

УДК 37.09:37.018

DOI: 10.34670/AR.2026.76.25.042

Анализ инновационных подходов к управлению учебным процессом в образовательной организации

Зажоров Вячеслав Анатольевич

Аспирант,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 83;
e-mail: vyacheslavzazhorov@yandex.ru

Буньковский Владимир Иосифович

Доктор экономических наук, профессор,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 83;
e-mail: bunker59@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу конкретных инновационных подходов к организации учебного процесса и оценке их потенциала для совершенствования управленческой деятельности в образовательных организациях. Предметом исследования являются технологии цифровизации, модульного обучения, кейс-метода и стратегических симуляций. Цель работы — выявить и систематизировать практические преимущества и ограничения данных подходов с точки зрения повышения операционной эффективности, качества образования и адаптивности управления. Методология исследования основана на аналитическом обзоре современных педагогических и управленческих концепций. Работа носит теоретико-прикладной характер и фокусируется на функциональном применении рассмотренных методов. Область применения результатов включает практику управления образовательными организациями, проектирование учебных процессов и профессиональную подготовку административного персонала. В ходе анализа установлено, что цифровизация способствует автоматизации рутинных задач (составление расписания, мониторинг успеваемости), снижая административную нагрузку и повышая доступность образовательных ресурсов. Модульное обучение обеспечивает гибкость и индивидуализацию учебных траекторий, требуя при этом высокой самостоятельности обучающихся и перестройки работы преподавателей. Кейс-метод и стратегические симуляции развивают у управленцев и студентов критическое мышление, навыки анализа и принятия решений в условиях неопределённости. Выводы статьи подчёркивают, что комплексное и взвешенное внедрение рассмотренных инноваций может стать основой для повышения общей эффективности и конкурентоспособности образовательной организации.

Для цитирования в научных исследованиях

Зажоров В.А., Буньковский В.И. Анализ инновационных подходов к управлению учебным процессом в образовательной организации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2025. Том 15. № 12А. С. 538-544. DOI: 10.34670/AR.2026.76.25.042

Ключевые слова

Управление учебным процессом, инновационные подходы, цифровизация образования, модульное обучение, кейс-метод, стратегические симуляции, эффективность управления, административная нагрузка, индивидуализация обучения, принятие управленческих решений, образовательная организация, методология исследования.

Введение

В статье рассмотрено несколько инновационных подходов и их влияние на совершенствование управленческой деятельности в образовательной сфере.

Реализация целей организации – суть управленческой деятельности. Используя инновационные подходы, можно повысить эффективность управления организацией. Цель – это достижимый предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком, исходный пункт любой деятельности. Однако цель никогда не возникает сама по себе, и деятельность человека определяется цепочкой потребность-мотив-цель [Леонтьев, 1977].

Основная часть

На основе проведенного анализа существующих современных подходов к организации учебного процесса мы выделили следующие из них, как наиболее подходящие на наш взгляд для целей совершенствования управленческой деятельности – это: цифровизация образования, модульное обучение, обучение на основе кейсов, стратегические симуляции.

В. В. Загребин, Е. А. Серова в рамках социальных наук трактуют явление «цифровизация как совершенно новую социальную реальность, которая несет в себе постепенное вытеснение всех аналоговых объектов, систем и процессов в экономике, культуре и быденной жизни индивида» [Загребин, Седова, 2020]. Т. Л. Клячко анализирует экономические и организационные аспекты цифровизации, отмечая, что цифровые технологии могут снизить затраты и повысить эффективность образовательных процессов.

Цифровизация образования позволяет как обучающимся, так управленческому составу эффективнее использовать имеющиеся ресурсы для достижения целей образовательной организации. Использование интерактивных средств позволяет обучающимся усваивать больший объём знаний, который можно применить на практике. Например, интерактивные доски позволяют моделировать реальные ситуации, без использования больших физических носителей или дорогостоящего оборудования. Обучающиеся могут взаимодействовать с виртуальными объектами, проводить эксперименты, производить анализ полученных данных. Для управленческой деятельности этот метод позволит снизить нагрузку на преподавателей, ведь использование симуляций позволит не настраивать каждый прибор отдельно. А автоматический сбор результатов позволит тратить меньше времени на проверку.

Официальная замена учебников, пособий и др. на электронные средства (планшет, ноутбук и др.), позволят обучающимся повысить эффективность учебного процесса и расширят его возможности:

1. Доступ к информации: у обучающихся появится доступ к большему объёму информации; возможность хранить, упорядочивать все материалы, находящиеся в одном месте.

2. Поиск информации: привязка библиотеки научных трудов к данным устройствам

позволит быстро искать необходимую информацию.

3. Наглядность и интерактивность: использование личных мультимедийных устройств позволит каждому обучающемуся подробно изучить интерактивный материал.

Как следствие повышается качество образования так как обучающиеся получают доступ к учебным материалам, удобное управление контентом и возможность оперативного изменения расписания улучшает восприятие учебного процесса и повышает удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Создание цифровой платформы для автоматического управления расписанием, электронные журналы, автоматизированные системы мониторинга успеваемости позволят усовершенствовать управленческую деятельность. Все это снижает административную нагрузку.

Автоматическое управление расписанием – программа, которая сама составляет расписание на основе загруженных данных: список преподавателей, предмет, их учебная нагрузка; группы, закреплённые за каждым преподавателем, часы группы по каждому предмету. Возможность ручной корреляции позволит снизить нагрузку на административный персонал. Возможность следить за изменениями в расписании в реальном времени позволит повысить так же качество учебного процесса.

Снижение административной нагрузки: автоматизация процессов, таких как составление расписания, ведение электронных журналов и мониторинг успеваемости, освобождает сотрудников от рутинных задач. Это позволяет более эффективно управлять учебным процессом и предоставляет преподавателям больше времени для преподавания.

Внедрение электронных средств обучения и цифровых технологий в образовательный процесс может существенно повысить его эффективность и упростить административную деятельность в учебных заведениях. Это достигается благодаря улучшению качества обучения: интерактивные средства и электронные ресурсы предоставляют доступ к огромному объёму информации, делают процесс обучения более наглядным, а также помогают адаптировать материалы под индивидуальные нужды обучающихся. Применение симуляций снижает потребность в дорогостоящем оборудовании и минимизирует затраты на преподавание.

Ещё одним методом совершенствования управленческой деятельности в образовательной организации является – модульное обучение. это организационный подход, при котором учебный материал поделен на блоки – модули. Каждый модуль вбирает в себя определенное количество знаний и навыков, которое студент должен освоить. М. А. Чошанов рассматривал модульное обучение как технологию организации образовательного процесса, которая основана на разделении учебного материала на автономные, логически завершённые блоки (модули) [Чошанов, 1996].

Чошанов подчёркивал, что модульное обучение позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся. Это достигается за счёт:

- Возможности выбора последовательности изучения модулей.
- Разных уровней сложности материала.
- Индивидуального темпа освоения модулей.

Основные характеристики данного метода:

1. Разделение учебного материала на модули: учебный материал разделен на блоки, каждый из которых охватывает определенную тему или навык. Модули могут отличаться по длительности и сложности.

2. Независимость: каждый студент может начинать изучение модуля в удобное для себя время так, чтобы в целом было налажено выполнение всех модулей в установленные сроки. Также обучающиеся могут повторять модули на неограниченное количество раз, пока не почувствуют готовность переходить далее.

3. Самостоятельная оценка: каждому модулю соответствует соответствующий уровень изучения материала.

4. Гибкая адаптивность: благодаря модулям студентам предоставляются больше возможностей адаптации к своим потребностям в степени, сроке и форме обучения.

5. Акцент на самостоятельную работу: обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, используя различные методы обучения, такие как самостоятельное изучение материалов, работа с дополнительными ресурсами и выполнение заданий.

6. Сочетание различных методов обучения: в рамках одного модуля могут использоваться различные методы, включая лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу.

7. Учет индивидуальных темпов обучения: обучающиеся не привязаны к строгому расписанию, но могут заниматься в своем собственном темпе, что особенно полезно для тех, кому требуется больше времени для усвоения материала.

8. Возможность выбора дополнительных материалов: каждый может получить доступ к дополнительным ресурсам для углубленного изучения темы.

9. Внутренняя структура модуля: каждый модуль может содержать различные элементы: теоретический материал, практические задания, тесты, практикумы.

Преимущества модульного обучения: гибкость, эффективность, индивидуальность, мотивация, развитие навыков самостоятельной работы. Обучающиеся могут распоряжаться своим временем и изучать материал эффективнее в удобном темпе. Обучающийся может самостоятельно адаптировать темп изучения. Выбирать то, что ему интереснее в данный момент, что повысит его мотивацию.

Недостатки модульного обучения:

1. Требуется от учащихся высокой степени самостоятельности и дисциплинированности: не все учащиеся могут эффективно учиться в таком формате без четкого руководства.

2. Возможно снижение качества контроля со стороны преподавателя: может быть сложнее отслеживать успеваемость каждого ученика.

3. Необходимость дополнительного обучения со стороны преподавателя: отбор, и структурирование материала требует больше времени и усилий.

4. Возможные трудности при организации групповой работы: модульная структура не всегда подходит для групповых проектов, требующих синхронизации работы. В целом, модульное обучение – это эффективный и гибкий подход, который может адаптироваться к различным условиям и потребностям, но его эффективность зависит от качественного проектирования модулей, самостоятельности учащихся и умения преподавателя организовать процесс.

Следующим методом является «обучение на основе кейсов» – это инновационный подход к организации учебного процесса, который фокусируется на анализе реальных ситуаций (кейсов) из практики управления. Среди ученых, внесших значительный вклад в разработку и внедрение этого метода, отмечают: Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовского, В.Я. Платова, Д.А. Пospelова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорт и др. [Багирова, Бурыхин, 2012, с. 121]. Это помогает значительно улучшить управленческую деятельность, предоставляя будущим менеджерам уникальную возможность.

Преимущества обучения на основе кейсов для совершенствования управленческой деятельности:

5) Развитие навыков аналитического и критического мышления.

Административный состав учится анализировать сложные ситуации, выявлять ключевые проблемы, выявлять скрытые взаимосвязи и принимать обоснованные решения на основе имеющейся информации. Это выходит далеко за рамки простого запоминания фактов и теорий.

6) Практическое применение теоретических знаний.

Тематические исследования позволяют вам применять теоретические знания на практике, демонстрируя, как различные концепции и модели работают в реальном мире. Это делает обучение более актуальным, запоминающимся.

7) Развитие навыков принятия решений.

Анализ конкретных ситуаций требует принятия решений в условиях неопределенности и ограниченности информации, что способствует развитию навыков принятия решений под давлением и с учетом различных факторов.

8) Улучшение коммуникативных навыков.

Обсуждение кейсов в группах способствует развитию навыков аргументации, презентации идей и командной работы. Умение эффективно общаться – ключевой навык для любого руководителя.

9) Развитие навыков решения проблем.

Кейсы часто представляют собой сложные задачи, требующие творческого и системного подхода к их решению. Это помогает развить навыки анализа, планирования и реализации решений.

10) Повышение самосознания.

Анализ опыта и ошибок других людей позволяет лучше понять свои сильные и слабые стороны, что способствует личностному и профессиональному росту.

Обучение на основе конкретных ситуаций улучшает управленческую деятельность, так как выпускники и административное звено, прошедшие обучение на основе кейсов, лучше подготовлены к решению реальных проблем на рабочем месте. У них более развиты аналитические, коммуникативные и управленческие навыки, что позволяет им более эффективно принимать решения, лучше понимать и учитывать различные факторы при принятии решений, эффективнее работать в команде, управлять рисками и конфликтами.

Заключение

В заключение отметим, что кейс-тренинг является эффективным инструментом подготовки высококвалифицированных менеджеров, способных решать сложные задачи и успешно управлять в динамично-меняющейся среде. Его применение в образовательной организации способствует значительному совершенствованию управленческой деятельности.

Внедрение таких подходов, как цифровизация, модульное обучение, метод тематических исследований и стратегическое моделирование, напрямую способствует совершенствованию управленческой деятельности на нескольких уровнях:

- Повышение эффективности планирования и контроля.
- Улучшение качества принятия управленческих решений.
- Оптимизация использования ресурсов.
- Повышение конкурентоспособности.

Библиография

1. Багирова, И. Х., Бурыхин, Б. С. Кейс-стадии как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом». Вестник Томского государственного университета. Томск, 2012. С. 12–25.
2. Бельская, О. Л. Применение имитационного моделирования в стратегическом управлении организацией. М., 2015. С. 7–9.
3. Загребин, В. В., Седова, Е. А. Возможности и угрозы цифрового общества. Ярославль, 2020. 209 с.
4. Клячко, Т. Л. Новые тенденции в развитии образования. Университетское управление: практика и анализ. М., 2016. С. 28–35.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
6. Трапезникова, Т. Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа). Территория науки. 2015. №5. С. 15–22.
7. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. Народное образование. М.: Народное образование, 1996. №2. 160 с.

Analysis of Innovative Approaches to Managing the Educational Process in an Educational Organization

Vyacheslav A. Zazhorov

Postgraduate Student,
Irkutsk National Research Technical University,
664074, 83, Lermontova str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: vyacheslavvazhorov@yandex.ru

Vladimir I. Bun'kovskii

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Irkutsk National Research Technical University,
664074, 83, Lermontova str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: bunker59@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of specific innovative approaches to organizing the educational process and assessing their potential for improving management activities in educational organizations. The subject of the research includes technologies of digitalization, modular learning, the case method, and strategic simulations. The aim of the work is to identify and systematize the practical advantages and limitations of these approaches from the perspective of enhancing operational efficiency, education quality, and management adaptability. The research methodology is based on an analytical review of contemporary pedagogical and management concepts. The work is theoretical-applied in nature and focuses on the functional application of the examined methods. The scope of the results includes the practice of managing educational organizations, designing educational processes, and the professional training of administrative personnel. The analysis established that digitalization facilitates the automation of routine tasks (scheduling, monitoring academic performance), reducing administrative burden and increasing the accessibility of educational resources. Modular learning provides flexibility and individualization of learning

trajectories while requiring high learner autonomy and a restructuring of faculty work. The case method and strategic simulations develop critical thinking, analytical skills, and decision-making under uncertainty for managers and students. The conclusions of the article emphasize that the comprehensive and balanced implementation of the considered innovations can form the basis for increasing the overall efficiency and competitiveness of an educational organization.

For citation

Zazhorov V.A., Bun'kovskii V.I. (2025) Analiz innovatsionnykh podkhodov k upravleniyu uchebnym protsessom v obrazovatel'noy organizatsii [Analysis of Innovative Approaches to Managing the Educational Process in an Educational Organization]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra* [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow], 15 (12A), pp. 538-544. DOI: 10.34670/AR.2026.76.25.042

Keywords

Educational process management, innovative approaches, education digitalization, modular learning, case method, strategic simulations, management efficiency, administrative burden, learning individualization, managerial decision-making, educational organization, research methodology.

References

1. Bagirova, I. Kh., & Burykhin, B. S. (2012). Keis-stadii kak interaktivnyi metod v obrazovanii studentov-ekonomistov v protsesse izucheniya distsipliny "Upravlenie personalom" [Case Studies as an Interactive Method in the Education of Economics Students in the Study of the Discipline "Human Resource Management"]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Tomsk State University Bulletin], 12–25.
2. Belskaya, O. L. (2015). Primenenie imitatsionnogo modelirovaniya v strategicheskom upravlenii organizatsiei [The Application of Simulation Modeling in the Strategic Management of an Organization]. 7–9.
3. Choshanov, M. A. (1996). Gibkaya tekhnologiya problemno-modulnogo obucheniya: metodicheskoe posobie [Flexible Technology of Problem-Modular Learning: A Methodological Guide]. *Narodnoe obrazovanie* [Public Education], (2), 160.
4. Klyachko, T. L. (2016). Novye tendentsii v razvitií obrazovaniya [New Trends in the Development of Education]. *Universitet skoe upravlenie: praktika i analiz* [University Management: Practice and Analysis], 28–35.
5. Leontiev, A. N. (1977). Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost [Activity. Consciousness. Personality]. Politizdat.
6. Trapeznikova, T. N. (2015). Noveishie pedagogicheskie tekhnologii: keis-metod (metod situatsionnogo analiza) [The Newest Pedagogical Technologies: The Case Method (Method of Situational Analysis)]. *Territoriya nauki* [Science Territory], (5), 15–22.
7. Zagrebin, V. V., & Sedova, E. A. (2020). Vozmozhnosti i ugrozy tsifrovogo obshchestva [Opportunities and Threats of the Digital Society].