

УДК 378.147

Экономический механизм цифровизации в высшем образовании: технологии и новые возможности

Лорсанова Зарина Мухмадовна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: lorsanova.zarina@mail.ru

Магдиева Нателла Тахмановна

Кандидат медицинских наук, доцент,
юридический институт,
Дагестанский государственный университет,
367008 Российская Федерация, Махачкала, ул. Батырая, 4а,
e-mail: mnl73@mail.ru

Халидов Али Анварович

Кандидат технических наук,
доцент кафедры «Цифровые системы и модели»,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51;
e-mail: kh-ali@yandex.ru

Аннотация

Цифровизация в высшем образовании представляет собой комплексный процесс, который включает внедрение современных технологий и методов обучения, а также изменение образовательных моделей и подходов. Экономический механизм цифровизации можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов. Технологические решения, такие как использование массовых открытых онлайн-курсов и системы управления обучением, что позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам. Также значимым является применение технологии искусственного интеллекта. AI может быть использован для персонализации обучения, автоматизации оценки и управления учебным процессом. Не менее значимым направлением является аналитика больших данных: Сбор и анализ данных о студентах помогает выявлять их потребности и адаптировать учебные программы. В данной статье рассматривается тема, связанная с внедрением ИКТ в преподавание иностранных языков, новыми и современными подходами в преподавании иностранных языков. Благодаря независимости нашей республики произошло много положительных изменений во всех сферах, а также в образовании, в первую очередь в

методике преподавания иностранных языков в России. Существует множество способов и методик изучения иностранных языков, и цель данной статьи - сосредоточиться на исследованиях, связанных с использованием современных подходов в обучении иностранным языкам.

Для цитирования в научных исследованиях

Лорсанова З.М., Магдиева Н.Т., Халидов А.А. Экономический механизм цифровизации в высшем образовании: технологии и новые возможности // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 4А. С. 515-520.

Ключевые слова

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), педагогические технологии, обучение иностранным языкам, аудированию, говорению, чтению, письму.

Введение

Существующие и новые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные, облачные вычисления и виртуальная реальность, стремительно развиваются и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Высшие учебные заведения должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы оставаться конкурентоспособными и соответствовать требованиям современного общества.

Цифровизация высшего образования открывает новые горизонты для студентов, преподавателей и образовательных учреждений. Экономический механизм этого процесса включает в себя не только технологические инновации, но и изменение подходов к обучению и управления образовательными ресурсами. Это создает новые возможности для повышения качества образования и его доступности в глобальном масштабе.

Основное содержание

По отношению к высшему образованию анализ существующей системы организации обучения иностранному языку показывает, что образовательные стандарты, учебные планы и учебники не в полной мере отвечают требованиям времени, особенно использованию передовых информационных и медиатехнологий. Обучение в основном проводится традиционными методами. Организация непрерывного изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также подготовка преподавателей и обеспечение современными учебными материалами будут нуждаться в дальнейшем совершенствовании.

В современном быстро меняющемся мире наука и технологии стремительно развиваются. Прогресс во всех областях движется вперед. В частности, значительные изменения происходят в науке. Преподавание каждого предмета с использованием инновационных педагогических технологий и современных информационно-коммуникационных технологий является одним из основных требований современной всей системы образования. Преподавание иностранных языков во многом зависит от теоретического развития и практического применения методов преподавания иностранных языков. Взаимосвязь теории и практики связана с научностью и гармоничностью принятых терминов. Интерпретация терминов, связанных с методикой

преподавания иностранных языков, является важным фактором в решении этой проблемы. Процесс обучения иностранным языкам требует определенной специфики. Языковой учебный материал - это процесс, отражающий определенный процесс. Это требует развития у студентов практических навыков применения знаний и умений в самостоятельной практике. На занятиях от преподавателя требуется развивать навыки студента с помощью различных методологических подходов.

Использование современных технологий в процессе обучения является важным фактором для того, чтобы учащиеся были хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями и пользовались ими. Преподавание иностранных языков с использованием современных технологий является одним из наиболее эффективных методов. В процессе глобализации трудно представить нашу жизнь без Интернета. Наиболее эффективный способ эффективно использовать его в процессе изучения иностранного языка. Появилась возможность общаться с иноязычными людьми через Интернет. Наиболее важным вопросом является внедрение современных коммуникационных технологий в процесс обучения, целенаправленное и правильное их использование, развитие интереса студента к иностранным языкам и эффективность преподавания. Это позволит использовать инновационные образовательные технологии и повысит спрос. В настоящее время существует несколько различных способов использования инновационных образовательных технологий. Использование их в широком и разнообразном освещении предмета на уроках повысит эффективность урока и повысит интерес учащихся к уроку. Предусматривается повысить эффективность образования за счет внедрения инноваций в образовательный процесс. В то время, когда существует большая потребность в изучении иностранного языка, эффективное использование современных информационных технологий и инновационных образовательных технологий в процессе обучения сделает этот процесс более эффективным. Эффективность инновационных образовательных технологий заключается в том, что они используются правильно и эффективно в образовательном процессе.

Для того чтобы наши талантливые молодые люди стали зрелыми профессионалами в интересующей их области, они в первую очередь должны хорошо владеть иностранными языками, в том числе английским. Таким образом, внедрение технологий и обеспечение соответствия методов обучения требованиям времени являются актуальной задачей преподавателей-ученых. Подготовка и переподготовка специалистов также важны. В то время, когда укрепляются экономические, политические, культурные и образовательные связи между нашими странами и миром, у наших молодых людей растет интерес к жизни, культуре, обычаям и языкам зарубежных стран. Иностранные языки, особенно английский, играют важную роль в развитии этих отношений.

Заключение

Стратегия цифровизации в высшем образовании открывает перед учебными заведениями, студентами и преподавателями новые горизонты и возможности. Внедрение современных технологий, таких как онлайн-платформы, искусственный интеллект и виртуальная реальность, существенно трансформирует процесс обучения, делая его более гибким, доступным и персонализированным.

Цифровизация способствует расширению образовательных ресурсов, предоставляя студентам доступ к мировым базам данных, онлайн-курсам и вебинарам, что обогащает их

образовательный опыт и повышает конкурентоспособность на рынке труда. Преподаватели получают новые инструменты для взаимодействия с учениками, что позволяет им более эффективно передавать знания и следить за прогрессом студентов.

ИТ открывает двери для инновационных форматов обучения, таких как гибридные и полностью дистанционные программы, которые особенно актуальны в условиях глобальных изменений и вызовов, таких как пандемия COVID-19. Это позволяет университетам продолжать образовательный процесс, несмотря на физические ограничения, и привлекать студентов из разных уголков мира.

Однако, наряду с новыми возможностями, цифровизация приносит и ряд вызовов, включая необходимость технической поддержки, защиты данных и адаптации педагогических методов. Для успешной реализации стратегии цифровизации необходимо систематическое инвестирование в инфраструктуру, обучение преподавателей и создание гибкой системы управления образовательным процессом.

Цифровизация в высшем образовании является неотъемлемым компонентом современного учебного процесса, который, при правильной реализации, способствует повышению качества образования, расширению его доступности и подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности в цифровую эпоху.

Библиография

1. Павлова, И. В. "Фабрика процессов" как эффективный инструмент обучения персонала принципам бережливого производства / И. В. Павлова, А. А. Потапов // *Инновации в образовании*. – 2021. – № 5. – С. 81-90.
2. Keengwe, J., & Onchwari, G. (2009). *Технология и педагогика: Трансформация обучения и преподавания*. Журнал "Образование и обучение". – 2021. – № 4. – С. 47-52
3. Ли, М. К. Объяснение и прогнозирование намерения пользователей продолжать электронное обучение: Расширение модели подтверждения ожиданий. *Компьютеры и образование*. – 2017. – № 54(2). – С. 506-516
4. Marín, V. I. M., & Puente, J. A. M. Интеграция облачных вычислений в высшее образование: Руководство для лиц, принимающих решения. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. – 2019. – № 12(1) – С. 18-25.
5. Понелис, С. Р. Облачные вычисления в высшем образовании: Практический подход. *Информационные услуги и использование*. – 2018. – № 34(1-2). – С. 107-112.
6. Потапов, А. А. Применение активных методов для повышения мотивации студентов к обучению по дисциплине «Силовая электроника» / А. А. Потапов, И. В. Павлова // *Непрерывное образование: XXI век*. – 2020. – № 1(29). – С. 60-67.
7. Чистов Д. В. Существующие возможности и перспективы использования облачных решений «IC» в учебном процессе при подготовке экономистов: сб. науч. тр. 13-й Междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании: технологии IC для эффективного обучения и подготовки кадров в целях повышения производительности труда», Москва, 29-30 янв. 2018 г. / под общ. ред. Д. В. Чистова. М.: IC-Публишинг, – 2018. – № 1. – С. 804-810.
8. Некрыпов И. И. Облачно-ориентированное ПО в образовательных учреждениях // *Новые информационные технологии в образовании: сб. науч. тр. 11-й Междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании: развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений с использованием технологий IC»*, Москва, 1-2 февр. 2011г. М.: ICПублишинг. – 2020. – № 4. 1. – С. 551-555.
9. Слесаренко И. А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов // *Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф.* (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, – 2016. – № 1. – С. 124-127
10. Исследователи из МГППУ научили феномен Zoom-усталости студентов // *Без Формата*. URL: <https://moskva.bezformata.com/Hstnews/fenomen-zoom-ustalosti-studentov/100869097/> (дата обращения: 20.10.2022).
11. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / Смирнов А.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с.

12. Зверева Л.Г., Погодина НА. Компьютерная грамотность как условие становления будущих специалистов в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 46-52

The economic mechanism of digitalization in higher education: technologies and new opportunities

Zarina M. Lorsanova

Senior lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: J120712@yandex.ru

Natella T. Magdieva

PhD in Medicine, Associate professor,
Law Institute,
Dagestan State University
367008, 4a Batyraya str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: mnl73@mail.ru

Ali A. Khalidov

PhD in Technical Science,
Associate Professor of the Department of Digital Systems and Models,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: kh-ali@yandex.ru

Abstract

Digitalization in higher education is a complex process that includes the introduction of modern technologies and teaching methods, as well as changing educational models and approaches. The economic mechanism of digitalization can be considered through several key aspects: Technological solutions, such as the use of massive open online courses and learning management systems, which allows for increased access to educational resources. The use of artificial intelligence technology is also significant. AI can be used to personalize learning, automate assessment, and manage the learning process. Big data analytics is an equally important area: Collecting and analyzing data about students helps to identify their needs and adapt curricula. This article discusses the topic related to the introduction of ICT in teaching foreign languages, new and modern approaches in teaching foreign languages. Thanks to the independence of our republic, there have been many positive changes in all spheres, as well as in education, primarily in the methodology of teaching foreign languages in Russia. There are many ways and methods of learning foreign languages, and the purpose of this article is to focus on research related to the use of modern approaches in teaching foreign languages.

For citation

Lorsanova Z.M., Magdieva N.T., Khalidov A.A. (2024) Ekonomicheskii mekhanizm tsifrovizatsii v vysshem obrazovanii: tekhnologii i novye vozmozhnosti [The economic mechanism of digitalization in higher education: technologies and new opportunities]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (4A), pp. 515-520.

Keywords

ICT (information and communication technologies), pedagogical technologies, teaching foreign languages, listening, speaking, reading, writing.

References

1. Pavlova, I. V. "Factory of processes" as an effective tool for personnel training in the principles of lean production / I. V. Pavlova, A. A. Potapov // *Innovations in education*. - 2021. – No. 5. – pp. 81-90.
 2. Keengwe, J., & Onchwari, G. (2009). *Technology and Pedagogy: The transformation of learning and teaching*. The magazine "Education and training. – 2021. – No. 4. – pp. 47-52
 3. Lee, M. K. Explaining and predicting the intention of users to continue e-learning: Extending the expectation confirmation model. *Computers and education*. – 2017. – № 54(2). – Pp. 506-516
 4. Marín, V. I. M., & Puente, J. A. M. Integrating Cloud Computing into Higher Education: A Guide for Decision Makers. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. – 2019. – № 12(1) – Pp. 18-25.
 5. Poneis, S. R. Cloud computing in Higher education: A Practical approach. *Information services and usage*. – 2018. – № 34(1-2). – Pp. 107-112.
 6. Potapov, A. A. Application of active methods to increase students' motivation to study in the discipline "Power electronics" / A. A. Potapov, I. V. Pavlova // *Continuing education: the 21st century*. – 2020. – № 1(29). – Pp. 60-67.
 7. Chistov D. V. Existing opportunities and prospects for using 1C cloud solutions in the educational process in the training of economists: collection of scientific tr. 13th International Scientific and Practical Conference "New information technologies in education: 1C technologies for effective education and training in order to increase labor productivity", Moscow, January 29-30, 2018 / under the general editorship of D. V. Chistov. M.: 1C-Publishing, – 2018. –No. 1. – pp. 804-810.
 8. Nekrypov I. I. Cloud-oriented software in educational institutions // *New information technologies in education: collection of scientific tr. 11th International Scientific and Practical Conference "New information technologies in education: development of innovative infrastructure of educational institutions using 1C technologies"*, Moscow, February 1-2, 2011. Moscow: 1spublishing. – 2020. – № 4. 1. – Pp. 551-555.
 9. Slesarenko I. A. Management of students' independent work using cloud services // *Innovative pedagogical technologies: materials of the IV International Scientific Conference (Kazan, May 2016)*. Kazan: Buk, – 2016. – No. 1. – pp. 124-127
 10. Researchers from MGPPU have taught the phenomenon of Zoom-fatigue of students // *Without Format*. URL: <https://moskva.bezformata.com/Hstnews/fenomen-zoom-ustalosti-studentov/100869097/> (accessed: 10/20/2022).
 11. Smirnov A.A. Ensuring information security in the context of virtualization of society. The experience of the European Union: a monograph / Smirnov A.A. — Moscow: UNITY-DANA, 2017. — 159 p.
 12. Zvereva L.G., Pogodina NA. Computer literacy as a condition for the formation of future specialists in education // *Bulletin of the Maikop State Technological University*. – 2021. – No. 1. – pp. 46-52
-