

УДК 33

Эффект опережающей профессиональной подготовки кадров на экономическое развитие страны

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

Аннотация

Эволюция сложных социально-экономических систем, характеризующая современную эпоху, диктует безальтернативную необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке кадров. Классическая парадигма, ориентированная на передачу накопленных знаний и навыков, все чаще оказывается неспособной адекватно отвечать на вызовы технологической сингулярности и стремительного развития мобильного рынка труда. В этой связи, опережающая профессиональная подготовка кадров не просто становится актуальным трендом, но и приобретает статус стратегического императива для обеспечения конкурентоспособности как отдельных индивидуумов, так и целых групп населения. Современная экономика, характеризующаяся стремительными технологическими изменениями и растущими потребностями рынка труда, требует гибкой и адаптивной системы профессионального образования. В этих условиях центры опережающей профессиональной подготовки играют ключевую роль, обеспечивая переподготовку и повышение квалификации кадров, отвечающих перспективным запросам работодателей. Данная статья посвящена эволюции становления системы профессиональной подготовки кадров в России, ретроспективному анализу ключевых этапов ее развития. Отражены взгляды зарубежных ученых, которые подчеркивали ключевую роль непрерывного обучения и адаптации к новым технологиям. Обращено отдельное внимание на возможность интеграции Центров опережающей профессиональной подготовки и уголовно-исполнительной системы, выделены позитивные моменты и перспективные направления деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Эффект опережающей профессиональной подготовки кадров на экономическое развитие страны // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Том 14. № 9А. С. 629-636.

Ключевые слова

Опережающая профессиональная подготовка, потребности рынка труда, экономический потенциал, концепция «общество знания», экономика знаний, уголовно-исполнительная система, ФСИН России, квалифицированные кадры.

Введение

Генезис опережающей профессиональной подготовки (далее – ОПП) как концепции берет свои корни в осознании фундаментального разрыва между темпами развития науки и технологий и инерционностью образовательных систем. В эпоху индустриализации, линейная модель образования, предполагающая последовательную передачу знаний от поколения к поколению, в целом соответствовала потребностям экономики. Однако научно-техническая революция, начавшаяся в середине XX века, привела к показательному росту объемов информации и радикальному изменению структуры рабочих мест. Стало очевидным, что подготовка специалистов, ориентированная исключительно на освоение существующих профессий, неизбежно приведет к отставанию от прогресса и формированию кадрового дефицита в наиболее перспективных областях экономики и сферах жизнедеятельности государства.

Основное содержание

Первые ростки идей, предвосхищающих опережающей профессиональной подготовки, можно обнаружить в трудах футурологов и экономистов, предсказывавших грядущие трансформации рынка труда. В частности, концепции «общества знания» [Lane, 1966] и «экономики знаний», приобретшие популярность в конце XX века, подчеркивали ключевую роль непрерывного обучения и адаптации к новым технологиям.

Сам термин «общество знания», введенный в оборот американским политологом Р. Лэйном для характеристики влияния научного знания на сферу публичной политики и управления, оказался побочным продуктом дискуссий о технократии и экспертократии [Ефременко, 2010].

Одним из наиболее влиятельных экономистов был Питер Друкер, который в своих работах, особенно в книге «Эпоха разрыва: Ориентиры для нашего меняющегося общества», предвидел переход от индустриального общества к обществу, где знания становятся главным ресурсом. Он утверждал: «Самыми важными, и, по сути, единственными настоящими ресурсами стали знания. Земля, рабочая сила и капитал важны только тогда, когда они обслуживают знания» [Drucker, 1968].

Другим ключевым мыслителем, внесшим вклад в формирование понимания экономики знаний, был Фриц Махлуп. В своей работе «Производство и распространение знаний в Соединенных Штатах» провел новаторский анализ информационной экономики, изучая отрасли, производящие и распространяющие знания. Он подчеркивал: «Экономический рост все больше зависит от способности общества генерировать, распространять и эффективно использовать знания» [Machlup, 1962].

Истоки перехода к «экономике знаний» исследованы в фундаментальном исследовании Дж. Мокира, который представил свой подход к классификации знаний, исследует историческую ретроспективу научно-технического прогресса, приводящего к современной экономике [Мокир, 2012]. В ходе исследования Дж. Мокир обращает внимание на качественные характеристики экономики знаний и, самое главное, доказывает ее значимость [Адамова, 2015].

Элвин Тоффлер, в свою очередь, в своих футурологических трудах, например, в «Шоке будущего» (Future Shock) (1970) и «Третьей волне» (The Third Wave) (1980), акцентировал внимание на ускоряющемся темпе перемен и необходимости постоянной переквалификации и адаптации к новым реальностям. Тоффлер предупреждал: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не умеет учиться» [Toffler, 1970]. Эти пророческие слова подчеркивают важность развития метанавыков – способности к непрерывному обучению и самосовершенствованию, что является краеугольным камнем опережающей профессиональной подготовки.

Вклад Даниэля Белла, автора концепции постиндустриального общества, также не может быть недооценен. В своей книге «Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования» (The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting) Белл предсказал возрастающую роль теоретического знания и профессиональных и технических специалистов в экономике. Он писал: «Постиндустриальное общество – это общество, экономика которого базируется на услугах, с уделением особого внимания научным и техническим знаниям и с преобладанием профессиональных и технических кадров» [Bell, 1973].

Вышеуказанные научные работы создали интеллектуальную основу для понимания важности опережающей профессиональной подготовки, как необходимого инструмента для адаптации рабочей силы («workforce») к динамично меняющимся требованиям современного рынка труда.

В российской науке, одним из пионеров в этой области можно назвать Владислава Леонидовича Иноземцева, который еще в начале 2000-х годов в своих работах акцентировал внимание на возрастающей значимости нематериальных активов, креативности и инноваций в новом экономическом укладе. В монографии «За пределами экономического. Постиндустриальные теории и меняющийся мир» он писал: «Постиндустриальное общество – это общество, в котором преобладающим типом деятельности становится не производство материальных благ, а генерирование и воспроизводство знания как доминирующего ресурса экономики и социального развития» [Иноземцев, 1998]. Эта мысль, выраженная более двадцати пяти лет назад, сегодня приобретает особую актуальность в свете цифровой трансформации и развития искусственного интеллекта.

Другим исследователем, внесшим определенный вклад в понимание тенденций развития рынка труда и необходимости опережающего профессионального образования, является Р. И. Хасбулатов. Следует отметить, что его работы преимущественно фокусируются на экономических реформах и системных изменениях, однако в трудах начала 1990-х годов он, анализируя процессы глобализации и интеграции России в мировую экономику, справедливо отмечал критическую важность повышения квалификации рабочей силы и создания условий для непрерывного обучения. Например, в книге «Экономическая реформа в Российской Федерации (1992-1993)», хотя прямо и не говорится об «опережающей подготовке», подчеркивается необходимость «создания эффективной системы переподготовки кадров, ориентированной на потребности формирующегося рыночного хозяйства» [Хасбулатов, 1993]. Идеи Хасбулатова, хоть и не имплементированы непосредственно в концепцию опережающего образования, тем не менее, закладывали фундамент для восприятия острой потребности в адаптации российской системы образования к новым экономическим реалиям.

Стоит упомянуть С. Ю. Глазьева, чьи работы, посвященные технологическим укладам и долгосрочному экономическому прогнозированию, актуализируют вопрос о необходимости предвидения изменений и подготовки кадров нового поколения. В своих многочисленных

публикациях, например, в книге «Теория долгосрочного технико-экономического развития», он подчеркивает цикличность экономического развития, связанную со сменой технологических укладов, и необходимостью заблаговременной подготовки к этим переменам. Ученый отмечал: «Переход к новому технологическому укладу требует кардинальных изменений в системе образования и профессиональной подготовки, направленных на формирование специалистов, обладающих компетенциями, востребованными в новой технологической среде» [Глазьев, 1993]. Таким образом, работы профессора Глазьева косвенно указывают на важность опережающей профессиональной подготовки как инструмента адаптации российской экономики к глобальным технологическим вызовам.

Считаем справедливым отметить, что лишь с развитием информационных технологий и глобализацией опережающая профессиональная подготовка начала формироваться как целостная система, включающая в себя методологию прогнозирования потребностей рынка труда, разработку инновационных образовательных программ и активное вовлечение работодателей в процесс подготовки кадров.

В современном мире, характеризующемся стремительными технологическими и социально-экономическими изменениями, система профессионального образования сталкивается с необходимостью постоянной адаптации и обновления. Традиционные подходы к профессиональной подготовке, ориентированные на статичные наборы компетенций, все чаще оказываются недостаточными для эффективной интеграции выпускников на рынок труда. В этой связи, концепция опережающей профессиональной подготовки приобретает особую актуальность, предлагая инновационный подход к формированию профессиональных навыков, ориентированный на прогнозирование будущих потребностей экономики и формирование у обучающихся компетенций, востребованных в перспективе.

Относительно новым инструментом социально – экономического развития сегодня становятся центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), создающиеся с 2019 г. в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 года № Пр-580.

ЦОПП представляют собой инновационную модель образовательной инфраструктуры, нацеленную на удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных кадрах, адаптированных к требованиям динамично развивающихся рынков труда.

Взаимодействие уголовно-исполнительной системой (далее – УИС) с центрами ОПП представляется стратегически важным направлением для решения кадровых вопросов. ЦОПП, ориентированные на подготовку специалистов по востребованным на рынке труда компетенциям, могут стать надежным источником квалифицированных кадров для УИС. Сотрудничество может включать разработку специализированных образовательных программ, учитывающих специфику работы в пенитенциарной системе, организацию стажировок для обучающихся и выпускников ЦОПП на базе учреждений УИС, а также привлечение сотрудников УИС к преподаванию и проведению мастер-классов в ЦОПП.

По нашему частно-научному мнению актуальность рассмотрения перспективных направлений интеграции ЦОПП с УИС обусловлена рядом ключевых факторов.

Во-первых, УИС является крупным работодателем, испытывающим постоянную потребность в специалистах различного профиля, от сотрудников охраны до специалистов в сфере информационных технологий и гуманитарного профиля. Обеспечение УИС квалифицированными кадрами, обладающими современными компетенциями, напрямую влияет на эффективность функционирования системы и качество исполнения возложенных на нее задач.

Во-вторых, интеграция ЦОПП и УИС открывает возможности для ресоциализации и профессиональной адаптации лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Предоставление доступа к актуальным программам профессиональной подготовки и переподготовки, реализуемым в ЦОПП, может значительно повысить шансы на успешную интеграцию освободившихся граждан в общество и снизить уровень рецидивной преступности.

В-третьих, подобное сотрудничество способно оптимизировать использование ресурсов и инфраструктуры как образовательных учреждений, подведомственных ФСИН России так и учреждений УИС.

В-четвертых, возможно рассмотреть совместное использование учебных площадок, оборудования и кадрового потенциала ЦОПП и УИС, что позволит повысить эффективность образовательного процесса и снизить затраты на подготовку востребованных специалистов.

Заключение

В конечном итоге, сотрудничество ФСИН России с ЦОПП будет способствовать повышению профессионального уровня сотрудников, внедрению инновационных технологий и улучшению качества работы пенитенциарной системы в целом.

Интеграция ЦОПП и УИС представляет собой перспективное направление сотрудничества, способное оказать положительное влияние на развитие обеих систем. Это позволит укомплектовать УИС квалифицированными кадрами, повысить эффективность ресоциализации осужденных, что значительно снизит уровень рецидивной преступности, а также оптимизировать использование ресурсов и инфраструктуры образовательных организаций и учреждений УИС. В конечном счете, это будет способствовать укреплению правопорядка и безопасности в обществе.

Библиография

1. «Перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область» (утв. Президентом РФ 06.04.2018 № Пр-580)
2. Адаманова, З. О. Концепция экономики знаний: современная интерпретация и области практического применения / З. О. Адаманова // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2015. – № 9. – С. 226-237. – EDN UJDYFD.
3. Глазьев С. Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития / С. Ю. Глазьев; Междунар. фонд Н. Д. Кондратьева. - Москва : ВладДар, 1993. - 310 с.; ISBN 5-86209-003-7
4. Ефременко, Д. В. Концепция общества знания и ее оборотная сторона / Д. В. Ефременко // Концепция "общества знания" в современной социальной теории : Сб. науч. тр / Центр социал. науч.-информ.исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д.В. Ефременко. – МОСКВА, 2010. – С. 66-97. – EDN MQGJUB.
5. Иноземцев В. Л. За пределами экономического общества : Постиндустр. теории и постэкон. тенденции в соврем. мире / В.Л. Иноземцев. - Москва : Academia : Наука, 1998. - 639 с.; ISBN 5-87444-066-6
6. Лысенко, В. Г. Современные подходы к организации опережающей профессиональной подготовки специалистов для экономики регионов / В. Г. Лысенко // Сибирский учитель. – 2020. – № 4(131). – С. 29-37. – EDN QNQTLM.
7. Махлуп, Фриц. Производство и распространение знаний в США [Текст] / Пер. с англ. И. И. Дюмулена [и др.] ; Вступ. статья Г. В. Полуниной [с. 5-30] ; Ред. Е. И. Розенталь. - Москва : Прогресс, 1966. - 462 с.
8. Мокир Дж. Дары Афины. Исторические истоки экономики знаний / Дж. Мокир; пер. с англ. Н. Эдельмана; под ред. М. Ивановой. – М.: Изд. Института Гайдара, 2012. – 408 с.
9. Новиков, А. В. Социально-психологические характеристики индивида, вовлеченного в непрерывное образование / А.В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 2-1. – С. 174-181. – EDN BИHAWK.
10. Опережающая профподготовка: формирование системообразующих компонентов / В. Блинов, А. Сатдыков, С. Осадчева, Н. Красовский // Образовательная политика. – 2020. – № 4(84). – С. 84-95. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93. – EDN VZSYDB.
11. Тоффлер, Э. Шок будущего = Future Shock, 1970. - М.: АСТ, 2008. - 560 с.

12. Тоффлер, Э. Третья волна = The Third Wave, 1980. - М.: АСТ, 2010. - 784 с.
13. Смирнов, О. А. Формирование модели профессионального роста личности: подходы к выявлению составляющих / О. А. Смирнов, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 8А. – С. 71-78. – EDN JCPJJS.
14. Хасбулатов Р.И. Россия: пора перемен : (Беседы на Красной Пресне) / Р. И. Хасбулатов; [Композиция, лит. запись и подгот. материалов О. Александрова и др.]. - Москва : Мегполис-Таком : Рус. энцикл., 1991. – 238 с.
15. Хасбулатов Р.И. Экономическая реформа в Российской Федерации (1992-1993) : Хасбулатов Р. И. - Москва : INMARCON, 1993. - 46 с.
16. Шараева, А. В. Организация профориентационной работы как фактор непрерывного развития личности / А. В. Шараева, Ю. М. Бережнова // Человек, общество, образование : Сборник статей международного форума, Великий Новгород, 31 января – 01 2023 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 210-214. – EDN WSTYXI.
17. Drucker, P. F. The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society. Harper & Row. (1968). Русскоязычное издание: Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества. — М.: «Вильямс», 2007. - С. 336. – ISBN 1-56000-618-8.
18. Lane R. The decline of politics and ideology in a knowledgeable society // American sociological rev. – N.Y., 1966. – Vol. 31, № 5. – P. 650.
19. Bell D. The coming of post-industrial society: A venture of social forecasting. – N.Y.: Basic Books, 1973, ISBN 0-465-01281-7

The effect of advanced training of personnel on the economic development of the country

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

The evolution of complex socio-economic systems, characterizing the modern era, dictates a non-alternative need to revise traditional approaches to training. The classic paradigm, focused on the transfer of accumulated knowledge and skills, is increasingly incapable of adequately responding to the challenges of technological singularity and the rapid development of the mobile labor market. In this regard, the leading professional training of personnel not only becomes an relevant trend, but also acquires the status of a strategic imperative to ensure the competitiveness of both individual individuals and entire population groups. The modern economy, characterized by rapid technological changes and the growing needs of the labor market, requires a flexible and adaptive system of vocational education. Under these conditions, centers of advanced professional training play a key role, ensuring retraining and advanced training of personnel that meet the promising requests of employers. This article is devoted to the evolution of the formation of a system of

Aleksei V. Novikov

professional training in Russia, a retrospective analysis of the key stages of its development. The views of foreign scientists who emphasized the key role of continuous training and adaptation to new technologies are reflected. Special attention was paid to the possibility of integrating centers of advanced professional training and criminal executive system, positive points and promising areas of activity are highlighted.

For citation

Novikov A.V. (2024) Effekt operezhayushchei professional'noi podgotovki kadrov na ekonomicheskoe razvitiy strany [The effect of advanced training of personnel on the economic development of the country]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 14 (9A), pp. 629-636.

Keywords

Ahead of professional training, labor market needs, economic potential, concept "Society of Knowledge", Knowledge Economics, Criminal Executive System, FSIN of Russia, qualified personnel.

References

1. «Perechen' poruchenij po itogam rabochej poezdki v Sverdlovskuyu oblast'» (utv. Prezidentom RF 06.04.2018 № Pr-580)
2. Adamanova, Z. O. Konceptiya ekonomiki znanij: sovremennaya interpretaciya i oblasti prakticheskogo primeneniya / Z. O. Adamanova // *Novyj vzglyad. Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik*. – 2015. – № 9. – S. 226-237. – EDN UJDYFD.
3. Glaz'ev S. Yu. Teoriya dolgosrochnogo tekhniko-ekonomicheskogo razvitiya / S. Yu. Glaz'ev; Mezhdunar. fond N. D. Kondrat'eva. - Moskva: VlaDar, 1993. - 310 s.; ISBN 5-86209-003-7
4. Efremenko, D. V. Konceptiya obshchestva znaniya i ee oborotnaya storona / D. V. Efremenko // *Konceptiya "obshchestva znaniya" v sovremennoj social'noj teorii* : Sb. nauch. tr / Centr social. nauch.-inform. issled. Otd. sociologii i social. psihologii; Otv. red. D.V. Efremenko. – MOSKVA, 2010. – S. 66-97. – EDN MQGJUB.
5. Inozemcev V. L. Za predelami ekonomicheskogo obshchestva : Postindustr. teorii i postekon. tendencii v sovrem. mire / V.L. Inozemcev. - Moskva : Academia : Nauka, 1998. - 639 s.; ISBN 5-87444-066-6
6. Lysenko, V. G. Sovremennye podhody k organizacii operezhayushchej professional'noj podgotovki specialistov dlya ekonomiki regionov / V. G. Lysenko // *Sibirskij uchitel'*. – 2020. – № 4(131). – S. 29-37. – EDN QNQTLM.
7. Mahlup, Fric. Proizvodstvo i rasprostranenie znanij v SSHA [Tekst] / Per. s angl. I. I. Dyumulena [i dr.] ; Vstup. stat'ya G. V. Poluninoj [s. 5-30] ; Red. E. I. Rozental'. - Moskva : Progress, 1966. - 462 s.
8. Mokir Dzh. Dary Afiny. Istoricheskie istoki ekonomiki znanij / Dzh. Mokir; per. s angl. N. Edel'mana; pod red. M. Ivanovoj. – M.: Izd. Instituta Gajdara, 2012. – 408 s.
9. Novikov, A. V. Social'no-psihologicheskie karakteristiki individa, вовлеченного в непрерывное образование / A. V. Novikov // *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. – 2024. – T. 13, № 2-1. – S. 174-181. – EDN BIHAWK.
10. Operezhayushchaya profpodgotovka: formirovanie sistemoobrazuyushchih komponentov / V. Blinov, A. Satdykov, S. Osadcheva, N. Krasovskij // *Obrazovatel'naya politika*. – 2020. – № 4(84). – S. 84-95. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93. – EDN VZSYDB.
11. Toffler, E. *Shok budushchego = Future Shock*, 1970. - M.: AST, 2008. - 560 s.
12. Toffler, E. *Tret'ya volna = The Third Wave*, 1980. - M.: AST, 2010. - 784 s.
13. Smirnov, O. A. Formirovanie modeli professional'nogo rosta lichnosti: podhody k vyyavleniyu sostavlyayushchih / O. A. Smirnov, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. – 2024. – T. 13, № 8A. – S. 71-78. – EDN JCPJJS.
14. Hasbulatov R.I. Rossiya: pora peremen : (Besedy na Krasnoj Presne) / R. I. Hasbulatov; [Kompoziciya, lit. zapis' i podgot. materialov O. Aleksandrova i dr.]. - Moskva : Megapolis-Takom : Rus. encikl., 1991. – 238 s.
15. Hasbulatov R.I. *Ekonomicheskaya reforma v Rossijskoj Federacii (1992-1993)* : Hasbulatov R. I. - Moskva : INMARCON, 1993. - 46 s.
16. Sharaeva, A. V. Organizaciya proforientacionnoj raboty kak faktor nepreryvnogo razvitiya lichnosti / A. V. Sharaeva, Yu. M. Berezhnova // *Chelovek, obshchestvo, obrazovanie* : Sbornik statej mezhdunarodnogo foruma, Velikij Novgorod, 31 yanvarya – 01 2023 goda. – Ulyanovsk: IP Ken'shenskaya Viktoriya Valer'evna (izdatel'stvo "Zebra"), 2023. – S. 210-214. – EDN WSTYXI.

17. Drucker, P. F. The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society. Harper & Row. (1968).
Russkoyazychnoe izdanie: Epoha razryva: orientiry dlya nashego menyayushchegosya obshchestva. — M.: «Vilyams», 2007. - S. 336. – ISBN 1-56000-618-8.
18. Lane R. The decline of politics and ideology in a knowledgeable society // American sociological rev. – N.Y., 1966. – Vol. 31, № 5. – P. 650.
19. Bell D. The coming of post-industrial society: A venture of social forecasting. – N.Y.: Basic Books, 1973, ISBN 0-465-01281-7