

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2020.67.89.015

Буллинг как общемировая правовая проблема**Романов Андрей Александрович**

Ассистент кафедры гражданского права и процесса,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: Romanov.aal@dvfu.ru

Левашова Ангелина Вадимовна

Магистрант,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: levashova.av@students.dvfu.ru

Сиденко Карина Олеговна

Магистрант,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: sidenko.k.o@students.dvfu.ru

Михайлова Евгения Андреевна

Магистрант,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: mikhailova.e.a@students.dvfu.ru

Аннотация

Правительство множества зарубежных стран уже давно практикует введение норм и законов, направленных на противодействие буллингу (школьной травле). Япония приняла закон о развитии мер предотвращения издевательств. Канада использует психологический метод Дьюи, при котором ученики сами борются с буллингом. В Швеции принято два закона, противодействующие буллингу («Закон об образовании» и «Закон о запрете дискриминации»). В США каждый штат принимает свой закон по противодействию буллингу, однако во всех законах указано, что ответственность за буллинг в общеобразовательном учреждении несет само общеобразовательное учреждение. Украина приняла отдельный закон, посвященный только буллингу, в котором указаны точное определение буллинга и ответственность за него. Российская Федерация только начинает говорить о данной проблеме, все чаще поднимается вопрос о регулировании буллинга на законодательном уровне. Политики и общественные деятели говорят о негативных последствиях, которые существуют в настоящее время и будут только прогрессировать в

будущем, если данная проблема не будет решена законодателями.

Для цитирования в научных исследованиях

Романов А.А., Левашова А.В., Сиденко К.О., Михайлова Е.А. Буллинг как общемировая правовая проблема // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. № 1А. С. 107-113. DOI: 10.34670/AR.2020.67.89.015

Ключевые слова

Буллинг, закон, право, норма, политик, проблема, законодательство.

Введение

Политики и общественные деятели России говорят о негативных последствиях буллинга, которые существуют в настоящее время и будут только прогрессировать в будущем, если данная проблема не будет решена законодателями.

Основная часть

В законодательстве ряда стран буллинг (школьная травля) является отдельным правонарушением. В Японии после случая с самоубийством мальчика из Оцу проблема буллинга встала остро на государственном уровне, и в 2013 г. был принят закон о развитии мер предотвращения издевательств [Хадзимэ, www], в котором под издевательствами подразумеваются случаи, соответствующие следующим условиям: «оказывающие на ученика психологическое либо физическое воздействие (действия), от которых тот, кто им подвергается, испытывает физические и душевные страдания». Закон предусматривает, что каждая школа должна самостоятельно создавать основы школьной политики по предотвращению школьной травли, создать определенную внутреннюю школьную структуру, которая занималась бы вопросами травли, и принимала меры по выявлению случаев буллинга и их профилактики. В японском Министерстве образования работает Совет по борьбе с издевательствами.

В Канаде для борьбы с буллингом используют метод Дьюи. Уникальность данного метода состоит в том, что на борьбу с школьной травлей встают сами ученики. Метод называется «Команда связей» и заключается в том, что собирается группа из активных, положительных ребят старших классов. Их отбирают за определенное время перед началом учебного года и поздравляют с тем, что они приняты в команду (в канадских школах является честью стать частью такой команды), проводят для данных учеников небольшой тренинг и за каждым закрепляют трех-четырёх новичков, первоклассников, ребят, которые просто странные или имеют какие-либо проблемы с адаптацией в школьном коллективе. Член такой команды раз в день должен подойти на перемене к подопечному, улыбнуться, пожать ему руку, спросить, как дела. Если есть жалоба, был момент травли или просто ребенок очень печальный, наставник даст сигнал школьному психологу или доверенному учителю.

В Швеции принято ставить на первое место создание дружелюбной обстановки и здоровой благоприятно атмосферы в школах, а потом уже применять карательные и пресекающие меры. На государственном уровне от буллинга в школах защищают два закона – «Закон об образовании» и «Закон о запрете дискриминации». С 2006 г. в Швеции введена должность омбудсмена – специалиста, который помогает школам предотвращать случаи травли и заботится о том, чтобы достоинство каждого ученика было под защитой. Кроме того, действует

школьная инспекция, которая следит за ситуациями буллинга в школах [Насоновская, 2018, www].

В США события 20 апреля 1999 г. в Колорадо, вошедшие в историю под названием «Массовое убийство в школе "Колумбайн"» (Columbine High School massacre), когда два ученика старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд напали на остальных школьников и учителей, применяя стрелковое оружие и самодельные взрывные устройства, повлияли на принятие первого в США закона в штате Джорджия. Впоследствии законы по противодействию буллингу начали приниматься в разных штатах. Тексты принятых в разные годы и в различных штатах законов не совпадают, однако практически все они устанавливают обязанности и ответственность местных образовательных учреждений за выработку модельной политики против травли, стандартов отчетности об инцидентах и т. п. Как отмечается на правительственном сайте США StopBullying.gov, этим законам присущ ряд общих ключевых компонентов. Так, в них указывается на негативные последствия буллинга, включая воздействие на обучение учащихся и безопасность в школе; описывается неприемлемость любой формы или уровня буллинга, каждый инцидент должен быть воспринят всерьез школьной администрацией, школьным персоналом (включая учителей), учащимися и их семьями; установлена дефиниция запрещенного поведения и т. п.

Какого-либо специального акта о запрете травли на федеральном уровне до последнего времени издано не было, хотя такие попытки предпринимались в неоднократно. Необходимо отметить, что в США создана Общественная наблюдательная организация Bully Police USA [Голованова, 2018, www], которая занимается оценкой качества и действенности принятых законов по противодействию буллингу, а также оказывает любую поддержку учащимся, подвергнутым травле, и их родителям.

В Украине принят закон, который дает четкое определение буллинга: «Буллинг (травля), т. е. деяния участников образовательного процесса, которые заключаются в психологическом, физическом, экономическом, сексуальном насилии, в том числе с применением средств электронных коммуникаций, совершаемые в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица или таким лицом относительно других участников образовательного процесса, в результате чего мог быть или был причинен вред психическому или физическому здоровью потерпевшего». Данный закон определяет круг тех, кто должен реагировать и пресекать подобное, и ответственность не только за травлю, но и за отсутствие реакции на такое событие. К примеру, если правонарушение совершает подросток до 16 лет, штрафы платят родители. А если директор школы не сообщит в Национальную полицию о случаях буллинга, он несет ответственность в виде штрафа от 850 до 1700 грн. либо исправительных работ до 1 месяца с отчислением 20% от заработка [Нечет, www].

Из всего вышеперечисленного следует, что в зарубежных странах на протяжении последних 15-20 лет предпринимаются меры по противодействию буллингу в школах, связанные в том числе и с правовым регулированием данного правонарушения на разных уровнях власти (от федеральной до местной).

В Российской Федерации история буллинга также выходит в публичное пространство. Уже сегодня политики, педагоги, психологи и юристы (особенно в области ювенальной юстиции) считают, что это значимая социальная проблема, которая нуждается в государственном регулировании. По их мнению, необходимо идентифицировать данное явление как юридический факт и квалифицировать как правонарушение (преступление).

Известный политолог, кандидат политических наук, доцент Института общественных наук

РАНХиГС при Президенте РФ Екатерина Шульман в своем интервью, посвященном проекту Травли.net, говорит, что с буллингом есть та же сложность, которая присуща домашнему насилию как явлению, которое пытаются встроить в законодательство: «Проблема заключается в том, что, с одной стороны, данное явление начинается с трудно различимых вещей, тонких неосознанных проявлений, которые трудно даже подвести под рубрику насилие и уж тем более под рубрику административное правонарушение или уголовное преступление. И вторая проблема – школьная травля и домашнее насилие происходят в среде, которая по своей природе не может быть сделана полностью прозрачной. Поставить под постоянный надзор и учителя, и ребенка так же, как и в семье, мы не можем. Есть некая степень приватности, которую мы не можем нарушать, но и позволять там совершаться этому безобразию мы не можем, в этом и есть большая проблема» [Школьная травля..., www]. Говоря о способах решения проблемы, Екатерина Шульман упомянула «антибуллинговый манифест», в котором изложены правила общения, обучение педагогов правильному реагированию на ситуации школьной травли, а также определено условие о том, что данный манифест должны подписать не только педагоги и родители, но и дети.

Педагог Дмитрий Зицер пишет о том, что школьная травля – это естественный процесс, как и у зверей в стае, инстинкт. От этого нельзя избавиться, так как различие в людях и сплоченность коллектива будут всегда, а они и провоцируют травлю одного субъекта определенной группой.

Елизавета Муравкина, президент благотворительного фонда «Галчонок», считает, что «препятствовать травле невозможно, если в школе нет ответственного взрослого, который будет разбираться в этом вопросе, нужно готовить специалистов, способных проводить планомерную работу со школами по программе “Травли.net”» [Кайшаури, www].

Президент АНО «Журавлик» и идеолог программ «Травли.net» и «Инклюзивная капсула» Ольга Журавская уверена, что нужно начинать решать данную проблему согласованно со школьной администрацией, а также на законодательном уровне закрепить определение травли и методы борьбы с ней и нужно обучать педагогов правильно решать проблему и не допускать начала буллинга от педагога, так как дети и молодые взрослые видят, что учитель в классе так себя ведет, и это моделирует их поведение [Травля..., www].

Адвокат программы «Травли.net» Сергей Макаров в интервью говорит о том, что буллинг есть, он сейчас очень широко обсуждается. Механизмы против буллинга, такие как обращение в органы образования и правоохранительные органы, письменное обращение с предоставлением информации, со сбором доказательств, в ныне действующем законе есть, и их нужно использовать.

Заключение

Буллинг становится серьезной общественной и социальной проблемой, затронувшей в том числе и Российскую Федерацию. Вместе с тем недостаток (а иногда и полное отсутствие) юридической регламентации данного явления и пресечения его последствий в законодательстве отечественного государства формирует актуальный запрос на соответствующие нормативно-правовые изменения. Игнорирование данной проблемы на законодательном уровне повлечет за собой как рост преступности несовершеннолетних, так и утрату превенции совершения правонарушений и преступлений, что противоречит основным целям административной и уголовной юстиции.

Библиография

1. Голованова Н.А. Проблемы борьбы с буллингом: законодательное решение // Журнал российского права. 2018. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-borby-s-bullyingom-zakonodatelnoe-reshenie>
2. Горлова И.Ю., Кузнецова О.З. Буллинг в образовательных учреждениях // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. № S6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bullying-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>
3. Кайшаури Н. Чем отличается школьная травля от «просто разборок» или «социализации». URL: <https://www.miloserdie.ru/article/chem-otlichaetsya-shkolnaya-travlya-ot-prosto-razborok-ili-sotsializatsii/>
4. Лучшие методики против буллинга. URL: <http://psychologia.edu.ru/azbuka-bullyinga/pages/luchshie-metodiki.html>
5. Насоновская М. Реализация международной Конвенции о правах ребенка в странах Скандинавского региона // Океанский менеджмент. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhdunarodnoy-konventsii-o-pravah-rebenka-v-stranah-skandinavskogo-regiona>
6. Нечет Т. 19 января в Украине вступил в силу закон о буллинге. URL: <https://kp.ua/politics/628781-19-yanvaria-v-ukraïne-vstupyl-v-sylu-zakon-o-bullynhe>
7. Травля не любит гласности. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2018/11/16/78611-travlya-ne-lyubit-glasnosti>
8. Хадзимэ А. Издательства в японских школах: пути решения проблемы. URL: <https://www.nippon.com/ru/currents/d00290/>
9. Школьная травля: интервью Екатерины Шульман и Ольги Журавской для проекта Травли.net. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qkVGCKtJ1HM&t=133s>
10. How to prevent bullying. URL: <https://www.stopbullying.gov/prevention/how-to-prevent-bullying>

Bullying as a global legal problem

Andrei A. Romanov

Assistant Lecturer at the Department of civil law and procedure,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova st., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: Romanov.aal@dvfu.ru

Angelina V. Levashova

Master's Degree Student,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova st., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: levashova.av@students.dvfu.ru

Karina O. Sidenko

Master's Degree Student,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova st., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: sidenko.k.o@students.dvfu.ru

Evgeniya A. Mikhailova

Master's Degree Student,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova st., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: mikhailova.e.a@students.dvfu.ru

Abstract

The article deals with bullying as a global legal problem. It pays special attention to the fact that the governments of many foreign countries have long been practicing the introduction of norms and laws aimed at countering bullying. Japan has passed a law to develop measures aimed at preventing bullying, Canada uses Dewey's psychological method in which students themselves fight bullying. Sweden has passed two laws against bullying – the education law and the anti-discrimination law. In the United States, each state adopts its own anti-bullying law; however, one thing is exactly the same, this is that an educational institution itself bears responsibility for bullying that takes place in it. Ukraine has adopted a separate law dedicated only to bullying, which specifies the exact definition of bullying and responsibility for it. Having considered the features of dealing with bullying in our country, the authors of the article point out that the Russian Federation is just beginning to talk about this problem, and the question of regulating bullying at the legislative level is increasingly being raised. Politicians and public figures talk about the negative consequences that exist at the present time and will only progress in the future if this problem is not resolved by legislators.

For citation

Romanov A.A., Levashova A.V., Sidenko K.O., Mikhailova E.A. (2021) Bulling kak obshchemirovaya pravovaya problema [Bullying as a global legal problem]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 11 (1A), pp. 107-113. DOI: 10.34670/AR.2020.67.89.015

Keywords

Bullying, act, law, norm, politician, problem, legislation.

References

1. Golovanova N.A. (2018) Problemy bor'by s bullingom: zakonodatel'noe reshenie [The problems of combating bullying: the legislative solution]. *Zhurnal rossiiskogo prava* [Journal of Russian law], 8. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-borby-s-bullingom-zakonodatelnoe-reshenie> [Accessed 09/01/21].
 2. Gorlova I.Yu., Kuznetsova O.Z. (2019) Bulling v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Bullying in educational institutions]. *Elektronnyi nauchno-metodicheskii zhurnal Omskogo GAU* [Electronic scientific and methodological journal of Omsk State Agrarian University], S6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> [Accessed 09/01/21].
 3. Hajime A. *Izdevatel'stva v yaponskikh shkolakh: puti resheniya problemy* [Bullying in Japanese schools: ways to solve the problem]. Available at: <https://www.nippon.com/ru/currents/d00290/> [Accessed 09/01/21].
 4. *How to prevent bullying*. Available at: <https://www.stopbullying.gov/prevention/how-to-prevent-bullying> [Accessed 09/01/21].
 5. Kaishauri N. *Chem otlichaetsya shkol'naya travlya ot "prosto razborok" ili "sotsializatsii"* [What is the difference between school bullying and "just a showdown" or "socialization"?]. Available at: <https://www.miloserdie.ru/article/chem-otlichaetsya-shkolnaya-travlya-ot-prosto-razborok-ili-sotsializatsii/> [Accessed 09/01/21].
 6. *Luchshie metodiki protiv bullinga* [The best practices against bullying]. Available at: <http://psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/pages/luchshie-metodiki.html> [Accessed 09/01/21].
 7. Nasonovskaya M. (2018) Realizatsiya mezhdunarodnoi Konventsii o pravakh rebenka v stranakh Skandinavskogo regiona [The implementation of the international Convention on the Rights of the Child in the countries of the Scandinavian region]. *Okeanskii menedzhment* [Ocean management], 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhdunarodnoy-konventsii-o-pravah-rebenka-v-stranah-skandinavskogo-regiona> [Accessed 09/01/21].
 8. Nechet T. *19 yanvarya v Ukraine vstupil v silu zakon o bullinge* [The law on bullying came into force in Ukraine on January 19]. Available at: <https://kp.ua/politics/628781-19-yanvaria-v-ukrayne-vstupyl-v-sylu-zakon-o-bullynhe> [Accessed 09/01/21].
 9. *Shkol'naya travlya: interv'yu Ekateriny Shul'man i Ol'gi Zhuravskoi dlya proekta Travli.net* [School bullying: an
-

-
- interview with Ekaterina Shulman and Olga Zhuravskaya for the Travli.net project]. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=qkVGCKtJ1HM&t=133s> [Accessed 09/01/21].
10. *Travlya ne lyubit glasnosti* [Bullying does not like publicity]. Available at: <https://novayagazeta.ru/articles/2018/11/16/78611-travlya-ne-lyubit-glasnosti> [Accessed 09/01/21].