

УДК 33

Образование и современная наука как ключевой фактор устойчивого развития современного общества

Магомедова Дженнет Халидовна

Кандидат экономических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Батырая, 4а;
e-mail: djenn.magomedova@yandex.ru

Исаев Саид Магомедбегович

Бакалавр,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Батырая, 4а;
e-mail: djenmag@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается фундаментальная роль знания и образования в современном обществе. Авторы анализируют процессы социального и культурного обмена, которые оказывают влияние на разработку образовательных стратегий, и определяют роль образования в снижении социальных рисков, связанных с трансформацией общества. Особое внимание уделено кардинальным преобразованиям в понимании и оценке человека, что подчеркивает необходимость формирования современных ценностей, обеспечивающих свободу личности в поиске своего места в мире третьего тысячелетия. Образование рассматривается как инструмент, способствующий диалогу между различными культурами и формированию универсальных общемировых перспектив, обеспечивающих реальную свободу человека. Авторы подчеркивают, что система образования должна соответствовать требованиям современного технологического прогресса, воспитывая и формируя важные ценностные ориентиры молодежи. Это способствует не только развитию личности, но и устойчивому развитию общества в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Д.Х., Исаев С.М. Образование и современная наука как ключевой фактор устойчивого развития современного общества // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 10А. С. 18-23.

Ключевые слова

Образование, наука, функции образования, фундаментальное знание, информационное общество, экономика знаний, цифровая трансформация общества, инновационные технологии, перспективы образования, фундаментальные исследования.

Введение

Еще в начале XXI века ученые, рассматривая современные системы образования в контексте глобальных изменений, отмечали, что существует необходимость в переосмыслении философии образования и выработать иной концепцию ее развития.

Модернизация общества, образования и культуры касается всей системы высшего образования, которая способна к продуктивной трансформации только в рамках культурной концепции, основанной на инновационных принципах. Традиционно установленные российские ценности актуальны сегодня, но уже не могут быть воплощены средствами установленной системы образования, и существует ряд механизмов, обновляющих ее изнутри. Основными факторами обновления высшего образования являются требования к развитию экономики, социальной сферы, науки, техники и техники. Во всех национальных и международных проектах развитие образования занимает одно из стратегических мест занимает развитие сферы образования.

Основное содержание

В современном обществе важно найти оптимальное соотношение между основополагающим характером знания и образования. С этой целью проанализируем некоторые аспекты соотношения этих понятий.

Природа и социум представляют собой целостное естественное образование, которое сформировалось автономно - независимо от сознания и воли человека, поэтому важно рассмотреть единое основополагающее знание, включающее в себя познания о природе и об обществе. Особенность базовых знаний заключается в выявлении естественных механизмов функционирования природы и общества. Современному обществу нужны люди, умеющие учиться, самостоятельно работать с информацией - только они смогут рассчитывать на успех в информационном обществе.

Процессы научно-технических изменений привели к формированию со второй половины прошлого века, так называемого, цифрового общества. Знание и информация не только стали организующим началом постиндустриального общества, но и сам характер знаний трансформировался. Техническим базисом постиндустриального общества выступает развитие компьютерных технологий и средств коммуникации, значительно преобразующие различные сферы современного общества. Знание становится организующим принципом всего общества как главная интеллектуальная база новейших, инновационных технологий .

Можно отметить, что наука и есть «всеобщее знание» становясь основной созидательной силой общества. Научное знание связано с процессами интеграции основополагающего и технологического знания, предполагая не только обобщение научного материала, но и его структурное осознание. Важно усиливать созидательную роль науки, что и представляет собой высшую цель, которая должна объединить все общество в целом.

В современных условиях значительно возрастает роль основополагающей науки - большая доля научных знаний приобретает в процессе фундаментальных исследований. Задачей образования в условиях современной цифровой трансформации общества становится не получение готового знания, а приобретение его в результате самостоятельного учебно-научного поиска.

Современная наука – движущая сила функционирования и развития общества в целом и образования в частности. В современных реалиях важно создать такой процесс образовательной системы, которая бы формировала целостное мировоззрение общества, основанное на принципах единства существования человека и природы. В основе такой системы должны лежать основополагающие знания, среди которых важное значение приобретают гуманитарные и междисциплинарные знания, формирующие целостное мышление человека. Именно в научных исследованиях происходит увеличение объема знаний, включая знания о человеке, культуре и обществе, тогда как в прикладной науке эти знания преимущественно используются в практических целях. На основе достижений основополагающих и прикладных исследований, а также эмпирического опыта создаются новые материалы, продукты, процессы, услуги и т.п. При этом выявляются новые сферы применения результатов практических исследований. Образование и наука – система, жизнедеятельность которой определяется во многом информационными ресурсами и знанием. Сегодня остро встает вопрос о том, какое образование необходимо для формирования личности, подготовленной к жизнедеятельности в современном цифровом обществе, как можно оценить результативность и качество системы образования и необходимые направления ее изменений. С ростом ценности знания и информации неизбежно возрастает и ценность научной составляющей в системе образования. Говоря об обществе знания, в первую очередь, необходимо отметить значимость научно-образовательного знания для всех аспектов трансформации социальной жизни.

В целом основные функции образования можно условно поделить на:

- социально-культурные, направленные на развитие духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит определяющая роль;
- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и ресурсного потенциала общества.

Взаимодействие и переплетение этих функций достаточно высоко. Благодаря тому, что распространение информации стало значительным, требуется выпускать уже не узкопрофильных специалистов, а компетентных личностей, благодаря чему преобразуются социально-культурные функции образования и функция социального и культурного изменения, что предполагает уже гуманитаризацию процесса образования и более гибкую подготовку квалифицированных кадров учебных заведения.

С внедрением информационных сетей, с включением вузов в мировую сеть Интернет формируется новая образовательная среда, основная цель которой состоит в глобальной информатизации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий. Они способствуют развитию интеллектуального и творческого потенциала студента, уделяя особое внимание необходимости самостоятельно приобретать знания.

Цифровизация образования открывает новые возможности, но также ставит перед нами ряд вызовов. Важно обеспечить, чтобы все имели равный доступ к современным образовательным технологиям и ресурсам. Только так можно создать инклюзивную и эффективную образовательную среду, способствующую развитию личности и профессиональных навыков в условиях быстро меняющегося мира.

В будущем можно ожидать дальнейшего развития технологий, которые будут использоваться в образовательном процессе. Искусственный интеллект и машинное обучение могут помочь в создании еще более персонализированных образовательных решений. Развитие виртуальной и дополненной реальности откроет новые горизонты для практического обучения.

Заклучение

Все это вызывает кардинальные преобразования в понимании и оценке человека и означает, что современные ценности должны быть такими, чтобы человек был свободен в поиске соответствующего ему места в мире третьего тысячелетия. Такое образование способствует диалогу между разными культурами и выявляет тенденцию к более универсальным общемировым перспективам образования, обеспечивающим человеку реальную свободу. Система образования должна отвечать требованиям современного технологического прогресса – воспитывать и формировать важные ценностные ориентиры молодёжи для формирования личности и развития общества.

Библиография

1. АНО «Цифровая экономика». – URL: <https://data-economy.ru/organization> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Сыроева Е.А., Цифровая трансформация социальной сферы в России // В сборнике: Инновационное развитие экономики. Будущее России материалы и доклады VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. 2019. С.108-111.
3. Адаптация к цифровизации // Фонд «Сколково»: офиц. сайт. – URL: <https://sk.ru/news/b/press/archive/2017/11/17/adaptaciya-k-cifrovizacii.aspx> (дата обращения: 20.05.2022).
4. Бабосов, Е. М. Роль креативной личности в развитии сетевого общества / Е. М. Бабосов; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск: Беларуская навука, 2019.
5. Белоус, А. И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. – Москва: Техносфера, 2023.
6. Иванов Р. В. Социальные факторы виртуализации общества // Социальная реальность виртуального пространства: материалы I Междунар. науч.-практ. конф / Иркут. гос. ун-т; под общ. ред. О. А. Поллошкевич, Г. В. Дружинина. – Иркутск, ИГУ. 2019. – С. 15–18.
7. Попова И.В. Актуальность повышения финансовой грамотности населения в период развития FINTECH / И.В. Попова, И.Е. Лазарева // Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия. Материалы II Международной научно-методической конференции. Оренбург, 2023. С. 100-103.
8. Попова И.В. Геймификация как современный педагогический прием в подготовке обучающихся финансово-банковского направления / Попова И.В., Жильцова К.И. // Инновации и качество высшего образования. Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников. Донецк, 2023. С. 312-315.
9. Попова И.В. Диджитализация банковской деятельности и платежных систем / Попова И.В., Булавинцева Н.И. // Развитие банковской системы в современных условиях: проблемы и перспективы. Материалы VIII-й Всероссийской (с международным участием) научно-практической интернет-конференции, приуроченной к 160-летию со дня рождения М.И. Туган-Барановского. Донецк, 2024. С. 11-15.
10. Философская аналитика цифровой эпохи: сб. науч. статей / отв. ред. Л.В. Шиповалова, С.И. Дудник. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. – С. 368.

Education and Modern Science as Key Factors in the Sustainable Development of Modern Society

Dzhennet Kh. Magomedova

PhD in Economic Sciences,
Associate Professor,
Dagestan State University,

367000, 4a Batyraya str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: djenn.magomedova@yandex.ru

Said M. Isaev

Bachelor,
Dagestan State University,
367000, 4a Batyraya str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: djenmag@gmail.com

Abstract

The article examines the fundamental role of knowledge and education in modern society. The authors analyze the processes of social and cultural exchange that influence the development of educational strategies and define the role of education in reducing social risks associated with the transformation of society. Special attention is paid to the radical transformations in the understanding and evaluation of the individual, highlighting the need to form modern values that ensure personal freedom in finding one's place in the world of the third millennium. Education is considered as a tool that promotes dialogue between different cultures and the formation of universal global perspectives that ensure real human freedom. The authors emphasize that the education system must meet the requirements of modern technological progress, nurturing and shaping important value orientations for young people. This contributes not only to personal development but also to the sustainable development of society as a whole.

For citation

Magomedova D.Kh., Isaev S.M. (2024) *Obrazovanie i sovremennaya nauka kak klyuchevoy faktor ustoychivogo razvitiya sovremenogo obshchestva* [Education and Modern Science as Key Factors in the Sustainable Development of Modern Society]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (10A), pp. 18-23.

Keywords

Education, science, functions of education, fundamental knowledge, information society, knowledge economy, digital transformation of society, innovative technologies, prospects of education, fundamental research.

References

1. ANO «Tsifrovaia ekonomika» [ANO “Digital Economy”]. (n.d.). Retrieved May 20, 2022, from <https://data-economy.ru/organization>
2. Sysoeva, E.A. (2019). Tsifrovaia transformatsiia sotsial'noi sfery v Rossii [Digital transformation of the social sphere in Russia]. In *Innovatsionnoe razvitie ekonomiki. Budushchee Rossii: Materialy i doklady VI Vserossiiskoi (natsional'noi) nauchno-prakticheskoi konferentsii* (pp. 108–111).
3. Adaptatsiia k tsifrovizatsii [Adaptation to digitalization]. (2017, November 17). *Fond «Skolkovo»*. Retrieved May 20, 2022, from <https://sk.ru/news/b/press/archive/2017/11/17/adaptaciya-k-cifrovizacii.aspx>
4. Babosov, E.M. (2019). *Rol' kreativnoi lichnosti v razvitiu setevogo obshchestva* [The role of the creative personality in the development of network society]. Minsk: Belaruskaya navuka.
5. Belous, A.I., & Solodukha, V.A. (2023). *Osnovy kiberbezopasnosti. Standarty, kontseptsii, metody i sredstva obespecheniia* [Fundamentals of cybersecurity. Standards, concepts, methods and means of support]. Moscow: Tekhnosfera.
6. Ivanov, R.V. (2019). Sotsial'nye faktory virtualizatsii obshchestva [Social factors of virtualization of society]. In *Sotsial'naia real'nost' virtual'nogo prostranstva: materialy I Mezhdunar. nauch.-prakt. konf* (pp. 15–18). Irkutsk: IGU.
7. Popova, I.V., & Lazareva, I.E. (2023). Aktual'nost' povysheniia finansovoi gramotnosti naseleniia v period razvitiia FINTECH [Relevance of increasing financial literacy of the population in the period of development of FINTECH].

-
- In *Nauka, obrazovanie, transport: aktual'nye voprosy, priority, vektory vzaimodeistviia. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii* (pp. 100-103). Orenburg.
8. Popova, I.V., & Zhiltsova, K.I. (2023). Geimifikatsiia kak sovremennyi pedagogicheskii priem v podgotovke obuchaiushchikhsia finansovo-bankovskogo napravleniia [Gamification as a modern pedagogical technique in the preparation of students in the financial and banking field]. In *Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniia. Materialy regional'noi nauchno-metodicheskoi konferentsii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov* (pp. 312-315). Donetsk.
 9. Popova, I.V., & Bulavintseva, N.I. (2024). Didzhitalizatsiia bankovskoi deiatel'nosti i platezhnykh sistem [Digit alization of banking and payment systems]. In *Razvitie bankovskoi sistemy v sovremennykh usloviakh: problemy i perspektivy. Materialy VIII-i Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii, priurochennoi k 160-letiiu so dnia rozhdeniia M.I. Tugan-Baranovskogo* (pp. 11-15). Donetsk.
 10. Shipovalova, L.V., & Dudnik, S.I. (Eds.). (2020). *Filosofskaia analitika tsifrovoi epokhi* [Philosophical analytics of the digital age]. St. Petersburg: Izdatel'stvo S.-Peterb. un-ta.