

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2023.13.37.093

Государственная система профессиональной ориентации как фактор эффективного кадрового обеспечения экономики нового типа

Шатова Елена Леонидовна

Директор ГБОУ дополнительного образования города Москвы
«Центр детского творчества "Ново-Переделкино"»,
119634, Российская Федерация, Москва, ул. Чоботовская, 5-1;
e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Аннотация

Стремительное развитие экономики нового типа выявило серьезные проблемы в подготовке специалистов, среди них – дефицит высокопрофессиональных и мотивированных кадров. Сейчас государство и система образования предпринимают решительные меры для развития институтов профессиональной ориентации. Работа должна строиться на основе прогнозов, мониторингов и прикладных исследований. Человек должен понимать, какие профессии будут востребованы на момент окончания его учебы, какие профессии входят в список самых востребованных, в какие отрасли планируются государственные инвестиции, а какие профессии переходят в разряд «вымирающих». Информация должна стать основой всей работы по профессиональной ориентации, так как умение практически применять информацию делает из нее знание. Ключевую роль в профориентационном информировании должно играть прогнозирование. Качественная модель системы профессиональной ориентации может быть выстроена только при тесном взаимодействии заинтересованных сторон, научно-методическом и организационном сопровождении. Важно при формировании кадрового обеспечения принимать во внимание возможности человеческого потенциала, направлений инновационного развития экономики, учитывать этап профессионального самоопределения личности и др.

Для цитирования в научных исследованиях

Шатова Е.Л. Государственная система профессиональной ориентации как фактор эффективного кадрового обеспечения экономики нового типа // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2023. Том 13. № 9А. С. 762-769. DOI: 10.34670/AR.2023.13.37.093

Ключевые слова

Экономика нового типа, кадровое обеспечение, новый формат профориентации, государственная система.

Введение

Стремительное развитие экономики нового типа выявило серьезные проблемы в подготовке специалистов, среди них – дефицит высокопрофессиональных и мотивированных кадров. В первую очередь данная проблема коснулась динамично развивающихся отраслей [Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166, [www](http://www.rosstat.gov.ru); Окунькова, 2017]. Ключевым инвестором подготовки специалистов, необходимых рынку труда, является государство, одновременно оно же является и заказчиком, потому что приоритеты развития экономики утверждаются на государственном уровне. В текущей ситуации эта проблема стала актуальной не только для высокотехнологичных и инновационных отраслей (в которых развиваются «профессии будущего»), но и для традиционных передовых отраслей национальной экономики. Существенный дисбаланс между рынком образования и рынком труда привел к снижению, а иногда и к отсутствию необходимого количества профессиональных специалистов [Гладилина, 2022; Гладилина, Погудаева, Колесник, Фокина, 2022].

Сейчас государство и система образования предпринимают решительные меры для развития институтов профессиональной ориентации. В школах реализуются проекты и проходят мероприятия по знакомству и популяризации профессий, учащиеся средних специальных учебных заведений и студенты имеют возможность прохождения практик и стажировок, а также участия в конкретных производственных процессах.

Основная часть

Внедрение перспективных практик по профессиональной ориентации, просветительские мероприятия, взаимодействие с бизнесом, контроль за качеством работ в этом направлении – это всего лишь один маленький шаг для эффективного решения государственной задачи по подготовке необходимого количества отраслевых специалистов [Александрова, 2016; Окунькова, 2017; Окунькова, 2017].

В «Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (утвержденном Постановлением № 1 Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года) озвучены составляющие системы профориентации, которые необходимо выполнить для решения государственных задач профессионально ориентации. Для выполнения поставленных задач этого направления прописано взаимодействие всех органов государственной власти, учреждений образования (включая организации дошкольного и дополнительного образования), здравоохранения и социальной защиты.

Как и в случае с методиками оценки человеческого капитала, нет единой утвержденной методологии по профессиональной ориентации, которая могла бы применяться в любом уголке страны, имела четкие критерии успешной реализации и итоговой оценки. Положение не тождественно концепции развития системы профессиональной ориентации. Некоторые моменты Положения уже морально устарели и были исключены, часть применяются номинально.

Можно сделать вывод, что система профессиональной ориентации на государственном уровне сейчас находится на стадии становления. Некоторые проекты уже дают свои результаты и тиражируются на региональные уровни, но это только первые пробные шаги.

В государственной системе профессиональной ориентации и психологической поддержки

нет единообразной программы и универсальных методик, практически отсутствует согласованность, качество контроля находится на крайне низком уровне – все это и привело к той ситуации, которую мы имеем сейчас. Очевидно, что появилась необходимость совершенствования системы профессиональной ориентации, основные направления деятельности и применяемые методы должны быть закреплены государством на уровне законов, обязательных для исполнения всеми участниками процесса.

В существующей до последнего времени научной литературе профориентация имеет в основном социально-педагогический аспект. У нее есть свои формы и методы работы, свод этических норм и правил. Расписаны направления деятельности в этом направлении: диагностики, консультации, адаптация, профессиональное воспитание. Но это все никаким образом не отражает потребности рынка труда. Работа ведется исходя из состояния личности на момент проведения работы. Результатом этой работы становятся общие выводы о наиболее подходящей сфере трудоустройства, но в каждой сфере существует множество специальностей, и часть из них, возможно, на текущий момент является «балластом» на рынке труда.

Следовательно, перед организацией непосредственной работы по профессиональной ориентации необходимо провести подготовительную работу, на основании исследований, мониторингов и т.д. сформировать перечень профессий, которые будут востребованы в экономике в ближайшее время. Сейчас деятельность центров занятости в основном направлена на снижение уровня безработицы. То есть получается, что на рынок труда попадают специалисты, профессиональные навыки которых не востребованы в национальной экономике. Возраст стоящих на учете граждан колеблется от 25 до 46 лет, это вполне трудоспособное население, которое может активно участвовать в производственной деятельности.

До последнего времени профориентационная деятельность больше напоминала экскурс в историю. Слушателям рассказывалась история возникновения той или иной профессии и говорилось о ее роли в современной экономике. Для современного рынка труда такой подход не дает ожидаемый результат. Работа должна строиться на основе прогнозов, мониторингов и прикладных исследований. Человек должен понимать, какие профессии будут востребованы на момент окончания его учебы, какие профессии входят в список самых востребованных, в какие отрасли планируются государственные инвестиции, а какие профессии переходят в разряд «вымирающих».

Информация должна стать основой всей работы по профессиональной ориентации, так как умение практически применять информацию делает из нее знание. Ключевую роль в профориентационном информировании должно играть прогнозирование. В 2014 году был утвержден и выпущен «Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования» с Приложением. В Приложении указаны 50 новых и имеющих перспективу профессий, уровень образования для которых начинается со «среднего профессионального». Позже появился ряд проектов, которые объединили в себе образовательные задачи и задачи профессиональной ориентации.

Интересным профориентационным проектом, набирающим обороты, стал проект «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>). Реализация началась в 2018 году в рамках национального проекта «Образование». В 2020 году к нему присоединились 80 регионов России. Цель проекта – построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов. В проект включено цифровое тестирование, онлайн и офлайн-мероприятия. В 2021 году еще пять регионов России стали полноценными участниками проекта.

В 2022 году на портале проекта зарегистрировалось 1 233 569 учащихся 6-11 классов, было

проведено 1 036 377 профориентационных уроков, 1 692 357 человек прошли профориентационную диагностику, Виртуальные профессиональные пробы в различных регионах прошли 755 724 человека. В Якутске, Москве, Кемерово, Калининграде, Твери, Ростове, Санкт-Петербурге прошли фестивали профессий.

Учитывая интерес к проекту, на 2023 год установлены следующие целевые показатели: ученики (регистрация) – не менее 1 300 000 чел., посещение профориентационных проб – не менее 200 000 чел., обучение педагогов – не менее 25 000 чел.

Минимальный уровень безработицы, достигнутый, по данным Росстата, в 2022 году, к сожалению, не является результатом качественного изменения системы профессиональной подготовки. Такой успех, скорее всего, можно отнести к изменению системы переподготовки, которая активно развивается под патронатом Министерства труда и социальной защиты РФ. В частности, переподготовка женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. Многие вакансии среднего уровня стали закрывать по мере возможности удаленной работой.

Мы вновь приходим к выводу, что пополнение выпускниками рядов безработных – это следствие неправильно выбранной профессии: несоответствие между личными качествами и амбициями, востребованности на рынке труда. Причина – неразвитость системы профессиональной ориентации.

Система профессиональной ориентации должна быть неотъемлемой частью общей системы образования. Взаимодействие этих систем должно обеспечить рынок труда необходимыми специалистами, с учетом уровня качества образования, требуемых компетенций, личной мотивации к внедрению инноваций, самосовершенствованию, трудовой мобильности. Этот тандем нужно рассматривать как приоритетный элемент кадрового обеспечения инновационной экономики.

Как любая система, система профессионального самоопределения личности имеет свои этапы. Единого мнения об их наполнении и методах реализации нет. В то же время есть четкое понимание того, в каком возрасте (жизненном или образовательном цикле) должен проходить определенный этап.

На дошкольном этапе и этапе начальной школы эффективно будет профессиональное просвещение и воспитание. Проводятся различные ознакомительные мероприятия просветительско-развлекательного плана. Непосредственное участие в реализации этапа принимают образовательные учреждения с привлечением субъектов государственной политики (руководители предприятий, организаций, органов управления и т.д.). На первой ступени основной школы добавляется предпрофессиональная подготовка, которая поможет выявить основные психологические характеристики для правильной дальнейшей работы. На второй ступени основной школы исключается профессиональное просвещение и вводятся профессиональные консультации. На уровне полного среднего образования к реализации подключаются работодатели и к уже имеющимся направлениям добавляется профессиональный отбор. На этапах профессиональных учебных заведений добавляется социально-профессиональная адаптация.

При такой системе формируется механизм согласованной деятельности. В ней четко определены ответственные за реализацию и возможен прозрачный контроль за функционированием всего механизма.

Каждой ступени соответствует определенной направление профориентации.

Проекты по профессиональной ориентации должны реализовываться на всей территории РФ на федеральном, муниципальном и региональном уровнях, с учетом территориальных

особенностей и масштаба концентрации производств [Александрова, 2016].

Современная социально-экономическая обстановка не приемлет хаотичного развития системы профессиональной ориентации. Сейчас во многих регионах продолжается выстраивание системы «по ситуации». Принимаются законы, нормативные акты, утверждаются и вступают в стадию реализации проекты, не способствующие развитию общей государственной системы профессиональной ориентации.

Развитие государственной системы профессиональной ориентации возможно только при достижении баланса между рынком образования и рынком труда, т.е. между профессиональными интересами граждан и потребностями современной экономики, учитывая специфику регионов.

Для решения этого сложного вопроса необходимы разнообразные формы и методы работы, которые будут интересны как выпускникам, так и молодым специалистам. Одна из таких форм – это разработка и внедрение системы конкурсов по профориентации и популяризации профессий (Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», фестиваль технического творчества «Руками»).

Каждому этапу профессиональной ориентации должен соответствовать определенный период жизни и обучения человека. Профессиональные консультации вводятся в школьную программу на второй ступени основной школы, следовательно, в этот период обучения ребенок уже может формировать собственное мнение о том, чем бы он хотел заниматься в жизни. Москва является новатором внедрения новых технологий и методов образования. Понимая важность профориентационной работы, с 2014 года в столице стартовал городской проект по профильному образованию «Профессиональный класс в Московской школе». В 2023 году в 222 школах организованы инженерные классы, в 155 – медиаклассы, в 141 – предпринимательские, в 136 – медицинские, в 125 – классы высоких технологий. В проект также входят «Курчатовский класс», «Кадетский класс», «Академический класс», «Новый педагогический класс» и т.д. [Проект города Москвы «Профессиональный класс в Московской школе», www]. Уроки дополняются лекциями специалистов и ученых, посещением промышленных предприятий и научных площадок, конференций. По результатам ЕГЭ участники проекта показывают более высокие результаты по предметам профиля.

Как любой инновационный проект, образование по профилю имеет свои плюсы и минусы.

Плюсы: углубленное изучение определенных предметов; образовательная среда, соответствующая направлению обучения; использование современных технологий помогает правильно организовать учебный процесс; раннее освоение профессии.

Минусы: после поступления в предпрофильный и профильный класс резко снижается возможность «передумать» и сменить профиль; не всегда выбор профиля является самостоятельным выбором ученика (могут идти по настоянию родителей или «за компанию» с друзьями), не все школьники в 15 лет могут сделать осознанный выбор будущей профессии; сокращение часов изучения непрофильных предметов, образовывается дефицит фундаментальных знаний, которые ученик должен получить, освоив программы полного общего образования; педагоги должны постоянно повышать уровень собственных знаний и осваивать новые компетенции; большая загруженность учебной работой старшеклассников, что мешает разностороннему развитию личности и получению дополнительного образования.

В целом, проект достоин тиражирования на всей территории России, так как имеет четко выстроенную систему, критерии оценки, методологическую базу и показал хороший практический результат, но до всероссийского внедрения необходимо нивелировать

обозначенные негативные моменты.

Еще один процесс, требующий пристального внимания и оптимизации, – это оказание конституционных услуг и услуг по подбору места работы. Для оптимизации услуг центров занятости на всей территории Российской Федерации был создан портал «Работа России». Это федеральная государственная информационная система, проект Федеральной службы по труду и занятости. С 2022 года это единая цифровая платформа для центров занятости. В январе 2023 года на нем было размещено более 2,4 млн активных вакансий. Для удобства на портале открыта запись для обучения в рамках национального проекта «Демография» и есть возможность прохождения профориентационного тестирования.

Основная услуга, уже доступная большинству пользователей, – это содействие в поиске работы для соискателей и содействие в подборе персонала для работодателей. Работа в режиме онлайн помогает пройти предварительные тесты, выбрать удобное время встречи, дистанционно подобрать работу в другом регионе, провести онлайн-собеседование с работодателем.

Такая форма работы дает соискателям возможность полноценного, осознанного выбора, минимизирует возможность психологического негативного настроения, а также исключает необходимость срочного приезда к работодателю, если желаемая вакансия предлагается в другом регионе.

Для работодателей такая система также имеет ряд неоспоримых преимуществ, начиная с элементарного понимания, что соискатель имеет минимальное представление о работе цифровых сервисов, заканчивая возможностью предварительно оценить наличие необходимых компетенций, уровень знаний, сформировать свое первоначальное мнение о желании и готовности кандидата к работе. Онлайн-собеседования помогают минимизировать время проведения собеседований, максимально сокращая возможность опозданий, а в случае неявки кандидата есть возможность оперативно пригласить другого.

Преимуществами портала является возможность бесплатного использования, надежные работодатели и вакансии, проверенные службой занятости.

Постепенно меняется система профессиональной ориентации в вузах. Особое внимание уделяется качественной организации стажировок. В Общероссийский портал «Работа в России» добавлен раздел «База стажировок», разработанный Министерством труда РФ. С 2017 года в эту работу активно включились органы исполнительной власти, отвечающие за занятость населения.

Для развития целей современной экономики необходимо создание определенной среды, в том числе социальной. Для ее создания государству необходимо тесно сотрудничать с общественными организациями, в том числе и в вопросах профессиональной ориентации.

В частности, Общероссийским народным фронтом запущен проект «Профстажировка РФ», направленный на ориентирование студентов в инженерно-технических направлениях. Проект нашел поддержку в большинстве вузов страны. Это реальная помощь студентам и выпускникам в выборе компании для прохождения производственной практики или стажировки в любой точке России. Проект стал частью платформы «Россия – страна возможностей». Ее запуск доказывает, что Правительство и лично Президент РФ осознают всю важность вопроса для дальнейшего экономического развития страны. В социальном плане «Россия – страна возможностей» – это инновационный проект, позволяющий запустить систему «социального лифта», когда у каждого человека есть возможность попробовать себя в роли современного перспективного руководителя.

Заключение

Качественная модель системы профессиональной ориентации может быть выстроена только при тесном взаимодействии заинтересованных сторон, научно-методическом и организационном сопровождении. Важно при формировании человеческого потенциала и инновационного развития экономики принимать во внимание состав участников, направления деятельности системы профессиональной ориентации и учитывать этап профессионального самоопределения личности.

Таким образом, определение совокупности профессиональных навыков, востребованных в период развития технологического прорыва, – одно из основных условий для технического лидерства в мировом масштабе, требующее соответствующих кадров, подготовка которых во многом опирается на профориентационную работу.

Библиография

1. Александрова Н.А. Профориентационная деятельность федеральных органов власти: новые тренды и инструменты // Аграрный вестник Урала. 2016. № 151 (9). С. 89-96.
2. Гладилина И.П. Соответствие компетенций выпускников вузов и потребностей рынка труда в условиях цифровой трансформации // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 10-14.
3. Гладилина И.П. и др. Концептуальные основы интеграции в систему образования компетенций экономики знаний // Современное педагогическое образование. 2022. № 5.
4. О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Окунькова Е.А. Профессиональная ориентация населения в формировании условий для глобального технологического лидерства // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. № 4. С. 30-36.
6. Окунькова Е.А. Региональная специфика трудоустройства молодежи как результат развития системы профессиональной ориентации // Сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции со Всероссийским участием «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области». 2017. С. 183-188.
7. Проект города Москвы «Профессиональный класс в Московской школе». URL: <https://profil.mos.ru>.
8. Heneman H. G., Judge T. A., Kammeyer-Mueller J. D. Staffing organizations. – McGraw-Hill, 2019.
9. Phillips J. Strategic staffing. – SAGE Publications, 2022.
10. Griffiths P. et al. The association between nurse staffing and omissions in nursing care: A systematic review // Journal of advanced nursing. – 2018. – Т. 74. – №. 7. – С. 1474-1487.

The state system of vocational guidance as a factor of effective staffing for a new type of economy

Elena L. Shatova

Director of the State Budgetary Educational Institution of Additional Education of the City of Moscow "Center for Children's Creativity «Novo-Peredelkino»",
119634, 5-1 Chobotovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Abstract

The rapid development of a new type of economy has revealed serious problems in the training of specialists, including a shortage of highly professional and motivated personnel. Now the state and the education system are taking decisive measures to develop vocational guidance institutions.

Elena L. Shatova

The work should be based on forecasts, monitoring and applied research. A person must understand which professions will be in demand at the time of completion of his or her studies, which professions are on the list of the most in demand, in which sectors government investment is planned, and which professions are becoming "endangered". Information should become the basis of all work on vocational guidance, since the ability to practically apply information makes it knowledge. Forecasting should play a key role in career guidance information. A high-quality model of a vocational guidance system can only be built with close interaction between interested parties, scientific, methodological and organizational support. When forming staffing, it is important to take into account the possibilities of human potential, directions of innovative development of the economy, take into account the stage of professional self-determination of the individual, etc.

For citation

Shatova E.L. (2023) Gosudarstvennaya sistema professional'noi orientatsii kak faktor effektivnogo kadrovogo obespecheniya ekonomiki novogo tipa [The state system of vocational guidance as a factor of effective staffing for a new type of economy]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 13 (9A), pp. 762-769. DOI: 10.34670/AR.2023.13.37.093

Keywords

Economy of a new type, staffing, new format of career guidance, state system.

References

1. Aleksandrova N.A. (2016) Proforientatsionnaya deyatel'nost' federal'nykh organov vlasti: novye trendy i instrumenty [Career guidance activities of federal authorities: new trends and tools]. *Agrarnyi vestnik Urala* [Agrarian Bulletin of the Urals], 151 (9), pp. 89-96.
2. Gladilina I.P. (2022) Sootvetstvie kompetentsii vypusnikov vuzov i potrebnosti rynka truda v usloviyakh tsifrovoi transformatsii [Correspondence between the competencies of university graduates and the needs of the labor market in the conditions of digital transformation]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 1, pp. 10-14.
3. Gladilina I.P. et al. (2022) Kontseptual'nye osnovy integratsii v sistemu obrazovaniya kompetentsii ekonomiki znaniy [Conceptual basis for integrating knowledge economy competencies into the education system]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 5.
4. O merakh po obespecheniyu tekhnologicheskoi nezavisimosti i bezopasnosti kriticheskoi informatsionnoi infrastruktury Rossiiskoi Federatsii: ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 30.03.2022 № 166 [On measures to ensure technological independence and security of the critical information infrastructure of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation No. 166 of March 30, 2022]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
5. Okun'kova E.A. (2017) Professional'naya orientatsiya naseleniya v formirovanii uslovii dlya global'nogo tekhnologicheskogo liderstva [Professional orientation of the population in creating conditions for global technological leadership]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], 12 (4), pp. 30-36.
6. Okun'kova E.A. (2017) Regional'naya spetsifika trudoustroistva molodezhi kak rezul'tat razvitiya sistemy professional'noi orientatsii [Regional specifics of youth employment as a result of the development of the vocational guidance system]. In: *Sbornik materialov IV Regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii so Vserossiiskim uchastiem «Sodeistvie trudoustroistvu i adaptatsii k rynku truda studentov i vypusnikov organizatsii professional'nogo obrazovaniya Tul'skoi oblasti»* [Proc. Conf. "Promotion of employment and adaptation to the labor market of students and graduates of vocational education organizations in the Tula region"], pp. 183-188.
7. *Proekt goroda Moskvy «Professional'nyi klass v Moskovskoi shkole»* [Project of the city of Moscow "Professional class in the Moscow school"]. Available at: <https://profil.mos.ru> [Accessed 21/09/2023].
8. Heneman, H. G., Judge, T. A., & Kammeyer-Mueller, J. D. (2019). *Staffing organizations*. McGraw-Hill.
9. Phillips, J. (2022). *Strategic staffing*. SAGE Publications.
10. Griffiths, P., Recio-Saucedo, A., Dall'Ora, C., Briggs, J., Maruotti, A., Meredith, P., ... & Missed Care Study Group. (2018). The association between nurse staffing and omissions in nursing care: A systematic review. *Journal of advanced nursing*, 74(7), 1474-1487.