

УДК 378

Институциональные основы образовательной политики в условиях глобализации

Лю Чансинь

Аспирант,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: bgtu@voenme.h.ru

Люй Шаосюнь

Выпускник,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: bgtu@voenme.h.ru

Шматко Алексей Дмитриевич

Доктор экономических наук, профессор,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: bgtu@voenme.h.ru

Данное исследование проведено при поддержке Государственного комитета по стипендиям КНР (грант № 202109010043).

Аннотация

В статье рассмотрено влияние глобализации на необходимость трансформации образовательной среды в Российской Федерации. Выявлены основные проблемные вопросы в области трансформационных процессов образования и предложены рекомендации по их решению. Предложенные меры будут способствовать повышению качества образования и подготовки специалистов, что является одной из главных задач современных образовательных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Лю Чансинь, Люй Шаосюнь, Шматко А.Д. Институциональные основы образовательной политики в условиях глобализации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 5А. С. 82-87.

Ключевые слова

Образовательная среда, образовательные технологии, инновации, информационные технологии.

Введение

Сфера образования переживает стремительный и экспоненциальный рост на протяжении многих лет. Это превратило администрирование и управление образовательной организацией в сложную задачу, требующую всё более специализированного подхода и комплексного использования современных технологий. В нашем обществе наблюдается экспоненциальный рост возможностей образовательных технологий, которые оказывают значительное влияние на методы и процессы обучения. Рост является результатом повышения сложности программного обеспечения, а также создания специализированных образовательных и управленческих платформ, предназначенных для более эффективного и легкого обучения и управления персоналом. Эти изменения стали возможными благодаря стремительному развитию цифровых технологий, которые предоставляют новые инструменты для адаптации и обновления образовательных процессов.

Пандемия COVID-19, начавшаяся в 2019 году, ярко продемонстрировала важность использования технологий в сфере образования [Ибрагимова, 2021]. В условиях глобального кризиса образовательные организации были вынуждены резко изменить свои методы работы и перейти к дистанционным форматам обучения, что оказалось серьезным испытанием для всех участников образовательного процесса. В течение короткого времени образовательные учреждения должны были адаптироваться к новым условиям, разработать и внедрить антикризисные стратегии, чтобы минимизировать потери в качестве образования и обеспечить непрерывность учебного процесса.

Именно скорость трансформации образовательного процесса и образовательной среды современного вуза обуславливают возможность адекватного управления качеством образования, исходя из потребностей общества в целом и конкретных потребителей образовательных услуг. Однако такие изменения требуют значительных ресурсов, как материальных, так и информационных, что становится серьезным вызовом для многих образовательных организаций. В то же время современные образовательные организации зачастую не располагают необходимым объемом материальных и информационных ресурсов для активного проектирования и модернизации образовательного процесса и образовательной среды. Это создает неравенство между учреждениями, что, в свою очередь, может приводить к различиям в качестве образования, предоставляемого студентам.

Основная часть

Столкнувшись с вызовом пандемии перевести полностью образовательную систему из реальных аудиторий в онлайн, многие образовательные организации оказались в сложной ситуации, не понимая, как с ней справиться [там же]. В некоторых из них количество обучающихся значительно сократилось из-за неудовлетворенности онлайн-обучением, а значит качество работы по переходу на онлайн-обучение было низким. Этот факт указывает на недостаточную подготовленность администрации к быстрым изменениям и на недостаточное внимание к разработке антикризисных планов. В условиях большого стресса сотрудников некоторые образовательные учреждения не смогли оперативно перейти в онлайн-формат, что привело к временной потере учебного времени и ухудшению качества образования.

Эффективность управления образовательной организацией определяет достижение результатов ее работы, а последние выражаются в предоставлении качественного образования.

Качество образования в условиях цифровой трансформации и глобализации общества во многом обусловлено информационной и социальной широтой образовательной среды, то есть той совокупностью ресурсов (финансовых, социальных, информационных и др.), которые влияют на формирование и развитие личности обучающегося, получение им актуальных знаний, приобретение наиболее востребованных обществом компетенций. В этой связи необходимо не только внедрение передовых образовательных технологий, но и развитие культуры управления этими технологиями, что требует постоянного обучения и профессионального развития административного и преподавательского состава.

Глобализация образовательной среды Российской Федерации выявила определенные проблемы, которые обусловлены отсутствием эффективной системы информационных технологий, низким уровнем инноваций, используемых в образовательной среде, устаревшими стандартами обучения, не отвечающими общемировым требованиям. Эти проблемы усложняют процесс интеграции российского образования в мировое образовательное пространство и ограничивают возможности для международного сотрудничества и обмена опытом.

На современном этапе внедрению новых технологий в систему работы образовательных организаций придается большое значение во всем мире, что обуславливает соответствующее повышенное внимание к инновационному процессу – внедрению инноваций в науку. Инновации в науке можно классифицировать на две основные группы: имеющие прикладное значение и направленные на развитие непосредственно самого научного знания. Применительно к инновациям, имеющим прикладное значение, можно отметить, что это генерируемые при помощи научного знания новые подходы, методы, технологии, которые имеют практическое значение на современном этапе развития производства и могут быть внедрены в практику с целью его оптимизации в той или иной отрасли [Алексейчева, Скубрий, Черкашин, 2019].

Инновации в области научного знания, его развития и трансформации могут не иметь прикладного значения на конкретном этапе развития производительных сил общества, но при этом являться важным шагом развития науки в целом. В частности, инновации в области научного знания могут, к примеру, подразумевать внедрение новых методов научных исследований или обобщение знаний. В отдельную группу инноваций в науке можно выделить закономерности развития наук. Например, сегодня одним из инновационных направлений является синтез гуманитарных и естественных наук, генерация новых научных направлений, таких как биомедицинская этика. После длительного процесса дифференциации в науке сегодня такая интеграция позволяет не только объединить отдельные предметы изучения посредством взаимодействия знаний из разных наук, но и выявить у них новые свойства.

Достаточно важным инновационным направлением выступает и синтез теоретических и прикладных знаний в науке, что позволяет актуализировать методы научного исследования, а также формировать новые научные направления [там же]. Например, из классической экологии сформировалась такая прикладная область научных знаний, как природопользование, а на современном этапе формируется новая наука на стыке классической экологии и природопользования – энвайронментология. Ряд инновационных процессов в науке сегодня предусматривают «перенос» методов исследования из одной науки в другую. Такое заимствование методов исследования также позволяет создавать новые знания либо актуализировать имеющиеся, что играет важную роль в развитии междисциплинарных исследований и способствует более глубокому пониманию сложных научных проблем.

Для того чтобы подготовить специалиста, характеризующегося высоким уровнем

рефлексии, он должен обладать следующими качествами: высокий уровень общекультурных познаний; педагогические знания; профессиональные знания; большой опыт практической деятельности; большой опыт аудиторных исследований; самостоятельные наработки в области поведенческих и социальных исследований [Левицкий, Хлебников, Черкашин, 2016].

Только комплексный подход в применении практических и теоретических знаний способен осуществить эффективную подготовку будущих специалистов. В этом контексте интеграция инновационных технологий в образовательный процесс, наряду с развитием профессиональных и исследовательских навыков у студентов, становится ключевым фактором их успешной адаптации к условиям современного рынка труда.

Заключение

Таким образом, использование эффективной системы информационных технологий, повышение уровня инноваций, используемых в образовательной среде, совершенствование стандартов обучения в рамках образовательной организации, а также модернизация её образовательного процесса и образовательной среды позволяют эффективно использовать материальные ресурсы образовательных организаций; осуществлять обмен опытом по модернизации образовательной среды, в частности проводить семинары и конференции по обмену опытом; осуществлять более расширенный и, следовательно, репрезентативный мониторинг организации образовательного процесса и модернизации образовательной среды. Например, существует возможность апробации новых методик управления на базе отдельной организации, и в дальнейшем, при удачном опыте, её экстраполяции на других участников сетевого взаимодействия.

В конечном счёте все эти меры способствуют повышению качества образования и подготовки специалистов, что является одной из главных задач современных образовательных учреждений.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
4. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.
5. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
6. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Ле-ван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономические науки. 2018. № 2 (16). С. 98–108
7. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник МПГУ 2019. С. 99-111
8. Ибрагимова С.Т. Тенденции развития современного образования в России в период мировой глобализации // Вестник научных конференций. 2021. № 3–2(67). С. 62-65.

9. Левицкий М.Л., Хлебников К.В., Черкашин О.Ю. К вопросу о критериях оценки эффективности образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С. 29-32.
10. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.

Institutional bases of educational policy in the conditions of globalization

Liu Changxin

Postgraduate student,
Baltic State Technical University
"VOENMEKH" named after D.F. Ustinov,
190005, 1 1-ya Krasnoarmeiskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

Lu Shaoxun

Graduate,
Baltic State Technical University
"VOENMEKH" named after D.F. Ustinov,
190005, 1 1-ya Krasnoarmeiskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

Aleksei D. Shmatko

Doctor of Economics, Professor,
Baltic State Technical University
"VOENMEKH" named after D.F. Ustinov,
190005, 1 1-ya Krasnoarmeiskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

Abstract

The influence of globalization on the necessity of transformation of educational environment in the Russian Federation is considered. The main problematic issues in the field of transformation processes of education are revealed and recommendations for their solution are offered. The proposed measures will contribute to improving the quality of education and training of specialists, which is one of the main tasks of modern educational institutions.

For citation

Liu Changxin, Lu Shaoxun Shmatko A.D. (2024) Institutsional'nye osnovy obrazovatel'noi politiki v usloviyakh globalizatsii [Institutional bases of educational policy in the conditions of globalization]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (5A), pp. 82-87.

Keywords

Educational environment, educational technologies, innovations, information technologies.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Etika distant-obrazovaniya [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU" YArosavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizacii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principal'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. YArosavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
5. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
6. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoekonomiki [Education: assessment indicators and issues of its improvement for the purpose of developing an innovative economy]. *Vestnik MGPU* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University], pp. 99-111
7. Alekseicheva E.Yu., Zverev O.M., Le-van T.N., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Feklin S.I. (2018) MGPU kak sub"ekt upravleniya razvitiem gorodskoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [MCU as the subject of management of development of urban educational environment in the conditions of digitalization of the economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 2, pp. 98-108.
8. Ibragimova S.T. (2021) Tendentsii razvitiya sovremenno obrazovaniya v Rossii v period mirovoi globalizatsii [Trends in the development of modern education in Russia during the period of world globalization]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 3–2(67), pp. 62-65.
9. Levitskii M.L., Khlebnikov K.V., Cherkashin O.Yu. (2016) K voprosu o kriteriyakh otsenki effektivnosti obrazovaniya [On the criteria for assessing the effectiveness of education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2 (22), pp. 29-32.
10. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkolei: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.