

УДК 342

## Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры

**Чупанова Анжела Чупановна**

Кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры теории государства и права,  
заместитель директора по работе с магистрами,  
Юридический институт,  
Дагестанский государственный университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Гаджиева, 43-а;  
e-mail: sollis@mail.ru

### Аннотация

В статье приводится анализ понятийного аппарата, который характеризует понимание правовой культуры человека как системного социального и юридического явления. В частности, автор статьи показывает, что правовая культура является неотъемлемой частью успешного развития устойчивого общества. В статье показано, что правовая культура также выступает и как элемент обеспечения конкурентоспособности государства в условиях глобализации. В статье предлагаются пути решения по повышению уровня правовой культуры населения. Автор статьи показывает, что правовая культура тесно переплетена с правовой системой государства и должна также обеспечиваться соответствующим уровнем развития правовой науки. В современных условиях существует потребность в формировании правовой культуры и в целенаправленной правовоспитательной работе, что требует обоснованной государственной концепции правового воспитания населения, объединенных усилий всех государственных органов, органов местного самоуправления и общественных институтов, направленных на процесс правового воспитания как гарантию демократических и социальных преобразований в соответствии с общечеловеческими принципами права и морали.

### Для цитирования в научных исследованиях

Чупанова А.Ч. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 11А. С. 5-12.

### Ключевые слова

Молодежь, правовая культура, правовая система, государство, развитие.

## Введение

Наибольшую актуальность в современном государстве приобретает деятельность, связанная с формированием ценностно-правовых ориентаций населения [Кулик, 2017, 85]. Ценностно-правовые ориентации предоставляют возможность сознательно включаться в общественно-политическую и правовую жизнь государства [Улитин, Фарои, 2018, 162].

Цель статьи автор видит в определении возможного направления развития правовой культуры населения, а также определения ее структурного наполнения и практически форм реализации в обществе, которое подвергается процессам глобализации.

## Основная часть

В общей теории права под правовой культурой понимают качественное состояние правовой жизни общества, характеризующееся достигнутым уровнем развития правовой системы – состоянием и уровнем правового сознания, юридической науки, системы законодательства, правоприменительной практики, законности и правопорядка, правового образования, а также степенью гарантированности основных прав и свобод человека [Балаянц, 2017, 87].

Признание правовой культуры органической частью общей культуры. мирового культурного процесса присущи большинству юристов-ученых [Безносков, 2017, 302].

Процесс формирования правовой культуры имеет давние исторические корни. Одновременно с возникновением государства и первых правовых норм возникают и попытки человека осознать свое место и роль в правовой системе, сконструировать совершенные модели правового поведения [Воронцова, 2017, 79].

Правовая культура включает в себя все ценности, связанные с функционированием права, системы его норм и принципов, адекватные ее назначению, которыми обеспечиваются как существующий правопорядок, так и функционирования различных общественно-политических и государственных институтов [Жинкин, 2018, 22].

Правовая культура является показателем цивилизованности общества вообще и государства, и отдельной личности в частности. Состояние общественных отношений зависит от того, насколько личность и общество усваивают и уважают правовые ценности, прежде всего личные права и свободы, отдают приоритет правовому подходу в решении социально-культурных и социально-экономических вопросов [Бобылева, 2017, 252].

Аксиологическое, ценностное видение правовой культуры позволяет четче отграничить ее от других близких и взаимосвязанных с ней категорий, таких как правовая действительность, механизм правового регулирования.

Без глубокого понимания социальной роли права, сущности и содержания правовых норм, основных правовых принципов, роли правовых отношений невозможно сознательное восприятие и исполнение гражданами правовых предписаний. От роста уровня правовой культуры и правосознания граждан зависит эффективность правового регулирования общественных процессов, происходящих в нашем обществе, становления страны как правового, демократического государства. Эти условия поднимают проблему правового воспитания как одного из важнейших способов формирования правовой культуры на принципиально новый уровень, придают ей статус наиболее важной задачи государственного уровня [Dujakowska, 2017, 40].

Уровень правовой культуры общества напрямую связан с наличием в обществе условий для развития правовой науки. Однако, не смотря на значительное количество тематических научных разработок, сфера юридической науки требует дальнейшего развития исследований правового воспитания и правовой культуры, в том числе и определение ряда особенностей, влияющих на их состояние и уровень [Левен, 2017, 106].

Следовательно, к числу важнейших показателей правовой культуры общества следует отнести господство в общественной жизни правовых принципов справедливости и гуманизма, ответственности государства перед гражданами, реальное обеспечение места человека как высшей социальной ценности и защиту личности от беззакония и произвола со стороны должностных лиц, государственных органов.

Правовая культура охватывает только положительные психические процессы и состояния, проявляется в них, а также в правомерной деятельности и поведении. Например, можно говорить о культуре правового мышления, общения, об интеллектуальной культуре, об эмоционально-правовой культуре.

В мотивации социально значимого правомерного поведения ценности правового культурного комплекса действуют не непосредственно, а косвенно через формирование информации о совокупности своих прав и обязанностей, способах их реализации, потребностях в психолого-педагогической подготовке к правовому воспитанию, убежденности в целесообразности социально значимого поведения, то есть через сформированные социально-психологические качества лица.

В процессе социализации гражданин адаптируется к тем нормам, ценностям, законам, которые существуют в социуме, приобретает такие социальных качеств, которые необходимы человеку для вхождения в общество как определенную правовую систему, становится дееспособным участником общественных отношений [Сафонов, 2017, 132].

Правовая культура в практическом аспекте является необходимым для того, чтобы лицо хорошо ориентировалась в настоящем, находило правильный выход из ситуации, в которую часто попадает из-за отсутствия элементарной правовой грамотности, хорошо знало свои права и обязанности, умело их реализовывать и с помощью правовых средств эффективно защищало и умело грамотно решать задачи практического поведения в правовой сфере. Также лицо должно знать права и обязанности своих контрагентов (граждан, трудовых государственных или общественных органов, должностных лиц), а также уважительно относиться к этим правам и обязанностям.

Но существует ряд негативных факторов, влияющих на уровень формирования правовой культуры: правовой нигилизм, который основывается на отрицании как социальной, так и личностной ценности права; равнодушие ко всему, что не касается лично отдельного человека и его семьи; инертность, пассивность в общественных вопросах; приспособленчество и тому подобное.

Исходя из вышеизложенного, можем сказать, что критериями оценки уровня сформированности правовой культуры является степень правовой информированности, готовности применять правовые знания на практике, потребность в правовом совершенствовании; степень ценностно-правовой направленности личности, готовности к социально полезному поведению и нетерпеливости к правонарушениям, степень восприятия сути закона как нравственно значимой для себя ценности; степень сформированности правовых навыков и умений, правомерного поведения, социально-правовой активности личности.

Безусловно, правовая культура является одним из компонентов, формирующих социализацию личности. Социально-культурная деятельность по повышению правовой

культуры (через правовое образование) может рассматриваться как самостоятельная подсистема общей системы социализации личности.

Следует отметить, что воспитанию и обучению правовой культуре должна быть присуща целеустремленность, что проявляется в активной деятельности на достижение определенной цели.

Правовая культура невозможна без духовно-интеллектуальной, идеологической стороны правового воспитания, направленной на обоснование правовых ценностей для дальнейшего формирования системы мировоззренчески-ценностных ориентаций человека и общества.

Следовательно, правовое воспитание призвано формировать у граждан высокий уровень правовой культуры и правосознания общества в целом.

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет скорее о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц – представителей государственного аппарата в правовой сфере. В узком смысле правовое воспитание отличается своей направленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

Правовое воспитание – это целенаправленная, последовательная, систематическая деятельность государства и органов власти, а также общественных объединений и организаций, которые формируют определенную систему правовых знаний, умений, навыков, правового мышления, правовых чувств (чувство права, законности, чувства уважения к праву и закону, до тех социальных ценностей, которые регулируются и охраняются правом и законодательством).

Таким образом, система правового обучения и воспитания должна направляться на формирование системы правовых знаний, осознание социальной ценности права, его значение как средства защиты прав и интересов человека, формирование правовых убеждений, мотивов и привычек правомерного поведения, воспитание чувства необходимости правомерного поведения, организации деятельности государства и общественных организаций.

Поэтому и вопрос содержания правового воспитания на сегодня является неотложным, поскольку его правильное решение и определение позволит определить необходимый уровень и объем правовых знаний (правовой минимум).

Сейчас в современном обществе актуализируются вопросы организации и управления правовым воспитанием, потому что трансформация политико-правовой системы привела к почти полному разрушению институтов правового воспитания населения, созданных до 1991 года. И за годы независимости пока не было создано другой новой эффективной системы формирования правового сознания и правовой культуры населения.

В организации правового воспитания для обеспечения его последовательности и преемственности необходимо определить цели правового воспитания.

Основная цель правового воспитания – дать необходимые в жизни юридические знания и научить уважать законы и подзаконные акты, соблюдать их, то есть сформировать высокий уровень личностной правовой культуры, что, бесспорно, значительно снижает количество правонарушений. Каждый человек, зная свои права и обязанности, сможет грамотно себя защищать от незаконных действий.

Главной задачей правового воспитания является выработка у граждан позитивных социально-правовых установок, обеспечивающих правомерное поведение во всех сферах правовой деятельности, а именно в государственно-правовой, административно-правовой, хозяйственно-правовой, трудовой, гражданско-правовой, и направлены на содействие поднятию их социально-правовой активности.

Правовое воспитание создает специальный инструментарий для донесения до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир правомерного поведения. Поэтому важными элементами механизма правового воспитания являются средства и методы правовоспитательной работы.

В целом средства правового воспитания – это все то, с помощью чего воспитанникам передается информация о правах, о законе, о разнообразных событиях или факторах, имеющих юридическое значение и которые могут влиять на формирование активной правовой позиции индивидов (пресса, телевидение, радиовещание, искусство, кино, средства наглядной пропаганды и агитации и тому подобное).

Методы правового воспитания – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воздействие на правосознание и поведение лица. Формирование правосознания и правовой культуры возможно при активном использовании результативных методов ее развития: тренинг, деловые игры, самостоятельная работа, самообразование и тому подобное.

Передача теоретического содержания материала, его отбор предстает согласно сформированным процессом, которым выступает правовое образование [Андреева, 2017, 19].

Мы относим к правовому обучению:

- юридическое образование, что включает обучение и специальную подготовку кадров высшей и средней квалификации для науки, государственного и общественного аппарата;
- юридическую подготовку работников государственных учреждений и органов местного самоуправления, связанных с нормотворческой и правоприменительной работой, что в принципе не требует специального юридического образования;
- правовое образование в первую очередь молодежи.

Правовое образование и правовое воспитание органически связаны между собой, поскольку предполагают непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности и законопослушного гражданина, начиная от семьи, образовательных учреждений всех уровней, включая предприятия, учреждения, организации, общественные организации, а также самообразование. И такая организация процесса может обеспечить эффективность правового образования и формирования необходимого уровня правосознания и правовой культуры.

Следует отметить, что формирование правовой культуры зависит не только от организации правовоспитательной деятельности на государственном уровне, но и от каждого конкретного гражданина. У человека должно формироваться чувство ответственности за свое поведение перед другими гражданами, перед обществом, государством.

Речь идет о социально-правовом активном поведении лица, которое предстает конечным результатом процесса правового воспитания. Активность граждан, вовлечение всех и каждого в правомерную деятельность во всех отраслях общественных отношений, охватываемых правовым регулированием, приводит к наиболее эффективному использованию возможностей права как инструмента социального управления.

В юридической литературе вполне справедливо отмечается, что в процессе организации правовоспитательной работы в нашем государстве важно использовать весь позитивный опыт, накопленный за прошедшие десятилетия. Но его необходимо использовать творчески, поскольку некоторые вопросы правового воспитания и образования необходимо решать на концептуально новой основе, исходя из задач развития страны как суверенного государства, стремящегося стать демократическим и правовым.

Правовое воспитание может быть результативным при условии четкого обоснования государственной правовой политики, а на ее основе – концепции правового воспитания населения; создания атмосферы уважения к законам и борьбы с коррупцией; повышения общей нравственности граждан; развития отечественной юридической науки: повышения роли правового образования в стране; создания многоступенчатой системы правового воспитания и образования; популяризации правовых знаний; пробуждения интереса у населения правовых знаний и обеспечение их доступности; подготовки специалистов правового воспитания и др. [Бахтеев, 2017, 100].

### Заключение

Подытоживая, отметим, что правовая культура как составляющая общей культуры – это своеобразная система правовых ценностей, соответствующих уровню достигнутого обществом правового прогресса и отражающих в правовой форме состояние свободы личности, другие важнейшие социальные ценности.

Соответственно, правовая культура должна базироваться на таких принципах, как правовая информированность, компетентность, глубокие знания и понимание правовых норм, неприкосновенное выполнение нормативных предписаний законов.

Уровень правовой культуры является показателем эффективности и качества правовоспитательной работы.

Правовое воспитание является систематическим и целенаправленным процессом воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупностью многообразных правовых форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности.

В современных условиях существует потребность в формировании правовой культуры и в целенаправленной правовоспитательной работе, что требует обоснованной государственной концепции правового воспитания населения, объединенных усилий всех государственных органов, органов местного самоуправления и общественных институтов, направленных на процесс правового воспитания как гарантию демократических и социальных преобразований в соответствии с общечеловеческими принципами права и морали.

### Библиография

1. Андреева Д.О. Правовая культура в системе культуры общества // Марийский юридический вестник. 2017. № 1 (20). С. 18-20.
2. Балаянц М.С. Правовые ценности в контексте правовых культур // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2017. № 5. С. 86-88.
3. Бахтеев Р.Ф. Правовая культура как фактор обеспечения национальной безопасности // Новая наука как результат инновационного развития общества Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2017. С. 99-101.
4. Безносков Д.С. Правовая культура и терроризм // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 301-304.
5. Бобылева Е.В. Влияние законодательства на правовую культуру современного общества в Российской Федерации // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 9. С. 251-253.
6. Воронцова Н.В. Влияние глобализации на правовую культуру // Законность в современном обществе: сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 78-80.
7. Жинкин С.А. О технологиях юридического воздействия на правовую культуру личности в современной России // Очерки новейшей камералистики. 2018. № 3. С. 19-23.

8. Кулик А.А. К вопросу о факторах, влияющих на правовую культуру молодежи в современной России // Жизнь права: правовая теория, правовая традиция и правовая реальность. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 84-86.
9. Левен Ю.С. Правовая культура общества и правовая культура личности: результативность взаимодействия // Актуальные вопросы противодействия преступности в России и за рубежом: сборник научных трудов. 2017. С. 104-107.
10. Сафонов А.Н. Правовая культура: сущность и основные функции // Вестник СевКавГТИ. 2017. № 2 (29). С. 130-133.
11. Улитин И.Н., Фарои Т.В. Влияние систематизации законодательства на правосознание и правовую культуру граждан в Российской Федерации // Социально-гуманитарный вестник. Всероссийский сборник научных трудов. Краснодар, 2018. С. 160-162.
12. Дуяковска М.Н. Влияние римского и канонического права на европейскую правовую культуру // Направления развития современной юридической науки и образования. Материалы заочной международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 2017. С. 19-42.

## Legal education as a means of forming a legal culture

**Anzhela Ch. Chupanova**

PhD in Law, Associate Professor,  
Associate Professor of Theory of State and Law Department,  
Deputy Director for Work with Masters,  
Law Institute,  
Dagestan State University,  
367000, 43-a, Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: [sollis@mail.ru](mailto:sollis@mail.ru)

### Abstract

In the general theory of law, a legal culture is understood as the qualitative state of the legal life of a society, characterized by the achieved level of development of the legal system, the state and level of legal awareness, legal science, the legal system, law enforcement practice, law and order, legal education, and human freedoms. The article provides an analysis of the conceptual apparatus, which characterizes the understanding of the legal culture of a person as a systemic social and legal phenomenon. In particular, the author of the article shows that legal culture is an integral part of the successful development of a sustainable society. The article shows that legal culture also acts as an element of ensuring state competitiveness in the context of globalization. The article suggests ways to improve the legal culture of the population. The author of the article shows that legal culture is closely intertwined with the legal system of the state and should also be provided with an appropriate level of development of legal science. In modern conditions, there is a need to form a legal culture and purposeful legal education work that requires a sound state concept of legal education of the population, joint efforts of all state bodies, local governments and public institutions aimed at the process of legal education as a guarantee of democratic and social transformations in accordance with universal principles of law and morality.

### For citation

Chupanova A.Ch. (2018) *Pravovoe vospitanie kak sredstvo formirovaniya pravovoi kul'tury* [Legal education as a means of forming a legal culture]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 8 (11A), pp. 5-12.

---

**Keywords**

Youth, legal culture, legal system, state, development.

**References**

1. Andreeva D.O. (2017) Pravovaya kul'tura v sisteme kul'tury obshchestva [Legal culture in the system of culture of society]. *Mariiskii yuridicheskii vestnik* [Mari Law Herald], 1 (20), pp. 18-20.
2. Balayants M.S. (2017) Pravovye tsennosti v kontekste pravovykh kul'tur [Legal values in the context of legal cultures]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Ekonomika i pravo* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Economics and Law], 5, pp. 86-88.
3. Bakhteev R.F. (2017) Pravovaya kul'tura kak faktor obespecheniya natsional'noi bezopasnosti [Legal culture as a factor of national security]. In: *Novaya nauka kak rezul'tat innovatsionnogo razvitiya obshchestva Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 17 chastyakh* [New science as a result of innovative development of society. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference: in 17 parts].
4. Beznosov D.S. (2017) Pravovaya kul'tura i terrorism [Legal culture and terrorism]. In: *Integrativnyi podkhod k psikhologii cheloveka i sotsial'nomu vzaimodeistviyu lyudei: vektory razvitiya sovremennoi psikhologicheskoi nauki materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Integrative approach to human psychology and social interaction of people: vectors of development of modern psychological science materials; VII All-Russian Scientific and Practical Conference].
5. Bobyleva E.V. (2017) Vliyanie zakonodatel'stva na pravovuyu kul'turu sovremennogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii [The impact of legislation on the legal culture of modern society in the Russian Federation]. *Nauchno-obrazovatel'nyi potentsial molodezhi v reshenii aktual'nykh problem XXI veka* [The scientific and educational potential of young people in solving actual problems of the 21st century], 9, pp. 251-253.
6. Dyjakowska M.H. (2016) Vliyanie rimskogo i kanonicheskogo prava na evropeiskuyu pravovuyu kul'turu [Influence of the Roman and canon law on the European legal culture]. In: *Napravleniya razvitiya sovremennoi yuridicheskoi nauki i obrazovaniya. Materialy zaочноi mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava i aspirantov* [Directions of development of modern legal science and education. Materials of the correspondence international scientific-methodical conference of the faculty and graduate students].
7. Kulik A.A. (2017) K voprosu o faktorakh, vliyayushchikh na pravovuyu kul'turu molodezhi v sovremennoi Rossii [On the issue of factors influencing the legal culture of young people in modern Russia]. In: *Zhizn' prava: pravovaya teoriya, pravovaya traditsiya i pravovaya real'nost'. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Life's Law: Legal Theory, Legal Tradition and Legal Reality. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference].
8. Leven Yu.S. (2017) Pravovaya kul'tura obshchestva i pravovaya kul'tura lichnosti: rezul'tativnost' vzaimodeistviya [The legal culture of society and the legal culture of the individual: the effectiveness of the interaction]. In: *Aktual'nye voprosy protivodeistviya prestupnosti v Rossii i za rubezhom: sbornik nauchnykh trudov* [Actual issues of combating crime in Russia and abroad: a collection of scientific papers].
9. Safonov A.N. (2017) Pravovaya kul'tura: sushchnost' i osnovnye funktsii [Legal culture: the essence and basic functions]. *Vestnik SevKavGTI* [Bulletin of the North Caucasus Humanitarian and Technical Institute], 2 (29), pp. 130-133.
10. Ulitin I.N., Faroi T.V. (2018) Vliyanie sistematizatsii zakonodatel'stva na pravosoznanie i pravovuyu kul'turu grazhdan v Rossiiskoi Federatsii [The impact of systematization of legislation on legal awareness and legal culture of citizens in the Russian Federation]. In: *Sotsial'no-gumanitarnyi vestnik. Vserossiiskii sbornik nauchnykh trudov* [Social and Humanitarian Journal. All-Russian collection of scientific papers]. Krasnodar.
11. Vorontsova N.V. (2017) Vliyanie globalizatsii na pravovuyu kul'turu [The impact of globalization on the legal culture]. In: *Zakonnost' v sovremennom obshchestve: sbornik statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 2 chastyakh* [Legality in modern society: a collection of articles of the international scientific-practical conference: in 2 parts.].
12. Zhinkin S.A. (2018) O tekhnologiyakh yuridicheskogo vozdeistviya na pravovuyu kul'turu lichnosti v sovremennoi Rossii [About technologies of legal impact on the legal culture of the individual in modern Russia]. *Ocherki noveishei kameralistiki* [Sketches of the newest cameralistics], 3, pp. 19-23.