

УДК 331.101.3

DOI: 10.34670/AR.2026.34.48.023

Образ будущей профессии в представлениях современной молодежи

Ивашова Валентина Анатольевна

Кандидат социологических наук,
Начальник отдела мониторинга образовательных и социальных процессов
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, переулок Зоотехнический, 12;
e-mail: vivashov@mail.ru;

Айдинова Анжелика Тагировна

Кандидат экономических наук, доцент,
Начальник отдела трудоустройства и развития карьеры
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, переулок Зоотехнический, 12;
e-mail: 08062011lika@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты изучения образа будущей профессии в представлениях современной молодежи. Построение модели привлекательности будущей профессии базировалось на оценке значимости признаков: социальная ценность профессии, возможности творческой самореализации, высокая оплата труда, соответствие способностям и склонностям личности, возможность карьерного роста и работы в престижных организациях, гарантии стабильного дохода, сохранность физического здоровья и психологического самочувствия. На основе результатов опроса 12061 человек, обучающихся в системе среднего профессионального образования Ставропольского края (Россия) проведено моделирование образа будущей профессии. 1 группу молодежи профессия привлекает возможностью постоянного самосовершенствования и личностного роста за счет работы и выполнения профессиональных задач в престижных организациях. Для 2 группы молодежи привлекательность состоит в творческой самореализации в социально значимой профессии с большими возможностями карьерного роста. Для 3 группы молодежи привлекательность профессии состоит в возможности заниматься любимым делом, сохраняя физическое здоровье и психологическое самочувствие. Полученные данные исследования являются информационно-аналитическим ресурсом для управления кадровым потенциалом на региональном уровне и обеспечивают понимание интереса к профессии у современной молодежи.

Для цитирования в научных исследованиях

Ивашова В.А., Айдинова А.Т. Образ будущей профессии в представлениях современной молодежи // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2025. Том 15. № 12А. С. 237-244. DOI: 10.34670/AR.2026.34.48.023

Ключевые слова

Образ будущей профессии, социальная ценность профессии, система среднего профессионального образования, социальное управление.

Введение

Нарастающий дефицит кадров о ряде отраслей экономики, обусловленный негативными демографическими процессами в прошлые периоды развития страны, актуализируют вопросы оптимизации подготовки кадров для экономики в сфере профессионального образования и скорейшего выведения их на рынок труда.

Вопросы активного выхода молодых специалистов на рынок труда и их адаптация в профессиональной деятельности во многом определяются совпадением ожиданий выпускников с реалиями производства. Существенным информационно-аналитическим ресурсом для управления кадровым потенциалом на региональном уровне является понимание интереса к профессии у современной молодежи. [Ситников, Атанов, Максимович и др., 2025] Исследовательский вопрос, на который мы отвечаем в рамках данной статьи, заключается в определении факторной модели привлекательности будущей профессии для современной молодежи.

Основное содержание

Изучение отношения к профессиональной деятельности, выбор привлекательной сферы деятельности и в конечном итоге профессии является актуальной задачей в повестке многих исследователей. Чтобы построить факторную модель привлекательности будущей профессии, необходимо максимально широко изучить возможные условия возникновения интереса к профессии у молодежи, которая находится на этапе получения профессионального образования и сформулировать переменные выбора для эмпирической части исследования.

В оценке привлекательности профессиональной деятельности традиционно присутствуют личные интересы работников, востребованность профессии на рынке труда, уровень заработной платы, условия труда, возможности карьерного роста и престиж профессии. Обратимся к примерам современных исследований и возможным вариантам оценки привлекательности профессиональной деятельности и образа профессии.

Авторы статьи Ахметова Я. М., Мухаметзянова Л. К., Хизбуллина Р. Р. отмечают разнородность влияния факторов, определяющих образ профессии для современной молодежи. «От совпадения внутренних ожиданий и условий образования высшей школы зависит конечный результат профессионализации – система мероприятий, направленных на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля». [Ахметова, Мухаметзянова, Хизбуллина, 2015]

Формирование образа будущей профессии оказывает влияние на профессиональное самоопределение современной молодежи. Авторы статьи Зинич А. В., Максимова С. Г., Омельченко Д. А., Ревякина Ю. Н. в связи с этим подчеркивают важность процесса реализации

профессионального потенциала. «Выявлено, что молодежь настроена достаточно оптимистично, глядя на горизонт своего профессионального будущего, понимая необходимость получать дополнительное образование и совершенствоваться для того, чтобы вписаться в реалии новой цифровой экономики». [Зинич, Максимова, Омельченко, Ревякина, 2023]

Результаты, представленные в статье авторов Зинич А. В., Кондратьева О.В. говорят о том, что «городская молодежь более мотивирована на использование современных цифровых сервисов в процессе обучения и самоопределения, реже имеет завышенные ожидания в вопросах оплаты труда и во главу угла ставит престижность и востребованность профессии в регионе. Сельская же молодежь не имеет такой четкой позиции при выборе не только профессии, но и учебного заведения. При выборе места работы выше оценивает известность компании, развитую организационную культуру и возможность работать дистанционно». [Зинич, Кондратьева, 2022]

Достижение привлекательности для подростков и молодежи определенных профессий зависит от поддерживающей среды и ролевых моделей, что в целом показывает влияние педагогического воздействия, доступности ресурсов для позиционирования профессий [Edeh, Oyamb-Itomp, 2024]. Обеспечение привлекательности профессии для молодежи – это процесс, который требует управления с точки зрения потребностей рынка труда, возможностей рынка образовательных услуг [Nault, Thau, 2022]. Современное управление любым процессом предполагает измерительные процедуры и статистически доказательные выводы [Kicherova, Efimova, Khvesko, 2015; Kachalov, Kornienko, Kvesko, Kornienko, Kvesko, Chaplinskaya, 2015; Bogomaz, Kozlova, Atamanova, 2015]. В целом проведенный краткий анализ публикаций, посвященных оценке образа привлекательности профессий для современной молодежи, показывает актуальность затронутого вопроса: как любой социальный процесс, привлекательность профессии определяется множеством переменных и важно рассмотреть скрытые смыслы для правильного целенаправленного воздействия на профессиональный выбор молодых людей.

Среди признаков привлекательности профессии можно выделить: социальную значимость профессии, возможности творческой самореализации, высокую оплату труда, соответствие способностям и склонностям личности, возможность карьерного роста и работы в престижных организациях, гарантии стабильного дохода, сохранность физического здоровья и психологического самочувствия. Все эти признаки прошли проверку в эмпирической части исследования и легли в основу построения факторной модели привлекательности профессии для молодежи.

Изучение привлекательности будущей профессии для современной молодежи проведено в Ставропольском крае (Россия) методом электронного анкетирования в ноябре 2024 года. Всего в системе среднего профессионального образования Ставропольского края по данным мониторинга Министерства образования РФ 2024 года обучается 77618 человек, в том числе 70512 человек на очной форме обучения. В опросе приняли участие 12061 человек из числа обучающихся в системе среднего профессионального образования. Таким образом, выборка составляет 17,1%. В теоретической модели привлекательности профессии выделены важные, с точки зрения теоретического анализа, критерии, связанные с социальной значимостью профессии, возможностями творческой самореализации, высокой оплатой труда, с соответствием способностям и склонностям личности, возможностями карьерного роста и

работы в престижных организациях, гарантиями стабильного дохода, сохранностью физического здоровья и психологического самочувствия. Участники опроса высказали мнение относительно каждого критерия на предмет его значимости в оценке привлекательности профессии. Для измерений применена семибалльная шкала, где 1 балл показывает самую низкую значимость критерия выбора и 7 баллов показывают максимально высокую значимость. Это Likert scale, состоящая из семи уровней согласия или оценки, которая используется для измерения отношения, мнений или восприятия респондентов. Семибалльная версия Likert scale предоставляет более тонкую градацию ответов по сравнению с классической пятибалльной. Респонденты могли поставить любое значение от 1 балла до 7 баллов в зависимости от их мнения.

Применение статистических процедур факторного анализа для разработки структурной модели значимых критериев привлекательности будущей профессии для выпускников среднего профессионального образования дает возможность определения полной объясненной дисперсии. По результатам статистической обработки базы данных экспертного опроса в программе SPSS Statistics (версия 27) полная объясненная дисперсия составила 93,570% и определилась 3 компонентами. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Полная объясненная дисперсия

Com- ponent	Initial eigenvalues			Sums of squares of extraction loads			Sums of squares of rotational loads		
	Total	Discre- pancy %	Cumula- tive %	Total	Discre- pancy %	Cumula- tive %	Total	Discre- pancy %	Cumula- tive %
1	8,571	71,422	71,422	8,571	71,422	71,422	3,920	32,670	32,670
2	1,640	13,665	85,088	1,640	13,665	85,088	3,713	30,939	63,609
3	1,018	8,482	93,570	1,018	8,482	93,570	3,595	29,961	93,570
4	0,341	2,841	96,411						
5	0,257	2,143	98,554						
6	0,134	1,118	99,672						
7	0,039	0,328	100,000						
8	0	0	100,000						
9	0	0	100,000						
10	0	0	100,000						
11	0	0	100,000						
12	0	0	100,000						

Перечисленные 12 компонентов в теоретической модели критериев привлекательности будущей профессии были оценены участниками опроса по пятибалльной шкале. В результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 8 iterations), критерии были сгруппированы в 3 структурных компонента.

Таблица 2 - Матрица повернутых компонент, описывающая структуру критериев привлекательности будущей профессии для выпускников среднего профессионального образования

Критерии привлекательности будущей профессии	Компонент		
	1	2	3
1. Профессия одна из важнейших в обществе	0,509	0,782	0,333
2. Профессия творческая	-0,056	0,850	0,513
3. Профессия высокооплачиваемая	0,597	0,653	0,437
4. Профессия соответствует моим способностям	0,492	0,670	0,471
5. Работа не вызывает нервного перенапряжения	0,453	0,443	0,732
6. Работа не вызывает физического перенапряжения	0,109	0,139	0,915
7. Профессия является гарантией стабильного дохода	0,566	0,643	0,399
8. Профессия соответствует моему характеру	0,693	0,216	0,559
9. Профессия позволяет работать в престижных учреждениях и организациях	0,870	0,394	0,276
10. Профессия предоставляет возможность карьерного роста	0,525	0,767	-0,330
11. Профессия позволяет заниматься любимым делом	0,357	0,227	0,868
12. Профессия дает возможность самосовершенствования	0,939	0,176	0,163

Данные интерпретации структурных элементов модели, описывающей критерии привлекательности будущей профессии, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Интерпретация структурных элементов модели, описывающей критерии привлекательности будущей профессии

Структурный компонент модели	Переменные, определяющие содержание структурного компонента с коэффициентом факторной нагрузки	Интерпретация структурного компонента модели
1 структурный компонент	Профессия дает возможность самосовершенствования (коэффициент факторной нагрузки 0,939); профессия позволяет работать в престижных учреждениях и организациях (коэффициент факторной нагрузки 0,870); профессия соответствует моему характеру (коэффициент факторной нагрузки 0,693).	Профессия привлекает возможностью постоянного самосовершенствования и личного роста за счет работы и выполнения профессиональных задач в престижных организациях.
2 структурный компонент	Профессия творческая (коэффициент факторной нагрузки 0,850); профессия одна из важнейших в обществе (коэффициент факторной нагрузки 0,782); профессия предоставляет возможность карьерного роста (коэффициент факторной нагрузки 0,767); профессия соответствует моим способностям (коэффициент факторной нагрузки 0,670); профессия высокооплачиваемая (коэффициент факторной нагрузки 0,653); профессия является гарантией стабильного дохода (коэффициент факторной нагрузки 0,643).	Привлекательность состоит в творческой самореализации в социально значимой профессии с большими возможностями карьерного роста.
3 структурный компонент	Работа не вызывает физического перенапряжения (коэффициент факторной нагрузки 0,915); профессия позволяет заниматься любимым делом (коэффициент факторной нагрузки 0,868); работа не вызывает нервного перенапряжения (коэффициент факторной нагрузки 0,732).	Привлекательность профессии состоит в возможности заниматься любимым делом, сохраняя физическое здоровье и психологическое самочувствие.

Заключение

Таким образом, осуществление факторного анализа методом выделения главных компонент распределили 12 критериев образа привлекательности будущей профессии в 3 структурных компонента актуальной модели для выпускников системы среднего профессионального образования Ставропольского края:

1. Профессия привлекает возможностью постоянного самосовершенствования и личностного роста за счет работы и выполнения профессиональных задач в престижных организациях. Доля компонента 1 в полной объясненной дисперсии составляет 45,833%.

2. Привлекательность состоит в творческой самореализации в социально значимой профессии с большими возможностями карьерного роста. Доля компонента 2 в полной объясненной дисперсии составляет 30,939%.

3. Привлекательность профессии состоит в возможности заниматься любимым делом, сохраняя физическое здоровье и психологическое самочувствие. Доля компонента 3 в полной объясненной дисперсии составляет 29,961%.

Проведенное исследование показывает математически обоснованную структурную модель привлекательности будущей профессии для выпускников среднего профессионального образования. Полученные данные являются информационно-аналитическим ресурсом для управления кадровым потенциалом на региональном уровне и обеспечивают понимание интереса к профессии у современной молодежи.

Библиография

1. Ахметова Я. М., Мухаметзянова Л. К., Хизбуллина Р. Р. Образ будущей профессии глазами молодежи: региональный аспект // ВЭПС. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-budushey-professii-glazami-molodezhi-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Зинич А. В., Максимова С. Г., Омельченко Д. А., Ревякина Ю. Н. Молодежь в мире профессий будущего: позиционирование и профессиональная идентичность // Society and Security Insights. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-v-mire-professiy-budushego-pozitsionirovanie-i-professionalnaya-identichnost> (дата обращения: 13.10.2025).
3. Зинич А. В., Кондратьева О.В. Профессиональное самоопределение: взгляд городской и сельской молодежи // Экономика труда. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-vzglyad-gorodskoy-i-selskoy-molodezhi> (дата обращения: 13.10.2025).
4. Прогноз кадровой потребности в АПК Ставропольского края на период с 2024 по 2030 г.: информационно-аналитический справочник / В.Н. Ситников, И.В. Атанов, С.А. Максимович и др. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2025. – 176 с.
5. Попова И.В. Активизация экосистемной финансовой деятельности предприятий АПК на основе государственной поддержки / Попова И.В., Лавренова Е.В. // Менеджмент в социальных и экономических системах. Сборник докладов XV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 331-334.
6. Emmanuel Chidiebere Edeh, Michele Arlette Oyamb-Itomp, Decision-making factors: Exploring the influences on high school girls' decisions to choose science subjects in Cameroon: A qualitative case study, Heliyon, Volume 10, Issue 23, 2024, e40879, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e40879>.
7. Kelly A. Nault, Stefan Thau, Professions, honesty, and income, Current Opinion in Psychology, Volume 47, 2022, 101403, <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101403>.
8. Marina N. Kicherova, Galina Z. Efimova, Tamara V. Khvesko, Early Professional Socialization of University Students in Russia, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 200, 2015, Pages 442-448, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.093>.
9. Nikolay Kachalov, Alla Kornienko, Raisa Kvesko, Anna Kornienko, Svetlana Kvesko, Yana Chaplinskaya, Interdisciplinary Competences and Their Status Role in the System of Higher Professional Education, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 206, 2015, Pages 429-433, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.078>.
10. Sergei Bogomaz, Natalia Kozlova, Inna Atamanova, University Students' Personal and Professional Development: The Socio-Cultural Environment Effect, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 2015, Pages 552-558, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.759>.

Image of the Future Profession in the Perceptions of Modern Youth

Valentina A. Ivashova

PhD in Sociology,
Head of the Department for Monitoring Educational and Social Processes,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12, Zootekhnicheskiiy lane, Stavropol, Russian Federation;
e-mail: vivashov@mail.ru

Anzhelika T. Aidinova

PhD in Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Employment and Career Development,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12, Zootekhnicheskiiy lane, Stavropol, Russian Federation;
e-mail: 08062011lika@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a study on the image of the future profession in the perceptions of modern youth. Building a model of the attractiveness of a future profession was based on assessing the significance of the following attributes: social value of the profession, opportunities for creative self-realization, high pay, alignment with personal abilities and inclinations, opportunities for career growth and working in prestigious organizations, guarantees of stable income, and preservation of physical health and psychological well-being. Based on survey results from 12,061 individuals studying in the secondary vocational education system of the Stavropol Krai (Russia), a model of the future profession's image was constructed. For the first group of youth, a profession is attractive due to the opportunity for constant self-improvement and personal growth through work and performing professional tasks in prestigious organizations. For the second group, attractiveness lies in creative self-realization within a socially significant profession with ample opportunities for career growth. For the third group, the attractiveness of a profession consists in the opportunity to engage in a beloved activity while preserving physical health and psychological well-being. The obtained research data serve as an informational and analytical resource for managing human resources at the regional level and provide an understanding of modern youth's interest in professions.

For citation

Ivashova V.A., Aidinova A.T. (2025) *Obraz budushchey professii v predstavleniyakh sovremennoy molodezhi* [Image of the Future Profession in the Perceptions of Modern Youth]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 15 (12A), pp. 237-244. DOI: 10.34670/AR.2026.34.48.023

Keywords

Image of the future profession, social value of profession, secondary vocational education system, social management.

References

1. Akhmetova, Ia.M., Mukhametzyanova, L.K., & Khizbullina, R.R. (2015). *Obraz budushchei professii glazami molodezhi: regional'nyi aspekt* [The image of the future profession through the eyes of youth: a regional aspect]. *Vestnik ekonomiki, prava i sotsiologii* [Bulletin of Economics, Law and Sociology], (4). Retrieved October 3, 2025, from <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-budushey-professii-glazami-molodezhi-regionalnyy-aspekt>
2. Bogomaz, S., Kozlova, N., & Atamanova, I. (2015). University students' personal and professional development: The socio-cultural environment effect. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 214, 552–558. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.759>
3. Edeh, E.C., & Oyamb-Itomp, M.A. (2024). Decision-making factors: Exploring the influences on high school girls' decisions to choose science subjects in Cameroon: A qualitative case study. *Heliyon*, 10(23), e40879. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e40879>
4. Kachalov, N., Kornienko, A., Kvesko, R., Kornienko, A., Kvesko, S., & Chaplinskaya, Y. (2015). Interdisciplinary competences and their status role in the system of higher professional education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206, 429–433. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.078>
5. Kicherova, M.N., Efimova, G.Z., & Khvesko, T.V. (2015). Early professional socialization of university students in Russia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 200, 442–448. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.093>
6. Nault, K.A., & Thau, S. (2022). Professions, honesty, and income. *Current Opinion in Psychology*, 47, 101403. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101403>
7. Popova, I.V., & Lavrenova, E.V. (2023). Aktivizatsiia ekosistemnoi finansovoi deiatel'nosti predpriatii APK na osnove gosudarstvennoi podderzhki [Activation of ecosystem financial activities of agro-industrial complex enterprises based on state support]. In *Menedzhment v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh: Sbornik dokladov XV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Management in Social and Economic Systems: Proceedings of the XV International Scientific-Practical Conference] (pp. 331–334). Penza.
8. *Prognoz kadrovoy potrebnosti v APK Stavropol'skogo kraia na period s 2024 po 2030 g.: informatsionno-analiticheskii spravochnik** [Forecast of personnel needs in the agro-industrial complex of the Stavropol Territory for the period from 2024 to 2030: information and analytical guide]. (2025) (V.N. Sitnikov, I.V. Atanov, S.A. Maksimovich, et al.). Stavropol: AGRUS Stavropol'skogo gos. agrarnogo un-ta.
9. Zinich, A.V., & Kondrat'eva, O.V. (2022). Professional'noe samoopredelenie: vzgliad gorodskoi i sel'skoi molodezhi [Professional self-determination: the view of urban and rural youth]. *Ekonomika truda* [Labor Economics], (12). Retrieved October 13, 2025, from <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-vzglyad-gorodskoy-i-selskoy-molodezhi>
10. Zinich, A.V., Maksimova, S.G., Omel'chenko, D.A., & Reviakina, Iu.N. (2023). Molodezh' v mire professii budushchego: pozitsionirovanie i professional'naia identichnost' [Youth in the world of future professions: positioning and professional identity]. *Society and Security Insights*, (3). Retrieved October 13, 2025, from <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-v-mire-professiy-budushchego-pozitsionirovanie-i-professionalnaya-identichnost>