

УДК 341.42

DOI: 10.34670/AR.2022.91.14.016

## Реинтеграция несовершеннолетних правонарушителей как одно из условий их социализации

**Казакова Татьяна Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия Федеральной службы исполнения наказаний России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: tina4242@yandex.ru

**Васильева Ирина Вячеславовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия Федеральной службы исполнения наказаний России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

### Аннотация

Статья посвящена проблеме социальной реинтеграции несовершеннолетних осужденных, поскольку, одним из основных средств предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних является создание условий для адекватной социализации подростков, преступивших закон. Реинтеграция рассматривается как процесс, в основе которого находится комплекс психолого-педагогических, экономических, юридических, медицинских и организационных мер, обуславливающих возможность ведения подростками-делинквентами законопослушной жизни после своего освобождения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с получением подростками образования, поскольку именно образование рассматривается как основной фактор их успешной реинтеграции в обществе. В статье анализируется положительный зарубежный по реализации программ реинтеграции подростков-делинквентов. Социальная реинтеграция несовершеннолетних осужденных будет успешной лишь в том случае, когда социально полезные связи подростка-делинквента в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. В этом случае, несовершеннолетний порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений. Предполагается, что изучение иностранного опыта может быть использован при разработке и совершенствовании отечественного законодательства, что позволит снизить процент подростковой рецидивной преступности в России.

### Для цитирования в научных исследованиях

Казакова Т.А., Васильева И.В. Реинтеграция несовершеннолетних правонарушителей как одно из условий их социализации // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. № 12А. С. 165-171. DOI: 10.34670/AR.2022.91.14.016

**Ключевые слова**

Подростковая преступность, ресоциализация, несовершеннолетние правонарушители, подростки-делинквенты, реинтеграция, психолого-педагогическая поддержка, программы реинтеграции.

**Введение**

В настоящее время подавляющее число преступлений совершается лицами молодого возраста, при этом, преступность продолжает «молодеть». Вопросы привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, их исправление, реинтеграция и, главное, предупреждение совершения новых преступлений, с каждым годом становятся все более актуальными. Проблему подростковой преступности невозможно решить только лишь посредством применения к подросткам-делинквентам мер, связанных с лишением свободы. Воспитательная колония – это место, где исполняется уголовное наказание, и за годы, проведенные в ней, подросток должен быть готов к жизни на свободе. Попадая на свободу, в новый мир, подросток часто дезориентирован. Если он не сможет найти свое место в обществе, частью которого мог бы стать, то с большей вероятностью, он снова окажется в местах лишения свободы. Это означает, что обществу надо вернуть полноценного человека – образованного, профессионально обученного, способного и желающего жить в соответствии с законом [Казакова, 2021, 215]. Следовательно, основная задача пенитенциарной системы – дать подростку-делинквенту возможность исправиться и подготовиться к жизни на свободе. Прежде всего, общество должно заботиться об их перевоспитании. Важное значение в процессе перевоспитания несовершеннолетнего осужденного играет восстановительный период, во время которого он должен вновь адаптироваться к нормальным условиям жизни и найти свое место в обществе.

Поскольку одной из причин рецидивной преступности несовершеннолетних является тот факт, что, покинув места лишения свободы, они не могут найти себе достойного применения в обществе, у них ослаблены социальные, родственные связи, они не имеют должного образования, не обладают достаточным уровнем профессиональных умений и навыков. Одной из основных целей уголовно-исполнительной политики является сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы. Поэтому общество должно создать особые механизмы социальной реинтеграции несовершеннолетних осужденных, к которым, относятся, во-первых, институты, обеспечивающие получение общего среднего образования, приобретение профессиональных навыков, во-вторых, изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании, что необходимо сделать через использование средств массовой информации [Режапова, 2021, 48]. Задача изменения социальных стереотипов особенно актуальна для нашего общества, так как психологи, социологи, юристы отмечают появление такой негативной тенденции, как криминализация общества и криминализация массового сознания. Причины криминализации общества являются достаточно глубокими и во многом связаны с переходным состоянием общества.

Перевоспитание несовершеннолетнего осужденного во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной реинтеграции в обществе. Реинтеграция – это шанс вернуть в общество полезных и

раскаившихся людей, а значит – сделать его более спокойным и гуманным.

В последние несколько десятилетий в странах Западной Европы и в Америке активно реализуются различные программы, направленные на успешную реинтеграцию в общество несовершеннолетних правонарушителей.

Изучение иностранного опыта может привести к изменению российского законодательства в будущем, что позволит снизить процент подростковой рецидивной преступности в России за счет улучшения условий содержания, социальной работы с несовершеннолетними осужденными, получения общего среднего образования, профессиональных умений и навыков, то есть будет способствовать реализации основной цели уголовной политики – исправлению осужденных и их дальнейшей реинтеграции.

### **Основная часть**

Процесс социальной реинтеграции в зарубежных странах основывается на реализации целого комплекса различного рода программ помощи несовершеннолетним осужденным как в период пребывания в пенитенциарных учреждениях, так и после освобождения. Многочисленные программы имеют своими целями оказание медицинской помощи, психиатрической помощи и психологической поддержки, лечение наркомании и алкоголизма, работу с поведением (включая когнитивно-поведенческую терапию), образование и профессиональную подготовку, а также трудовую адаптацию [Метлин, 2020, 146].

Важным шагом в успехе социальной реинтеграции и профилактики рецидива преступной считается хорошо организованный процесс подготовки подростка к освобождению, а также его постпенитенциарное сопровождение в обществе. Эта непрерывность может быть достигнута благодаря тесным связям и сотрудничеству между тюремной администрацией и различными социальными службами. На сегодняшний день мировая практика показывает, что многие организации, взаимодействующие с местами лишения свободы, готовы работать с правонарушителями как до, так и после освобождения, тем самым поддерживая их на протяжении всего критического периода.

Важным элементом в данной работе является осуществление постепенного возвращения правонарушителей в общество, разрешая им покинуть учреждение на один или несколько дней для подготовки их возможного возвращения к свободной жизни. Подобная практика успешно применяется во многих странах. Так, например, широкое распространение получила программа дневного условно-досрочного освобождения, целью которой является оказание помощи правонарушителям в поддержании контакта с внешним миром, в том числе с потенциальными работодателями и поставщиками социальных услуг. Во Франции суд или судья, ответственный за исполнение этой санкции, может предоставить заключенным открытое содержание под стражей, что позволяет им покидать исправительное учреждение в течение дня, в целях посещения различных образовательных курсов, получения медицинской, психолого-педагогической помощи и др.

В Великобритании каждый несовершеннолетний заключенный имеет право получить образование. Разработан широкий спектр образовательных программ, а также созданы условия для получения профессионального образования. В каждом исправительном учреждении разработаны социальные, образовательные программы, обеспечивающие развитие способностей заключенных. Цель программ – это успешная реинтеграция подростково-делинквентов в общество. Образование рассматривается как одна из форм организации

свободного времени заключенных и имеет такой же статус, как и труд, и является составной частью программ исправления [Режапова, 2021, 50].

Еще одной страной, уделяющей значительное внимание образовательным программам для несовершеннолетних правонарушителей, являются США. Федеральное бюро тюрем США предлагает большой выбор программ для получения начального базового образования и профессиональных навыков. Все учреждения предлагают занятия по начальному базовому образованию, английскому языку, иностранному языку как второму языку, занятия для ведения здорового образа жизни. Подростки могут также обучаться по программе колледжа или получить высшее образование посредством использования мобильных систем и современных информационных технологий. Профессиональное образование поможет подростку-делинквенту получить работу и, следовательно, легче перейти на внешний мир.

Также интересен опыт Канады в рамках реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей. Исправительная служба Канады тесно взаимодействует с Министерством общественной безопасности и исправительных служб (MCSCS) для управления и надзора за отделениями условно-досрочного освобождения. Службы условно-досрочного освобождения являются одним из связующих звеньев между освобожденными из мест лишения свободы и системой уголовного правосудия. Они отслеживают поведение освободившихся по месту их жительства, трудовую занятость, общественные работы и пр. MCSCS предлагает широкий спектр программ для своих подопечных, включая: контроль гнева и агрессии, программы антикриминального мышления, обучение готовности к работе, обучение грамотности, уроки родительских навыков, программы реабилитации для лиц, совершивших сексуальные преступления. Также предлагается программа «Trilcor Industries», в рамках которой преступники могут работать, пока они находятся в тюрьме, приобретая навыки, которые им пригодятся для реинтеграции в обществе. Эта программа курируется правительством провинции Онтарио [Reintegration of Ex-Convicts..., www].

Характерной чертой процесса реинтеграции осужденных в ФРГ является его тотализация, при которой работа по возвращению человека в общество начинается с первых дней отбытия наказания и признается выполняемой надлежащим образом только в том случае, если в ней активно участвуют все стороны: сотрудники (вне зависимости от их служебной принадлежности), заключенные и привлекаемые к данной работе третьи лица (юридические и физические) [Васильева, Казакова, 2019, 186]. При этом особое внимание уделяется повышению мотивации осужденных к достижению ими необходимого уровня ресоциализации. Цель лишения свободы – это дальнейшая социализация, поскольку предполагается, что многие правонарушители в исправительном учреждении впервые знакомятся с нормами, принятыми в обществе. Уже с первых дней пребывания осужденного в тюрьме начинается его подготовка к жизни на свободе.

Осужденные имеют возможность продолжить обучение. Потому что без образования, соответствующей квалификации нет работы, без работы – нет денег, а без денег многие после освобождения снова возвращаются на криминальный путь. Образование является проверенной стратегией сокращения рецидивов преступности и улучшения экономических возможностей для лиц, отбывающих тюремное заключение. Это способ значительно снизить вероятность того, что временное тюремное заключение превратится в пожизненное заключение внутри тюремной системы. Образование является одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива преступности [Казакова, 2021, 73]. И есть убедительные доказательства того, что чем выше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности

или тюремному заключению. Тюремное образование включает в себя программы, которые дают возможность заключенным получить аттестат об окончании средней школы, а также дают возможность получения среднего специального и высшего образования онлайн, дистанционно. Подавляющее большинство программ тюремного образования проводится на местах как в государственных, так и в федеральных пенитенциарных учреждениях. Получение образования дает возможность осужденным после освобождения быстрее трудоустроится, создать семью, найти жилье и, соответственно, это снижает возможность рецидива [Казакова, Кузнецов, 2021, 77].

Хороший уровень образования и место работы, конечно, не являются гарантом того, что экс-заключенный не будет снова совершать преступления. И наоборот, не каждый освобожденный из тюрьмы, не имея работы, снова становится преступником. Но образование и работа могут ему помочь вернуть себе собственное место в сообществе.

Пенитенциарные системы скандинавских стран реализуют спектр наиболее эффективных программ реинтеграции несовершеннолетних осужденных и, следовательно, по сокращению рецидивной подростковой преступности в своих странах. Скандинавский подход к наказанию, их устройство тюрем и общественное восприятие целей пенитенциарной системы значительно отличаются от других стран [Режапова, 2019, 42]. В результате изменения уголовно-исполнительной политики скандинавские страны пришли к более благоприятным результатам реабилитации и обучения правонарушителей. Многим людям, имеющим уже сложившееся убеждение о тюрьме и о целях наказания, было бы трудно представить себе тюремную систему, которая почти не опирается на карательные меры, где приоритетным направлением является процесс реинтеграции подростков-делинквентов.

## Заключение

Социальная реинтеграция несовершеннолетних осужденных будет успешной лишь в том случае, когда социально полезные связи подростка-делинквента в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений (нормальные отношения в семье, наличие жилья, регистрации по месту жительства, постоянного места работы, участие в общественной работе, полезное проведение досуга, повышение общеобразовательного и культурного уровня и т.д.). В этом случае несовершеннолетний порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

Исправительная среда весьма динамична, в связи с чем различные сценарии развития событий могут влиять на содержание программ, которые будут реализовываться в отношении бывших несовершеннолетних осужденных для их успешной реинтеграции в обществе.

Представляется, что опыт зарубежных стран, добившихся положительных результатов при решении вопросов социальной адаптации осужденных, необходимо учитывать в практической деятельности уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

## Библиография

1. Васильева И.В., Казакова Т.А. Особенности уголовно-исполнительной системы Германии на примере исправительного учреждения Зигбург Федеральной земли Северный Рейн Вестфалия // Вопросы российского и международного права. 2019. Т. 9. № 11-1. С. 185-193.
2. Казакова Т.А. Программы ресоциализации осужденных: зарубежный опыт // V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Рязань, 2021. С. 215-219.

3. Казакова Т.А. Особенности ресоциализации осужденных: опыт Германии // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и восстановлению. Вологда, 2021. С. 72-76.
4. Казакова Т.А., Кузнецов М.И. Образование заключенных как возможность их ресоциализации: зарубежный опыт // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и восстановлению. Вологда, 2021. С. 76-79.
5. Метлин Д.Г. Особенности обеспечения социальной реинтеграции осужденных к тюремному заключению в зарубежных странах // Аграрное и земельное право. 2020. № 9 (189). С. 146-148.
6. Режапова И.М. Роль пенитенциарного образования в последующей ресоциализации осужденных (опыт зарубежных стран) // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. № 1(13). С. 47-52.
7. Режапова И.М. Зарубежный опыт работы с заключенными с целью их дальнейшей ресоциализации (на примере законодательства Соединенных Штатов Америки и Канады) // Человек: преступление и наказание. 2019. Т. 27 (1-4). № 1. С. 40-46.
8. Reintegration of Ex-Convicts into Canadian Society. URL: <https://schoolworkhelper.net/reintegration-of-ex-convicts-into-canadian-society>
9. Nilsson A. Living Conditions, Social Exclusion, and Recidivism among Prison Inmates // Journal of Scandinavian Studies in Criminology and Crime Prevention. 2003. № 4 (1). P. 57-83.
10. Travis J. From Prison to Home: The Dimensions and Consequences of Prisoner Re-entry. Washington, 2001. 56 p.

### **Reintegration of juvenile delinquents as one of the conditions for their socialization**

**Tat'yana A. Kazakova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Foreign Languages Department,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
390000, 1, Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: tina4242@yandex.ru

**Irina V. Vasil'eva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Foreign Languages Department,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
390000, 1, Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

#### **Abstract**

The article is devoted to the problem of social reintegration of juvenile convicts, since one of the main means of preventing recurrent juvenile delinquency is the creation of conditions for adequate socialization of adolescents who have broken the law. Reintegration is considered as a process based on a set of psychological, pedagogical, economic, legal, medical and organizational measures that make it possible for delinquent adolescents to lead a law-abiding life after their release. Particular attention is paid to issues related to the education of adolescents, since it is education that is considered as the main factor in their successful reintegration in society. The article analyzes the positive foreign on the implementation of programs for the reintegration of adolescent delinquents. The social reintegration of juvenile convicts will be successful only if the socially useful

connections of a delinquent teenager in the main areas of life are established and do not have significant deviations. In this case, the minor breaks ties with the criminal environment and other persons whose behavior is characterized as antisocial, does not abuse alcohol, and does not commit offenses. It is assumed that the study of foreign experience can be used in the development and improvement of domestic legislation, which will reduce the percentage of juvenile recidivism in Russia.

### For citation

Kazakova T.A., Vasil'eva I.V. (2021) Reintegratsiya nesovershennoletnikh pravonarushitelei kak odno iz uslovii ikh sotsializatsii [Reintegration of juvenile delinquents as one of the conditions for their socialization]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 11 (12A), pp. 165-171. DOI: 10.34670/AR.2022.91.14.016

### Keywords

Juvenile delinquency, re-socialization, juvenile offenders, delinquent adolescents, reintegration, law-abiding behavior, psychological and pedagogical support, reintegration programs.

### References

1. Kazakova T.A. (2021) Programmy resotsializatsii osuzhdennykh: zarubezhnyi opyt [Resocialization programs for convicts: foreign experience]. In: *V Mezhdunarodnyi penitentsiarnyi forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie»* [V International Penitentiary Forum: Crime, Punishment, Correction]. Ryazan.
2. Kazakova T.A. (2021) Osobennosti resotsializatsii osuzhdennykh: opyt Germanii [Peculiarities of resocialization of convicts: experience of Germany]. In: *Penitentsiarnaya sistema Rossii v sovremennykh usloviyakh razvitiya obshchestva: ot paradigmy nakazaniya k ispravleniyu i vosstanovleniyu* [Penitentiary system of Russia in modern conditions of social development: from the paradigm of punishment to correction and restoration]. Vologda.
3. Kazakova T.A., Kuznetsov M.I. (2021) Obrazovanie zaklyuchennykh kak vozmozhnost' ikh resotsializatsii: zarubezhnyi opyt [Education of prisoners as an opportunity for their resocialization: foreign experience]. In: *Penitentsiarnaya sistema Rossii v sovremennykh usloviyakh razvitiya obshchestva: ot paradigmy nakazaniya k ispravleniyu i vosstanovleniyu* [Penitentiary system of Russia in modern conditions of society development: from the paradigm of punishment to correction and restoration]. Vologda.
4. Metlin D.G. (2020) Osobennosti obespecheniya sotsial'noi reintegratsii osuzhdennykh k tyuremnomu zaklyucheniyu v zarubezhnykh stranakh [Features of ensuring the social reintegration of those sentenced to imprisonment in foreign countries]. *Agrarnoe i zemel'noe pravo* [Agrarian and land law], 9 (189), pp. 146-148.
5. *Reintegration of Ex-Convicts into Canadian Society*. Available at: <https://schoolworkhelper.net/reintegration-of-ex-convicts-into-canadian-society> [Accessed 12/12/2021]
6. Rezhapova I.M. (2021) Rol' penitentsiarnogo obrazovaniya v posleduyushchei resotsializatsii osuzhdennykh (opyt zarubezhnykh stran) [The role of penitentiary education in the subsequent resocialization of convicts (the experience of foreign countries)]. *Teoriya i praktika sotsiologicheskikh nauk* [Theory and practice of socio-humanitarian science], 1(13), pp. 47-52.
7. Rezhapova I.M. (2019) Zarubezhnyi opyt raboty s zaklyuchennymi s tsel'yu ikh dal'neishei resotsializatsii (na primere zakonodatel'stva Soedinennykh Shtatov Ameriki i Kanady) [Foreign experience of working with prisoners for the purpose of their further resocialization (on the example of the legislation of the United States of America and Canada)]. *Chelovek: prestuplenie i nakazanie* [Human Being: Crime and Punishment], 27 (1-4), 1, pp. 40-46.
8. Nilsson A. (2003) Living Conditions, Social Exclusion, and Recidivism among Prison Inmates. *Journal of Scandinavian Studies in Criminology and Crime Prevention*, 4 (1), pp. 57-83.
9. Travis J. (2001) *From Prison to Home: The Dimensions and Consequences of Prisoner Re-entry*. Washington.
10. Vasil'eva I.V., Kazakova T.A. (2019) Osobennosti ugovolno-ispolnitel'noi sistemy Germanii na primere ispravitel'nogo uchrezhdeniya v Zigsburge federal'noi zemli Severnyi Rein – Vestfaliya [The features of the penal system of Germany: a case study of the correctional institution in Siegburg, the German federal state of North Rhine – Westphalia]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 9 (11A), pp. 185-193.