

УДК 343.953

DOI: 10.34670/AR.2021.70.32.019

Интеллект и нравственность как факторы, препятствующие преступному поведению

Севостьянов Роман Александрович

Кандидат юридических наук, доцент,
Саратовская государственная юридическая академия,
410056, Российская Федерация, Саратов, ул. Вольская, 1;
e-mail: postmeister@yandex.ru

Блинова Виктория Викторовна

Кандидат медицинских наук,
доцент кафедры терапии, гастроэнтерологии и пульмонологии,
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Б. Казачья, 112;
e-mail: blinowa.viky@yandex.ru

Кувардин Владимир Викторович

Старший преподаватель,
Саратовская государственная юридическая академия,
410056, Российская Федерация, Саратов, ул. Вольская, 1;
e-mail: kuvardinv@mail.ru

Аннотация

Статья является результатом научного исследования интеллекта и нравственности, как факторов, сдерживающих преступное поведение. В работе отмечается воспитательная роль и место каждого из данных аспектов. Большое внимание при этом уделяется вопросу о комплексном воздействии образования на формирование законопослушной личности. Отмечается важность воспитательной линии, сочетающейся с процессом привития знаний и навыков. По результатам исследования авторами делается вывод о том, что интеллект и нравственность следует рассматривать как взаимодополняющие элементы, положительно влияющие на сознание и поведение человека при совместном взаимодействии. Результаты исследования могут быть применимы в дальнейших научных исследованиях, связанных с поиском путей профилактики преступного поведения, а также для совершенствования процесса образования в учебных заведениях.

Для цитирования в научных исследованиях

Севостьянов Р.А., Блинова В.В., Кувардин В.В. Интеллект и нравственность как факторы, препятствующие преступному поведению // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. № 2А. С. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2021.70.32.019

Ключевые слова

Внутренние детерминанты совершения преступлений, личность преступника, нравственное воспитание, преступное поведение, предупреждение преступности, индивидуальная профилактика преступлений.

Введение

Предупреждение совершения преступлений является тем направлением развития криминологической мысли, к которому сводятся все научные изыскания о преступности. Изучение криминологической характеристики преступности, поиск ее детерминант, анализ личности человека, совершившего преступление – все это имеет значение лишь тогда, когда в результате рассуждений о данных аспектах появляются предложения о недопущении преступного поведения. Криминологическая наука изучает многие обстоятельства, способные предупредить преступное поведение. Нам представляется, что особое внимание следует уделить внутренним моментам, удерживающим человека от опасного для общества поведения, ведущими из которых являются интеллект и нравственность, влияние которых на поведение и стало предметом настоящей статьи.

Интеллект и нравственность как факторы, препятствующие преступному поведению

Образ преступника в общественном сознании, как правило ассоциируется с безнравственным человеком с невысоким интеллектуальным уровнем, который руководствуется, главным образом, своими инстинктами.

Действительно, как отмечается в научной литературе, сниженный интеллект нередко сопровождается недооценкой своих и чужих поступков, склонностью к грубым влечениям, исчезновением привязанностей к родным и близким, пассивностью и безынициативностью [Трошин, 2016, с. 93-96].

Изучение судебной практики наглядно показывает, что значительная доля преступлений совершается людьми с приведенными характеристиками.

Выборочное изучение 416 приговоров, вынесенных судами в 2020 г., по которым проводилась психиатрическая либо психолого-психиатрическая экспертиза, показало, что для людей с низким интеллектом, выявленным экспертизой, свойственно совершение преступлений в сфере общеуголовной преступности.

Так, из 417 изученных приговоров 39 было вынесено за убийство, 113 – за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, 112 – за умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести, 59 – за кражу, 14 – за грабеж, 10 – за разбой, 69 – за незаконные приобретение и хранение наркотических средств.

Обозначим факторы, способствующие совершению преступлений людьми с низким интеллектуальным уровнем.

Так, влияние низкого интеллекта при совершении насильственных преступлений видится в следующем.

У каждого человека, исключая определенные психические аномалии, эмоциональная сфера полностью формируется уже в детстве и представляет собой мощный психический комплекс, отвечающий за инстинкты, связанные с выживанием организма. Развитие эмоциональной сферы

не требует рационального вмешательства человека. Таким образом, эмоции развиты у всех на достаточно высоком уровне.

Этого нельзя сказать об интеллекте. Не исключая определенные врожденные задатки, способствующие развитию интеллекта, следует отметить, что все же решающую роль в этом процессе играют такие факторы, как прямое участие самого человека и его окружения. Иными словами, одних лишь биологических основ для развития интеллекта явно недостаточно и без приложения для этого определенных усилий повышение его уровня невозможно.

Человек с развитым интеллектом способен к рациональному рассуждению, предвидению последствий своих поступков, осознанию ответственности за них. Следовательно, у него гораздо больше шансов избежать конфликта либо урегулировать его мирным путем.

Человек же с низким интеллектом такими способностями не обладает, рассуждать не привык и руководствуется, в основном, своими эмоциями, что нередко приводит к совершению насильственных преступлений.

Хищения привлекают человека с низким интеллектом своей простотой получения материальных средств. Совершаемые данной категорией людей кражи, грабежи и разбои не отличаются своей сложностью и изобретательностью и не требуют серьезных умственных усилий.

Низкий интеллект способствует и совершению преступлений, связанных с незаконными приобретением и хранением наркотических средств без цели сбыта. Незрелость умственной сферы снижает когнитивные и эстетические потребности человека, в результате чего индивид становится не способен получать удовольствие от прочтения книг, ознакомления с предметами искусства и т.п. Получение удовольствия он ищет в другом, в частности, в употреблении наркотических средств.

Помимо этого, совершению преступлений людьми с низким интеллектуальным уровнем немало способствует и нахождение в определенном кругу общения. Часто данные люди принадлежат к группам, в которых принято злоупотребление спиртным, аморальный и асоциальный образ жизни.

Вместе с тем, нельзя говорить о том, что интеллект – это надежный и единственный фактор, препятствующий преступному поведению.

В судебной практике немало примеров совершения преступлений людьми образованными, обладающими высоким интеллектуальным уровнем.

В основном, данные люди совершают либо организуют совершение сложных преступлений – мошенничеств, деяний в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, создают и руководят преступными формированиями, используют свои способности для сокрытия следов преступлений, инсценировки на месте происшествия и т.п. [Протасевич, Коршунов, 2016, 68-74].

Уровень образования позволяет интеллектуально развитым личностям занимать определенные должности и некоторые из них, злоупотребляя служебным положением, участвуют в коррупционных схемах.

Однако, существуют в судебной практике и случаи, когда образованные и интеллектуально развитые люди совершают общеуголовные преступления, ничем не отличающиеся от деяний малообразованных лиц.

Например, 3 июля 2020 г. Палехским районным судом Ивановской области за убийство был осужден Н.

Из приговора следует, что Н., будучи в состоянии алкогольного опьянения, по мотиву

ревности, узнав, что его супруга изменяет ему с другим мужчиной, нанес ей не менее 15 ударов в область шеи и грудной клетки, от чего потерпевшая скончалась.

Данные, характеризующие личность подсудимого, свидетельствуют о его высоком интеллектуальном уровне, наличии высшего образования.

Сказанное свидетельствует о том, что один лишь интеллект не выступает надежной гарантией того, что человек не встанет на путь совершения преступлений.

Нельзя также не отметить, что низкий уровень развития интеллекта у человека обязательно означает, что он – либо преступник либо потенциально преступная личность.

Среди людей малообразованных и не отличающихся высокими когнитивными признаками много добрых, законопослушных и порядочных граждан.

Преступные же личности могут отличаться уровнем образования, интеллектом, другими способностями, но независимо от данных характеристик объединять их будет одно – глубокие нравственные деформации.

Нравственность является чрезвычайно важным компонентом человеческой психики, способным не просто сдерживать какие-либо антиобщественные проявления в человеке, но и сделать его полезным и важным для общества.

Изучение судебной практики показывает, что нравственная деформация в подавляющем большинстве случаев проявляется в наличии у лиц, совершающих преступления таких черт как *эгоцентричность, обидчивость, уязвимое самолюбие, упорное отстаивание своего мнения, конфликтность, примитивность личности, обусловленность мотивов сиюминутными побуждениями и потребностями, узость кругозора, его ограниченность бытовыми представлениями и интересами, лживость, поверхностность и легковесность суждений, грубость, циничность, пренебрежительное отношение к существующим правилам.*

Именно данные характеристики играют первостепенную роль в числе детерминант, провоцирующих преступное поведение. Данный факт подтверждается и выводами многих авторов, работающих в данном направлении [Гармышев, Корягина, Лавыгина, 2018, с. 19; Тазин, 2015, с. 92-94; Чухрова, Черепкова, Кушнарв, Костюкова, 2014, с. 259-261].

Сочетание низких интеллектуальных показателей и нравственной деформации часто толкает к совершению, как правило, насильственных и корыстных преступлений, отличающихся примитивными способами исполнения, ситуационным характером и направленностью на удовлетворение сиюминутных потребностей.

Высокоразвитый интеллект в сочетании с нравственной деформацией приводит к высокоорганизованным формам преступной деятельности. Вместе с этим, как показывает судебная практика, его наличие далеко не всегда является фактором, сдерживающим эмоции, и препятствующим агрессивному преступному поведению.

Идеальным вариантом выступает наличие как развитого интеллекта, так и высокой нравственности у человека, что служит не только весомой гарантией от антисоциальных поступков, но и является важным аспектом социальной значимости индивида.

Развитие как нравственных, так и интеллектуальных способностей – сложная и комплексная задача, которая решается семьей, учебными заведениями, средствами массовой информации.

В связи с этим становится важным как в общесоциальном, так и в индивидуальном плане придерживаться такой схемы образовательного процесса, при которой привитие новых знаний и навыков должно сопровождаться и воспитательным воздействием с целью формирования высоко нравственной личности.

Очень важно, чтобы человек становился не простым исполнительским звеном тех или иных технологических схем, а выступал мыслящим участником общественных отношений, применяющим свои знания во благо общества.

Современные авторы указывают, что вектор образовательного процесса должен быть направлен на формирование как высокого интеллекта, так и нравственности человека [Джамалудинов, 2014, с. 115-118; Жалмурзин, Дрозд, 2020, с. 130-134]. В научно-педагогической литературе отмечается неразрывность образования и воспитания [Косарев, Емелин, 2014, с. 85-88; Острогорский, 2015, с. 60-63; Маяковская, 2012, с. 151-155].

Аналогичного воспитательного вектора должна придерживаться и каждая семья, закладывающая в человеке, не только навыки повседневной жизни, бытовые и прочие умения, но и важнейшие моральные качества.

Только при комплексном сочетании данных элементов можно получить гармонично развитую личность с устойчивой установкой неприемлемости аморального и антисоциального поведения.

Заключение

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что интеллект и нравственность выступают значимыми факторами, препятствующими совершению антисоциальных проступков. Данные факторы могут гарантировать положительный результат лишь при гармоничном взаимодействии друг с другом.

Развитие лишь интеллектуальных способностей и игнорирование нравственных аспектов может привести к формированию аморальной личности, способной использовать свой умственный арсенал для антиобщественных целей.

На пути сдерживания социально опасного поведения нравственность явно доминирует и способна сдержать от совершения преступления даже и при отсутствии высокого интеллектуального уровня.

Вместе с тем, сочетание в человеке нравственности и интеллекта представляется идеальным, поскольку формирует личность с устойчивыми социально полезными установками.

Все приведенные обстоятельства свидетельствуют о необходимости придерживания той модели образовательного и воспитательного процессов, которая должна сочетать освоение какой-либо профессии с приобретением высоких нравственных жизненных принципов.

Библиография

1. Гармышев Я.В., Корягина С.А., Лавыгина И.В. Нравственно-психологические характеристики личности преступника // *Baikal Research Journal*. 2018. Т.9. №4. С. 19.
2. Джамалудинов Г.М. Образование – это и воспитание // *Высшее образование в России*. 2004. № 9. С.115-118.
3. Жалмурзин Р.Б., Дрозд Н.А. Формирование нравственно-ценностной сферы курсантов юридического факультета // *Вестник Самарского юридического института*. 2020. № 2 (38). С.130-134.
4. Косарев И.И., Емелин И.А. Об образовании и воспитании // *Сеченовский вестник*. 2014. № 3 (17). С.85-88.
5. Маяковская Н.В. Профессиональное воспитание будущего врача в вузе // *Наука и школа*. 2012. № 4. С.151-155.
6. Острогорский А.Н. Воспитание и образование // *Историко-педагогический журнала*. 2015. №1. С.60-63.
7. Протасевич А.А., Коршунов А.Ю. Актуальные вопросы преступной инсценировки // *Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения*. 2016. № 4. С.68-74.
8. Тазин И.И. Роль нравственности в индивидуальном механизме преступного поведения // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 5 (58). С.92-94.
9. Трошин П.Л. Интеллект и его виды // *European science*. 2016. № 6 (16). С.93-96.
10. Чухрова М.Г., Черепкова Е.В., Кушнарев А.П., Костюкова О.А. Социальный интеллект и коммуникативные

способности в структуре личности осужденного преступника // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 259-261.

Intelligence and morality as factors preventing criminal behavior

Roman A. Sevost'yanov

PhD in Law,
Associate Professor at the Department of public prosecutors' supervision and criminology,
Saratov State Academy of Law,
410056, 1 Volskaya st., Saratov, Russian Federation;
e-mail: postmeister@yandex.ru

Viktoriya V. Blinova

PhD in Medical Sciences,
Assistant Professor,
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
410012, 12 Bolshaya Kazatchya Str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: blinova.viky@yandex.ru

Vladimir V. Kuvardin

Senior Lecturer,
Saratov State Academy of Law,
410056, 1 Volskaya st., Saratov, Russian Federation;
e-mail: kuvardinv@mail.ru

Abstract

Article is the result of a scientific study of the influence of the intellectual and moral aspects of personality formation on human behavior. The paper notes the importance of these factors as a deterrent to criminal behavior circumstances. Much attention is paid to the issue of the complex influence of education on the formation of a law-abiding personality. The importance of the educational line, combined with the process of instilling knowledge and skills, is noted. According to the results of the study, the authors conclude that intelligence and morality should be considered as complementary elements that positively affect human consciousness and behavior only in complex interaction. The results of the study can be applied in further scientific research related to the scientific search for ways to prevent criminal behavior, as well as to improve the process of education in educational institutions.

For citation

Sevost'yanov R.A., Blinova V.V., Kuvardin V.V. (2021) Intellekt i npravstvennost' kak faktory, prepyatstvuyushchie prestupnomu povedeniyu [Intelligence and morality as factors preventing criminal behavior]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 11 (2A), pp. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2021.70.32.019

Keywords

Internal determinants of the commission of crimes, the identity of the criminal, moral education, criminal behavior, crime prevention, individual crime prevention.

References

1. Garmyshev Y.V., Koryagina S.A., Lavygina I.V. (2018) Nравственно-психологические характеристики личности преступника [Moral and psychological characteristics of the criminal's personality] // Baikal Research Journal. T.9. № 4. p. 19.
2. Dzhamaludinov G.M. (2004) Образование – это и воспитание [Education is a moral education] // Высшее образование в России [High education in Russia]. № 9. p.p.115-118.
3. Zhalmurzin R.B., Drozd N.A. (2020) Формирование нравственно-ценностной сферы курсантов юридического факультета [Formation of the moral and value sphere of cadets of the Faculty of Law] // Вестник Самарского юридического института [Bulletin of the Samara Law Institute]. № 2 (38). p.p.130-134.
4. Kosarev I.I., Emelin I.A. (2014) Об образовании и воспитании [About education and moral education] // Семеновский вестник [Sechenovsky Bulletin]. № 3 (17). p.p. 85-88.
5. Mayakovskaya N.V. (2012) Профессиональное воспитание будущего врача в вузе [Professional education of the future doctor] // Наука и школа [Science and School]. № 4. p.p. 151-155.
6. Ostrogorskiy A.N. (2015) Воспитание и образование [Education and moral education] // Историко-педагогический журнал [Historical and pedagogical journal]. №1. p.p. 60-63.
7. Protasevich A.A., Korshunov A.Y. (2016) Актуальные вопросы преступной инсценировки [Current issues of criminal staging] // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения [Siberian Criminal Procedure and Criminalistics Readings]. № 4. p.p. 68-74.
8. Tazin I.I. (2015) Роль нравственности в индивидуальном механизме преступного поведения [The role of morality in the individual mechanism of criminal behavior] // Вестник ТГПУ [Bulletin of TGPU]. 2015. № 5 (58). p.p. 92-94.
9. Troshin P.L. Интеллект и его виды (2016) [Intelligence and its types] // European science. № 6 (16). p.p. 93-96.
10. Chuhrova M.G., Cherepkova E.V., Kushnarev A.P., Kostyukova O.A. (2014) Социальный интеллект и коммуникативные способности в структуре личности осужденного преступника [Social intelligence and communication skills in the structure of the personality of a convicted criminal] // Мир науки, культуры, образования [The world of science, culture and education]. 2014. № 6 (49). p.p. 259-261.