

УДК 338

Реализация экономической реформы образования Китая 1980-1990-х годов

Ноздрина Наталья Александровна

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Реформы высшего образования в Китае, начатые в 1990-х годах, оказали значительное влияние на развитие научной деятельности, особенно в области экономики. Увеличение числа публикаций китайских авторов является ярким свидетельством успешной реализации образовательной политики, направленной на создание университетов мирового уровня и расширение доступа к высшему образованию. Эти изменения не только способствовали росту научного потенциала страны, но и способствовали интеграции китайских исследователей в международное научное сообщество. Рост публикаций более чем в 80 раз за три десятилетия подчеркивает важность стратегического подхода к образованию и исследованиям. В то время как акцент изначально делался на естественные

науки и инженерии, усилия по повышению качества исследований в социальных науках также начинают приносить плоды. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к развитию всех областей знаний для достижения устойчивого экономического роста. Опыт Китая может служить ценным уроком для других стран, включая Россию, стремящихся трансформировать свои образовательные системы. Инвестиции в высшее образование, интернационализация и создание условий для научных исследований могут стать ключевыми факторами, способствующими развитию человеческого капитала и инновационного потенциала. Важно продолжать изучение влияния образовательной политики на научные публикации и другие аспекты общественной жизни, чтобы выработать эффективные стратегии для достижения высоких результатов в сфере образования и науки.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноздрина Н.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Реализация экономической реформы образования Китая 1980-1990-х годов // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 5А. С. 342-348.

Ключевые слова

Экономические реформы, «четыре модернизации», Проект 211, Проект 985, китайская экономика, высшее образование, научные исследования.

Введение

С момента экономических реформ и политики массового образования, начатых в конце 1970-х годов, за последние четыре десятилетия наблюдается значительный рост исследовательского интереса к опыту Китая в сфере высшего образования в целом, и развития университетской науки в частности. В течение нескольких лет основное внимание уделялось исследованиям в области науки и инженерии, однако также были предприняты усилия для повышения качества и количества исследований в области социальных наук. Например, данные из базы данных World of Science (WoS) показывают, что количество публикаций по экономике с китайскими авторами возросло с начала 90-х до 2020-х более чем в 80 раз. Уровень изменений в общем объеме научных исследований в значительной степени обусловлен рядом образовательных реформ, введенных в 1990-х и 2000-х годах, включая изменение политики с акцентом на изучение инновационных исследований на вклад в накопление знаний. Это привело к тому, что Китай стал тратить больше на исследования и разработки, чем любая другая крупная развитая экономика Запада. В это отношении необходимо исследовать опыт для формирования концептуального видения трансформации системы образования России.

Основное содержание

Эффективная реализация политики высшего образования в Китае была начата в 1990-х годах, когда китайские законодатели осознали важность высшего образования как одного из ключевых элементов роста и развития. Образовательная политика включала два основных аспекта: создание университетов мирового уровня в Китае и предоставление возможностей быстро растущему населению для получения высшего образования с целью подготовки к экономике, основанной на знаниях.

Первый аспект оказал прямое влияние на уровень исследований в Китае, а второй, вероятно, косвенно повлиял на долгосрочные результаты, так как политика расширения включала значительное количество студентов, выезжающих за границу для получения высшего образования, включая магистратуру и докторские степени. Создание потенциала через интернационализацию стало ключевым элементом этой стратегии, направленной на повышения привлекательности Китая для международных талантов через иностранных студентов и исследователей. Успех образовательного расширения был весьма впечатляющим: уровень участия изменился с 9.8% в 1998 году до 54% в 2020 году.

Основной целью реформы высшего образования в Китае было создание исследований, способствующих разработке политик для достижения высокого экономического роста. Одним из основных последствий реформ и политики расширения образования стало, вероятно, увеличение числа академических статей, написанных китайскими авторами. Эта гипотеза была лишь частично исследована, так как ряд авторов изучал влияние образовательного расширения на различные значимые для политики аспекты. Это включает влияние на рынок труда, неравенство, образование сельских детей, межпоколенческую мобильность в образовании и социальную мобильность. Однако влияние образовательной политики на научные публикации не привлекло такого же внимания в литературе.

Расширение высшего образования, начатое в 1998 году, увеличило вероятность публикации китайским автором примерно на 45% в течение десятилетия с 1999 по 2008 год, особенно в поздний период реформ (2004–2008). Этот результат остается устойчивым при проведении теста, который сравнивает изменения политики с периодами до (1994–1998) и после (2009–2013) фактического расширения высшего образования. В университетах Китая и других регионах мира наблюдается значительное увеличение продуктивности среди китайских авторов как в Китае, так и в Северной Америке, Великобритании и других странах (в основном Японии, Сингапуре и Южной Корее).

Экономические реформы и расширение сферы образования в Китае начались в 1970-х годах, когда Дэн Сяопин начал реализовывать политику «Четырех модернизаций» Чжоу Эньлая, охватывающую науку, промышленность, сельское хозяйство и национальную оборону. Хотя изначально акцент в образовательной политике делался на продвижение науки и технологий, уже в конце 1970-х годов стало очевидно, что гуманитарные и социальные науки также имеют важное значение. В своем выступлении в 1979 году Дэн Сяопин выразил озабоченность тем, что Китай отстает не только в области науки, но и в исследованиях социальных наук по сравнению с другими странами.

Первоначальная политика правительства заключалась в том, чтобы учиться у мира, акцентируя внимание на передовых исследованиях глобальной академии. Транзит модели системы образования развитых стран также включал привлечение западных специалистов в Китай. Позже эта политика изменилась на направленность на вклад в мировую науку и действует с начала 2000-х годов.

Хотя реформы образования начались в 1970-х годах, их глубина и масштаб значительно увеличились с середины 1990-х. Одним из последствий одной из модернизаций, связанной с наукой, стало массовое образование. Реформа образования в Китае охватывает широкий спектр сектора, и за последние три десятилетия было введено множество различных политик. В 1995 году была запущена программа «Проект 211», направленная на создание университетов с высоким качеством научных исследований. В то время это была единственная национальная программа ключевого строительства в образовательном секторе, включенная в Девятый

пятилетний план (1996–2000). После его реализации последовал «Проект 985», введенный в мае 1998 года для увеличения финансирования создания университетов мирового уровня на основе лучших университетов США. Объем задач «Проекта 985» был значительно уже, чем у «Проекта 211», и изначально только Пекинский и Цинхуа университеты были включены в «Проект 985», но вскоре к проекту присоединилось множество других элитных университетов, отчасти благодаря масштабному государственному финансированию для университетов 985

Согласно Цзянь Цзэмину, президенту Китая с 1989 по 2002 год, который инициировал «Проект 985», цели реформ образования заключались в подготовке новых кадров, создании высококачественных оригинальных исследований и внесении значительного вклада в развитие общества, прежде всего для содействия национальному развитию. Явным следствием этого стало значительное увеличение числа публикаций о Китае, не только в области науки и технологий (что было основным стимулом в начале реформы образования в 1970-х), но и в гуманитарных и социальных науках, включая экономику.

С целью пропаганды научных результатов Китая подразумевалось не только перевод научных статей с китайского на английский, но и создание академических журналов на английском языке. Первым примером стал журнал «Социальные науки в Китае», который стал первым журналом по социальным наукам на английском языке, издаваемым в Китае. Он фокусируется на вопросах, связанных с Китаем, и его статьи в основном являются переводами из «Журнала китайских социальных наук» — ведущего китайского академического издания. Более недавним аналогичным проектом является англоязычный журнал «China Economic Quarterly International», запущенный в 2021 году и связанный с китайским «China Economic Quarterly». Он охватывает все области экономики с особым интересом к вопросам, касающимся китайской экономики.

С самого начала стало очевидно, что сосредоточение на государственном обеспечении образования недостаточно для эффективной реализации политики массового образования. В результате китайское правительство разрешило частному сектору (миньбан) также предоставлять высшее образование. С 1998 по 2019 годы количество государственных университетов увеличилось в пять раз — с 500 до 2500, и аналогично увеличилось число частных университетов миньбан — с немногих до 500 к 2019 году. Существуют различные типы высших учебных заведений миньбан, включая независимые колледжи, которые связаны с государственными университетами для обеспечения качества образования.

С конца 1970-х годов китайские власти инициировали множество экономических реформ и политики массового образования, что привело к значительному расширению высшего образования в период с 1999 по 2008 год. Это способствовало увеличению числа студентов в университетах, созданию университетов мирового класса, стимуляции публикаций исследований высокого объема и качества, а также внедрению других стратегий по развитию человеческого капитала, таких как привлечение иностранных студентов и исследователей, а также отправка студентов и ученых для глобальных инвестиций в человеческий капитал и академического сотрудничества. Изначально это началось в области науки и инженерии, а затем охватило и социальные науки, включая экономику. Сначала акцент был сделан на обучении, но вскоре внимание сместилось на создание знаний. Второй раздел статьи рассматривает эти политики. Представленные описательные и аналитические данные подтверждают значительное увеличение публикаций в области экономики китайскими авторами, хотя и гораздо меньшими темпами по сравнению с инженерией и химией. Однако в целом вопрос стал ли данный количественный рост причиной существенного повышения качества исследования является

недостаточно изученным вопросом. Очевидно, что их количество существенно увеличилось, однако воздействие на эффективность управления экономикой как в частном, так и публичном пространстве является более широкой темой исследования.

Заключение

Исследование показывает, что реформы высшего образования в Китае, начатые в 1990-х годах, оказали значительное влияние на развитие научной деятельности, особенно в области экономики. Увеличение числа публикаций китайских авторов является ярким свидетельством успешной реализации образовательной политики, направленной на создание университетов мирового уровня и расширение доступа к высшему образованию. Эти изменения не только способствовали росту научного потенциала страны, но и способствовали интеграции китайских исследователей в международное научное сообщество.

Рост публикаций более чем в 80 раз за три десятилетия подчеркивает важность стратегического подхода к образованию и исследованиям. В то время как акцент изначально делался на естественные науки и инженерию, усилия по повышению качества исследований в социальных науках также начинают приносить плоды. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к развитию всех областей знаний для достижения устойчивого экономического роста.

Опыт Китая может служить ценным уроком для других стран, включая Россию, стремящихся трансформировать свои образовательные системы. Инвестиции в высшее образование, интернационализация и создание условий для научных исследований могут стать ключевыми факторами, способствующими развитию человеческого капитала и инновационного потенциала. Важно продолжать изучение влияния образовательной политики на научные публикации и другие аспекты общественной жизни, чтобы выработать эффективные стратегии для достижения высоких результатов в сфере образования и науки.

Библиография

1. Малое предприятие в развитии промышленного сектора экономики России в условиях санкционного воздействия / Л. Ф. Шайбакова, А. В. Курдюмов, Е. Г. Шеина, Н. С. Громова // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2022. – № 12. – С. 107-114. – EDN HSJJVK.
2. Морозова, Г. М. К вопросу налогообложения самозанятых лиц и государственной поддержки в условиях санкций / Г. М. Морозова // Проблемы экономики и юридической практики. – 2023. – Т. 19, № 6. – С. 215-218. – EDN VYOVNI.
3. Морозова, Г. М. Личностно-ориентированные технологии обучения в вузе в условиях реализации компетентного подхода / Г. М. Морозова // Теория и практика мировой науки. – 2023. – № 12. – С. 32-35. – EDN AQIQR.
4. Применение блокчейна в сельском хозяйстве / А. В. Курдюмов, Л. Ф. Шайбакова, Е. Г. Шеина, Н. С. Громова // Аграрная наука. – 2023. – № 12. – С. 18-20. – EDN BNFQGT.
5. Становление структурных особенностей малого предпринимательства в стратегических отраслях национальной экономики / А. В. Курдюмов, А. А. Паюсов, Е. Г. Шеина, Н. С. Громова // Вопросы истории. – 2022. – № 12-2. – С. 72-77. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202212Statyi84. – EDN MQOAJE.
6. Шайбакова, Л. Ф. Внутренние и внешние факторы конкурентоспособности промышленных предприятий России / Л. Ф. Шайбакова, А. В. Курдюмов, Н. С. Громова // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2023. – № 11. – С. 111-123. – EDN NNIIHW.
7. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics. – Heidelberg : Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN EIWOXE.
8. Jin J. C. Research productivity in business and economics: South Korea, 1990-2016 // East Asian Economic Review. –

2019. – T. 23. – №. 1. – C. 89-107.
9. Liang W., Gu J., Nyland C. China's new research evaluation policy: Evidence from economics faculty of Elite Chinese universities //Research Policy. – 2022. – T. 51. – №. 1. – C. 104407.
10. Piracha M. et al. Higher education expansion and the rise of China in economics research //China Economic Review. – 2022. – T. 74. – C. 101813.
11. Yaisawang S., Ng Y. C. The impact of higher education reform on research performance of Chinese universities //China Economic Review. – 2014. – T. 31. – C. 94-105.

Implementation of the economic reform of education in China 1980-1990

Natal'ya A. Nozdrina

PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of humanities and social sciences,
Bryansk State Technical University,
241035, 7, 50 let Otyabrya blvd, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor; Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The reforms of higher education in China, initiated in the 1990s, had a significant impact on the development of scientific activity, especially in the field of economics. The increase in the number of publications by Chinese authors is a clear indication of the successful implementation of the educational policy aimed at creating world-class universities and expanding access to higher education. These changes not only contributed to the growth of the country's scientific potential, but also contributed to the integration of Chinese researchers into the international scientific community. The growth of publications by more than 80 times in three decades underscores the importance of a strategic approach to education and research. While the emphasis was initially on natural sciences and engineering, efforts to improve the quality of research in the social sciences are also beginning

to bear fruit. This highlights the need for an integrated approach to the development of all fields of knowledge in order to achieve sustainable economic growth. China's experience can serve as a valuable lesson for other countries, including Russia, seeking to transform their educational systems. Investments in higher education, internationalization and the creation of conditions for scientific research can be key factors contributing to the development of human capital and innovative potential. It is important to continue to study the impact of educational policy on scientific publications and other aspects of public life in order to develop effective strategies for achieving high results in the field of education and science.

For citation

Nozdrina N.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Realizatsiya ekonomicheskoi reformy obrazovaniya Kitaya 1980-1990-khkh godov [Implementation of the economic reform of education in China 1980-1990]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (5A), pp. 342-348.

Keywords

Economic reforms, "four modernizations", Project 211, Project 985, Chinese economy, higher education, scientific research.

References

1. A small enterprise in the development of the industrial sector of the Russian economy under the conditions of sanctions / L. F. Shaibakova, A.V. Kurdyumov, E. G. Sheina, N. S. Gromova // Forging and stamping production. Pressure treatment of materials. – 2022. – No. 12. – pp. 107-114. – ED. HSIJVK.
2. Morozova, G. M. On the issue of taxation of self-employed persons and state support under sanctions / G. M. Morozova // Problems of economics and legal practice. - 2023. – Vol. 19, No. 6. – PP. 215-218. – EDN IS BACK.
3. Morozova, G. M. Personality-oriented technologies of higher education in the context of the implementation of the competence approach / G. M. Morozova // Theory and practice of world science. – 2023. – No. 12. – pp. 32-35. – EDN AKIKRF.
4. The use of blockchain in agriculture / A.V. Kurdyumov, L. F. Shaibakova, E. G. Sheina, N. S. Gromova // Agrarian Science. – 2023. – No. 12. – pp. 18-20. – EDN BNFQGT.
5. The formation of structural features of small business in strategic sectors of the national economy / A.V. Kurdyumov, A. A. Payusov, E. G. Sheina, N. S. Gromova // Questions of history. - 2022. – No. 12-2. – pp. 72-77. – DOI 10.31166/questions of history 202212 on article 84. – ED. MQOAJE.
6. Shaibakova, L. F. Internal and external factors of competitiveness of industrial enterprises of Russia / L. F. Shaibakova, A.V. Kurdyumov, N. S. Gromova // Forging and stamping production. Pressure treatment of materials. – 2023. – No. 11. – pp. 111-123. – EDN NNIHV.
7. Innovative methods of mastering economic knowledge when learning a foreign language / A.V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // Advanced information technologies and system research in cooperative economics. – Heidelberg : Springer International Publishing House, 2021. – pp. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN AVOX.
8. Jin J. K. Productivity of Research in Business and Economics: South Korea, 1990-2016 //East Asian Economic Review. – 2019. – vol. 23. – No. 1. – pp. 89-107.
9. Liang W., Gu J., Nayland K. The new policy of evaluating scientific research in China: data from the economics faculties of elite Chinese universities // Research Policy. – 2022. – vol. 51. – No. 1. – p. 104407.
10. Piracha M. et al. The expansion of higher education and the rise of China in economic research //China Economic Review. – 2022. – Vol. 74. – p. 101813.
11. Yaisavarng S., Ng Yu. The impact of higher education reform on research results at Chinese universities //The Economic Review of China. - 2014. – vol. 31. – pp. 94-105.