

УДК 94

Организация земствами Екатеринославской губернии начального ремесленного образования

Мармазова Ольга Ивановна

Кандидат исторических наук, доцент,
Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского,
283050, Донецк, ул. Щорса, 31;
e-mail: marmazovaolga@gmail.com

Мармазова Татьяна Руслановна

Ассистент,
Донецкий национальный университет,
283001, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: tatyanamarmazov@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием профессионально-технического образования в Екатеринославской губернии земскими управами. К началу 60-х годов XIX века целостной системы этого типа учебных заведений не существовало. Земства внесли значительный вклад в развитие просвещения в Российской империи. Авторы раскрывают особенности законодательного обеспечения работы начального ремесленного образования, анализируют типы подобных учебных заведений в Российской империи. Подчеркивается, что деятельность земств по развитию профессионально-технического образования состояла в открытии низших ремесленных училищ и ремесленных отделений и классов при начальных народных школах, организации уроков ручного труда, а также в предоставлении финансовой помощи низшим техническим училищам. Кроме того, проанализированы особенности финансирования, организации работы, учебные планы, количество этих учебных заведений в Екатеринославской губернии.

Для цитирования в научных исследованиях

Мармазова О.И., Мармазова Т.Р. Организация земствами Екатеринославской губернии начального ремесленного образования // «Белые пятна» российской и мировой истории. 2017. № 3. С. 49-60.

Ключевые слова

Земство, ремесленные училища, ремесленные отделения, уроки ручного труда и рукоделия, профессионализация начального образования.

Введение

В настоящее время ведется активный поиск концепции и оптимальной модели развития профессионально-технического образования. В связи с этим представляет интерес изучение деятельности по его развитию органами местного самоуправления – земствами, чей опыт фактически не был учтен. Целью данной статьи является анализ деятельности Екатеринбургского земства по организации и развитию ремесленного образования в губернии.

Земству принадлежит выдающаяся роль в развитии народного просвещения. Земское хозяйство широко охватывало самые различные отрасли общественного образования и более или менее соприкасалось с целым рядом сложных вопросов. Одним из таких вопросов стала необходимость развития профессионально-технического образования.

Начальное ремесленное образование в Екатеринбургской губернии

Быстрые темпы развития экономики России во второй половине XIX века требовали усовершенствования не только общего, но и профессионально-технического образования. Количество профессиональных учебных заведений к началу 60-х годов XIX века было незначительным, хотя отдельные специальные школы существовали с XVIII века. Целостной системы профессионально-технического образования в России пока не существовало.

В 60-х годах XIX века сеть ремесленных начальных учебных заведений незначительно увеличилась. В последующие десятилетия их развитие происходило более быстрыми темпами. В 1881 году в России уже насчитывалось 190 средних и низших промышленных, художественно-промысловых, транспортных и сельскохозяйственных начальных учебных заведений, которые принадлежали различным министерствам и ведомствам, а также общественным организациям и частным лицам. Кроме того, Министерство народного образования развивало ремесленные классы и курсы, которые были открыты при 137 низших общеобразовательных начальных учебных заведениях [Кузьмин, 1971, 33-34].

В 1888 году были приняты «Основные положения о промышленных училищах», которые устанавливали следующие типы этих начальных учебных заведений: 1) средние технические училища, целью которых было предоставить «знания и умения, необходимые техникам как ближайшим помощникам инженеров»; 2) низшие технические училища, которые «наряду с обучением способам производства, предоставляют знания и умения, необходимые близким и непосредственным руководителям труда работников на

промышленных предприятиях», 3) ремесленные училища, в которых обучали способам ремесла [Очерки истории школы..., 1976, 153]. Для всех типов школ были разработаны образцы учебных планов и программ, а в 1889 году утверждены уставы, в которых подчеркивалось, что профессионально-техническая школа должна готовить практических работников, а не быть «промежуточным этапом для подготовки деятелей высшего разряда». Учебные планы и программы были составлены таким образом, чтобы главное место там занимали специальные предметы. Количество общеобразовательных предметов и время на их изучение были сведены к минимуму.

«Основными положениями о промышленных училищах» 1888 года был утвержден только один тип ремесленных учебных заведений – ремесленное училище. В 1893 году было утверждено «Положение о школах ремесленных учеников» (на Украине их было только пять), в 1895 году – «Положение о сельских ремесленных учебных мастерских». Все эти учебные заведения были упрощенными ремесленными училищами [Кизченко, 1990, 33-34].

Система низшего профессионального образования имела ряд серьезных недостатков. Главным было то, что специальные учебные заведения подчинялись разным ведомствам. Поэтому отсутствовал общий план, который бы объединил все ступени профессионального образования от низшего до высшего. Еще одним недостатком были устаревшие планы и программы, изношенное оборудование мастерских при школах, непригодные методы преподавания, узкая специализация (главным образом столярно-токаря или слесарно-кузнечная).

Земства открывали, или предоставляли материальную помощь при организации ремесленных школ и училищ, которые готовили квалифицированных рабочих, кустарей и ремесленников. Кроме того, земства открывали ремесленные классы и отделения при начальных училищах. 31 мая 1872 года было утверждено «Положение о городских училищах», в соответствии с которым при городских, а также двухклассных и одноклассных сельских училищах создавались ремесленные классы для того, чтобы ученики имели возможность заниматься «самым простым ремеслом». В утвержденной 4 июля 1875 года «Инструкции» подчеркивалось: «В двухклассных и одноклассных училищах вводятся ремесла для мальчиков и рукоделие для девочек, также ученики имеют возможность заниматься в училищах садоводством и пчеловодством» [Кузьмин, 1971, 149]. Законы от 21 апреля 1903 года и 26 марта 1904 года об открытии ремесленных отделений и классов подтверждали это положение.

Несмотря на то, что открытие ремесленных отделений в большинстве училищ было трудным делом, в 70-х годах, а особенно в начале 80-х годов наблюдается быстрое увеличение их количества. В этих отделениях ремесло преподавали приглашенные мастера. Определенной системы обучения не существовало. В основном она сводилась к наблюдению мастером за работой учеников. Курс обучения и количество часов ежедневных занятий определялись местным руководством в зависимости от вида ремесла. Наиболее

распространенными специальностями были столярно-токарская, слесарно-кузнечная, обувная, швейная.

Ремесленные отделения существовали в незначительной части начальных училищ, поэтому их нельзя рассматривать как способ трудового воспитания учеников начальной школы. Они выполняли только функции профессиональной подготовки своих выпускников, способствовали овладению в основном техническими знаниями и умениями, которые можно было использовать в быту или при занятии мелким ремеслом и кустарным делом.

Ремесленные отделения имели серьезные недостатки в организации и содержании, среди которых можно отметить несоответствие методики обучения в отделениях и возраста детей: дети 10-12 лет должны были работать в мастерских по 5-6 часов на станках для взрослых. Обучение в ремесленных отделениях было необязательным, ученики принимались на протяжении всего учебного года и иногда выбывали, что приводило к непостоянному составу учеников. Учащиеся, которые выполняли заказы, не получали вознаграждения. Поэтому те, кто мог самостоятельно работать, бросали отделения.

В 70-е годы XIX века среди земцев и местной общественности получило развитие течение, которое выступало за так называемую профессионализацию начального образования, т. е. за присоединение к общеобразовательным знаниям, предоставляемым начальной школой, практического ремесленного обучения. Однако начальная школа имела свои цели и задачи. Кроме того, из 8-12-летних мальчиков и девочек невозможно было подготовить ремесленников и рабочих [Ручной труд..., 1895, 1-5].

Передовые педагоги и деятели народного образования были не согласны с профессионализацией начальных школ и училищ. Барон Н.А. Корф решительно выступал против навязывания утилитарных направлений развития начальной школы и против объединения ремесленного обучения со школьным образованием [Развитие профессионального образования..., 1887, 104].

На третьем съезде российских деятелей образования (1903-1904 годы) в принятой резолюции, которая не поддерживала политику правящих кругов по профессионализации школы, подчеркивалось, что «российская школа не может без ущерба для своего назначения распространять среди населения профессиональные знания» [Чарнолуцкий, 1910, ч. 1, 124]. Земства постепенно тоже приняли эту точку зрения. Так, например, в Полтавском земстве считали, что профессиональная школа только тогда может рассчитывать на успех, когда в нее будут поступать ученики, которые уже прошли курс начальной школы. Профессиональная школа, по мнению земства, кроме практического обучения технике ремесла должна была предоставлять и общеобразовательные предметы, но только как повторение ранее изученного. С другой стороны, полагали, что в систему общеобразовательной школы нужно включить и трудовое воспитание, которое бы помогло, при правильной организации, удовлетворять в детях «стремление к деятельности, развивать в них любовь к физическому труду» [Ручной труд..., 1895, 5-13].

На первом общеземском съезде в 1911 году было принято решение о том, что профессиональное образование не является задачей школы и общеобразовательная школа не должна подменять профессиональную [Чарнолуский, 1910, ч. 1, 57].

Таким образом, деятельность земств по развитию профессионально-технического образования состояла в открытии низших ремесленных училищ, а также ремесленных отделений и классов при начальных народных школах, организации уроков ручного труда и предоставлении финансовой помощи низшим техническим училищам.

Особо активно способствовало распространению ремесленного образования Екатеринославское земство. С 1870 года управа помогала содержать ремесленные классы и училища. Губернское земское собрание, стремясь внести вклад в развитие и усовершенствование ремесленного производства в губернии, в 1869 году постановило: «В каждом уезде в уездных городах иметь по одной ремесленной школе» [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год..., 1905, 26]. В 1875 году управа решила, что обучать в этих заведениях должны были только одному ремеслу. Кроме того, было принято постановление, согласно которому помощь губернского земства на открытие ремесленных заведений должна быть ежегодной и составлять 3000 рублей [Постановления X очередного Екатеринославского губернского земского собрания..., 1876, 185]. В 1881 году, например, ассигнования по 3000 рублей были предоставлены Верхнеднепровскому и Бахмутскому уездам, а также Екакатеринославскому было выделено 1200 рублей [Постановления XV очередной сессии..., 1881, 376-377]. Позже постановление 1869 года было расширено: уездным земствам предоставлялось право открывать ремесленные училища и школы не только в уездных городах, но и в местах, признанных пригодными для этого. В 1870 году губернской управой был разработан нормативный устав для ремесленных учебных заведений. Вначале открытие этих заведений шло медленно. В большинстве уездов они начали открываться в 80-е годы XIX века.

В 1889 году губернская управа организовала проверку деятельности ремесленных учреждений. Земство пришло к выводу, что их состояние не является удовлетворительное и необходимо провести ряд преобразований, «чтобы способствовать развитию промышленности в уездах» [Постановления XX очередной сессии..., 1886, 116-119]. Однако эти преобразования не были осуществлены.

В 1887 году в Екатеринославской губернии было открыто ремесленное училище в селе Саксагань Верхнеднепровского уезда. В 1907 году в нем находилось 208 учеников и 23 учителя [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1907 год..., 1908, 123]. В 1896 году было открыто Гнединское училище [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год..., 1905, 27]. В этом же году создается училище в городе Бахмуте. Обучение там было платным. В нем готовили литейщиков и электротехников.

В 1910 году в Екатеринославской губернии было две ремесленные школы – при Александровском 7-классном техническом училище и при Мариупольском низшем

механико-техническом училище. Имелась и одна школа ремесленных учеников – Луганская [Кизченко, 1990, 33-34].

Часто воспитанники низших ремесленных школ выбывали до завершения курса обучения. Так, например, в 1907 году из школы при Мариупольском низшем техническом училище выбыло 8 человек из 35 учеников (т. е. 23%).

Несмотря на то, что ремесленные учебные заведения губернии, которые содержались за счет земств, готовили в основном сельских кустарей и ремесленников, многие из выпускников работали в промышленности. Так, например, в 1907 году все выпускники низшей школы при Мариупольском низшем техническом училище пошли работать в местное депо помощниками слесарей [Там же, 35-37].

Все деньги, заработанные учениками ремесленных учебных заведений в Екатеринославской губернии, в отличие от многих других губерний, поступали в созданный фонд и выдавались по окончании обучения учащимся для приобретения инструментов, открытия собственной мастерской [Постановления XXV очередной сессии Екатеринославского губернского земского собрания..., 1891, 119].

Организовывались в губернии и учебно-ремесленные мастерские. Но функционировали они недолго. Так, например, в 1888 году такая мастерская была открыта в Павлоградском уезде. [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год..., 1905, 27].

По данным Екатеринославской губернской земской управы, в 1911 году было 3 ремесленных училища с 224 учениками (мальчиками) и 37 учителями, 2 ремесленных школы и одна школа ремесленных учеников, а также одна женская профессиональная школа с 139 ученицами и 13 учителями. Таким образом, в губернии насчитывалось 7 низших начальных ремесленных заведений, содержащихся на средства земств [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1911 год..., 1912, 103-104].

Кроме организации низших ремесленных учебных заведений, земство также открывало ремесленные отделения при начальных училищах и организовывало уроки ручного труда и рукоделия. Сюда принимали грамотных детей в возрасте до 12 лет. Национальных, религиозных и половых ограничений не существовало. Обучение было бесплатным. Иногда выпускники получали небольшую помощь для приобретения необходимых инструментов. Такие отделения создавались во всех уездах при земских школах, но функционировали они нестабильно. Так, например, в Мариупольском уезде с 1884 по 1907 годы действовали в разное время такие отделения, как Владимирское (столярное), Игнатьевское (кузнечно-слесарное), Караевское (столярно-деревообрабатывающие), Марьинское (кузнечно-слесарное). Игнатьевское и Марьинское отделения содержались за счет губернского земства, которое ежегодно выделяло им по 2700 рублей. Курс обучения составлял 3-4 года. Заведовал отделением назначенный земскою управой опекун, а преподавание ремесла, руководство и надзор за выполнением работ было поручено учителям-мастерам, которые получали по 300 рублей [Отчет Мариупольской

уездной земской управы..., 1890, 119-120]. Кроме ремесла, никакие другие предметы не преподавались, полностью отсутствовали теоретические занятия. Закончившие обучение денежной помощи не получали, однако им предоставляли необходимые на первое время инструменты, большая часть которых приобреталась на заработанные учениками деньги. Так, например, в 1889 году прибыль Игнатьевского ремесленного отделения составила 201 рубль, в 1897 году – 393 рубля, а Владимирского в 1897 году – 432 рубля 84 копейки. Эти деньги поступили в местные земские управы, «чтобы усилить средства на приобретение материалов и инструментов для выпускников» [Там же, 310]. В 1897 году Мариупольской управой было выделено на содержание Игнатьевского отделения 834 рубля 28 копеек, а Владимирского – 986 рублей 45 копеек. Ремесленные отделения существовали исключительно на средства земств и собственных прибылей. Количество обучающихся было незначительным. В 1889 году в Игнатьевском училище было 12 учеников, в течение учебного года 2 ученика выбыло, 6 человек поступило. На 2 января 1895 года во Владимирском отделении обучалось 10 человек, а в Игнатьевском было 15 учеников.

Земства также организовывали при начальных школах уроки ручного труда для мальчиков и рукоделия для девочек. Так, например, в 1903 году в Бахмутском уезде было 5 ремесленных классов, при 2 училищах проводились уроки труда, на которых ученики выполняли следующие работы: в Лисичанском двухклассном училище – по дереву, в Петровском двухклассном училище – по дереву и металлу [Отчет Бахмутской уездной земской управы..., 1904, 180, 188].

Количество ремесленных отделений, классов ручного труда и рукоделия при начальных училищах в Екатеринославской губернии в различные годы было следующим: в 1904 году – 34 ремесленных и рукодельных классов, 21 класс ручного труда [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год..., 1905, 176-177], в 1905 году – 49 и 25 соответственно. В 1907 году ручной труд преподавался в 19 училищах, ремесленные отделения были при 3 училищах, классы рукоделия – при 132 [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1907 год..., 1908, 124], в 1909 году – 16, 6 и 147 соответственно [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1909 год..., 1910, 85], в 1911 году классы ручного труда и рукоделия существовали при 146 училищах, ремеслами занимались при 8 училищах [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1911 год..., 1912, 29]. Приведенные данные свидетельствуют о том, что число ремесленных отделений при начальных училищах постепенно увеличивалось. Количество школ, где проводились занятия ручным трудом для мальчиков, в 1905 году было наибольшим, после чего постепенно уменьшилось. Кроме того, необходимо отметить, что существующего в губернии количества ремесленных отделений, занятий ручным трудом и рукоделием было явно недостаточно.

Расходы Екатеринославского земства на развитие специального образования в 1876 году составляли 21,2 тыс. рублей (76,6% по отношению к общей сумме расходов

на народное образование) [Пятидесятилетие Екатеринославского губернского земства..., 1916, 15], в 1890 году – 33,5 тыс. рублей (53,4%) [Там же], в 1904 году – 48,0 тыс. рублей (34,0%) [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год..., 1905, 74], в 1911 году – 103,5 тыс. рублей (38,6%) [Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1911 год..., 1912, 87-88], в 1916 году – 248,6 тыс. рублей (56,6%) [Пятидесятилетие Екатеринославского губернского земства..., 1916, 15]. Приведенные данные свидетельствуют о том, что губернское земство расходовало на развитие профессионального образования около 50% от общей суммы ассигнований на народное образование. Уездные земские управы также выделяли средства на эти цели. Так, например, в 1901 году расходы уездных земств на развитие профессионального образования составляли 7%, а губернского – 54,3% от общей суммы ассигнований на народное образование [Веселовский, 1909, т. 1, 498].

Заключение

Таким образом, забота земств о развитии профессионально-технического образования проявилась в открытии низших ремесленных учебных заведений, низших технических училищ, ремесленных отделений и классов при начальных школах. Их открытие началось в 80-е годы XIX века. Содержались они за счет земств. Можно отметить, что Екатеринославское земство выделяло значительное количество средств. Обучение в основном было бесплатным. Ученики были выходцами из крестьянских и мещанских семей. Преподавание общеобразовательных предметов было краткосрочным, изучение ремесла сводилось к практическому усвоению материала. Значительная часть выпускников земских ремесленных учебных заведений работала в промышленности. Хотя открываемые земствами ремесленные учебные заведения, ремесленные отделения и классы при начальных училищах не могли решить проблему подготовки профессиональных кадров для промышленности, необходимо отметить понимание земствами важности этого вопроса и наличие стремления его решения всеми возможными способами.

Библиография

1. Веселовский Б.Б. История земства за сорок лет. СПб.: Издательство О.Н. Поповой, 1909. Т. 1. 724 с.
2. Кизченко В.И. Культурный облик пролетариата Украины в период империализма. Киев: Наукова думка, 1990. 228 с.
3. Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1971. 216 с.

4. Однодневная перепись начальных школ в империи, произведенная 18 января 1911 года. Вып. V. Киевский учебный округ. СПб.: Екатеринбургское печатное дело, 1913. 138 с.
5. Отчет Бахмутской уездной земской управы за 1903 год. Бахмут: Типо-Литография М.М. Крамарева, 1904. Ч. 1. 398 с.
6. Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год. Народное образование. Екатеринослав: Типография губернского земства, 1905. 200 с.
7. Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1907 год. Народное образование. Екатеринослав: Типография губернского земства, 1908. 201 с.
8. Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1909 год. Народное образование. Екатеринослав: Типография губернского земства, 1910. 111 с.
9. Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1911 год. Народное образование. Екатеринослав: Типография губернского земства, 1912. 1430 с.
10. Отчет Мариупольской уездной земской управы за 1889 год очередной сессии народного собрания. Мариуполь: Типография А.А. Франтова, 1890. 497 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века. М.: Педагогика, 1976. 600 с.
12. Постановления X очередного Екатеринославского губернского земского собрания с 15 по 27 октября 1875 года. Екатеринослав: Типография Губернского правления, 1876. 707 с.
13. Постановления XV очередной сессии Екатеринославского губернского земского собрания с 10 по 21 декабря 1880 года с приложениями. Екатеринослав: Типография Губернского правления, 1881. 638 с.
14. Постановления XX очередной сессии Екатеринославского губернского земского собрания с 3 по 17 декабря 1885 года с приложениями. Екатеринослав: Типография Губернского правления, 1886. 999 с.
15. Постановления XXV очередной сессии Екатеринославского губернского земского собрания с 5 по 14 декабря 1890 года с приложениями. Екатеринослав: Типография Губернского правления, 1891. 645 с.
16. Пятидесятилетие Екатеринославского губернского земства. 1866-1916. Екатеринослав: Типография губернского земства, 1916. 31 с.
17. Развитие профессионального образования в Полтавской губернии. Доклад Полтавской губернской земской управы Полтавскому губернскому земскому собранию XXIII очередного созыва. Полтава: Типография наследников Пигуренко, 1887. 240 с.
18. Ручной труд. Сведения, касающиеся распространения и настоящего положения ручного труда в русских школах. СПб.: Типология В.С. Балашова, 1895. 90 с.
19. Чарнолуцкий В.И. Земство и народное образование: очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных отраслях общественного образования. СПб.: Знание, 1910. Ч. 1. 186 с.

The organisation of primary artisan education by the zemstvos of the Ekaterinoslav province

Ol'ga I. Marmazova

PhD in History, Associate Professor,
Donetsk National University of Economics and Trade named after M.I. Tugan-Baranovsky,
283050, 31 Shchorsa st., Donetsk;
e-mail: marmazovaolga@gmail.com

Tat'yana R. Marmazova

Assistant Lecturer,
Donetsk National University,
283001, 24 Universitetskaya st., Donetsk;
e-mail: tatyamarmazov@gmail.com

Abstract

The article deals with the development of vocational education by zemstvo councils in the Ekaterinoslav province. Zemstvos are believed to have made a significant contribution to the development of education in the Russian Empire. The authors reveal the features of the legislative framework for primary artisan education, analyse the types of such educational institutions in the Russian Empire and point out that the activities of zemstvos relating to the development of vocational education consisted in opening primary artisan schools and workshops in primary public schools, organising manual labour lessons, as well as providing financial assistance to primary technical schools. Moreover, the authors analyse the features of financing, organisation, curricula, and the number of these institutions in the Ekaterinoslav province. Special attention is paid to the fact that the Ekaterinoslav zemstvo allocated a significant amount of money to provide financial support to primary artisan schools and workshops in primary public schools. The training was mainly free. The pupils came from peasant and petty-bourgeois families. The authors of the article conclude that there was short-term teaching of general subjects and studying trades was reduced to practical learning. A lot of graduates worked in industry.

For citation

Marmazova O.I., Marmazova T.R. (2017) Organizatsiya zemstvami Ekaterinoslavskoi gubernii nachal'nogo remeslennogo obrazovaniya [The organisation of primary artisan education by the zemstvos of the Ekaterinoslav province]. *"Belye pyatna" rossiiskoi i mirovoi istorii* ["White Spots" of the Russian and World History], 3, pp. 49-60.

Keywords

Zemstvo, artisan schools, artisan workshops, manual labour and needlework lessons, professionalisation of primary education.

References

1. Charnoluskii V.I. (1910) *Zemstvo i narodnoe obrazovanie: ocherki iz proshlogo i nastoyashchego zemskoi deyatel'nosti v razlichnykh otraslyakh obshchestvennogo obrazovaniya* [Zemstvos and public education: an outline of past and present activities of zemstvos in various sectors of public education], Part 1. St. Petersburg: Znanie Publ.
2. Kizchenko V.I. (1990) *Kul'turnyi oblik proletariata Ukrainy v period imperializma* [The cultural features of the Ukrainian proletariat in the age of imperialism]. Kyiv: Naukova dumka Publ.
3. Kuz'min N.N. (1971) *Nizshee i srednee spetsial'noe obrazovanie v dorevolutsionnoi Rossii* [Primary and secondary vocational education in pre-revolutionary Russia]. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skoe knizhnoe izdatel'stvo.
4. *Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. Vtoraya polovina XIX veka* [An outline of the history of the school and pedagogical thought of the peoples of the USSR. The second half of the 19th century] (1976). Moscow: Pedagogika Publ.
5. *Odnodnevnyaya perepis' nachal'nykh shkol v imperii, proizvedennaya 18 yanvarya 1911 goda. Vyp. V. Kievskii uchebnyi okrug* [A one-day census of primary schools in the Empire, conducted on January 18, 1911, Vol. V: Kyiv educational district] (1913). St. Petersburg: Ekateringofskoe pechatnoe delo.
6. *Otchet Bakhmutskoi uezdnoi zemskoi upravy za 1903 god* [Report for 1903, made by the Bakhmut district zemstvo council] (1904), Part 1. Bakhmut: Tipo-Litografiya M.M. Kramareva.
7. *Otchet Ekaterinoslavskoi gubernskoi zemskoi upravy za 1904 god. Narodnoe obrazovanie* [Report for 1904, made by the Ekaterinoslav province zemstvo council. Public education] (1905). Ekaterinoslav: Tipografiya gubernskogo zemstva.
8. *Otchet Ekaterinoslavskoi gubernskoi zemskoi upravy za 1907 god. Narodnoe obrazovanie* [Report for 1907, made by the Ekaterinoslav province zemstvo council. Public education] (1908). Ekaterinoslav: Tipografiya gubernskogo zemstva.
9. *Otchet Ekaterinoslavskoi gubernskoi zemskoi upravy za 1909 god. Narodnoe obrazovanie* [Report for 1909, made by the Ekaterinoslav province zemstvo council. Public education] (1910). Ekaterinoslav: Tipografiya gubernskogo zemstva.
10. *Otchet Ekaterinoslavskoi gubernskoi zemskoi upravy za 1911 god. Narodnoe obrazovanie* [Report for 1911, made by the Ekaterinoslav province zemstvo council. Public education] (1912). Ekaterinoslav: Tipografiya gubernskogo zemstva.
11. *Otchet Mariupol'skoi uezdnoi zemskoi upravy za 1889 god ocherednoi sessii narodnogo sobraniya* [Report for 1889, presented by the Mariupol district zemstvo council to the regular session of the People's Assembly] (1890). Mariupol: Tipografiya A.A. Frantova.

12. *Postanovleniya X ocherednogo Ekaterinoslavskogo gubernskogo zemskogo sobraniya s 15 po 27 oktyabrya 1875 goda* [Resolutions adopted at the 10th regular session of the Ekaterinoslav province zemstvo assembly from 15 to 27 October 1875] (1876). Ekaterinoslav: Tipografiya Gubernskogo pravleniya.
13. *Postanovleniya XV ocherednoi sessii Ekaterinoslavskogo gubernskogo zemskogo sobraniya s 10 po 21 dekabrya 1880 goda s prilozheniyami* [Resolutions adopted at the 15th regular session of the Ekaterinoslav province zemstvo assembly from 10 to 21 December 1880 with appendices] (1881). Ekaterinoslav: Tipografiya Gubernskogo pravleniya.
14. *Postanovleniya XX ocherednoi sessii Ekaterinoslavskogo gubernskogo zemskogo sobraniya s 3 po 17 dekabrya 1885 goda s prilozheniyami* [Resolutions adopted at the 20th regular session of the Ekaterinoslav province zemstvo assembly from 3 to 17 December 1885 with appendices] (1886). Ekaterinoslav: Tipografiya Gubernskogo pravleniya.
15. *Postanovleniya XXV ocherednoi sessii Ekaterinoslavskogo gubernskogo zemskogo sobraniya s 5 po 14 dekabrya 1890 goda s prilozheniyami* [Resolutions adopted at the 25th regular session of the Ekaterinoslav province zemstvo assembly from 5 to 14 December 1890 with appendices] (1891). Ekaterinoslav: Tipografiya Gubernskogo pravleniya.
16. *Pyatidesyatiletie Ekaterinoslavskogo gubernskogo zemstva. 1866-1916* [The fiftieth anniversary of the Ekaterinoslav province zemstvo. 1866-1916] (1916). Ekaterinoslav: Tipografiya gubernskogo zemstva.
17. *Razvitie professional'nogo obrazovaniya v Poltavskoi gubernii. Doklad Poltavskoi gubernskoi zemskoi upravy Poltavskomu gubernskomu zemskomu sobraniyu XXIII ocherednogo sozyva* [The development of professional education in the Poltava province. Report presented by the Poltava province zemstvo council to the Poltava province zemstvo assembly of the 23rd regular convocation] (1887). Poltava: Tipografiya naslednikov Figurenko.
18. *Ruchnoi trud. Svedeniya, kasayushchiesya rasprostraneniya i nastoyashchego polozheniya ruchnogo truda v russkikh shkolakh* [Manual labour. Information concerning spreading and the current state of manual labour in Russian schools] (1895). St. Petersburg: Tipologiya V.S. Balashova.
19. Veselovskii B.B. (1909) *Istoriya zemstva za sorok let* [A 40-year history of the zemstvo], Vol. 1. St. Petersburg: Izdatel'stvo O.N. Popovoi.