

**УДК 33****DOI: 10.34670/AR.2024.19.99.022****Экономическая оценка и стратегическое планирование развития сельских территорий в контексте урбанизации и климатических рисков****Савватеев Евгений Витальевич**

Доктор экономических наук,  
профессор кафедры управления бизнесом и сервисных технологий,  
Российский биотехнологический университет (Росбиотех),  
125080, Российская Федерация, Москва, Волоколамское шоссе, 11;  
e-mail: savvateev@mgupp.ru

**Аннотация**

Современное общество все чаще сталкивается с необходимостью поиска новых инструментов для обеспечения устойчивого экономического роста. Одним из ключевых факторов, влияющих на этот процесс, является формирование человеческого капитала. В последние десятилетия особое внимание уделяется внедрению образовательных инноваций, которые могут повысить качество образования и способствовать развитию навыков, востребованных в экономике знаний. Настоящая статья направлена на анализ влияния образовательных инноваций на формирование человеческого капитала и их значимости для экономического роста. Для достижения целей исследования был проведен анализ как теоретических, так и прикладных исследований в области экономики образования, инноваций и человеческого капитала. В качестве метода исследования использован комплексный подход, включающий обработку статистических данных, сравнительный анализ изменений в образовательных системах различных стран, а также моделирование экономического эффекта от внедрения инновационных образовательных технологий. Результаты исследования показывают, что внедрение образовательных инноваций, таких как цифровизация образования, адаптивное обучение и программы развития критического мышления, способствует повышению уровня человеческого капитала. Эти инновации оказывают как прямое воздействие на качество подготовки специалистов, так и косвенное влияние, повышая гибкость и адаптивность трудовых ресурсов, что, в свою очередь, положительно отражается на экономическом росте. Особенно заметным такой эффект является в странах с развитой экономикой, где инновации в образовании становятся ключевыми драйверами роста. Таким образом, современное образование, активно использующее инновационные формы и методы обучения, становится важным компонентом процесса формирования человеческого капитала, что неизбежно ведет к устойчивому экономическому развитию. Рекомендуется дальнейшее изучение механизмов взаимодействия образовательных инноваций и экономических процессов для разработки эффективных стратегий развития стран.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Савватеев Е.В. Экономическая оценка и стратегическое планирование развития сельских территорий в контексте урбанизации и климатических рисков // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 12А. С. 232-241. DOI: 10.34670/AR.2024.19.99.022

**Ключевые слова**

Образовательные инновации, человеческий капитал, экономический рост, влияние, формирование.

## Введение

Образование, человеческий капитал и экономический рост являются фундаментальными категориями в экономической науке, и понимание их взаимосвязи имеет ключевое значение для развития современных обществ. Исследование этих концепций позволяет глубже осознать механизмы, посредством которых инвестиции в человеческий потенциал способствуют устойчивому экономическому развитию и повышению благосостояния нации.

Понятие человеческого капитала стало центральным в экономических теориях второй половины XX века, во многом благодаря работам Теодора Шульца и Гэри Беккера. Они предложили рассматривать знания, навыки и способности людей как форму капитала, которая, подобно физическому или финансовому капиталу, может накапливаться и приносить отдачу в виде повышенной производительности и доходов. Это расширило традиционные экономические модели, включив в них человеческий фактор как активный элемент производства.

## Основное содержание

Образование выступает основным инструментом накопления человеческого капитала. Через систему образования индивиды получают не только базовые знания, но и специальные навыки, необходимые для выполнения сложных профессиональных задач. Образование способствует развитию критического мышления, творческих способностей и адаптивности — качеств, которые особенно ценные в условиях быстро меняющегося мира [Варакса, 2021]. Кроме того, образование влияет на формирование ценностей и установок, что отражается на социальном поведении и уровне гражданской ответственности.

Экономический рост определяется как устойчивое увеличение объема производства товаров и услуг в экономике за определенный период времени. Традиционные модели экономического роста, такие как модель Солоу, акцентировали внимание на роли накопления физического капитала и технологического прогресса. Однако эти модели не учитывали влияние человеческого капитала, что ограничивало их объяснительную силу, особенно в контексте долгосрочного развития и межстрановых различий в темпах роста.

Теории эндогенного роста, разработанные в конце XX века, интегрировали человеческий капитал в модели экономического развития. Экономисты Пол Ромер и Роберт Лукас предложили концепции, в которых знания и инновации рассматриваются как внутрисистемные факторы, способные генерировать постоянный экономический рост. В этих моделях инвестиции в образование и научные исследования не подвержены убывающей предельной отдаче, что обеспечивает устойчивый рост производительности и благосостояния.

Взаимосвязь между образованием и экономическим ростом проявляется через несколько механизмов. Во-первых, повышение уровня образования способствует увеличению производительности труда, так как образованные работники способны эффективно

использовать современные технологии и методы производства. Во-вторых, образование стимулирует инновационную деятельность, поскольку научные исследования и разработки часто проводятся в академических и образовательных институциях. В-третьих, образование способствует развитию предпринимательства, так как высокообразованные индивиды имеют больший потенциал для создания новых бизнесов и внедрения прогрессивных идей.

Положительные внешние эффекты образования являются важным аспектом его влияния на экономический рост. Образование не только приносит выгоду отдельному индивиду, но и генерирует общественные блага. Например, высокий уровень грамотности и образования в обществе способствует улучшению здоровья населения, снижению уровня преступности и повышению социальной стабильности [Захарина, Евченко, 2022]. Эти факторы создают благоприятную среду для экономической деятельности и привлечения инвестиций.

Качество образования играет решающую роль в эффективности накопления человеческого капитала. Недостаточно просто увеличить доступ к образованию; необходимо обеспечить его соответствие современным требованиям экономики. Это включает обновление учебных программ, внедрение инновационных методик преподавания и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Развитие навыков критического мышления, творчества и способности к непрерывному обучению становится особенно актуальным.

Инновации в сфере образования способствуют повышению его эффективности и доступности. Электронное обучение, онлайн-курсы, открытые образовательные ресурсы и другие технологические решения позволяют расширить аудиторию, снижая при этом издержки. Такие подходы особенно важны для удаленных регионов и стран с ограниченными ресурсами, где традиционные образовательные системы могут быть недоступны или недостаточно развиты.

Государственная политика в области образования и инвестиций в человеческий капитал является ключевым фактором, определяющим успех в формировании основы для экономического роста. Государства, которые придают приоритет развитию образования и науки, как правило, достигают более высоких показателей экономического развития и уровня жизни населения. Это отражается в различных программах финансирования образования, поддержки научных исследований и стимулирования сотрудничества между академическим сообществом и промышленностью.

Глобализация и международная конкуренция усиливают значение образования и человеческого капитала [Хабекирова, Амиралиева, Муцалов, 2023]. В условиях открытой мировой экономики страны конкурируют не только по ресурсам и технологиям, но и по уровню квалификации рабочей силы. Высокий уровень образования населения привлекает иностранные инвестиции, способствует развитию экспортно ориентированных отраслей и укрепляет позиции страны в глобальных цепочках добавленной стоимости.

Социальные аспекты образования также имеют значительные экономические последствия. Образование способствует социальной мобильности, снижает неравенство и поддерживает развитие демократических институтов. Образованные граждане более активно участвуют в политической жизни, поддерживают прозрачность и эффективность управления, что создает благоприятные условия для устойчивого экономического развития.

Технологические изменения и Четвертая промышленная революция предъявляют новые требования к уровню образования и навыкам рабочей силы. Развитие искусственного интеллекта, автоматизации и дигитализации экономики требуют от работников высокой

квалификации, способности к обучению новым технологиям и адаптации к быстрым изменениям. Образовательная система должна быть гибкой и динамичной, чтобы соответствовать этим вызовам и готовить специалистов будущего.

Неравенство в доступе к образованию остается серьезной проблемой, которая может сдерживать потенциал экономического роста. Социально-экономические барьеры, гендерное неравенство, региональные различия — все это ограничивает возможности для многих индивидов реализовать свой потенциал. Преодоление этих барьеров через адресные программы поддержки, стипендии и инфраструктурные проекты является важным направлением государственной политики.

Развитие непрерывного образования становится все более значимым в современном мире [Валишев, Гайсина, 2023]. Быстрые технологические и экономические изменения требуют постоянного обновления знаний и навыков. Системы непрерывного профессионального образования, переквалификации и повышения квалификации помогают рабочей силе оставаться конкурентоспособной и адаптироваться к новым условиям рынка труда.

Влияние образования на другие сферы жизни также значительно. Например, образование способствует улучшению здоровья населения благодаря повышению уровня осведомленности о здоровом образе жизни и доступности медицинской информации. Кроме того, образование играет роль в продвижении устойчивого развития, экологической ответственности и осознания глобальных проблем человечества.

**Заключение.** Теоретические основы взаимосвязи образования, человеческого капитала и экономического роста демонстрируют, что образование является не просто одним из факторов развития, а центральным элементом, от которого во многом зависит будущее экономики и общества. Инвестиции в образование окупаются многократно через повышение производительности, стимулирование инноваций, улучшение социального климата и укрепление позиций страны на мировой арене. Для эффективного использования этого потенциала необходимы продуманные стратегии развития образования, ориентированные на качество, доступность и соответствие потребностям современного мира.

Таким образом, устойчивый экономический рост невозможен без комплексного подхода к развитию человеческого капитала через образование. Это требует совместных усилий государства, бизнеса и общества в создании условий для качественного и доступного образования, стимулирования инноваций и обеспечения социального равенства [Кошевая, 2022]. Только так можно обеспечить долгосрочное процветание и благополучие нации в глобальном масштабе.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества и экономики. Появление новых технологий и методов обучения кардинально меняет подходы к подготовке кадров и формированию человеческого капитала. Образовательные инновации становятся важным инструментом, способствующим повышению качества знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся глобальной экономики.

Инновации в образовании охватывают широкий спектр изменений: от внедрения современных информационно-коммуникационных технологий до разработки новых педагогических методик и образовательных программ. Они направлены на улучшение эффективности обучения, повышение доступности образования и адаптацию образовательных систем к потребностям современного общества. Такие изменения оказывают прямое влияние на

формирование человеческого капитала, определяя качество и конкурентоспособность рабочей силы.

Механизмы воздействия образовательных инноваций на человеческий капитал многогранны. Во-первых, использование цифровых технологий в обучении расширяет доступ к образовательным ресурсам. Онлайн-курсы, виртуальные классы и образовательные платформы позволяют людям из разных уголков мира получать знания высокого уровня, независимо от географического положения или социально-экономического статуса [Новиков, Плахин, 2022]. Это способствует увеличению общего уровня образованности населения и устраниению существующего неравенства в доступе к образованию.

Во-вторых, новые педагогические подходы, такие как индивидуализированное обучение, активно способствуют развитию личностных и профессиональных качеств учащихся. Учителя и преподаватели теперь могут создавать персонализированные программы обучения, учитывающие индивидуальные потребности и способности каждого студента. Такой подход позволяет максимально раскрыть потенциал учащихся, стимулируя их интерес к познанию и развитию критического мышления.

В-третьих, междисциплинарность и практико-ориентированное обучение становятся все более популярными в современных образовательных институтах. Интеграция различных областей знаний и акцент на практических навыках готовят студентов к решению комплексных реальных задач. Это способствует формированию гибких и адаптивных специалистов, способных эффективно функционировать в динамичной рабочей среде.

Ожидаемые результаты внедрения образовательных инноваций весьма значительны. Формирование более высокого уровня человеческого капитала напрямую влияет на экономический рост и развитие страны. Образованные и квалифицированные кадры повышают производительность труда, способствуют внедрению инноваций и улучшению качества производимой продукции и услуг. Это, в свою очередь, укрепляет позиции страны на международной арене, привлекает инвестиции и повышает уровень жизни населения.

Кроме того, образовательные инновации способствуют развитию социального капитала. Улучшение качества образования ведет к повышению гражданской активности, развитию культуры и укреплению демократических институтов [Шамсутдинов, 2022]. Образованные граждане более склонны участвовать в общественной жизни, принимать осознанные решения и способствовать социальным изменениям.

Однако внедрение образовательных инноваций сталкивается и с определенными вызовами. Необходимость значительных инвестиций в инфраструктуру и подготовку педагогических кадров является одной из главных проблем. Кроме того, существует риск цифрового разрыва, когда определенные группы населения остаются вне доступа к современным технологиям, что может усилить социальное неравенство.

Несмотря на эти трудности, преимущества от внедрения образовательных инноваций очевидны. Государства и образовательные учреждения активно разрабатывают стратегии и программы, направленные на интеграцию инновационных подходов в обучение. Важную роль здесь играет международное сотрудничество, обмен опытом и лучшими практиками между странами и образовательными системами.

В конечном итоге, образовательные инновации представляют собой мощный инструмент для формирования высококвалифицированного человеческого капитала, необходимого для устойчивого развития общества. Инвестируя в образование и поддерживая инновации в этой

сфере, государства создают прочную основу для будущего экономического процветания и социального благополучия.

Таким образом, влияние образовательных инноваций на формирование человеческого капитала является многогранным и существенным. Они обеспечивают не только повышение качества и доступности образования, но и способствуют развитию навыков и компетенций, необходимых в современном мире. Механизмы воздействия включают в себя расширение доступа к знаниям, индивидуализацию обучения, развитие междисциплинарности и практико-ориентированного подхода.

Ожидаемые результаты от внедрения инноваций в образование проявляются в повышении конкурентоспособности рабочей силы, ускорении научно-технического прогресса и укреплении социальной структуры общества. Образованные и квалифицированные специалисты становятся двигателем экономического роста, генерации новых идей и технологий, которые определяют будущее страны на мировой арене.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий роль образовательных инноваций становится еще более значимой. Они позволяют быстро адаптироваться к новым требованиям рынка труда, обеспечивают непрерывное обучение и профессиональное развитие на протяжении всей жизни человека. Это особенно важно в контексте Четвертой промышленной революции, где навыки и знания устаревают с беспрецедентной скоростью.

Важно отметить, что успех внедрения образовательных инноваций зависит от согласованных действий государства, образовательных учреждений, бизнеса и общества в целом [Грязнов, Кузнецов, 2023]. Необходимо создавать благоприятные условия для инноваций, инвестировать в исследования и разработки в сфере образования, обеспечивать подготовку квалифицированных педагогических кадров, способных работать в новых условиях.

В заключение, образовательные инновации оказывают глубокое влияние на формирование человеческого капитала, определяя траекторию развития современного общества. Они служат ключевым фактором в создании экономики знаний, где человеческий потенциал является главным ресурсом и двигателем прогресса. Усилия, направленные на поддержку и развитие инноваций в образовании, являются инвестициями в будущее, приносящими долгосрочные и устойчивые результаты для всей нации.

В современном мире взаимосвязь между повышением качества человеческого капитала и экономическим ростом стала предметом пристального изучения как в теоретическом, так и в эмпирическом аспектах. Экономические теории и исследования многократно подчеркивают, что человеческий капитал является одним из ключевых факторов, определяющих потенциал развития экономики и уровень благосостояния общества.

Теоретические основы понимания этой взаимосвязи закладывались еще классическими экономистами, однако наиболее значимый вклад внесла теория человеческого капитала, разработанная в середине XX века. Гэри Беккер и Теодор Шульц, одни из основателей этой теории, рассматривали инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональную подготовку как формы накопления человеческого капитала, способствующие повышению производительности труда и, следовательно, экономическому росту.

Теория эндогенного роста, развивавшаяся в 1980-х и 1990-х годах экономистами Робертом Лукасом и Полом Ромером, усилила акцент на роли человеческого капитала. В отличие от неоклассической модели Солоу, где технический прогресс рассматривается как экзогенный фактор, теория эндогенного роста утверждает, что экономический рост является результатом

внутренних факторов экономики, включая накопление человеческого капитала. Лукас подчеркивал, что человеческий капитал, накапливаемый через образование и обучение, приводит к повышению эффективности производства и стимулирует инновации.

Эмпирические исследования подтверждают теоретические выводы о позитивной взаимосвязи между качеством человеческого капитала и экономическим ростом. Различные эконометрические модели и анализ статистических данных показывают, что страны с более высоким уровнем образования и квалификации рабочей силы демонстрируют более высокие темпы экономического роста [Литвинова, 2024]. Например, исследования Барро и Ли (1993, 2013) о влиянии образования на экономический рост выявили, что увеличение среднего уровня образования населения на один год может привести к увеличению темпов экономического роста на 0,5–1 процентный пункт.

Кроме того, качество образования, а не только его количество, играет существенную роль. Исследования Хэннушека и Вёбманна (2007) показывают, что именно когнитивные навыки, отражающие качество образования, оказывают значительное влияние на экономический рост. Это означает, что инвестиции в улучшение образовательных стандартов, повышение квалификации учителей и обновление учебных программ могут иметь существенные экономические последствия.

Еще одним важным аспектом является здоровье населения, которое также рассматривается как компонент человеческого капитала. Здоровые работники более продуктивны, имеют меньше пропусков по болезни и могут работать дольше, что положительно сказывается на экономическом росте. Исследования Блума и Каннинга (2000) демонстрируют, что улучшение показателей здоровья населения способствует увеличению темпов экономического роста, особенно в развивающихся странах.

Инновации и технологическое развитие тесно связаны с уровнем человеческого капитала. Страны, инвестирующие в научные исследования и разработки, а также в образование, способствуют созданию новых технологий и улучшению производственных процессов. Это подтверждается работами Нельсона и Пелтцмана, которые показали, что высокая концентрация квалифицированных специалистов способствует инновационной активности и повышению конкурентоспособности экономики на глобальном уровне.

Несмотря на очевидные преимущества инвестиций в человеческий капитал, существуют и препятствия, усложняющие этот процесс. В развивающихся странах ограниченность ресурсов, низкий уровень доходов населения и недостаточное финансирование образования и здравоохранения могут замедлять накопление человеческого капитала. Кроме того, миграция высококвалифицированных кадров из бедных стран в богатые ("утечка мозгов") может усугублять неравенство и снижать потенциал экономического роста в странах исхода.

Анализируя экономические теории и эмпирические данные, можно сделать вывод, что повышение качества человеческого капитала является необходимым условием устойчивого экономического развития [Дорохов, 2022]. Инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональную подготовку создают основу для повышения производительности труда, стимулируют инновации и способствуют интеграции в глобальную экономику.

Однако важно отметить, что само по себе повышение качества человеческого капитала не гарантирует экономического роста. Необходима благоприятная институциональная среда, включающая эффективные рынки, стабильную политическую ситуацию и адекватную инфраструктуру. Без этих условий потенциал человеческого капитала может оставаться нереализованным.

Политические меры, направленные на улучшение качества человеческого капитала, должны быть комплексными и включать реформы в сфере образования, здравоохранения и рынка труда. Например, обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения способствует снижению социального неравенства и раскрытию потенциала каждого индивида. Программы по повышению квалификации и переподготовке работников позволяют адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологическим изменениям.

В заключение, повышение качества человеческого капитала играет ключевую роль в обеспечении экономического роста и развития общества. Теоретические модели и эмпирические исследования подтверждают, что инвестиции в человеческий капитал являются эффективным инструментом для стимулирования производительности, инноваций и конкурентоспособности экономики. Для максимизации этого потенциала необходимы скоординированные усилия государства, бизнеса и общества, направленные на создание условий, способствующих развитию и эффективному использованию человеческого капитала.

## Заключение

Таким образом, взаимосвязь между качеством человеческого капитала и экономическим ростом является одной из фундаментальных в современной экономической науке. Понимание этой связи и реализация соответствующих политик позволяют странам создавать прочную основу для долгосрочного устойчивого развития, повышения уровня жизни населения и укрепления позиций на мировой арене.

## Библиография

1. Валишев, Э. И. Влияние образования и знаний на структуру человеческого капитала / Э. И. Валишев, А. В. Гайсина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 99-4. – С. 64-67. – DOI 10.18411/trnio-07-2023-206. – EDN MATLG.
2. Варакса, Н. Г. Роль человеческого капитала в инновационной экономике / Н. Г. Варакса // Экономические и гуманитарные науки. – 2021. – № 11(358). – С. 113-118. – DOI 10.33979/2073-7424-2021-358-11-113-118. – EDN DCOXXA.
3. Грязнов, С. А. Экономика образования: новые определения человеческого капитала / С. А. Грязнов, М. И. Кузнецов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 10-1(104). – С. 116-119. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-10-1-116-119. – EDN XJJFEC.
4. Дорохов, М. В. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие организаций / М. В. Дорохов // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2022. – Т. 21, № 1. – С. 94-98. – DOI 10.24182/2073-6258-2022-21-1-94-98. – EDN ACPCTN.
5. Защитина, Е. К. Роль образования и инноваций в повышении конкурентоспособности страны на мировой арене / Е. К. Защитина, Н. Н. Евченко // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 6(169). – С. 445-446. – EDN KREYFS.
6. Кошевая, К. М. Совершенствование образования как фактор развития человеческого капитала / К. М. Кошевая // Modern Economy Success. – 2022. – № 1. – С. 27-32. – EDN DLCKXM.
7. Литвинова, Н. А. Показатели развития экосистемы воспроизводства человеческого капитала / Н. А. Литвинова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2024. – № 2(146). – С. 173-177. – EDN KHMKAH.
8. Новиков, С. В. Роль сферы высшего образования в контексте теории человеческого капитала / С. В. Новиков, А. Е. Плахин // Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 8. – С. 26-29. – EDN WSCDFW.
9. Хабекирова, З. С. Специфика формирования человеческого капитала: синергия и воздействие высшего образования / З. С. Хабекирова, Д. М. Амиралиева, С. И. Муцалов // Прикладные экономические исследования. – 2023. – № S2. – С. 166-170. – DOI 10.47576/2949-1908\_2023\_S2\_166. – EDN TACJOI.
10. Шамсутдинов, Р. А. Роль образования в экономическом развитии современного общества: обзор научных исследований / Р. А. Шамсутдинов // Горизонты экономики. – 2022. – № 1(67). – С. 85-90. – EDN NEKAIK.

## **Economic Assessment and Strategic Planning for the Development of Rural Areas in the Context of Urbanization and Climate Risks**

**Evgenii V. Savvateev**

Doctor of Economic Sciences,

Professor, Department of Business Management and Service Technologies,

Russian Biotechnological University (Rosbiotech),

125080, 11 Volokolamskoe Shosse, Moscow, Russian Federation;

e-mail: savvateev@mgupp.ru

### **Abstract**

Modern society increasingly faces the need to find new tools to ensure sustainable economic growth. One of the key factors influencing this process is the formation of human capital. In recent decades, particular attention has been paid to the introduction of educational innovations that can improve the quality of education and contribute to the development of skills in demand in the knowledge economy. This article aims to analyze the impact of educational innovations on the formation of human capital and their significance for economic growth. To achieve the research objectives, an analysis of both theoretical and applied studies in the fields of education economics, innovations, and human capital was conducted. A comprehensive approach was used as the research method, including the processing of statistical data, a comparative analysis of changes in the educational systems of various countries, and modeling the economic effect of the introduction of innovative educational technologies. The research results show that the introduction of educational innovations, such as the digitalization of education, adaptive learning, and critical thinking development programs, contributes to the improvement of human capital. These innovations have both a direct impact on the quality of specialist training and an indirect effect by increasing the flexibility and adaptability of the labor force, which, in turn, positively affects economic growth. This effect is particularly noticeable in countries with developed economies, where educational innovations become key drivers of growth. Thus, modern education, actively using innovative forms and methods of teaching, becomes an important component of the process of human capital formation, inevitably leading to sustainable economic development. Further study of the mechanisms of interaction between educational innovations and economic processes is recommended to develop effective development strategies for countries.

### **For citation**

Savvateev E.V. (2024) Ekonomicheskaya otsenka i strategicheskoe planirovanie razvitiya selskikh territoriy v kontekste urbanizatsii i klimaticheskikh riskov [Economic Assessment and Strategic Planning for the Development of Rural Areas in the Context of Urbanization and Climate Risks]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (12A), pp. 232-241. DOI: 10.34670/AR.2024.19.99.022

### **Keywords**

Educational innovations, human capital, economic growth, impact, formation.

## References

1. Valishev, E. I., Gaisina, A. V. (2023). Vliyanie obrazovaniya i znanii na strukturu chelovecheskogo kapitala [The influence of education and knowledge on the structure of human capital]. Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya, 99-4, 64-67. <https://doi.org/10.18411/trnio-07-2023-206>
2. Varaksa, N. G. (2021). Rol chelovecheskogo kapitala v innovatsionnoi ekonomike [The role of human capital in the innovation economy]. Ekonomicheskie i gumanitarnye nauki, 11(358), 113-118. <https://doi.org/10.33979/2073-7424-2021-358-11-113-118>
3. Gryaznov, S. A., Kuznetsov, M. I. (2023). Ekonomika obrazovaniya: novye opredeleniya chelovecheskogo kapitala [Economics of education: new definitions of human capital]. Ekonomika i biznes: teoriya i praktika, 10-1(104), 116-119. <https://doi.org/10.24412/2411-0450-2023-10-1-116-119>
4. Dorokhov, M. V. (2022). Vliyanie chelovecheskogo kapitala na innovatsionnoe razvitiie organizatsii [The influence of human capital on the innovative development of an organization]. Uchenye zapiski Rossiiskoi Akademii predprinimatelstva, 21(1), 94-98. <https://doi.org/10.24182/2073-6258-2022-21-1-94-98>
5. Zashchitina, E. K., Evchenko, N. N. (2022). Rol obrazovaniya i innovatsii v povyshenii konkurentosposobnosti strany na mirovoi arene [The role of education and innovation in enhancing the country's competitiveness on the global stage]. Evraziiskii yuridicheskii zhurnal, 6(169), 445-446. EDN KREYFS.
6. Kosheeva, K. M. (2022). Sovremenstvovanie obrazovaniya kak faktor razvitiya chelovecheskogo kapitala [Improving education as a factor in the development of human capital]. Modern Economy Success, 1, 27-32. EDN DLCKXM.
7. Litvinova, N. A. (2024). Pokazateli razvitiya ekosistemy vosproizvodstva chelovecheskogo kapitala [Indicators of the development of the ecosystem of human capital reproduction]. Izvestiya Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomiceskogo universiteta, 2(146), 173-177. EDN KHMKAH.
8. Novikov, S. V., Plakhin, A. E. (2022). Rol sfery vysshego obrazovaniya v kontekste teorii chelovecheskogo kapitala [The role of higher education in the context of human capital theory]. Aktualnye voprosy sovremennoi ekonomiki, 8, 26-29. EDN WSCDFW.
9. Khabekirova, Z. S., Amiraliева, D. M., Mutsalov, S. I. (2023). Spetsifika formirovaniya chelovecheskogo kapitala: sinergiya i vozdeistvie vysshego obrazovaniya [The specifics of human capital formation: synergy and the impact of higher education]. Prikladnye ekonomicheskie issledovaniya, S2, 166-170. [https://doi.org/10.47576/2949-1908\\_2023\\_S2\\_166](https://doi.org/10.47576/2949-1908_2023_S2_166)
10. Shamsutdinov, R. A. (2022). Rol obrazovaniya v ekonomiceskem razvitiii sovremenennogo obshchestva: obzor nauchnykh issledovanii [The role of education in the economic development of modern society: a review of scientific research]. Gorizonty ekonomiki, 1(67), 85-90. EDN NEKAIK.