russian Federation is represented by a system that works according to programs established by law and by-laws of the Russian Federation. The system itself consists of independent educational organizations that are subordinate to the governing structures. The Russian educational system provides the student with the opportunity to acquire important and required knowledge and skills for future professional activities. Insufficient consideration of the peculiarities of Russian education leads to a decrease in the productivity of education in the state. In connection with the coronavirus pandemic, the problems of financing education have been exacerbated. Many educational institutions are commercial, or along with state-funded places, there is paid education and not only state bodies monitor the expenditure of budgetary funds. Schools, universities, institutions of secondary vocational education choose their own ways of spending funds. This work is devoted to the study of the main problems of financial management in the education system. It will consider the theoretical aspects of the activities of budgetary educational institutions, as well as the structure of modern education in the Russian Federation as a whole, and the regulatory framework. New funding mechanisms in education have been developed and proposed, while analyzing the assessment of financial expenditures in public educational institutions.

### **For citation**

Silakova V.V. (2022) Problemy upravlenie obrazovaniem v usloviyakh informatizatsii rossiiskogo obshchestva [P Problems of education management in the conditions of informatization of Russian society]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 12 (2A), pp. 77-90. DOI: 10.34670/AR.2022.35.74.009

### **Keywords**

Education system in the Russian Federation, the legal framework of education, per capita financing, internal system for assessing the quality of education, education.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2016) Osnovnye trendy potrebitel'skogo povedeniya v usloviyakh krizisa [The main trends of consumer behavior in a crisis] *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economy and entrepreneurship], 8, pp. 453-456.
2. Alekseicheva E.Yu. (2018) Marketingovyie issledovaniya na rynke obrazovatel'nykh uslug [Marketing Research in the Market of Educational Services]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 98-102.
3. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22*
4. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
5. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noy gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoy, N.N. SHEvelyovoy* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie predprinimatel'skoj gramotnosti v sisteme obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya [Formation of entrepreneurial literacy in the system of general and additional education] *Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste idei budushchego: novaya gramotnost'. Sbornik nauchnykh statej po materialam III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii. Sostavitel' N.I. SHEvchenko. M.: A-Prior* [Continuing education in the context of the idea of the future: new literacy. Collection of scientific articles based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference. Compiled by N.I. Shevchenko. M.: A-Prior]. pp. 318-323
7. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennyye podhody k organizatsii nauchnogo prodysyusa [Modern approaches to the organization of scientific production] *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika»* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economics"]. No. 4 (26). pp. 100-108.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Ekosistemnyj podhod k formirovaniyu finansovoy gramotnosti: praktika vzaimodejstviya [Ecosystem approach to the formation of financial literacy: the practice of interaction] *Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste idei budushchego: novaya gramotnost'. Sbornik nauchnykh statej po materialam IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii. M.: A-Prior* [Continuing education in the context of the idea of the future: new literacy. Collection of scientific articles based on the materials of the IV International Scientific and Practical Conference. Moscow: A-Prior]. pp. 69-76.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
11. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novyye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
12. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennyye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
13. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press]. pp. 5-15.*

14. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.YU., SHinkareva O.V. (2021) Nalogovye mery podderzhki v svyazi s pandemiej COVID-19: opyt Rossii [Tax support measures in connection with the COVID-19 pandemic: the experience of Russia] Nauchnoe obozrenie. Seriya 1. Ekonomika i pravo. № 3 (iyun'). Tematicheskij vypusk: itogi goda [Scientific Review. Series 1. Economics and law. No. 3 (June). Thematic issue: results of the year] pp. 33-43
15. Alekseicheva E.Yu., Magomedov M.D., Kostin I.B. (2020) Ekonomika organizacii (predpriyatiya). Uchebnik dlya bakalavrov. (4-e izd., ster.) [Enterprise economy. Textbook for bachelors. (4th ed., erased)] 290 p.
16. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Bol'shie dannye i ekonomika obrazovaniya: upravlencheskaya dilemma povsednevnoi obrazovatel'noi migratsii moskovskoi aglomeratsii [Big Data and the Economics of Education: The Management Dilemma of Everyday Educational Migration of the Moscow Agglomeration]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 89-101.
17. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Territorial'naya mobil'nost' obuchayushchikhsya v fokuse klyuchevykh tendentsii razvitiya moskovskogo obrazovaniya [Everyday educational migration of the child population in the context of the educational policy of Moscow]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya [Vestnik of Moscow City University. Series «Pedagogy and Psychology»], 2.
18. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
19. Alekseicheva E.Yu., Zverev O.M., Le-van T.N., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Feklin S.I. (2018) MGPU kak sub"ekt upravleniya razvitiem gorodskoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [MCU as the subject of management of development of urban educational environment in the conditions of digitalization of the economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 2, pp. 98-108.
20. Elagina A.S. (2015) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern teacher education], 3, pp. 8-11.
21. Elagina A.S. (2017) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern teacher education], 2, pp. 10-13.
22. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
23. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. 08.12.2020)* [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 8, 2020)].
24. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
25. Kirillovykh A.A. (2019) Formy obespecheniya ekonomicheskoi deyatel'nosti v sfere obrazovaniya [Forms of ensuring economic activity in the field of education]. *Pravo i ekonomika* [Law and Economics], 6, pp. 18-27.
26. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 05.08.2013 № 662 (red. ot 12.03.2020) «Ob osushchestvlenii monitoringa sistemy obrazovaniya»* [Decree of the Government of the Russian Federation of August 5, 2013 No. 662 (as amended on March 12, 2020) “On monitoring the education system”].
27. Silakova V.V. (2012) *Ekonomicheskie aspekty upravlencheskoi deyatel'nosti* [Economic aspects of management activity]. Moscow.
28. Smirnova O.O. (2015) Innovatsionnye kontseptsii razvitiya obrazovatel'nogo protsessa v sel'skikh shkolakh: obobshchenie mezhdunarodnogo opyta [Innovative concepts for the development of the educational process in rural schools: generalization of international experience]. Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel' [Tavrishesky Scientific Reviewer], 3, pp. 12-15.
29. Smirnova O.O. (2016) Filosofskie aspekty verifikatsii pedagogicheskikh gipotez v ramkakh dikhotomii "gorod-selo" [Philosophical aspects of verification of pedagogical hypotheses within the dichotomy "city – village"]. Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire icheloveke [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 4, pp. 163-171.
30. Smirnova O.O. (2016) Osobennosti obrazovatel'nogo protsessa koren'nogo naseleniya Avstralii [Features of the educational process of the indigenous population of Australia]. Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel' [Tavrishesky Scientific Reviewer], 1, pp. 23-27.

31. Smirnova O.O. (2016) Problema otsenki reprezentativnosti pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sovremennoi shkoly: metodologicheskie i tekhnologicheskie aspekty [The problem of assessing the representativeness of pedagogical measurements in the context of a modern school: methodological and technological aspects]. *Tavricheskiy nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky Scientific Reviewer], 2, pp. 7-10.
32. Smirnova O.O. (2017) Innovatsionnye kontseptsii razvitiya obrazovatel'nogo protsessa v sel'skikh shkolakh: obobshchenie mezhdunarodnogo opyta [Innovative concepts for the development of the educational process in rural schools: generalization of international experience]. *Tavricheskiy nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky Scientific Reviewer], 2, pp. 14-18.
33. Smirnova O.O., Erkovich E.A. (2016) Mezhdunarodnyi opyt implementatsii innovatsii v kontseptsii razvitiya obrazovatel'nogo protsessa v sel'skikh shkolakh [International experience of innovation implementation in the concept of development of the educational process in rural schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6B), pp. 476-485.
34. Smirnova O.O., Shikhina N.I. (2015) Problema pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [The problem of pedagogical measurements in the context of rural schools]. *Tavricheskiy nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky Scientific Reviewer], 5, pp. 154.
35. Smirnova O.O., Shikhina N.I. (2016) Problema pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [The problem of pedagogical measurements in the context of rural schools]. *Tavricheskiy nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky Scientific Reviewer], 5 (11), pp. 154-161.
36. Smirnova O.O., Smirnov O.A. (2016) Evolyutsiya obrazovatel'nogo protsessa korennoogo naseleniya v sel'skikh shkolakh Alyaski [The evolution of the educational process of the indigenous population in the rural schools of Alaska]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 222-230.
37. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2016) Nauchnaya ob"ektivnost' reprezentativnosti pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [Scientific objectivity of pedagogical measurements representativeness in the context of a rural school]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 3, pp. 138-147.
38. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2017) Verifikatsiya pedagogicheskikh gipotez v ramkakh dikhotomii "gorod-selo" [Verification of pedagogical hypotheses within the framework of the "city-village" dichotomy]. *Tavricheskiy nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky Scientific Reviewer], 3, pp. 28-31.
39. *Via Future*. Available at: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole> [Accessed 12/12/2021]
40. Vifleemskii A.V. (2017) Smeta dokhodov i raskhodov obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Estimate of income and expenses of an educational institution]. *Byudzhetye uchrezhdeniya obrazovaniya: bukhgalterskii uchet i nalogooblozhenie* [Budgetary institutions of education: accounting and taxation], 3, pp. 30-39.
41. Volchkova M.S. (2017) Proverka sostavleniya i ispolneniya smety dokhodov i raskhodov byudzhetnogo uchrezhdeniya [Checking the compilation and execution of estimates of income and expenses of a budgetary institution]. *Byudzhetye uchrezhdeniya obrazovaniya: bukhgalterskii uchet i nalogooblozhenie* [Budgetary institutions of education: accounting and taxation], 3, pp. 15-25.
42. Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya. [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9