

УДК 343

**Пути повышения продуктивности воспитательной
работы с осужденными, состоящими на учете
в уголовно-исполнительных инспекциях**

Федоров Александр Федорович

Кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник отдела психологического обеспечения профессиональной
деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: zimburu@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент,
главный научный сотрудник отдела психологического обеспечения профессиональной
деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Кулакова Светлана Владимировна

Начальник отдела психологического обеспечения профессиональной
деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: centr2nii@yandex.ru

Аннотация

В статье коллективом авторов рассматривается воспитательная работа с лицами, осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Обосновывается необходимость внедрения в практическую деятельность новых направлений и путей повышения продуктивности воспитательной деятельности уполномоченного сотрудника уголовно-исполнительной системы в работе с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Авторский коллектив уделяет особое внимание факту осуждения индивида в разрезе дезадаптации личности. Помимо сугубо теоретических изысканий, в данном научном труде представлен обзор действующих программ воспитательного воздействия в пенитенциарной среде. В представленной статье особую значимость представляет проблема работы со средствами массовой информации при освещении воспитательной и психологической работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Коллектив авторов рассматривает правовой и психологический аспекты деятельности уголовно-исполнительной системы в

контексте разработки эффективных технологий воздействия, которые дают ответы на вопросы, связанные с поиском путей повышения продуктивности воспитательной работы в уголовно-исполнительных инспекциях Федеральной службы исполнения наказаний.

Для цитирования в научных исследованиях

Федоров А.Ф., Новиков А.В., Кулакова С.В. Пути повышения продуктивности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 5А. С. 234-242.

Ключевые слова

Воспитательная работа, осужденный, правоохранительная деятельность, сотрудник, уголовно-исполнительная система, воспитательное воздействие, уголовно-исполнительная инспекция.

Введение

Главной задачей, стоящей перед уголовно-исполнительной системой (далее – УИС), является исправление осужденных. Важная сторона этого процесса – социальная, психологическая и воспитательная работа, основной вектор деятельности которой должен быть направлен на коррекцию деформированной личности осужденного, а также осуществление подготовки его к самостоятельной, социально приемлемой жизни в обществе. Социальное, психологическое, воспитательное направления пенитенциарной деятельности являются взаимодополняющими элементами единого исправительного воздействия, что необходимо учитывать и рассматривать содержание данных видов деятельности как комплекс объединенных средств правового, социального, педагогического, психологического воздействия на личность осужденного. Подобная деятельность осуществляется во всех учреждениях УИС, в которых содержатся осужденные, в том числе и в уголовно-исполнительных инспекциях (далее – УИИ). Воспитательная работа с осужденными, состоящими на учете в УИИ, имеет свои отличительные черты, обусловленные спецификой такого явления, как осуждение, не связанное с лишением свободы. Помимо самой специфической формы реализации наказания, на деятельность сотрудников УИИ и осужденных оказывают прямое влияние интенсивно меняющиеся реалии окружающей действительности.

Для лучшего понимания условий деятельности УИИ в настоящее время приведем статистические данные. Так, согласно полученным данным, в 1-м квартале 2018 г. численность лиц, состоявших на учете в УИИ, составила 503 865, в аналогичном периоде прошлого года (далее – АППГ) – 423 092 человек, из них несовершеннолетних – 5867 человек (АППГ – 6271), а численность лиц, поставленных на учет в УИИ в отчетном периоде, – 132 508 (АППГ – 131 735). При этом среднесписочная численность сотрудников, исполняющих наказания и меры уголовно-правового характера без изоляции от общества, на текущий момент составляет 8520,6 человек. Представленные данные свидетельствуют о высокой нагрузке на сотрудников УИИ в настоящее время. Кроме того, численность ранее привлекавшихся к уголовной ответственности составила 219 957 осужденных (АППГ – 184 421), что подтверждает необходимость усиления воспитательной работы с ними. Ведь именно воспитательная работа как целенаправленная деятельность по развитию социально приемлемых норм поведения и формированию морально-нравственных качеств у человека позволит предотвратить совершение повторных преступлений лицами, ранее отбывавшими наказание.

Пути повышения продуктивности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях

Эффективная воспитательная работа с осужденными, осуществляемая в УИИ, возможна только в том случае, если она будет осуществляться дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей личности каждого подучетного лица. В этом основную помощь могут оказать знание и практическое применение психологических методов изучения личности, выявления ее основных нравственных деформаций, способствующих совершению противоправных действий, а также способов воздействия на выявленные деструктивные качества личности. Следует отметить, что процесс воспитательной работы, несмотря на ее обязательную непрерывность и целостность, должен иметь ряд этапов, на которых последовательно будут решаться конкретные задачи. При этом исходный этап начала осуществления воспитательной работы будет определяться имеющимся уровнем нравственного воспитания осужденного. Кроме того, сотрудникам УИИ, взаимодействующим с осужденными, стоящими на учете, важно понимать значимость реализации мер, препятствующих развитию процесса криминализации подучетных лиц.

Как уже отмечалось выше, осуществление психологической и воспитательной работы в УИИ имеет ряд специфических характеристик, отличающих ее от подобной деятельности, реализуемой в иных учреждениях УИС, например в исправительных колониях, что, в свою очередь, обуславливает необходимость применения разнообразных форм осуществления указанных видов деятельности, отличных от тех, что применяются в местах лишения свободы. В качестве такой специфической особенности отбывания наказания без лишения свободы можно отметить, что осужденный, несмотря на ряд наложенных на него ограничений, находится в той же самой среде, в условиях которой и совершил преступление [Колесникова, 2012]. Таким образом, он не изолирован от факторов данной среды, способствовавших совершению им преступления в прошлом. Осужденный также окружен теми же самыми людьми, негативно влияющими на него. Отсутствие жестких ограничений свободы, как в исправительных колониях, может сформировать у осужденного неверное восприятие наказания, а следовательно, и необязательность выполнения предписанных требований и правил. Представленные феномены не исчерпывают полный перечень специфических с психологической точки зрения явлений, касающихся осуществления профессиональной деятельности сотрудниками УИИ [Цветкова, 2017].

Психологический анализ личности осужденного необходим, так как, как правило, процесс осуждения, даже при условии относительной «легкости» наложенного наказания, не связанного с лишением свободы, является следствием наличия у осужденного, стоящего на учете в инспекции, различного рода сложностей и проблем в важных сферах его жизни (семейной, профессиональной, личной и т. д.). Факт осуждения, появление определенных ограничений в привычно осуществляемой жизнедеятельности также способствуют повышению уровня дезадаптации. На этом этапе важно со стороны сотрудников проявить чуткость и доступно разъяснить лицу, поставленному на учет, особенности его нового правового положения, оказать помощь в решении различных семейных затруднений или иных жизненных ситуациях. Следующий этап в работе с ним будет включать проработку психологических комплексов и разрешение вероятных детских травм на более «глубоком» уровне, с позиции психологии. Зачастую именно в раннем возрасте закладываются и формируются психологические особенности личности, которые при упущениях, допущенных в воспитании со стороны ответственных за это лиц, будут способствовать противоправному поведению в будущем. При

условии проработки указанных комплексов возможна последующая эффективная работа по формированию правосознания, нравственности, культуры поведения, трудолюбия, веры в будущее и т. д.

Однако, вопреки проведенной разъяснительной работы, сотруднику УИИ необходимо учитывать, что значительная часть подучетных лиц при постановке на учет в УИИ не всегда в полной мере осознает свое новое положение, не испытывает чувство вины за совершенное преступление, что может выражаться в несоблюдении предписанных им новых правил и требований поведения [Новиков, Слабкая, 2018]. Наличие внутреннего несогласия и протеста против вынесенного приговора может проявляться в уклонении от диагностической, коррекционной работы психологов. Таким образом, в этот период многие из осужденных требуют к себе особого внимания и интенсивного психологического и воспитательного воздействия.

Важно, чтобы осужденный, состоящий на учете, переосмыслил и переоценил свое поведение, осознал необходимость самовоспитания. Очевидно, что осужденные по-разному воспринимают воспитательное воздействие на них: одни – положительно и заинтересованно, другие – безразлично, третьи – настороженно. Негативное отношение осужденных, состоящих на учете в инспекциях, к мерам воспитательного воздействия существенно затрудняет организацию и проведение воспитательной работы с ними. Безразличное либо негативное отношение осужденных, состоящих на учете, может быть связано с выбором неэффективных мер воздействия на них, негативным предыдущим опытом работы с сотрудниками силовых ведомств, а также личностными особенностями и т. д. Все это обуславливает повышение требовательности к сотрудникам инспекций, необходимость разработки новых форм воспитательной работы с указанной категорией лиц.

Таким образом, выбор формы воспитательного воздействия должен осуществляться строго на основе тщательного и комплексного изучения личности осужденного. Получение первичной информации о личности осужденного является первым этапом организации воспитательной работы с ним. В качестве доступного метода для получения информации, а также и оказания определенного пенитенциарного воздействия отметим беседу. Для сотрудника УИИ именно беседа является одним из доступных источников получения сведений об осужденном. Однако эффективность данного метода будет выше при сочетании его с иными методами.

Кроме того, несмотря на кажущуюся легкость и доступность этого метода в воспитательной работе, действенный результат возможен лишь при соблюдении ряда требований. Так, в частности, беседа должна иметь свою конкретную цель, что позволит придать проводимой работе определенное направление и спланировать ее наилучшим образом. Проведению беседы должна предшествовать тщательная подготовка к ней.

Поставленные цели определяют и виды бесед, проводимые сотрудниками УИИ с подопечными. Так, ознакомительная беседа проводится после постановки осужденного на учет в соответствии с Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 20 мая 2009 г. № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества», Приказом Министерства Юстиции Российской Федерации от 11 октября 2010 г. № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы».

В ходе нее сотрудником УИИ проводится для осужденного разъяснение порядка и условий отбывания установленного наказания, указываются его права и обязанности, обусловленные новым правовым статусом, объясняется порядок применения мер поощрений и взысканий. Проверяются и уточняются сведения социально-демографического характера (сведения о

родственников, лицах, оказывающих на осужденного определенное влияние, и т. д.). Результат проведенной ознакомительной беседы находит свое отражение в составленной по ее итогам справке, которая подшивается в личное дело осужденного.

Не менее важными источниками информации для сотрудника являются характеристики по месту жительства и с места работы. Беседы с родственниками, соседями и иными лицами, с которыми контактирует осужденный, в совокупности с изучением материалов личного дела, позволят создать более полное представление о подучетном лице.

Сотрудникам УИИ приходится работать с совершенно разными людьми по своим культурным, образовательным, социальным и психологическим характеристикам, что требует определенной эмоциональной устойчивости и уровня профессионализма. Это наглядно иллюстрируется необходимостью работы с лицами, которым неотбытая часть лишения свободы была заменена более мягким видом наказания, а также с теми, кто не отбыл дополнительное наказание в виде запрета занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью. В отношении них следует запрашивать характеризующие материалы в учреждениях УИС или по месту работы.

В литературе встречаются предложения, в соответствии с которыми полученные сведения об осужденном необходимо включить в специально созданную базу данных, которая будет определять основные пути и направления в деятельности инспектора или психолога, работающего в УИИ. Это психологическое, социальное, образовательное и профессиональное направления [Виноградов, 2011].

Из представленного выше следует, что проблема деятельности сотрудников УИИ, в контексте реализации пенитенциарного воздействия, представляет определенный научный и практический интерес, в связи с которым было осуществлено специально организованное исследование.

Так, был проведен опрос сотрудников инспекций Владимирской и Воронежской областей по вопросу используемых ими методов изучения личности осужденного. В опросе приняло участие 30 человек. Согласно полученным данным, беседу в качестве основного метода исследования указало 90% респондентов. При этом 35% отметили, что получают основную информацию об осужденном только из беседы. Используют такой источник информации, как материалы личного дела, 65% опрошенных сотрудников. И только 25% (включая психологов) пользуются психологической информацией в обязательном порядке.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что сотрудники используют не только отдельные методы, но и их систему, однако число использующих несколько методов (на примере применения методов получения информации) в процентном соотношении недостаточно.

На втором этапе воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в УИИ, также продолжается дальнейшее изучение личности (данный процесс естественен, так как взаимодействие становится более плотным, и сотрудник может видеть различные поведенческие и иные проявления осужденного, что дополняет общее представление о последнем), начинают проводиться различные мероприятия воспитательного характера. Они могут иметь относительно конкретного осужденного как общий (например, лекции о необходимости вести здоровый образ жизни), так и индивидуальный характер (ориентированные на конкретную проблему осужденного).

В качестве примера приведем опыт деятельности сотрудников УИИ Владимирской области, которые используют программу занятий с несовершеннолетними осужденными без лишения свободы «Осознание своей роли в семье» [Хачатурян, 2010]. Данная программа посвящена

формированию у осужденных семейных ценностей как фактора, способствующего адаптации в обществе, анализу системной составляющей в преступной мотивации для изменения существующего положения и предотвращения рецидива.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним, употребляющим спиртные напитки, больным наркоманией и токсикоманией. Общеизвестно, что распространение пьянства и наркомании в молодежной среде негативным образом отражается на здоровье юношей и девушек, приводит их к моральной и физической деградации. В состоянии алкогольного опьянения подросток способен совершить преступление, не задумываясь о возможных пагубных последствиях для себя и общества [Быков и др., 2016]. Поэтому сотрудники УИИ Владимирской области поддерживают тесную связь с органами здравоохранения и в соответствующих случаях направляют туда подростков на консультации для решения вопроса о необходимости прохождения курса лечения. В отношении несовершеннолетних, систематически употребляющих спиртные напитки или одурманивающие вещества, изыскиваются возможности для прохождения курса лечения в стационаре. Благодаря координации действий сотрудников УИИ, наркологических служб и полиции все подростки, нуждающиеся в лечении, получают специализированную помощь.

Одной из профилактических мер является организация посещений условно осужденными подростками мест лишения свободы (исправительных колоний, следственных изоляторов, тюрем). Наглядная демонстрация быта осужденных в подобных учреждениях способствует пониманию реальной возможности попасть в них при несоблюдении предписанных требований [Донскова, Федорова, 2018]. Также такие экскурсии призваны формировать установки на законопослушное поведение, осознание неотвратимости и справедливости назначенного наказания за совершенное преступление.

На третьем этапе закрепляются положительные, нейтрализуются оставшиеся отрицательные качества подучетного лица и вырабатывается сопротивляемость к жизненным трудностям.

Заключение

Основное назначение методов воспитания – превращение внешних условий жизни и деятельности осужденных во внутренние стимулы их развития и исправления. Методы воспитания также можно назвать средствами исправления осужденных.

Условия современного мира диктуют острую необходимость поиска новых путей эффективного воспитательного воздействия на личность осужденного, внедрения на правовом и технологическом уровнях интегрированных программ, которые позволят создать единую систему, включающую в себя:

- психологическую информацию, в том числе и результаты проведенных психодиагностических исследований;
- информацию о проведенной воспитательной работе и ее результатах;
- социально-демографические сведения;
- уголовно-правовую характеристику и т. д.

Подобная система будет способствовать созданию единого социального, психологического, воспитательного поля пенитенциарной деятельности с каждым осужденным, что, в свою очередь, позволит сохранить преимущество в проведении исправительного воздействия, повышая его эффективность.

Библиография

1. Быков А.В. и др. Исполнение наказаний и иных уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией осужденных от общества: история и современность. Тверь: НИИИТ ФСИН России, 2016. 190 с.
2. Виноградов В.В. Педагогические основы ресоциализации осужденных в пенитенциарной социальной работе. М.: Центр современных образовательных технологий, 2011. 234 с.
3. Донскова Н.В., Федорова Е.М. Некоторые аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осужденных в ВК // Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. М.: НИИИТ ФСИН России, 2018. С. 83-86.
4. Колесникова З.А. Психологическое сопровождение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2012. 308 с.
5. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Проблемы нормативного правового регулирования профилактической работы с осужденными лицами, состоящими на учете в УИИ // Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях УИС. М., 2018. С. 260-267.
6. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 20.05.2009 № 142. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89167/
7. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: приказ Министерства Юстиции Российской Федерации от 11.10.2010 № 258. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106240/
8. Сборник материалов о положительном опыте работы территориальных органов уголовно-исполнительной системы Минюста России по исполнению наказаний без изоляции от общества. М.: PRI, 2003. 238 с.
9. Хачатурян С.Д. Программа занятий с несовершеннолетними осужденными без лишения свободы «Осознание своей роли в семье». Владимир, 2010.
10. Цветкова Н.А. Программно-целевой подход к профилактике срыва реинтеграции несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях // Проблемы детерминации и предупреждения преступности. М., 2017. С. 487-492.

Ways to increase the productivity of educational work with convicts registered with correctional inspections

Aleksandr F. Fedorov

PhD in Psychology, Docent,
Senior Researcher at the Department of psychological support for professional
activities of employees of the penal system correctional officers,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15a Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: zimburu@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Docent,
Chief Researcher at the Department of psychological support for professional
activities of employees of the penal system correctional officers,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15a Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Svetlana V. Kulakova

Head of the Department of psychological support for professional activities of employees of the penal system correctional officers, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, 125130, 15a Narvskaya st., Moscow, Russian Federation; e-mail: centr2nii@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of the research on educational work with people convicted to penalties not involving deprivation of liberty. The authors of the article point out that there is a need for introducing new directions and ways of increasing the productivity of educational activities of officers working in the correctional system in work with convicts registered with correctional inspections into practical activity. The article pays special attention to the fact of convicting an individual in the context of personal maladaptation. In addition to purely theoretical studies, this scientific work provides an overview of the existing educational programmes aimed at exercising educational influence in the correctional environment. It also considers the problem of work with the media in the context of educational and psychological work with convicts, who are registered with correctional inspections, to be of particular importance. The authors make an attempt to consider the legal and psychological aspects of activities carried out in the correctional system in the context of the development of effective technologies of influence, which provide answers to questions related to the search for ways to improve the productivity of educational work in correctional inspections of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation.

For citation

Fedorov A.F., Novikov A.V., Kulakova S.V. (2018) Puti povysheniya produktivnosti vospitatel'noi raboty s osuzhdennymi, sostoyashchimi na uchete v ugolovno-ispolnitel'nykh inspektsiyakh [Ways to increase the productivity of educational work with convicts registered with correctional inspections]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 8 (5A), pp. 234-242.

Keywords

Educational work, convict, law enforcement activities, officer, correctional system, educational influence, correctional inspection.

References

1. Bykov A.V. et al. (2016) Ispolnenie nakazanii i inykh ugolovno-pravovykh mer, ne svyazannykh s izolyatsiei osuzhdennykh ot obshchestva: istoriya i sovremennost' [The execution of punishments and other criminal law measures not involving the isolation of convicts from society: history and modernity]. Tver: Research Institute of Information Technologies of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation.
2. Donskova N.V., Fedorova E.M. (2018) Nekotorye aspekty profilaktiki pravonarushenii sredi nesovershennoletnikh osuzhdennykh v VK [Some aspects of the prevention of offences among juvenile convicts in juvenile detention facilities]. In: Aktual'nye problemy zashchity prav i zakonnykh interesov podozrevaemykh, obvinyaemykh i osuzhdennykh, sodержashchikhsya v uchrezhdeniyakh ugolovno-ispolnitel'noi sistemy [Topical problems of the protection of the rights and legitimate interests of suspects, the accused and convicts in institutions of the correctional system]. Moscow: Research Institute of Information Technologies of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, pp. 83-86.

3. Khachatryan S.D. (2010) Programma zanyatii s nesovershennoletnimi osuzhdennymi bez lisheniya svobody "Osoznanie svoei roli v sem'e" [The program of work with minors convicted to penalties not involving deprivation of liberty "Awareness of one's role in the family"]. Vladimir.
4. Kolesnikova Z.A. (2012) Psikhologicheskoe soprovozhdenie lits, osuzhdennykh k nakazaniyam, ne svyazannym s lisheniem svobody [Psychological support for people convicted to penalties not involving deprivation of liberty]. Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation.
5. Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2018) Problemy normativnogo pravovogo regulirovaniya profilakticheskoi raboty s osuzhdennymi litsami, sostoyashchimi na uchete v UII [Problems of the normative legal regulation of preventive work with convicts registered with correctional inspections]. In: Aktual'nye problemy zashchity prav i zakonnykh interesov podozrevaemykh, obvinyaemykh i osuzhdennykh, sodержashchikhsya v uchrezhdeniyakh UIS [Topical problems of the protection of the rights and legitimate interests of suspects, the accused and convicts in institutions of the correctional system]. Moscow, pp. 260-267.
6. Ob utverzhdenii Instruktsii po organizatsii ispolneniya nakazanii i mer ugovovno-pravovogo kharaktera bez izolyatsii ot obshchestva: prikaz Ministerstva yustitsii Rossiiskoi Federatsii ot 20.05.2009 № 142 [On the approval of the Instruction on how to organise the execution of punishments and other criminal law measures not involving isolation from society: Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation No. 142 of May 20, 2009]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89167/ [Accessed 14/04/18].
7. Ob utverzhdenii Instruktsii po organizatsii ispolneniya nakazaniya v vide ogranicheniya svobody: prikaz Ministerstva Yustitsii Rossiiskoi Federatsii ot 11.10.2010 № 258 [On the approval of the Instruction on how to organise the execution of punishment in the form of restriction on freedom: Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation No. 258 of October 11, 2010]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106240/ [Accessed 14/04/18].
8. Sbornik materialov o polozhitel'nom opyte raboty territorial'nykh organov ugovovno-ispolnitel'noi sistemy Minyusta Rossii po ispolneniyu nakazanii bez izolyatsii ot obshchestva [Collected materials on the positive experience of work of territorial bodies of the correctional system of the Ministry of Justice of the Russian Federation related to the execution of punishments not involving isolation from society] (2003). Moscow: PRI Publ.
9. Tsvetkova N.A. (2017) Programmno-tselevoi podkhod k profilaktike sryva reintegratsii nesovershennoletnikh, sostoyashchikh na uchete v ugovovno-ispolnitel'nykh inspektsiyakh [The program-target approach to preventing problems in the reintegration of minors registered with correctional inspections]. In: Problemy determinatsii i preduprezhdeniya prestupnosti [Problems of crime determination and prevention]. Moscow, pp. 487-492.
10. Vinogradov V.V. (2011) Pedagogicheskie osnovy resotsializatsii osuzhdennykh v penitentsiarnoi sotsial'noi rabote [Pedagogical fundamentals of the resocialisation of convicts in penitentiary social work]. Moscow: Tsentr sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologii Publ.