

УДК 343.83

DOI: 10.34670/AR.2020.99.37.038

Деятельность общей службы исправительных учреждений Германии. Проблемные факторы

Васильева Ирина Вячеславовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Академия ФСИН России,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

Аннотация

Статья представляет аналитическое исследование особенностей подготовки и деятельности сотрудников общей службы исправительных учреждений Германии. В данном исследовании раскрывается особая роль общей службы исправительных учреждений в процессе исполнения наказания, нацеленном на ресоциализацию заключенных и реинтеграцию их в общество в качестве законопослушных граждан, обосновываются проблемные факторы деятельности общей службы, оказывающие негативное влияние на достижение главной цели исполнения наказания, обусловленные особенностями подготовки, спецификой деятельности в напряженных условиях исправительного учреждения. Материалы исследования могут быть полезны специалистам, интересующимся опытом европейских стран в сфере исполнения наказания и экстраполирующим зарубежный опыт на российскую систему исполнения наказания.

Для цитирования в научных исследованиях

Васильева И.В. Деятельность общей службы исправительных учреждений Германии. Проблемные факторы // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 11А. С. 103-109. DOI: 10.34670/AR.2020.99.37.038

Ключевые слова

Общая служба исправительных учреждений Германии, исполнение наказания, проблемные факторы, ресоциализация, противоречия, зарубежный опыт.

Введение

Кадровое обеспечение исправительных учреждений в Германии регламентируется Федеральным законом «Об исполнении наказаний» лишь в общих чертах. Конкретные структурные и содержательные аспекты, а также полномочия органов УИС регулируются Министерствами юстиции Федеральных земель [Laubenthal, 2008, 140]. При этом основные принципы организации исполнения наказания основаны на Федеральном законодательстве, в том числе и в части персонала исправительных учреждений Федеральные земли, не имеющие собственные уголовно-исполнительные кодексы, основываются на Федеральном законе. [Васильева, Казакова, 2019, 163]. При всем многообразии служб фундамент повседневной деятельности исправительных учреждений в Германии образует общая служба исправительного учреждения, поскольку именно ее сотрудники несут ответственность за организацию распорядка дня и занятия заключенных и находятся в постоянном непосредственном контакте с ними, представляя собой подавляющее большинство штата исправительных учреждений в Германии. От деятельности общей службы исполнения наказания во многом зависит поддержание порядка и безопасности в исправительном учреждении, эффективность процесса исполнения наказания, главной целью которого является ресоциализация заключенных, что закреплено на федеральном уровне в § 2 УК ФРГ [Strafvollzugsgesetz, [www](#)]. Однако выполнение данной фундаментальной задачи осложняется некоторыми факторами, которые мы попытаемся раскрыть в данном исследовании.

Подготовка сотрудников общей службы исправительных учреждений

Сотрудники общей службы исправительного учреждения составляют среднее звено в иерархии учреждения, профессиональная подготовка осуществляется, как правило, от 14 до 24 месяцев при исправительных учреждениях, включая теоретический и практический этапы. В рамках специальной теоретической подготовки соискатели изучают историческое развитие и социальное значение уголовно-исполнительной системы; государственное и конституционное право; уголовное право; уголовно-процессуальное право, законодательство; регламентирующее деятельность госслужащих; административное право; тарифное право; договорное право; законодательство о государственных закупках; экономику и организацию производства; бюджетное законодательство; в обязательном порядке изучаются правоприменение и уголовно-исполнительное право. Кроме того, будущие сотрудники получают исчерпывающее представление об организации исправительных учреждений, системе труда и снабжения в исправительном учреждении, а также о режиме, системе безопасности и поддержания правопорядка. Большое внимание уделяется изучению основ психологии и криминологии. [Jobprofil: Justizvollzugsbeamte, 2020, [www](#); Ausbildung, 2020, [www](#)].

Очевидно, что содержание обучения отражает задачи, которые предстоит выполнять сотрудникам общей службы, важнейшими из которых являются как ресоциализация заключенных и их возвращение к законопослушной жизни в обществе, так и функции по поддержанию режима и безопасности. Однако, несмотря на достаточно обширную подготовку, на практике сотрудники испытывают трудности и противоречия при решении профессиональных задач в силу объективных причин, которые будут рассмотрены ниже.

Проблемные факторы деятельности сотрудников общей службы

Одним из основных факторов, осложняющих деятельность сотрудника общей службы, является противоречивость профессиональных задач. С одной стороны, сотрудники должны способствовать реабилитации и ресоциализации осужденных, с другой стороны, в поле их ответственности находится обеспечение режима и безопасности в исправительном учреждении, что не исключает некоторые карательные меры. [Miller, 2016, 228]. Необходимость равно эффективного выполнения обеих задач приводит к противоречиям, обусловленным различным содержанием деятельности, призванной решать данные задачи. Таким образом, сотрудники общей службы вынуждены маневрировать между необходимостью «поддерживать безопасность и в то же время способствовать сохранению гибких социальных связей заключенных; соблюдать распорядок службы, обладать способностью адаптироваться к сложным ситуациям и проявлять терпимость и жизненно необходимое заключенным доверие, осуществляя в то же время жесткий контроль; исполнять наказание и осуществлять деятельность по подготовке заключенных к жизни в социуме в качестве законопослушных граждан [Pöhlse-Wagner, 2010, 194]. Следовательно, необходимы соответствующая подготовка и способности личности сотрудника к данной работе.

Как уже упоминалось выше, профессиональная подготовка содержит практические и теоретические компоненты. Однако зачастую противоречивость требований к сотруднику, дефицит времени ведет к тому, что теоретическое обучение страдает, и освоение теоретического материала носит поверхностный характер, теория зачастую воспринимается слушателями как излишняя информация, оторванная от практики, что также является проблемой [Köhler, 2008, 63; Lehmann, 2009, 86, 90].

Проблемным полем в этом контексте также является мотивация соискателей должностей в исправительных учреждениях. Примечательно, что как правило, это не первая работа, а единственная альтернатива, выбранная из-за безработицы, отсутствия перспектив на рынке труда, и основным мотивом является стремление к социальной защищенности, которую дает карьера государственного служащего, а гуманистические и социальные аспекты, а также профессиональное содержание деятельности в иерархии мотивов играют лишь второстепенную роль [Lehmann, 2009, 78-81; Lehmann, 2010, 202].

Данная мотивация, безусловно, формируется на основе представлений об исправительном учреждении в общественном сознании. Распространенный в просторечии «термин «тюремщик» отражает преобладающее мнение о том, что работа сотрудника УИС едва ли основывается на идее ресоциализации, а растущее стремление общества к большей безопасности также ведет к изменению приоритетов» [Köhler, 2008, 62]. Однако исследования А. Леманн свидетельствуют, что психосоциальный аспект профессии, востребованный в повседневной трудовой деятельности, которым изначально соискатели пренебрегают, с приобретением стажа и опыта работы становится более актуальным и востребованным, включая в себя как межличностные компоненты, так и саморефлексию [Lehmann, 2009, 234].

Очевидно, что на основе мотивации складывается и направленность деятельности сотрудников либо на воспитание и реабилитацию заключенных, либо лишь на исполнение функций по поддержанию безопасности и правопорядка, что оказывает решающее влияние на процесс ресоциализации. Качество и количество контактов с заключенными также имеют огромное значение, также находясь в рамках противоречий между задачами ресоциализации и исполнения карательных функций. Долгосрочные эмпатийные контакты являются основой

успешной работы с заключенными. С другой стороны сохранение дистанции и соблюдение субординации остаются важнейшим фактором обеспечения режима безопасности и критерием профессионализма. При этом взаимодействие с заключенным на основе восприятия его как субъекта взаимодействия и равноценной личности в достаточно напряженной атмосфере исправительного учреждения является одним из важнейших условий эффективности процесса ресоциализации: «Для того чтобы действительно постичь заключенного, необходимо основанное на партнерстве, уважительное, открытое, заинтересованное и, прежде всего, человеческое взаимодействие, в котором соблюден баланс между мерой доверия и требовательностью при сохранении профессиональной дистанции... Тогда могут установиться доверительные отношения, в которых заключенный сможет воспринять и соблюдать строгие правила и жесткие требования режима учреждения» [Miller, 2016, 229].

Возможности влияния на заключенных с целью их ресоциализации заключается в положительных примерах образа жизни и поведения, демонстрируемых сотрудниками общей службы, транслирующих не только заинтересованность в реабилитации заключенных, но и справедливые и адекватные требования соблюдения дисциплины и порядка. Большинство сотрудников поддерживают идею ресоциализации как цель исполнения наказания, однако зачастую считают ее неосуществимой в напряженных обстоятельствах службы в исправительном учреждении [Lehmann, 2010, 205].

Причины этого кроются в том, что сотрудники в большинстве случаев не получают обратной связи и отзывов об успешных результатах своей работы, в то время как о неудачах всегда напоминают возвращающиеся в учреждение рецидивисты. Дополнительный негативный потенциал создают структурные условия труда в исправительном учреждении: постоянные двойные требования, нехватка кадров, препятствующая полноценному взаимодействию с заключенными, а также неспособность принимать решения, отсутствие возможности продвижения по службе также являются причинами демотивации, что приводит в некоторых случаях к тому, что основным занятием сотрудника становится ожидание окончания рабочего дня [Lehmann, 2009, 89, 152], подобное отношение к службе характеризуется русской пословицей «солдат спит – служба идет».

Значительным фактором мотивации или демотивации является внутреннее сотрудничество, особенно со специальными службами. Результаты опросов, в разные годы проведенных А. Леманн и В. Миллером [Lehmann, 2009, 129; Миллер, 2016, 227], показали, что в то время как взаимодействие с медицинской службой преимущественно оценивается сотрудниками общей службы как равноправное и приятное, со стороны других служб они ощущают снобистское и презрительное отношение, что, естественно, негативно отражается на удовлетворенности службой и психологическом климате в учреждении. Помимо этого, в иерархии собственных отделов общей службы имеются прецеденты нездоровой конкуренции, что соответственно ведет к обострению чувства неудовлетворенных потребностей, разочарованию и демотивации. Искривленный образ сотрудников общей службы исправительного учреждения в общественном сознании и несправедливо негативное отношение к ним за пределами учреждения, суть которого выражается распространенной презрительной кличкой «тюремщик», аналогичной русской лексической единице с отрицательной коннотацией «вертухай», также не способствует стремлению сотрудника к самореализации в профессии и ресоциализации заключенных.

Все эти факторы в совокупности создают препятствия для достижения главной цели исполнения наказания – ресоциализации заключенных, возвращению их в нормальную жизнь без преступлений полноценными членами общества.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что принцип ресоциализации заключенных как высшая цель исполнения наказания отражается в разрабатываемых законодательными органами и органами юстиции положениях, регламентирующих деятельность специальных служб, трудовое воспитание, и трудовую деятельность заключенных. Однако общей службе исполнения наказания, которой принадлежит значительная роль в успешной ресоциализации заключенных, уделяется при этом мало внимания несмотря на то, что их функции значительно шире, нежели деятельность по изоляции преступников и поддержанию режима безопасности в учреждении.

Многие сотрудники общей службы учреждения по исполнению наказания не воспринимают деятельность по ресоциализации заключенных как значительную часть своей работы, что обусловлено недостаточным уровнем психолого-педагогической подготовки, слабыми теоретическими знаниями, искаженной профессиональной мотивацией, отсутствием заинтересованности в личностном развитии заключенных, вплоть до отрицания желания и способности заключенных к обучению. Подобное отношение приводит к тому, что заключенные вынуждены искать понимания у собратьев по несчастью, чье влияние в большинстве случаев отрицательно, а возможности для самоактуализации – в тюремной субкультуре, что практически гарантирует рецидивы после освобождения.

Также нельзя недооценивать влияние коллег и начальства на отношение, мотивацию к профессиональной деятельности сотрудников общей службы, которые в значительной мере определяют способы взаимодействия с заключенными и тем самым качество процесса ресоциализации как основной цели исполнения наказания. Заинтересованное участие и сотрудничество всех субъектов исправительного учреждения, удовлетворенность сотрудников общей службы своей профессией и климат учреждения являются необходимыми предпосылками для максимально успешной работы по реинтеграции заключенных в общество, поскольку именно они, находясь в постоянном взаимодействии, по сути, формируют личность заключенного, тем самым предопределяя его судьбу после освобождения.

Библиография

1. Васильева И.В., Казакова Т.А. Особенности уголовно-исполнительной системы Германии на примере исправительного учреждения в Зигбурге Федеральной земли Северный Рейн – Вестфалия // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 11А. С. 162-171.
2. Ausbildung: Justizvollzugsbeamtin und Justizvollzugsbeamter, 2020. URL: <https://www.hamburg.de/bjv/ausbildung-studium/3648784/justizvollzug-ausbildung/> дата обращения: 29.11.2020).
3. Jobprofil: Justizvollzugsbeamte, 2020. URL: <https://www.karrieresprung.de/jobprofil/Justizvollzugsbeamter> URL: дата обращения: 29.11.2020).
4. Köhler W. Kundenorientierung in der Ausbildung des allgemeinen Justizvollzugsdienstes. In: Gesellschaft für Fortbildung der Justizvollzugsdiensteten (Hrsg.): Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Jahrgang 57. Heft 2/2008. Wiesbaden: Selbstverlag 2008. S. 62 – 65.
5. Laubenthal, K. Strafvollzug. 5. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag, 2008. S. 140.
6. Lehmann A. Irgendwie hier 'ne Perspektive schaffen... Zielsetzungen, Hoffnungen und Arbeitsalltag im Justizvollzugsdienst. In: Gesellschaft für Fortbildung der Justizvollzugsbediensteten (Hrsg.): Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Jahrgang 59. Heft 4/2010. Wiesbaden: Selbstverlag, 2010. S. 201 – 206.
7. Lehmann A. „Paid Prisoners“ – Bezahlte Gefangene? Entwicklungschancen und -belastungen von Justizvollzugsbeamten: Erwartungen und Erwartungserfüllungen. Lingen: Kriminalpädagogischer Verlag. (Koop, Gerd; Wischka, Bernd (Hrsg.): Schriftenreihe kriminalpädagogische Praxis. Band 17.), 2009. S. 80 – 89.
8. Miller W. Der auf (Re-)Sozialisierung ausgerichtete Strafvollzug im Lichte der Verfassung. (Juristische Fakultät der Universität Augsburg (Hrsg.): Augsburger Rechtsstudien. Bd. 82.) Baden-Baden: Nomos 2016. 357 S.

9. Pöhlsen-Wagner I. Strategische Personalentwicklung im Strafvollzug. In: Gesellschaft für Fortbildung der Justizvollzugsbediensteten (Hrsg.): Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Jahrgang 59. Heft 4/2010. Wiesbaden: Selbstverlag, 2010. S. 194 – 201.
10. Strafvollzugsgesetz. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/stvollzg/> (дата обращения: 20.11.2020).

Activities of the general service of German correctional institutions. Problematic factors

Irina V. Vasil'eva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of Foreign Languages Department,
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
390000, 1 Sennaya st., Ryazan, Russian Federation;
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

Abstract

The article presents an analytical study of the features of the training and activities of the general service of correctional institutions in Germany. This study reveals the special role of the general service of the correctional institution in the process of the punishment enforcement aimed at resocialization of prisoners and their reintegration into society as law-abiding citizens, identifies problematic factors in the activities of the general service, which have a negative influence on the achievement of the main aim of the punishment enforcement, due to the peculiarities of training, the specifics of activities in the stressful conditions of a correctional institution. The research data can be useful for specialists interested in the experience of European countries in the field of the punishment enforcement and extrapolating the foreign experience to the Russian system of the punishment enforcement.

For citation

Vasil'eva I.V. (2020) Deyatel'nost' obshchei sluzhby ispravitel'nykh uchrezhdenii Germanii. Problemnye factory [Activities of the general service of German correctional institutions. Problematic factors]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 10 (11A), pp. 103-109. DOI: 10.34670/AR.2020.99.37.038

Keywords

General service of correctional institutions in Germany, punishment enforcement, problem factors, resocialization, contradictions, foreign experience.

References

1. Vasil'eva, I.V., Kazakova, T.A. (2019) Osobennosti ugolovno-ispolnitel'noj sistemy Germanii na primere ispravitel'nogo uchrezhdeniya v Zigmurge Federal'noj zemli Severnyj Rejn – Vestfaliya [Features of the penal system in Germany on the example of the institution Siegburg Federal state of North Rhine-Westphalia]. In: *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava. Tom 9. № 11A*. [Issues of Russian and international law], pp. 162-171.
2. Ausbildung: Justizvollzugsbeamtin und Justizvollzugsbeamter (2020) [Education: correctional officers]. Available from: <https://www.hamburg.de/bjv/ausbildung-studium/3648784/justizvollzug-ausbildung/> [Accessed 29/11/2020].
3. Jobprofil: Justizvollzugsbeamte [Jobprofil: correctional officer]. (2020) Available from:

- <https://www.karrieresprung.de/jobprofil/Justizvollzugsbeamter> [Accessed 29/11/2020].
4. Köhler, W. (2008) Kundenorientierung in der Ausbildung des allgemeinen Justizvollzugsdienstes. [*Customer orientation in the training of the general prison service*]. In: *Gesellschaft für Fortbildung der Justizvollzugsbediensteten (Hrsg.): Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Jahrgang 57. Heft 2*. Wiesbaden: Selbstverlag, pp. 62 – 65.
 5. Laubenthal, K. (2008) Strafvollzug [*Penal system*]. 5. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag, pp. 140.
 6. Lehmann, A. (2010) Irgendwie hier 'ne Perspektive schaffen... Zielsetzungen, Hoffnungen und Arbeitsalltag im Justizvollzugsdienst. In: *Gesellschaft für Fortbildung der Justizvollzugsbediensteten (Hrsg.): Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Jahrgang 59. Heft 4*. Wiesbaden: Selbstverlag, pp. 201 – 206.
 7. Lehmann, A. (2009) „Paid Prisoners“ – Bezahlte Gefangene? Entwicklungschancen und -belastungen von Justizvollzugsbeamten: Erwartungen und Erwartungserfüllungen [*Paid prisoners? Development chances and difficulties of corerectional officers: expectations and their realization*]. In: *Koop, Gerd; Wischka, Bernd (Hrsg.): Schriftenreihe kriminalpädagogische Praxis. Band 17*. Lingen: Kriminalpädagogischer Verlag., pp. 80 – 89.
 8. Miller, W. (2016) Der auf (Re-)Sozialisierung ausgerichtete Strafvollzug im Lichte der Verfassung [*Penitentiary aimed at recocialization in the light of constitution*]. In: *Juristische Fakultät der Universität Augsburg (Hrsg.): Augsburger Rechtsstudien. Bd. 82*. Baden-Baden: Nomos, 357 p.
 9. Pöhlse-Wagner, I. (2010) Strategische Personalentwicklung im Strafvollzug [*Strategic personnel development in corrections*]. In: *Gesellschaft für Fortbildung der Justizvollzugsbediensteten (Hrsg.): Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Jahrgang 59. Heft 4*. Wiesbaden: Selbstverlag, pp. 194 – 201.
 10. Strafvollzugsgesetz [*Penal Law*] Available from: <https://www.gesetze-im-internet.de/stvollzg/> [Accessed 20/11/2020].