

УДК 342.7(6)

## Правовая модель реализации права на образование детей в Африке

**Кете Карлуш Жорже**

Аспирант кафедры административного и международного права,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;  
e-mail: ketamayame1@hotmail.com

### Аннотация

В статье рассмотрены проблемы реализации права на образование детей в Африке. Проанализированы причины невозможности отдельных африканских государств обеспечить реализацию права детей на образование. Проводится сравнительный анализ между африканскими и другими европейскими государствами по реализации права на образование детей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Кете К.Ж. Правовая модель реализации права на образование детей в Африке // Вопросы российского и международного права. 2016. Том 6. № 12А. С. 242-249.

### Ключевые слова

Реализация права на образование детей, Африка, вооруженные конфликты, качество образования, права личности.

## Введение

Проблема реализации права на образование детей в Африке является, на сегодняшний день, одной из самых обсуждаемых как в правительственных кругах африканских государств, так и среди научной общественности. В то же время публикаций, специально посвященных настоящей теме, по-прежнему остается очень мало.

### Эволюция правового положения школьного образования в Африке

Нельсон Мандела, один из бывших африканских лидеров, утверждал, что образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир [UOL, www].

Впервые на международном уровне документом, который закрепил право на образование, явилась Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. В соответствии с п. 1 ст. 26 данного документа, «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» [Всеобщая Декларация прав..., www].

Всеобщая декларация прав человека нашла свое отражение в большинстве универсальных и региональных международных документах о правах человека, к которым можно отнести: Международный пакт об экономических, социальных культурных правах 1966 г. [Международный пакт об экономических..., www], Африканскую Хартию по правам человека и народов 1981 г. [Африканская Хартия по правам..., www], Африканскую Хартию о правах и благосостоянии ребенка 1990 г. [Африканская Хартия о правах и благополучии..., www] и ряд других.

Необходимо отметить, что большинство стран Африки ратифицировали данные международные документы.

Согласно ст. 11 Африканской Хартии о правах и благосостоянии ребенка 1990 г. [там же], каждый ребенок имеет право на образование. Государства-участники Хартии обязуются уважать права и обязанности родителей и, в соответствующих случаях, законных опекунов, которых могут выбирать для обучающихся детей школы, за исключением назначенных государственными органами, обеспечивать религиозное и нравственное воспитание ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

Государства-участники Хартии принимают все соответствующие меры, чтобы гарантировать, что каждый ребенок имеет право на гуманное обращение и уважение.

Государства-участники Хартии принимают все соответствующие меры для достижения полного осуществления права на образование и, в частности, обязуются:

- обеспечить бесплатное и обязательное начальное образование;
- стимулировать развитие среднего образования в его различных формах и постепенно сделать его бесплатным и доступным для всех;
- сделать высшее образование доступным для всех на основе учета способностей каждого ребенка с помощью всех необходимых средств;
- принять меры для поощрения регулярной посещаемости школы и сокращения показателей отсева;
- принять особые меры в отношении женщин, одаренных, детей-сирот в целях обеспечения равного доступа к образованию для всех социальных слоев общества [Африканская Хартия о правах и благополучии..., www].

Образование ребенка должно быть направлено на реализацию следующих задач.

1) Продвижение и развитие личности ребенка, его талантов, а также его умственных и физических способностей в полном объеме.

2) Сохранение и укрепление позитивных черт африканской морали, традиционных ценностей и культуры.

3) Подготовку ребенка к ответственной жизни в свободном обществе в духе понимания, терпимости, диалога, взаимного уважения и дружбе между всеми народами, этническими, племенными и религиозными группами.

4) Сохранение национальной независимости и территориальной целостности государств [Африканская Хартия о правах и благополучии..., www].

Однако, несмотря на международные законодательные гарантии, реализация права на образование детей в Африке еще далека от деклараций.

Так, Южный Судан является страной, в которой значительное количество детей школьного возраста не имеют возможности посещать школу. Около 51% детей в возрасте начальной и средней школы не имеют доступа к образованию. Нигер оказался на втором месте – 47%, далее следует Судан – 41%. В Нигерии, Камеруне, Чаде и Нигере более двух тысяч школ остаются закрытыми, около 600 преподавателей погибли от рук боевиков радикальной исламистской организации «Джамаату ахлис Сунна Лиддаавати валь-Джихад» на территории Нигерии. По данным Юнисеф, на севере Камеруна только одна из 135 школ, закрытых в 2014 г., была вновь открыта. Более 380 тысяч детей в возрасте от 7 до 15 лет по-прежнему не могут продолжать обучение школы в виду того, что они расположены в районах на севере Мали, где продолжаются активные боевые действия.

Несмотря на трудности в реализации прав на образование детей в Африке, в некоторых африканских государствах проблемы образования детей находятся в центре внимания государственных властей. Среди них лидерами в сфере реформирования образования являются ЮАР, Алжир, Марокко, Ангола, Мозамбик.

По данным ЮНИСЕФ, в системе образования Мозамбика наблюдаются в целом позитивные изменения. Школы этой страны охватывают 92% общего количества детей. Тем не менее, 53% из общего количества мозамбикских детей обучаются в начальной школе и только 27% в средней школе [Multimedia Resources Unit..., www].

По данным ЮНИСЕФ, в Анголе был отмечен огромный прогресс в доступе к образованию. Число учащихся в начальных и средних школах насчитывало 2,2 млн в 2001 г. и увеличилось до 9,6 млн в 2014 г. [ЮНЕСКО, www].

Статистические источники африканских государств свидетельствуют, что основные проблемы, с которыми сталкиваются дети – это то, что только половина учеников оканчивают школу в положенные сроки, существует значительный отсев, качество образования по-прежнему оставляет желать лучшего.

Согласно последнему Отчету Глобального мониторинга ОДВ, 77 млн детей (большинство из которых живут в Африке) все еще не посещают школу.

Всюду качество образования – главная проблема. Обучение в Африке по-прежнему на низком уровне. Многие дети и подростки рано бросают учебу, не получив необходимых навыков для развития в условиях стремительной глобализации мира.

Некоторые из факторов, замедляющих прогресс в области обучения детей, хорошо известны: кризисы и конфликты, ВИЧ и СПИД, чрезвычайная бедность и плохое управление. Отсутствие финансирования часто упоминается как препятствие, но это не единственное и не самое главное. Отсутствие политической воли, мало возможностей для управления фондами и осуществления политики, коррупция – являются другими серьезными препятствиями.

В то же время, цели меняются. Так как большинство детей получают начальное образование, становится очевидной необходимостью в предоставлении возможности получения среднего образования. Страны не могут поддерживать экономическое развитие и успешно бороться с нищетой, не обращая большего внимания на среднее образование, подготовку учителей, повышение квалификации и высшее образование. В настоящее время цель многих стран – базисное образование в течение девяти лет для всех (в некоторых случаях – 12 лет), курсы повышения квалификации, улучшенное высшее образование.

Развитие государственно-частного партнерства, общая стратегия в профессионально-технических и высших учебных заведениях все чаще рассматривается в качестве шага вперед в области базового образования. Децентрализация и расширение участия местных субъектов в управлении образованием является еще одним решением, которое было предложено для улучшения качества, подотчетности и эффективности использования ресурсов.

Для осуществления этих проектов необходимо расширить возможности центрального правительства по разработке политики и реформ, сотрудничать с партнерами вне государственного сектора, обучать местных участников и членов сообщества, разработать стимулы, распределять ресурсы, важен контроль над прогрессом и принятие мер по исправлению положения, когда и где это необходимо. Укрепление со стороны государства, повышение его эффективности и действенности является одной из главных задач на ближайшие годы.

По данным отчета Целей Развития Тысячелетия за 2007 год, за последние пятнадцать лет наблюдается ликвидация бедности в абсолютном и относительном смыслах. Доля населения, живущего в условиях крайней нищеты, сократилась с трети до одной пятой населения в период между 1990 и 2004 гг. [Eurostat, www].

Несмотря на улучшение ситуации в последние годы, доля людей в Африке, живущих на один доллар в день, остается очень высокой. Кроме того, в то время как число крайне бедных людей сократилось, неравенство доходов увеличилось практически в каждом регионе, что в дальнейшем привело к напряженным отношениям в обществе. Должны быть разработаны конкретные стратегии таким образом, чтобы заострить внимание на самых малообеспеченных слоях населения.

Образование играет важную роль в борьбе с бедностью. Образованные люди имеют гораздо меньше шансов быть малообеспеченными, чем необразованные. Однако образование доступно не всем, дети из бедных семей имеют гораздо меньшие возможности получить должное образование, чем другие. Таким образом, образуется порочный круг нищеты.

Большинство детей из малообеспеченных семей не посещают школу, так как многие из них живут в сельских районах и вынуждены преодолевать большие расстояния, для того чтобы ходить в школу. Другие не могут позволить себе расходы, которые влечет за собой школьное обучение. Третьи не могут присутствовать во время обычных школьных часов, поскольку они должны работать и вносить свой вклад в семейный доход. Даже когда они зачислены в школу, дети из малообеспеченных семей зачастую получают образование более низкого качества. Школы в отдаленных сельских районах и обучающие детей из бедных слоев населения обычно получают меньше средств, чем другие [Kalyoncu, 2008].

Сознавая тот факт, что малообеспеченные семьи тратят большую долю доходов на образование своих детей, некоторые органы власти отменили плату за обучение. Эта мера оказалась весьма эффективной для расширения участия детей из беднейших семей в образовательном процессе. Для зачисления всех детей, и в особенности последних оставшихся 10-20 процентов, предпринимаются целенаправленные меры и конкретные программы, направленные на то, чтобы эффективно реагировать на потребности этих детей как с точки зрения содержания образования, так и его предоставления. Школьные программы обеспечения питанием были организованы в некоторых учебных заведениях для поощрения самых малообеспеченных родителей, отправляющих своих детей в школы. Эти меры помогают им в борьбе с детским голодом. Также все большее число стран предоставляют денежные пособия для бедных семей, при условии, что их дети посещают школу. Эти мероприятия кажутся очень перспективными, хотя дорогостоящими для увеличения охвата детей. В конце концов, они поспособствуют сокращению масштабов нищеты, если будут применяться дополнительные меры по повышению качества жизни.

Это может повлечь за собой изменения языка обучения, пересмотр содержания, изучение на образных примерах и передачу жизненного опыта. Только если дети научатся читать и писать, мы сможем сказать, что образование играет свою роль эффективно [Kalyoncu, 2008].

Если мы сравним реализацию прав на образование детей в африканских государствах с европейскими странами, тогда обнаружим, что большинство европейских детей имеют доступ к бесплатному и качественному образованию. В соответствии с данными Евростата, практически все дети от четырех лет посещают воспитательно-образовательные учреждения в раннем детстве или в начальной школе в большинстве французских регионов и на территории Нидерландов. Схожая ситуация наблюдается в Бельгии, Италии, Германии, Люксембурге.

Причина этого неравенства заключается, прежде всего, в отсутствии инвестиций, т. е. большинство африканских государств очень мало средств направляют в сферу образования. Здесь речь идет не только о допуске к образованию, но и о качестве последнего [Eurostat, www].

ЮАР занимает первое место среди африканских государств по объему инвестиций в сферу образования. По данным Всемирного Банка, правительство Южной Африки вложило больше ресурсов на образование, чем Южная Корея в 2009 г. и Японии в 2010 г. Эти страны занимают, соответственно, пятое и шестое место в рейтинге Pisa (Программа Оценки Международных Студентов) 2010 г.

### Заключение

Реализация права на образование детей в настоящее время продолжает оставаться одной из сложнейших проблем для правительства африканских государств, от решения которого зависит дальнейшее развитие африканского континента.

Также можно отметить, что многие страны Африки не могут обеспечить право на образование детей из-за вооруженных конфликтов. Однако практически повсеместно происходит осознание одной фундаментальной истины – решение вопросов Африки, является делом суверенных африканских государств, стимулом национального самосовершенствования и дальнейшего социального и экономического развития.

### Библиография

1. Африканская Хартия о правах и благополучии ребенка 1990 г. URL: <http://www.acerwc.org/download/african-charter-on-the-rights-and-welfare-of-the-child/?wpdmdl=9406>
2. Африканская Хартия по правам человека и народов 1981 г. URL: [http://www.concourt.am/hr/rus/un/6\\_4.htm](http://www.concourt.am/hr/rus/un/6_4.htm)
3. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr)
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon)
5. ЮНЕСКО. URL: <http://unesdoc.unesco.org>
6. Eurostat. URL: <http://ec.europa.eu/eurostat>
7. Kalyoncu M. Reconstructing the perceptions and whispering hope to Africa // Today's Zaman. 24.08.2008.
8. Multimedia Resources Unit Audio Library. URL: <http://www.unmultimedia.org>
9. UOL. URL: <http://educacao.uol.com.br/biografias/nelson-mandela>
10. Thomas D. Education across generations in South Africa // The American Economic Review. – 1996. – Т. 86. – №. 2. – С. 330-334.
11. Desai S. Children at risk: the role of family structure in Latin America and West Africa // The Population and Development Review. – 1992. – С. 689-717.

## Legal model for the realization of the right to education of children in Africa

**Carlos Jorge Kete**

Postgraduate at the Department of administrative and international law,  
Belgorod National Research University,  
308015, 85 Pobedy st., Belgorod, Russian Federation;  
e-mail: ketamayame1@hotmail.com

### Abstract

The problem of realization of the right to education of children in Africa is, today, one of the most discussed in governmental circles of the African states, and among the scientific community. At the same time publications, devoted specifically to this topic, is still very few. The article considers the problems of realization of the right to education of children in Africa. The author analyzes the causes of the inability of some African states to ensure the realization of children's right to education. A comparative analysis between African and other European states to realize the right to education of children is carried out.

### For citation

Kete C.J. (2016) Pravovaya model' realizatsii prava na obrazovanie detei v Afrike [Legal model for the realization of the right to education of children in Africa]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 6 (12A), pp. 242-249.

### Keywords

The realization of the right to education of children, Africa, armed conflicts, the quality of education, human rights.

### References

1. *Afrikanskaya Khartiya o pravakh i blagopoluchii rebenka 1990 g.* [African charter on the rights and welfare of the child of 1990]. Available at: <http://www.acerwc.org/download/african-charter-on-the-rights-and-welfare-of-the-child/?wpdmdl=9406> [Accessed 2/12/2016].
2. *Afrikanskaya Khartiya po pravam cheloveka i narodov 1981 g.* [The African Charter on Human and Peoples' Rights of 1981]. Available at: [http://www.concourt.am/hr/rus/un/6\\_4.htm](http://www.concourt.am/hr/rus/un/6_4.htm) [Accessed 2/12/2016].
3. *Eurostat*. Available at: <http://ec.europa.eu/eurostat> [Accessed 2/12/2016].

4. Kalyoncu M. (2008) Reconstructing the perceptions and whispering hope to Africa. *Today's Zaman*, 24<sup>th</sup> August.
5. *Mezhdunarodnyi pakt ob ekonomicheskikh, sotsial'nykh i kul'turnykh pravakh. Prinyat rezolyutsiei 2200 A (XXI) General'noi Assamblei ot 16 dekabrya 1966 goda* [The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. Adopted by General Assembly resolution 2200 A (XXI) of 16 December, 1966]. Available at: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon) [Accessed 2/12/2016].
6. *Multimedia Resources Unit Audio Library*. Available at: <http://www.unmultimedia.org> [Accessed 2/12/2016].
7. *UOL*. Available at: <http://educacao.uol.com.br/biografias/nelson-mandela> [Accessed 2/12/2016].
8. *Vseobshchaya Deklaratsiya prav cheloveka 1948 g.* [The Universal Declaration of Human Rights of 1948]. Available at: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr) [Accessed 2/12/2016].
9. *YuNESKO* [UNESCO]. Available at: <http://unesdoc.unesco.org> [Accessed 2/12/2016].
10. Thomas, D. (1996). Education across generations in South Africa. *The American Economic Review*, 86(2), 330-334.
11. Desai, S. (1992). Children at risk: the role of family structure in Latin America and West Africa. *The Population and Development Review*, 689-717.