

УДК 349.2:796.071.43

DOI: 10.34670/AR.2021.83.68.014

Нормативное закрепление разграничения сфер и целей деятельности тренера и тренера-преподавателя

Васькина Алина Александровна

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: vaskina.aa@students.dvfu.ru;

Кузьменко Екатерина Сергеевна

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: kuzmenko.es@students.dvfu.ru

Софрина Алина Алексеевна

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: sofrina.aa@sudents.dvfu.ru

Присекин Андрей Валерьевич

Кандидат юридических наук,

завкафедрой трудового права и экологического права,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
prisekin.av@dvfu.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса о соотношении понятий «тренер» и «тренер-преподаватель». На основе изученных нормативно-правовых актов был проведен сравнительно-правовой анализ, в результате которого были выявлены пробелы, связанные с закреплением терминов «тренер» и «тренер-преподаватель» на законодательном уровне, а также проблемы правового регулирования в области разграничения сфер и целей деятельности тренера и тренера-преподавателя, определения конкретного набора должностных обязанностей, строго фиксированного для каждой из вышеуказанных категорий работников. В заключительной части работы авторами был предложен возможный вариант устранения вышеуказанных коллизий, суть которого заключается в усовершенствовании уже имеющегося на данный момент нормативно-правового материала, направленного на регулирование труда тренеров и тренеров-преподавателей, в

формировании новых нормативно-правовых актов, положения которых будут ориентированы на более подробную регламентацию различных составляющих спортивного права в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Васькина А.А., Кузьменко Е.С., Софрина А.А., Присекин А.В. Нормативное закрепление разграничения сфер и целей деятельности тренера и тренера-преподавателя // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. № 9А. С. 126-133. DOI: 10.34670/AR.2021.83.68.014

Ключевые слова

Тренер; тренер-преподаватель; правовое регулирование труда тренеров; правовое регулирование труда тренеров-преподавателей; спортивное право; спортивная деятельность; образовательная деятельность.

Введение

Понятия «тренер» и «тренер-преподаватель» по своей сути являются весьма схожими понятиями. Основной целью написания данной статьи является разграничение данных понятий, определение их сходств отличий. Также в процессе изучения данного проблемного вопроса необходимо определить отождествимы ли вышеуказанные понятия, возможно ли применение дополнительных оснований прекращения трудового договора с тренером к тренеру-преподавателю.

Результаты исследования и их обсуждение

По своей сути понятия «тренер» и «тренер-преподаватель» являются трудноразличимыми понятиями. Обратившись к законодательству, можно заметить, что характеристика понятий «тренер» и «тренер-преподаватель» весьма ограничена.

В ст. 348.1 ТК РФ закреплено легальное определение понятия «тренер». Согласно вышеуказанной статье, тренером является работник, трудовая функция которого состоит в проведении со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществлении руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов. Аналогичное определение отражено и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.11.2015 N 52 "О применении судами законодательства, регулирующего труд спортсменов и тренеров".

В актах Федеральных органов исполнительной власти дается наиболее полная характеристика деятельности тренера. Так, Приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер", обозначена основная цель профессиональной деятельности тренера, которая состоит в «формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и физических лиц, проходящих спортивную подготовку, для достижения ими спортивных результатов». Определив цель тренерской деятельности, можно сделать вывод, что в первую очередь осуществление данной деятельности ориентировано на достижение спортсменами как можно более высоких результатов в спорте. В данном случае под спортом стоит понимать профессиональный спорт.

Легальное определение понятия «тренер-преподаватель» вовсе отсутствует в

законодательстве, что непосредственно и порождает коллизионное поле в сфере регулирования труда и спорта. Законодатель по-прежнему так и не закрепил официального определения ни в Трудовом Кодексе РФ, предполагающем обозначение общих положений о трудовых отношениях и труде отдельных категорий работников, ни в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ни в положениях ФЗ «Об образовании в РФ».

В актах Федеральных органов исполнительной власти дается наиболее полная характеристика тренера-преподавателя. Так, например, приказом, ранее существовавшего министерства, Минздравсоцразвития РФ утвержден Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в котором раскрываются должностные обязанности тренера-преподавателя, требования к квалификации и необходимые умения. Также, относительно недавно, в 2020 году, Министерством Труда РФ (Минтруд РФ) был издан приказ "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель", внесший ясность в деятельность тренера-преподавателя и определивший цели его деятельности.

Стоит обратить внимание, что по большей части цели деятельности тренера-преподавателя весьма схожи и тесно переплетаются с трудовой функцией тренера, отраженной в ТК РФ, и с основной целью деятельности тренера, закрепленной в Приказе Минтруда РФ от 2019 года. Так, основной целью тренера-преподавателя является «организация и проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; преподавание предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых».

Безусловно, такие цели тренера-преподавателя как преподавание физической культуры, физическое воспитание личности являются специфическими. Пожалуй, именно педагогическая направленность деятельности и является отличительной чертой «тренера-преподавателя». Однако, наряду с педагогической деятельностью, тренер-преподаватель может организовывать и проводить со спортсменами тренировочные мероприятия, а также осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов. В связи с этим обстоятельством, возникает вопрос о том, что в данном случае будет подразумеваться под руководством состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов и можно ли отождествлять данную цель деятельности у тренера и тренера-преподавателя.

Обратившись к описанию трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт тренера и тренера-преподавателя, можно заметить, что как тренер-преподаватель, так и тренер могут осуществлять подготовку спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах Российской Федерации по определенному виду спорта, спортивной дисциплине. Так, тренер-преподаватель и тренер могут равным образом осуществлять тренировочный процесс со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации, осуществлять организацию соревновательной деятельности спортивной команды.

Таким образом, даже после сравнения профессиональных стандартов тренера и тренера-преподавателя, по-прежнему остается ряд открытых вопросов, связанных с отграничением данных категорий друг от друга. Так, например, чем должность тренера-преподавателя отличается от должности тренера, если тренировочный процесс (организация и проведение

которого непосредственно в большей части и влияет на спортивные достижения) в данном случае может быть равным образом проведен представителями обеих категорий работников?

Также как тренер-преподаватель, так и тренер должны обладать необходимыми навыками и умениями, без наличия которых работники будут считаться не высококвалифицированными. Представителям обеих категорий работников необходимо уметь разъяснять детям, подросткам и молодежи важность ведения здорового образа жизни, ценность занятий оздоровительными физическими упражнениями. Обладание данными навыками, их применение на практике имеет элементы педагогической деятельности, т.к. в первую очередь данные умения связаны с воспитанием детей, подростков и молодежи. В таком случае, и тренер, и тренер-преподаватель при реализации трудовых функций де-факто приступают к педагогической деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данные рабочие категории достаточно сложно разграничить на уровне законодательства. Сам законодатель признает наличие данной проблемы и пытается предпринять необходимые меры. А именно официально закрепить понятие «тренер-преподаватель».

Правительство РФ внесло в Госдуму законопроект, закрепляющий понятие «тренер-преподаватель». Соответствующий документ был опубликован в электронной базе данных нижней палаты парламента 18 ноября 2020 г. Согласно данному законопроекту, который на сегодняшний день находится на рассмотрении во втором чтении, тренер-преподаватель — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Из данного определения вытекает, пожалуй, главное отличие тренера от тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель по своей сути осуществляет именно образовательную деятельность, сущность которой, в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключается в реализации образовательных программ. Понятие образовательной программы аналогичным образом закреплено в вышеназванной статье ранее упомянутого федерального закона. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Исходя из вышесказанного следует, что тренер-преподаватель осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации - некоммерческой организации, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Различные школы олимпийского резерва, от которых выступают юные российские спортсмены и на международном уровне, по своей сути также являются образовательными учреждениями. Так, например, петербургская футбольная детско-юношеская школа олимпийского резерва Академия ФК «Зенит» является некоммерческой образовательной организацией дополнительного образования детей. Однако, изучив тренерский состав данной школы олимпийского резерва на официальном сайте школы, можно заметить, что с

обучающимся работают лица, занимающие должности именно тренеров, а не тренеров-преподавателей, которые непосредственно, исходя из толкований законодателя, и должны осуществлять образовательную деятельность в данной образовательной организации. Так, в тренерский состав включены: старший тренер – Алексей Тихомиров; тренер нападающих – Дмитрий Радченко; тренеры вратарей – Андрей Михайлов, Александр Владимиров, Антон Цветков и другие тренеры. Аналогичная ситуация сложилась и в иных школах олимпийского резерва, расположенных по всей территории России.

В пояснительной записке к ранее упомянутому законопроекту, отмечается, что его принятие переведет организации, осуществляющие в основном спортивную подготовку, в статус образовательных, а тренеров и их подопечных сделает педагогами и обучающимися. Предполагается, что в результате принятия данного законопроекта будут разрешены многие коллизийные моменты в сферах спорта и труда. Школы олимпийского резерва, являющиеся образовательными организациями, четко отграничатся от различных спортивных клубов, которые по своей сути не предполагают никакой образовательной деятельности и должностей «тренер-преподаватель».

Также стоит отметить значимость законодательного урегулирования трудовых отношений с тренером и тренером-преподавателем. Закрепление специальных норм в соответствующих законах необходимо, т.к. данные категории работников существенно отличаются в сфере труда и его правового регулирования, а именно разнятся требования при заключении трудового договора, а также дополнительные основания прекращения трудового договора с тренером-преподавателем.

Так, особенности труда тренеров регулируются специальной главой 54.1 ТК РФ. Особенности труда тренера-преподавателя регулируются главой 52 ТК РФ, о труде педагогических работников. Нормы в каждой главе обладают своей спецификой. Например, в качестве дополнительного основания прекращения трудового договора с тренером выступает нарушение тренером антидопинговых правил. Данное положение закреплено в ст. 348.11–1 ТК РФ и регламентируется главой 54.1 ТК РФ. В качестве дополнительных оснований прекращения трудового договора с тренером-преподавателем выступают такие основания как: повторное в течение одного года грубого нарушения устава организации, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 1 статьи 336 ТК РФ) и применение, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника (пункт 2 статьи 336 ТК РФ). На сегодняшний день законодатель определяет данные нормы, как специальные, а значит применение норм, регулирующих главой 54.1 ТК РФ, допустимо для тренеров, но не допустимо к тренеру-преподавателю, и наоборот.

Однако, несмотря на наличие законодательного урегулирования данного вопроса, на практике все же возникает рациональный вопрос. «А можно ли нормы ст. 336 ТК РФ, о дополнительных основаниях прекращения трудового договора с педагогическими работниками применить к тренеру, работающему в школе олимпийского резерва?». И вопрос вполне логичный. Ведь по факту в данном случае тренер будет являться тренером-преподавателем и по идее на него должны распространяться нормы о педагогических работниках. Ведь в любом случае нельзя оставлять без внимания, например применение насилия к обучающемуся в школе олимпийского резерва из-за недостаточных спортивных достижений.

Полагаем, что принятие законопроекта № 1057595–7 «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный

закон "Об образовании в Российской Федерации», позволит прояснить многие моменты, связанные с трудовой деятельностью тренера и тренера-преподавателя. Однако, данной нормативной базы, даже в случае принятия законопроекта, будет недостаточно. Законодателю следовало бы сделать больший акцент на тонкостях стремительно развивающегося в России спортивного права.

Заключение

На сегодняшний день вопрос о разграничении понятий «тренер» и «тренер-преподаватель» трудноразрешим с точки зрения доктрины. В данном случае необходимо урегулирование на законодательном уровне. Только законодатель способен устранить пробел и разрешить возникшую коллизию. № 1057595–7 «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации». Посредством принятия Законопроекта № 1057595–7 «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" возможно внести ясность в возникшие на практике дискуссионные вопросы по части трудовой деятельности тренера и тренера-преподавателя. Однако на целостное формирование и законодательное урегулирование отрасли спортивного права в России это не окажет практически никакого влияния.

Библиография

1. "Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации" (постатейный) (8-е издание, исправленное, дополненное и переработанное) (отв. ред. Ю.П. Орловский) ("КОНТРАКТ", 2019) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
2. Паспорт проекта Федерального закона № 1057595-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части гармонизации законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте и законодательства Российской Федерации об образовании)" (внесен Правительством РФ) (подписан Президентом РФ) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.11.2015 № 52 "О применении судами законодательства, регулирующего труд спортсменов и тренеров" // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
5. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54519) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
7. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 14.09.2018, с изм. от 21.01.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Текст: электронный.

Normative consolidation of the differentiation of the spheres and goals of the activity of the coach and the trainer-teacher

Alina A. Vas'kina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 Ajax village, Russian Island, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: vaskina.aa@students.dvfu.ru;

Ekaterina S. Kuz'menko

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 Ajax village, Russian Island, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: kuzmenko.es@students.dvfu.ru

Alina A. Sofrina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 Ajax village, Russian Island, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: sofrina.aa@sudents.dvfu.ru

Andrei V. Prisekin

PhD in Law,
Head of the Department of Labor Law and Environmental Law,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 Ajax village, Russian Island, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: prisekin.av@dvfu.ru

Abstract

The article is devoted to the consideration of question about the relationship between the terms of «coach» and «coach-teacher». A comparative legal analysis was carried out on the basis of the studied normative-legal acts, as a result of it, we found the gaps that are related to the consolidation of the terms "coach" and "coach-teacher" at the legislative level, the problems of legal regulation in the field of delineation the spheres and goals of the activities of a coach and a coach-teacher and the issues of defining specific job responsibilities that are strictly fixed for each of the above-mentioned categories of employees. The authors suggest a possible way to eliminate specified collisions in the final part of the work, the essence of it is to improve the currently existing normative-legal material that is aimed to regulate the work of coaches and coaches-teachers and to issue new normative-legal acts, the norms of which will be focused on more detailed regulation of various components of sports law in general.

For citation

Vas'kina A.A., Kuz'menko E.S., Sofrina A.A., Prisekin A.V. (2021) Normativnoe zakreplenie razgranicheniya sfer i tselei deyatel'nosti trenera i trenera-prepodavatelya [Normative consolidation of the differentiation of the spheres and goals of the activity of the coach and the trainer-teacher]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 11 (9A), pp. 126-133. DOI: 10.34670/AR.2021.83.68.014

Keywords

Couch, couch-teacher, legal regulation of the work of couch, legal regulation of the work of couch-teachers, sports law, sports activity, educational activity.

References

1. "Commentary to the Labor Code of the Russian Federation" (article-by-article) (8th edition, revised, supplemented and revised) (ed. by Yu.P. Orlovsky) ("CONTRACT", 2019) // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
2. Passport of the draft Federal Law No. 1057595-7 "On Amendments to the Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" and the Federal Law "On Education in the Russian Federation" (regarding the harmonization of the legislation of the Russian Federation on Physical Culture and Sports and the legislation of the Russian Federation on education)" (introduced by the Government of the Russian Federation) (signed by the President of the Russian Federation) // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
3. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 52 dated 11/24/2015 "On the application by courts of legislation regulating the work of athletes and coaches" // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
4. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated 26.08.2010 No. 761n (ed. dated 31.05.2011) "On approval of the Unified Qualification Directory of positions of managers, specialists and employees, section "Qualification characteristics of positions of education workers" (Registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation 06.10.2010 No. 18638) // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
5. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 28.03.2019 No. 191n "On approval of the professional standard "Trainer" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 25.04.2019 No. 54519) // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
6. The Labor Code of the Russian Federation No. 197-FZ of 30.12.2001 (as amended on 30.04.2021) (with amendments and additions, intro. effective from 01.05.2021) // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
7. Decree of the President of the Russian Federation of 21.05.2012 N 636 (ed. of 14.09.2018, with amendments. dated 21.01.2020) "On the structure of federal executive authorities" // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
8. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 30.04.2021) "On education in the Russian Federation" // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.
9. Federal Law No. 329-FZ of 04.12.2007 (as amended on 30.04.2021) "On Physical culture and sports in the Russian Federation" // Access from the SPS "ConsultantPlus". Text: electronic.