УДК 37.013**Методические особенности непрерывного образования
сотрудников ОВД в вузах МВД РФ****Грачева Оксана Сергеевна**

Кандидат юридических наук, доцент,
кафедра гражданского права и процесса,
Нижегородская академия МВД России,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3;
e-mail: oxanamelnikova@yandex.ru

Майорова Светлана Анатольевна

Кандидат юридических наук, доцент,
кафедра административной деятельности органов внутренних дел,
Нижегородская академия МВД России,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3;
e-mail: plavalaguna@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос организации непрерывного правоохранительного образования сотрудников территориальных органов внутренних дел в вузах МВД РФ. Уделяется внимание методическим особенностям организации и непосредственной реализации целостного воспитательно-обучающего воздействия на обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД Российской Федерации. Представлены результаты различных точек зрения на организацию непрерывной образовательной деятельности в вузах системы отечественного Министерства внутренних дел России. Поднимается вопрос об исключительной важности консервативности российского правоохранительного образования, позволившего сохранить лучшие многолетние традиции воспитания и обучения сотрудников правоохранительных органов, формирования из обучающегося нормативно грамотной всесторонне развитой личности борца с преступностью и защитника правопорядка. Особое внимание уделяется роли ведомственной правоохранительной профилизации вузов МВД РФ и ее методической составляющей в подготовке и совершенствованию сотрудников органов внутренних дел России. В нашем исследовании методических особенностей непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях высшего образования системы МВД РФ нами были рассмотрены как отдельные вопросы теории методологии образовательного процесса, так и особенности построения и практической реализации непрерывного воспитательно-обучающего воздействия на действующих сотрудников территориальных ОВД. Мы можем констатировать, что помимо специфических практико-ориентированных методов планирования и непосредственного осуществления образовательного процесса в вузах МВД РФ, данным образовательным организациям свойственна специфическая методология организации непрерывного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Грачева О.С., Майорова С.А. Методические особенности непрерывного образования сотрудников ОВД в вузах МВД РФ // Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 11А. С. 93-101.

Ключевые слова

Непрерывное образование, сотрудник ОВД, вуз МВД РФ, ведомственное правоохрнительное образование, воспитательно-обучающее воздействие, методические особенности, практическая направленность обучения.

Введение

К числу особенностей несения государственной правоохрнительной службы Российской Федерации мы полагаем возможным отнести не только исполнение сотрудниками органов внутренних дел оперативных, следственных, исполнительно-распорядительных административных функций и право должностных лиц ОВД на применение в установленных законом случаях мер государственного принуждения. К особенностям службы в ОВД мы относим и законодательно регламентированную обязанность правоохрнителей на регулярной основе, не реже раза в пять лет, получать дополнительное профессиональное образование и проходить повышение своей профессиональной квалификации. Таким образом, система организации правоохрнительной службы сотрудников территориальных ОВД императивно определяет необходимость наличия в системе Министерства внутренних дел РФ и структуре подготовки (переподготовки) личного состава органов внутренних дел четко выстроенной и структурированной системы непрерывного образования. Необходимо отметить, что система ведомственных правоохрнительных образовательных организаций, осуществляющих подготовку сотрудников ОВД, насчитывает более чем двухсотлетнюю историю, наряду с военными образовательными организациями и классическими университетами. Система непрерывного правоохрнительного образования начала свое формирование еще во времена Российской Империи, получила свое развитие в советский период истории нашей страны и продолжает многоступенчатую подготовку (переподготовку) кадров для служб и подразделений территориальных и линейных органов внутренних дел МВД РФ. За десятилетия воспитательно-обучающей деятельности образовательными организациями МВД России накоплен богатый методический потенциал, который не является статической догмой, но совершенствуется и трансформируется в соответствии с требованиями государства, общества и реалиями оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Формулировка цели статьи

Подходя к формулированию цели данной статьи и обоснованию исследования отдельных прикладных элементов непрерывного правоохрнительного образования, мы полагаем возможным воспроизвести следующее умозаключение. Ведомственная воспитательно-обучающая деятельность, как и всякая иная образовательная деятельность, может быть успешно реализована лишь при ее должном методическом обеспечении. Целью настоящего научного педагогического исследования является выявление и обоснование методических особенностей, имеющих в непрерывном ведомственном правоохрнительном образовании сотрудников

органов внутренних дел, реализуемом вузами МВД РФ.

Изложение основного материала статьи

Прежде чем перейти к непосредственному рассмотрению методических особенностей непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел в вузах МВД РФ, рассмотрим понятие и содержание методики непрерывного образования в целом и в образовательных организациях высшего образования МВД России, в частности.

Понятие метода различные словари трактуют по-разному. Так авторы философской энциклопедии под методом понимают некий путь, а равно способ исследования, обучения, изложения. Также, с философской точки зрения в качестве метода может рассматриваться совокупность определенных приемов и операций как познания, так и практической деятельности [Философская энциклопедия, 1964].

Изданный до революционных событий 1917 года словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка, предусматривал возможность употребления термина «метод» как в мужском, так и в женском роде – «метода» и понимал под ним известный порядок или план, необходимый для достижения определенной цели [Чудинов, 1894].

Применительно к исполнительно-распорядительной деятельности органов внутренних дел под методами административной деятельности полиции понимается совокупность способов и средств, с помощью которых сотрудники полиции воздействуют на сознание и поведение лиц, с которыми им приходится вступать в правовые отношения [Административная..., 2014, 132].

Достаточно оригинальное трактование понятия «методика» дали авторы экономического словаря. Под ней (методикой) они понимают конкретизацию метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования [Райзберг, 1999].

Методика, с точки зрения составителей новой философской энциклопедии, представляет собой определенным образом фиксированную совокупность приемов (методов) практической деятельности, приводящую к заранее запрограммированному результату [Степин, 2010].

Указанная совокупность приемов образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями высшего образования МВД РФ регламентируется значительным объемом подзаконных нормативных правовых актов. Необходимо отметить, что вузы МВД РФ являют собой почти хрестоматийный пример вуза двойного подчинения. Это выражается в том, что помимо норм федерального законодательства, нормативных правовых актов Минобрнауки РФ, правовое регулирование воспитательной и обучающей деятельности в правоохранительных вузах осуществляется подзаконными нормативными актами МВД РФ и методическими материалами Департамента государственной службы и кадров Министерства внутренних дел России. Кроме того, правовое и методическое опосредование образовательного процесса воплощается в вузах МВД РФ посредством принятия локальных нормативных правовых актов и разработки различного рода методических материалов по организации и проведению различных видов занятий.

Тема непрерывного образовательного процесса в педагогических исследованиях различного уровня глубины и сложности далеко не нова. Защищен не один десяток кандидатских и докторских диссертаций, а число публикаций, конференций и круглых столов, посвященных различным аспектам непрерывности образовательного воздействия, с трудом поддается счету. Не остался в стороне и такой элемент системы непрерывного образования в России как непрерывное воспитательно-образовательное воздействие на обучающихся в вузах МВД РФ.

Такой синоним непрерывного образования нами сконструирован из определения образования, которое содержит п.1 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ».

Проблемы формирования профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел в рамках непрерывности профессионального образования сотрудников ОВД рассматривала Купчигина И.М. По ее мнению, непрерывное образование играет заметную роль в формировании профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел. Она полагает, что составляющие дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации влияют на ценностно-нравственные аспекты образования и образованности сотрудников ОВД, получающих ДПО в течение своей служебной деятельности [Купчигина, 2009, 12].

Григорьев А.Н. анализировал вопросы методологии непрерывного образования сотрудников ОВД с точки зрения формирования информационной культуры специалиста, обучающегося в вузе МВД России. В своем исследовании он приходит к выводу, что одной из важнейших задач вузов МВД РФ, обеспечивающих непрерывное образование сотрудников ОВД, выступает обеспечение такого качества подготовки (переподготовки) должностных лиц ОВД, которое позволит осуществить процесс непрерывного развития и совершенствования профессиональной компетентности сотрудников территориальных ОВД [Григорьев, 2010, 19-20].

Рассуждая об организационно-педагогических условиях региональной системы непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел Тюрин А.В. частично уделяет внимание методологии непрерывного образования сотрудников территориальных ОВД. Считая, что система непрерывного образовательного воздействия, реализуемая вузами МВД РФ, должна соответствовать требованиям гибкости и максимально возможной вариативности, он указывал на необходимость создания практической (прежде всего методической) основы, позволяющей осуществить быструю «переналадку» и последующую реализацию дифференцированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников ОВД. Тюрин А.В. отдельно указывал на два аспекта методического обеспечения правоохранительного образовательного процесса. Во-первых, он должен осуществляться по интенсивным педагогико-методическим технологиям. Во-вторых, вся система непрерывного образования должна быть ориентирована на использование индивидуального подхода к обучающимся при повышении ими своей правоохранительной квалификации [Тюрин, 1995]. На основе его умозаключений мы можем резюмировать, что методическое обеспечение непрерывное образование сотрудников ОВД должно обеспечивать поступательность процесса их воспитания и обучения, а также преемственность базового правоохранительного образования и последующих этапов дополнительного профессионального образования.

Достаточно оригинальный подход на проблематику теоретико-методологических оснований непрерывного образования сотрудников территориальных ОВД и такого элемента перманентного воспитательного воздействия как последовательное развитие морально-психологической устойчивости сотрудника полиции был высказан Хайрулловой Э.Т [Хайруллова, 2014, 20]. Ею сделан упор на такую составляющую непрерывного воспитательно-обучающего воздействия на сотрудника ОВД, как совершенствование его морально-психологической стабильности. К сожалению, автор недостаточно, на наш взгляд, уделяет внимание методологии такого образовательного воздействия.

В связи с тем, что непрерывное образование сотрудников ОВД «проходит» через всю

правоохранительную службу сотрудника и нацелено на повышение качества сформированности его профессиональных и профессионально-специализированных компетенций нельзя оставить без внимания такую составляющую образовательной деятельности как практика (ознакомительная, учебная, преддипломная, стажировка и пр.). Копытиной О.И. в качестве одного из условий повышения эффективности непрерывного образовательного воздействия на сотрудников ОВД анализировалась возможность введение в данный образовательный процесс инновационной модульной модели непрерывной практики обучающихся. По ее мнению, практика имплементации инновационной модульной модели непрерывной практики позволит снизить число увольнений выпускников образовательных организаций высшего образования МВД РФ сразу после окончания вуза или в течение первых лет службы [Копытина, 2003, 23]. Как показало время, инновационность модульной модели непрерывной практики имеет весьма ограниченный ресурс. Блочная-модульная система правоохранительного образования вообще и непрерывной практики в частности была ограниченно успешно применяема в рамках получения сотрудниками первоначального профессионального образования, частично – при повышении квалификации и профессиональной переподготовке. Учитывая тот факт, что в образовательном процессе вузов данная модель контрпродуктивна, полагаем, что в непрерывном образовательном процессе в полной мере модель непрерывной практики, предложенная Копытиной О.И., использоваться не может.

Переходя к непосредственному рассмотрению методические особенности непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел в вузах МВД РФ, остановимся на факте, который, по нашему мнению, является определяющим для всей отечественной правоохранительной методологии. Ведомственные образовательные организации входят в единую централизованную систему МВД РФ. Департамент государственной службы и кадров МВД России в императивном порядке направляет в вузы не только примерные основные образовательные программы, но и примерные учебные планы, примерные программы дисциплин. Образовательные организации ограничены в возможностях изменения содержания примерных материалов, направленных из вышестоящей организации. Это первостепенная особенность методического обеспечения непрерывной обучающей деятельности. Подобного рода примерные планы и программы, методические рекомендации по их практической реализации направляются из Министерства внутренних дел в образовательные организации в части организации воспитательного воздействия на обучающихся.

В качестве второй методологической особенности непрерывного образования в вузах МВД РФ мы видим значительный консерватизм ведомственного правоохранительного образования в отношении инновационных технологий в образовательной деятельности. Построенная на многолетних традициях и годами выверенной методике воспитательно-обучающей деятельности, непрерывная образовательная деятельность в системе МВД РФ смогла сохранить методологию взаимосвязанных процессов воспитания и обучения.

Третье. Методология ведомственного правоохранительного непрерывного образования делает упор на формирование всесторонне развитой личности сотрудника ОВД, основываясь на традициях образования в коллективе. Этой методике воспитания и обучения способствует сама организация правоохранительной деятельности, предполагающая работу сотрудника территориального ОВД в тесной взаимосвязи с коллегами по правоохранительной деятельности.

Четвертое. Максимальная ориентированность непрерывного образовательного процесса на практическую направленность. На основе практико-ориентированной воспитательно-

обучающей деятельности строится сама система комплектования обучающимися сотрудниками ОВД. В отличие от гражданских вузов, образовательные организации высшего образования МВД РФ лишь ограниченное число курсантов первого курса очной формы обучения комплектуется методом «прямого набора». Основная часть будущих обучающихся прибывает в вуз по направлению на обучение из комплектуемых территориальных ОВД по субъекту РФ исходя из потребностей конкретного ОВД в конкретных специалистах правоохранительного профиля. Дополнительное профессиональное образование в вузах МВД РФ сотрудники ОВД проходят исключительно по профилю своей правоохранительной деятельности в ведомственных образовательных организациях, специализирующихся на подготовке (переподготовке, повышении квалификации) специалистов определенного профиля. Министром внутренних дел издан и вступил в действие приказ о профилизации ведомственных вузов МВД РФ. В качестве примера можно привести Нижегородскую академию МВД РФ, в которой проходят узкоспециализированное повышение квалификации (в рамках ДПО) сотрудники подразделений по обеспечению экономической безопасности и противодействия коррупции.

Нельзя не согласиться с утверждением начальника Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД РФ профессора С.В. Векленко о том, что задачей образовательных организаций МВД России является непрерывная и последовательная подготовка квалифицированных кадров органов внутренних дел, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания правоохранителя с необходимыми профессионально-нравственными и моральными качествами гражданина России [Векленко, 2016, 8].

Заключение

В нашем исследовании методических особенностей непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях высшего образования системы МВД РФ нами были рассмотрены как отдельные вопросы теории методологии образовательного процесса, так и особенности построения и практической реализации непрерывного воспитательно-обучающего воздействия на действующих сотрудников территориальных ОВД.

Мы можем констатировать, что помимо специфических практико-ориентированных методов планирования и непосредственного осуществления образовательного процесса в вузах МВД РФ, данным образовательным организациям свойственна специфическая методология организации непрерывного образования.

1. Методика непрерывного образования в вузах МВД РФ максимально унифицирована в соответствии с нормативными и методическими материалами, императивно-централизованно направляемыми МВД РФ в подчиненные ведомственные вузы.

2. Ведомственная правоохранительная методика перманентного образования в вузах МВД РФ традиционно реализует концепцию неразрывного поступательного воспитательно-обучающего воздействия на обучающихся сотрудников ОВД.

3. Вся правоохранительная система непрерывного образования сотрудников ОВД имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, целью которой является юридически грамотная всесторонне развитая личность сотрудника ОВД (полиции). Это определяет систематизацию методов образовательного воздействия с позиции их полезности для выработки навыков практической правоохранительной деятельности.

4. Оригинальным методическим приемом, позволяющим достичь максимальной

практической направленности непрерывного образования сотрудников ОВД является нормативно закреплённая профилизация вузов системы МВД РФ. Данная профилизация по направлениям правоохранительной деятельности позволяет осуществлять поступательно-нарастающее узкоспециализированное повышение квалификации сотрудников служб и подразделений территориальных органов внутренних дел МВД РФ.

Библиография

1. Административная деятельность полиции. Нижний Новгород, 2014. 583 с.
2. Векленко С.В. О формировании положительного образа сотрудника органов внутренних дел в процессе обучения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 3 (45). С. 7-8.
3. Григорьев А.Н. Формирование информационной культуры специалиста в системе непрерывной профессиональной подготовки кадров МВД России: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2010. 44 с.
4. Копытина О.И. Инновационные компоненты непрерывной практики как условия совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис... канд. пед. наук. Воронеж, 2003. 24 с.
5. Купчигина И.М. Формирование профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис... канд. пед. наук. Чита, 2009. 24 с.
6. Райзберг Б.А. (ред.) Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 1999. 479 с.
7. Степин В.С. (ред.) Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. Т.2. 634 с.
8. Тюрин А.В. Организационно-педагогические условия региональной системы непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис... канд. пед. наук. Казань, 1995. 18 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
10. Философская энциклопедия. М., 1964. Том 3. 584 с.
11. Хайруллова Э.Т. Теоретико-методологические основы непрерывного развития морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел. Казань, 2014. 100 с.
12. Чудинов А.Н. (ред.) Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. СПб., 1894. 1004 с.

Methodical features of continuous education of law enforcement officers in the universities of the Interior Ministry

Oksana S. Gracheva

PhD in Law, Associate Professor,
Department of civil law and process,
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal affairs of Russia
603950, 3 Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: oxanamelnikova@yandex.ru

Svetlana A. Maiorova

PhD in Law, Associate Professor,
Department of Administrative activities of internal affairs bodies,
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal affairs of Russia
603950, 3 Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: plavalaguna@inbox.ru

Abstract

In the article the question of the organization of continuous law-enforcement education of employees of territorial bodies of internal affairs in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is considered. Attention is paid to the methodological features of the organization and the immediate realization of a holistic educational and training impact on students in educational institutions of higher education. The results of various points of view on the organization of continuous educational activity in the universities of the system of the Russian Ministry of Internal Affairs are presented. The issue of the exceptional importance of the conservatism of the Russian law enforcement education has been raised, which has allowed preserving the best long-term traditions of education and training of law enforcement officers, the formation of a well-trained, competently developed personality of a fighter against crime and a defender of law and order. In the study of the methodological features of the continuing education of employees the authors considered both separate issues in the theory of the methodology of the educational process and the peculiarities of constructing and realizing the continuous educational and training impact on the acting employees of territorial ATS. They state that in addition to specific practice-oriented methods of planning and direct implementation of the educational process in the universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, these educational organizations are characterized by a specific methodology for the organization of continuing education.

For citation

Gracheva O.S., Maiorova S.A. (2017) Metodicheskie osobennosti nepreryvnogo obrazovaniya sotrudnikov OVD v vuzakh MVD RF [Methodical features of continuous education of law enforcement officers in the universities of the Interior Ministry]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 7 (11A), pp. 93-101.

Keywords

Continuing education, employees of territorial bodies of internal Affairs, the University of the interior Ministry of the Russian Federation, departmental law enforcement education, educational and training effects, the methodological characteristics, the practical orientation of training.

References

1. (2014) *Administrativnaya deyatel'nost' politsii* [Administrative activity of the police]. Nizhniy Novgorod.
2. Chudinov A.N. (ed.) (1894) *Slovar' inostrannykh slov, voshedshikh v sostav russkogo yazyka* [Dictionary of foreign words that are part of the Russian language]. St. Petersburg.
3. (2012) Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 29.07.2017) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 29, 2017) "On Education in the Russian Federation"]. *Collection of Legislation of Russian Federation*, 53, 7598.
4. (1964) *Filosofskaya entsiklopediya* [Philosophical Encyclopedia]. Moscow. Vol. 3.
5. Grigor'ev A.N. (2010) *Formirovanie informatsionnoi kul'turyspetsialista v sisteme nepreryvnoi professional'noi podgotovki kadrov MVD Rossii. Doct. Dis.* [Formation of the information culture of the specialist in the system of continuous professional training of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Moscow.
6. Khairullova E.T. (2014) *Teoretiko-metodologicheskie osnovy nepreryvnogo razvitiya moral'no-psikhologicheskoi ustoychivosti sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Teoretiko-methodological bases of continuous development of moral-psychological stability of employees of law-enforcement bodies]. Kazan.
7. Kopytina O.I. (2003) *Innovatsionnye komponenty nepreryvnoi praktiki kak usloviya sovershenstvovaniya professional'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del. Doct. Dis.* [Innovative components of continuous

-
- practice as a condition for improving the professional training of employees of law enforcement bodies. Doct. Dis.]. Voronezh.
8. Kupchigina I.M. (2009) *Formirovanie professional'noi kul'tury sotrudnikov organov vnutrennikh del v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Formation of professional culture of employees of law-enforcement bodies in the system of continuous professional education. Doct. Dis.]. Chita.
  9. Raizberg B.A. (ed.) (1999) *Sovremennyi ekonomicheskii slovar'* [Modern economic dictionary]. Moscow: INFRA-M Publ.
  10. Stepin V.S. (2010) *Novaya filosofskaya entsiklopediya* [New philosophical encyclopedia]. Moscow: Mysl' Publ. Vol 2.
  11. Tyurin A.V. (1995) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya regional'noi sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del. Doct. Dis.* [Organizational and pedagogical conditions of the regional system of continuous professional education of employees of the internal affairs bodies. Doct. Dis.]. Kazan'.
  12. Veklenko S.V. (2016) O formirovanii polozhitel'nogo obraza sotrudnika organov vnutrennikh del v protsesse obucheniya [On the formation of a positive image of an employee of law enforcement agencies in the learning process]. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3 (45), pp. 7-8.