

УДК 378.147

Цифровые технологии в образовании: экономические аспекты**Кафарова Кизханум Загировна**

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Исаева Гачиханум Гаджимедовна

Кандидат педагогических наук,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Коркмасова, 8;
e-mail: e-mail: dgu@dgu.ru

Верещагина Александра Сергеевна

Кандидат технических наук, доцент,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28;
e-mail: vereshhagina@corp.nstu.ru

Аннотация

Цифровые медиа – это оцифрованный контент, который можно передавать через Интернет или компьютерные сети. Это может быть текст, аудио, видео и графика. Это любая форма мультимедиа, которая может быть создана, просмотрена, изменена и распространена с помощью электронных устройств. Цифровые медиа – это среда, с помощью которой осуществляется связь с данными, преобразованными в цифры, и с такими устройствами, как мобильные телефоны, платформы социальных сетей, веб-сайты и электронная почта. Несмотря на различные программы, представленные с помощью цифровых медиатехнологий, по-прежнему существуют проблемы и возможности, которые тормозят образовательный сектор в использовании всего потенциала цифровых медиа. Эта статья начинается с обзора литературы, посвященной концепции цифровых медиа в глобальном, азиатском и малазийском двадцатых годах.

Для цитирования в научных исследованиях

Кафарова К.З., Исаева Г.Г., Верещагина А.С. Цифровые технологии в образовании: экономические аспекты // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 5А. С. 723-731.

Ключевые слова

Малазийские педагоги, цифровые медиа, Интернет, медиаконвергенция.

Введение

Современные технологии расширяются с образованием многих способов, а не односторонней дискуссией как образовательной процедурой. Ежедневное использование всех цифровых носители – это часть нашей жизни, она стала компонентом образования. Люди в современных условиях используют цифровые носители ежедневно, и преподаватели должны учитывать интеграцию цифровых носителей сейчас и в будущем. Сегодняшнее общество считается цифровым. Люди с удовольствием используют цифровые носители и включают все их компоненты в свою повседневную жизнь. Чтобы достичь уровня развития интереса, способностей и стимулирования внимания к этим методам, преподаватели должны учитывать процесс использования цифровых носителей. Носители – это часть нашей жизни, она стала компонентом образования. Сегодняшнее общество считается цифровым.

Основное содержание

Благодаря переходу от модели «читай урок и учись» к полностью интерактивному обучению, доступному с помощью цифровых носителей, студенты приобретают ответственность за свое образование и рассматривают его как процесс обучения на протяжении всей жизни; они узнают о последствиях развития мыслительных способностей и навыков решения проблем, связанных с множеством инструментов, которые их окружают. Очень важно определить цифровые носители как инструмент для разработки новых методов обучения.

Кабинетные исследования – это тип исследований, которые можно проводить, работая в офисе. При этом типе исследования исследователь находит, собирает и изучает общедоступные данные по темам исследований. Кабинетные исследования очень эффективны и могут проводиться на начальном этапе, поскольку они довольно быстрые и дешевые, а информация в других местах может быть легко получена, что может быть использовано в качестве ориентира в технологических исследованиях. Большая часть информации может быть легко получена и может быть использована в качестве ориентира в исследовании процесса. В качестве ориентира в процессах производства.

Цифровые медиа в образовании. Носители информации, закодированные в машиночитаемых форматах, называются цифровыми носителями. Программное обеспечение, цифровые фильмы, фотографии, веб-страницы, базы данных, цифровая музыка и электронные книги – это примеры цифровых носителей, которые получают, просматриваются, редактируются, передаются и окончательно на цифровых электронных устройствах. [Слесаренко, 2016] продолжает добавлять, что цифровые носители — это тип носителя, который передается с помощью электронных устройств. Электронные устройства могут использоваться для создания, просмотра, изменения и распространения материалов такого типа. Программное обеспечение, видеоигры, видео, веб-сайты и социальные сети — все это относится к цифровым медиа.

Педагоги считают, что рост цифровых медиа открывает огромные возможности для революции в образовании. В системе образования цифровое обучение вызвало революцию. Современные классы, оснащенные передовыми технологиями, открывают бесконечные развлечения.

Некрыпов [Некрыпов, 2020] утверждает, что использование цифровых средств массовой информации в образовании позволяет студентам дополнительно получать полезные знания, а

также связываться с учебными пособиями и другими последовательностями, что делает обучение более эффективным. Студенты и технические учреждения могут использовать цифровые носители для формирования новых подходов к знаниям различными методами.

Системы обучения и связи на основе Интернета часто используются в обучении и образовании. Миллениалы проявляют все больший интерес к цифровой культуре. В результате возникают

серьезные вопросы о влиянии цифровых средств на повышение эффективности процессов преподавания и обучения в университетах и школах. Серьезные вопросы о влиянии цифровых средств на повышение эффективности процессов преподавания и обучения в университетах и школах.

Цифровая грамотность педагогов. Многие термины, такие как новая медиа грамотность, грамотность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) , ИКТ-компетентность, цифровая грамотность, цифровая компетентность, появившаяся в последнее время в размышлениях о новых средствах распространения информации и цифровая компетентность, появившаяся в последнее время в размышлениях о новых средствах распространения информации и цифровая компетентность, появившаяся в последнее время в размышлениях о новых средствах массовой информации и технологиях. медиа грамотный человек должен уметь декодировать, оценивать, анализировать и создавать как печатные, так и цифровые медиа. Цифровая компетентность, появившаяся в результате нескольких последних теоретических решений. Размышления о новых медиа [Некрыпов, 2020; Смирнов, 2017; Оттстад, 2014] отметили, что понимание цифровой медиаграмотности обеспечивает постоянно меняющуюся природу ИКТ, требующую новых компетенций и приложений. В последнее время концепция медиаграмотности новых технологий распространяется с печатных изданий, радио и телевидения на новые средства массовой информации, такие как Интернет и компьютеры. По мнению [Слесаренко , 2016], цифровая грамотность - это способность эффективно действовать как гражданин XXI века, включая понимание природы цифровых технологий и цифровых личностей, умение безопасно взаимодействовать в цифровом мире, умение выходить, организовывать, понимать, оценивать, анализировать и повышать авторитет. информация с помощью цифровых технологий .концепция медиаграмотности новых технологий распространяется и на печатные издания, концепция медиаграмотности новых технологий распространяется и на печатные издания,

Цифровая грамотность - это не только умение пользоваться цифровыми технологиями для поиска источников информации, но и осознание того, что грамотность должна быть правильно интерпретирована и отражена в отношениях и поведении, поддерживающего ценности и мораль. Твининг [Твининг, 2013] заявил, что цифровая компетентность может быть обобщена как способность справляться с информацией, коммуникациями, созданием контента, безопасностью и решением проблем.

В онлайн-преподавании используются цифровые технологии, где технологические изменения сопровождаются технологическими инновациями, которые постоянно разрабатываются педагогами. Педагоги должны владеть новыми навыками, ограничениями с информационными технологиями и Интернетом. Осваивая цифровую грамотность, педагоги должны перейти от традиционного преподавания к онлайн-обучению.

Педагоги несут экономический ущерб и профессиональную ответственность за свою цифровую грамотность. Современные педагоги должны владеть цифровыми навыками, одеждой для того, чтобы помочь своим ученикам стать ответственными цифровыми

гражданами. Педагоги, обладающие цифровой грамотностью, должны подсказывать учащимся, какие источники являются подлинными, регулярно обновляемыми или периодическими сайтами, прерываниями с замыканием, и уметь определять предвзятую или объективную информацию. Педагоги должны адаптироваться к использованию технологии, быть открытыми и готовыми, изучать основы, а также идти в ногу с технологическим прогрессом (технологиями, быть открытыми и готовыми, изучать основы, а также идти в ногу с технологическим прогрессом. Цифрограмотный педагог может использовать различные приложения и информацию для обеспечения более полного образования. Цифрограмотный педагог хорошо разбирается в своем предмете. Различные приложения и информация для обеспечения более полного образования.

В связи с глобальным состоянием здоровья, которое не позволяет учебным заведениям работать в обычном режиме. Педагоги постепенно приспосабливаются к новой окружающей среде преподавания и обучения с использованием большого количества цифровых медиа-элементов. Использование технологий в учебной среде перестало быть вопросом выбора; педагогам необходимо адаптироваться к цифровой платформе преподавания для академических целей. Новая норма преподавания и обучения приводит к тому, что педагоги меняют свой традиционный метод преподавания в Интернете.

Педагоги быстрее адаптируются к этой ситуации, так как количество образовательных систем, переходящих в онлайн, растёт. Чтобы обеспечить достижение результатов обучения, педагогу необходимо задействовать технологии, дополняющие онлайн-занятия, обновление педагогики и перестройку преподавания.

Во-первых, благодаря цифровым средствам появление информационных ролей педагогов перешло от нагнетания информации к совместному созданию знаний. На рисунке 1 показано различие между подходом, при котором преподаватель излагает информацию, и стратегией совместного создания знаний, ориентированной на сетевое взаимодействие и взаимосвязь учащихся. В новой парадигме преподаватель не дает студентам информацию; напротив, студенты и преподаватели сотрудничают как на открытом воздухе, так и за ее пределами, например, в библиотеках, дома, через настройки телефона и ноутбука. Создание знаний, ориентированных на сетевое взаимодействие и взаимосвязь учащихся. В новой парадигме преподаватель не дает студентам информацию; напротив, студенты и преподаватели сотрудничают как на открытом воздухе, так и за ее пределами, например, в библиотеках, дома, через настройки телефона и ноутбука.

Переход к новой парадигме совместного создания знаний и расширения наших представлений требует, чтобы кто-то мог участвовать в этом процессе в любом месте и в любом формате. Идея заключается в том, что при наличии такого положения везде, где есть выдача, и человек учится, вносит свой вклад. Науки уже извлекли выгоду из этой пользы, о чем свидетельствует рост глобальных организаций, позволяющий им внести свой вклад. Преимущества создания устойчивых экосистем, обеспечения непрерывности обучения и совместного накопления знаний приносят пользу изучению. Пользуясь, о чем свидетельствует рост международных организаций, умеющих каждый вносить свой вклад.

С другой стороны, использование цифровых носителей в образовании расширяет возможности для партисипативного обучения, требует среды с высокой степенью реализма, динамического взаимодействия и обработки данных, обеспечения гибких и всегда доступных ресурсов. Кроме того, виртуальный опыт обучения должен быть индивидуальным и общедоступным.

В-третьих, цифровые медиа предоставляют педагогам платформу, раскрывающую их знания и способности. Цифровое обучение позволяет педагогам совершенствовать свои педагогические способности в соответствии с требованиями и потребностями сегодняшнего дня. Они совершенствуют свои таланты в создании лидеров будущего, научились использовать технологии с книгами и карандашами в классе. Педагоги также могут отслеживать свою работу в качестве учителя и получать обратную связь от учителей, что часто бывает затруднительно в традиционных классах, построенных по принципу «кирпич и решение». Педагоги также может отслеживать свою работу в качестве учителя и получать обратную связь от кабеля, что часто происходит затруднительно в традиционных классах, построенных по принципу «кирпич и решение». Также может отслеживать свою работу в качестве учителя и получать обратную связь от кабеля, что часто происходит затруднительно в традиционных классах, построенных по принципу «кирпич и решение».

В-четвертых, цифровые носители педагогов позволяют создавать методы и технические программы с учетом скорости и способностей каждого отдельного ученика.

С другой стороны, преподаватели могут разрабатывать технологические программы в цифровом формате с учетом темпа обучения и способностей. С другой стороны, преподаватели могут разрабатывать технологические программы в цифровом формате с учетом темпа обучения и способностей. Обратная связь может быть предоставлена как ученику, так и учителю индивидуального темпа обучения и способностей.

Цифровые медиа позволяют педагогам и учащимся сотрудничать друг с другом. Сотрудничество с обучающимися получением новых знаний станет эффективным методом обучения из многих источников, превращая педагогов в соучеников, а не в единственного поставщика знаний. Подобный тип поведения может мотивировать и подталкивать студентов к обучению по дополнительным учебным программам.

Проблемы цифровых медиа в образовании

В условиях пандемии Covid -19 онлайн-обучение стало приоритетным направлением в образовании. Традиционные методы обучения прекратились в учебном процессе. Педагоги В ускоренном темпе подготовлены все правила в области информационных технологий, чтобы включить любые мои методы онлайн-обучения в условиях нынешней пандемии. В условиях ограничений по времени изучения. В ускоренном темпе подготовлены все правила в области информационных технологий, чтобы включить любые мои методы онлайн-обучения в условиях нынешней пандемии. В условиях ограничений по времени изучения. ИТ -платформы некоторые преподаватели сталкиваются с трудностями в этой новой норме преподавания. Педагоги готовятся со всеми необходимыми знаниями в области информационных технологий в ускоренном темпе, чтобы включить любые мои методы онлайн-обучения в условиях этой пандемии. В условиях ограничения времени изучения

Проблема, возникающая при онлайн-обучении, связана с ограничениями технологической занятости, такой как доступ в Интернет между преподавателем и студентами. Особенно это касается студентов из сельской местности, где доступ к Интернету ограничен. [Чистов, 2018] в онлайн-обучении, связанном с зависимостью технологической занятости, такой как доступ в Интернет между преподавателем и студентами. Особенно это касается студентов из сельской местности, где доступ к Интернету ограничен. В онлайн-обучении, связанном с зависимостью

технологической занятости, такой как доступ в Интернет между преподавателем и студентами. Особенно это касается студентов из сельской местности, где доступ к Интернету ограничен.

Эффективность онлайн-обучения возникает из-за более быстрого перехода от обычного к онлайн-обучению. Во время эпидемии Covid -19 более половины преподавателей не обращают внимания на полезность онлайн-обучения. Они считали, что подход к онлайн-обучению неэффективен из-за того, что получается качественная коммуникация и взаимодействие между преподавателями и студентами.

Заключение

Цифровые медиа — это новый агент перемен. Экспоненциальный рост таких технологий, как искусственный интеллект, робототехника, нано технологии, оказывает влияние на эволюцию образования. Эти факторы растут, а также меняют динамику, поскольку для дальнейшего развития отрасли требуются новые навыки и понимание. Искусственный интеллект, робототехника, нано технологии, место влияние на эволюцию образования. Эти факторы раскрываются, а также меняют динамику, поскольку для дальнейшего развития отрасли требует новых навыков и понимания. Дальнейшее развитие отрасли требует новых навыков и понимания.

Кроме того, преподаватели должны уметь управлять онлайн-обучением, а также использовать ИКТ. Учителю необходимо пройти дополнительную профессиональную подготовку, чтобы улучшить свои навыки в разработке онлайн-обучения. Чтобы расширить возможности цифровых медиа в образовании, необходимо заручиться поддержкой всех сторон, включая правительство, школы, учителя, родителей и общественность. Совершенствовать свои навыки в разработке эффективного онлайн-обучения. Чтобы расширить возможности цифровых медиа в образовании, необходимо заручиться поддержкой всех сторон, включая правительство, школы, учителя, родителей и общественность.

Библиография

1. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // *Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics*. – Heidelberg : Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN EIWOXE.
2. Малое предприятие в развитии промышленного сектора экономики России в условиях санкционного воздействия / Л. Ф. Шайбакова, А. В. Курдюмов, Е. Г. Шеина, Н. С. Громова // *Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением*. – 2022. – № 12. – С. 107-114. – EDN HSJJVK.
3. Морозова, Г. М. К вопросу налогообложения самозанятых лиц и государственной поддержки в условиях санкций / Г. М. Морозова // *Проблемы экономики и юридической практики*. – 2023. – Т. 19, № 6. – С. 215-218. – EDN VYOVNI.
4. Морозова, Г. М. Личностно-ориентированные технологии обучения в вузе в условиях реализации компетентного подхода / Г. М. Морозова // *Теория и практика мировой науки*. – 2023. – № 12. – С. 32-35. – EDN AQIQRF.
5. Некрыпов И. И. Облачно-ориентированное ПО в образовательных учреждениях // *Новые информационные технологии в образовании: сб. науч. тр. 11-й Междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании: развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений с использованием технологий IC»*, Москва, 1-2 февр. М.: ICПабблишинг. 2020. С. 551-555.
6. Отгестад Г. Профессиональная цифровая компетентность в педагогическом образовании. *Северный журнал цифровой грамотности*. 2014. 243-249.
7. Применение блокчейна в сельском хозяйстве / А. В. Курдюмов, Л. Ф. Шайбакова, Е. Г. Шеина, Н. С. Громова // *Аграрная наука*. – 2023. – № 12. – С. 18-20. – EDN BNFQGT.

8. Слесаренко И. А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук. 2016. № 1. С. 124-127.
9. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография, — Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. 159 с.
10. Становление структурных особенностей малого предпринимательства в стратегических отраслях национальной экономики / А. В. Курдюмов, А. А. Паюсов, Е. Г. Шеина, Н. С. Громова // Вопросы истории. — 2022. — № 12-2. — С. 72-77. — DOI 10.31166/VoprosyIstorii202212Statyi84. — EDN MQOAJE.
11. Твининг П. Переход образования в цифровую эпоху: вклад профессионального развития учителей. Журнал компьютерного обучения. 2013. 426-437.
12. Томчик Л., Яуреги В. К., Амато К. А., Муньос Д., Артеага М., Ойелере С. С., Порта М. Являются ли учителя технооптимистами или технопессимистами? Пилотное сравнительное исследование среди преподавателей в Боливии, Бразилии, Доминиканской Республике, Экоре, Финляндии, Польше, Турции и Уругвае. сравнительное исследование среди преподавателей в Боливии, Бразилии, Доминиканской Республике, Эквадоре, Финляндии, Польше, Турции и Уругвае. Образование и информационные технологии. 2021. 2715-2741.
13. Турянская, О. Ф. История как средство сохранения культурной идентичности личности / О. Ф. Турянская // Духовное наследие Великой Отечественной войны - важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодёжи : материалы V Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца, а также празднованию 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне, Москва, 14 ноября 2019 года. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ПРИНТИКА", 2020. — С. 244-253. — EDN UC
14. Чистов Д. В. Существующие возможности и перспективы использования облачных решений «1С» в учебном процессе при подготовке экономистов: сб. науч. тр. 13-й Междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании: технологии 1С для эффективного обучения и подготовки кадров в целях повышения производительности труда», Москва, М.: 1С-Пабблишинг. 2018. № 1. С. 804-810.
15. Шайбакова, Л. Ф. Внутренние и внешние факторы конкурентоспособности промышленных предприятий России / Л. Ф. Шайбакова, А. В. Курдюмов, Н. С. Громова // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. — 2023. — № 11. — С. 111-123. — EDN NNPIHW.

Digital technologies in education: economic aspects

Kizkhanum Z. Kafarova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364049, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Gachikhanum G. Isaeva

PhD in Pedagogy,
Dagestan State University,
367000, 8, Korkmasova str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: e-mail: dgu@dgu.ru

Aleksandra S. Vereshchagina

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuyskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: vereshchagina@corp.nstu.ru

Abstract

Digital media is digital content that can be transmitted over the internet or computer networks. It can be text, audio, video, and graphics. It is any form of media that can be created, viewed, modified, and distributed using electronic devices. Digital media is a medium through which communication is carried out with data converted into numbers and devices such as mobile phones, social media platforms, websites, and email. Despite the various programs provided through digital media technologies, there are still challenges and opportunities that hinder the education sector in utilizing the full potential of digital media. This article begins with a review of the literature on the concept of digital media in the global, Asian, and Malaysian twenties.

For citation

Kafarova K.Z., Isaeva G.G., Vereshchagina A.S. (2024) Digital technologies in education: economic aspects [Digital technologies in education: economic aspects]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (5A), pp. 723-731.

Keywords

Malaysian Educators, Digital Media, Internet, Media Convergence.

References

1. Nekropov I.I. (2020) *Oblachno-oriyentirovannoye PO v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [New information technologies in education: collection of scientific papers of the 11th Int. scientific and practical conf. "New information technologies in education: development of innovative infrastructure of educational institutions using IC technologies], Moscow, February 1-2. M.: ISPublishing.
2. Slesarenko I. A. (2016) *Pravleniye samostoyatel'noy rabotoy studentov s ispol'zovaniyem oblachnykh servisov* [Innovative pedagogical technologies: materials of the IV Int. scientific conf.] Kazan.
3. Smirnov A. A. (2017) *Obespecheniye informatsionnoy bezopasnosti v usloviyakh virtualizatsii obshchestva* [The experience of the European Union: monograph] Moscow: UNITY-DANA.
4. Chistov D. V. (2018) *Sushchestvuyushchiye vozmozhnosti i perspektivy ispol'zovaniya oblachnykh resheniy «IC» v uchebnoy protsesse pri podgotovke ekonomistov*: [collection of scientific papers of the 13th Int. scientific and practical conf. New information technologies in education: IC technologies for effective education and training of personnel in order to increase labor productivity] Moscow, M.: IC-Publishing.
5. Ottestad G. (2014) *Professional'naya tsifrovaya kompetentnost' v pedagogicheskom obrazovanii* [Nordic Journal of Digital Literacy] pp. 243-249.
6. Twining P. (2013) *Perekhod obrazovaniya v tsifrovuyu epokhu: vklad professional'nogo razvitiya uchiteley* [Journal of Computer-assisted learning] pp. 426-437.
7. Tomczyk L., Jauregui, V. K., Amato C. A., Muñoz D., Arteaga M., Oyelere S. S., Porta M. (2021) *Yavlyayutsya li uchitelya tekhnopessimistami ili tekhnopessimistami? Pilotnoye sravnitel'noye issledovaniye sredi prepodavateley v Bolivii, Brazili, Dominikanskoy Respublike, Ekore, Finlyandii, Pol'she, Turtsii i Urugvaye. sravnitel'noye issledovaniye sredi prepodavateley v Bolivii, Brazili, Dominikanskoy Respublike, Ekvadore, Finlyandii, Pol'she, Turtsii i Urugvaye* [Education and Information Technology] pp. 2715-2741.
8. Formation of structural features of small business in strategic sectors of the national economy / A. V. Kurdyumov, A. A. Payusov, E. G. Sheina, N. S. Gromova // *Questions of History*. - 2022. - No. 12-2. - P. 72-77. - DOI 10.31166/VoprosyIstorii202212Statyi84. - EDN MQOAJE.
9. Shaibakova, L. F. Internal and external factors of competitiveness of industrial enterprises in Russia / L. F. Shaybakova, A. V. Kurdyumov, N. S. Gromova // *Forging and stamping production. Processing of materials by pressure*. - 2023. - No. 11. - P. 111-123. - EDN NNIHW.
10. Small enterprise in the development of the industrial sector of the Russian economy under sanctions / L. F. Shaybakova, A. V. Kurdyumov, E. G. Sheina, N. S. Gromova // *Forging and stamping production. Processing of materials by pressure*. - 2022. - No. 12. - Pp. 107-114. - EDN HSJJVK.
11. Application of blockchain in agriculture / A. V. Kurdyumov, L. F. Shaybakova, E. G. Sheina, N. S. Gromova // *Agrarian science*. - 2023. - No. 12. - Pp. 18-20. - EDN BNFQGT.
12. Morozova, G. M. Personality-oriented teaching technologies in the university in the context of the implementation of the competence-based approach / G. M. Morozova // *Theory and practice of world science*. - 2023. - No. 12. - P. 32-

-
35. – EDN AQIQR.
13. Morozova, G. M. On the issue of taxation of self-employed persons and state support in the context of sanctions / G. M. Morozova // *Problems of Economics and Legal Practice*. – 2023. – Vol. 19, No. 6. – P. 215-218. – EDN VYOVHI.
14. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // *Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics*. – Heidelberg : Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN EIWOXE.
15. Turyanskaya, O. F. History as a means of preserving the cultural identity of the individual / O. F. Turyanskaya // *The spiritual legacy of the Great Patriotic War is the most important source of spiritual and moral education of young people: materials of the V International scientific and educational conference "Nesterov Readings", dedicated to the Day of Remembrance of the Holy Reverend Nestor the Chronicler, as well as the celebration of the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic War, Moscow, November 14, 2019*. – Moscow: PRINTIKA Limited Liability Company, 2020. – P. 244-253. – EDN UC