

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2022.13.60.007

Программы развития образования субъектов Российской Федерации: проблемы и региональные особенности

Беляйкина Анастасия Игоревна

Аспирант,
Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева,
430005, Российская Федерация, Саранск, ул. Большевикская, 68;
e-mail: nasta.belle@yandex.ru

Аннотация

Актуальность исследования объясняется тем, что сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. В Российской Федерации каждый имеет право на образование. Реализация данного права обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих реализацию прав граждан, как правило, закрепляются в государственных программах. Цель статьи – изучить принятые субъектами Российской Федерации региональные программы развития образования, выявить проблемы, существующие в сфере общего образования на уровне региона, а также социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности, с учетом которых принимались данные программы. Использовались общенаучные и специальные приемы и методы. В ходе работы выявлены проблемы, существующие в сфере общего образования регионов: дефицит мест в школах, устаревшая материально-техническая база, аварийность и ветхость зданий школ, низкая скорость Интернета, низкое качество образования и другие, а также региональные особенности, учтенные в программах развития образования субъектов Российской Федерации. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что в регионах существует достаточно нерешенных проблем, которые в основном связаны с качеством общего образования и материально-техническим обеспечением образовательного процесса; субъекты стараются учесть региональные особенности в программах развития образования, однако происходящее мировое развитие позволяет получить образование, не принимая их во внимание.

Для цитирования в научных исследованиях

Беляйкина А.И. Программы развития образования субъектов Российской Федерации: проблемы и региональные особенности // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 1А. С. 78-93. DOI: 10.34670/AR.2022.13.60.007

Ключевые слова

Образование, право на образование, общее образование, программа развития образования, проблемы в сфере образования, социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные особенности регионов.

Введение

В современном обществе существенно изменились требования, предъявляемые к человеку. Все в большей мере востребованным оказывается активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах работник. Формирование социально адаптированной и конкурентоспособной личности невозможно без достойного образования. Школьное образование представляет собой один из определяющих этапов в жизни каждого человека, который является решающим как для индивидуального успеха человека, так и для долгосрочного развития всей страны. В статье будут рассмотрены проблемы и особенности именно общего образования (уровни: начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Согласно пункту «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации «общие вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации». В соответствии со статьей 44 Федерального закона от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения в сфере общего образования относится решение вопросов:

- обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- «организации предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации»;
- финансового обеспечения получения общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и др.

Следовательно, обеспечение на территории субъекта Российской Федерации доступного и качественного общего образования, соответствующего потребностям населения региона, удовлетворяющего социально-экономические интересы региона, является обязанностью органов государственной власти субъекта.

Основные направления региональной политики в сфере образования того или иного субъекта Российской Федерации, цели, задачи, сроки, объемы финансирования, ожидаемые

результаты, проблемы, конкретные мероприятия закрепляются в программах развития образования региона. В них, согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должны быть учтены социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности субъектов Российской Федерации.

В целях выявления проблем и особенностей, существующих в сфере общего образования на уровне региона, нами были рассмотрены программ развития образования некоторых субъектов Российской Федерации.

Материалы и методы

В качестве объекта исследования выступили общественные отношения, возникающие в сфере образования. Предметом исследования стали региональные программы развития образования следующих субъектов Российской Федерации: Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Дагестан, Республика Калмыкия, Камчатский край, Хабаровский край, Новгородская область. Именно на их примере, будут представлены результаты проведенного исследования. Также материалом для исследования послужили научные труды, публикации в периодических изданиях российских и зарубежных ученых по анализируемой теме.

В работе применялись общенаучные методы – анализ, сравнение, логический, системно-структурный; специальные методы – сравнительно-правовой и формально-юридический методы познания. Метод сравнения был применен при сопоставлении программ развития образования разных субъектов Российской Федерации. С его помощью был сделан вывод, о том, что в регионах существуют похожие проблемы в сфере общего образования. Системно-структурный метод использовался при рассмотрении полномочий регионов, как элементов входящих в единую государственную систему, направленную на обеспечение гарантий реализации права каждого на образование в Российской Федерации. Формально-юридический метод применялся для уяснения, интерпретации смысла и содержания исследуемых нормативных правовых актов (федерального и регионального уровней). Научный метод анализа выступил в качестве основного исследовательского метода. Проведен анализ положений Конституции Российской Федерации, федеральных законов, программ развития образования субъектов Российской Федерации. С его помощью были выявлены региональные особенности, учтенные в программах субъектов.

Использование вышеперечисленных методов позволило исследовать объект, провести обобщающий анализ теоретического и правового материала. Полученные результаты исследования изложены и обобщены на основе формально-логического метода.

Литературный обзор

В научной среде (российской и зарубежной) имеется обширная литература, посвященная праву на образование, его нормативно-правовому регулированию, проблемам его реализации, гарантиям, защите, месту права на образование в системе прав и свобод человека и гражданина. Однако исследованием региональных особенностей образования, проблемами существующим в сфере образования на уровне территориальной единицы государства занимаются немногие. Опишем основные тезисы работ некоторых авторов по данной проблематике.

Шутова О.А., Авдеева И.Н. занимаются изучением особенностей региональной системы образования в г. Севастополе [Шутова, Авдеева, Адонина, 2021], Селимов Р.Х., Телушкина Е.Н.

особенностями управления образованием в регионах Дальневосточного федерального округа [Селимов, Телушкина, 2020].

Федотова Н.Д. в своих работах анализирует среднее общее образование Республики Саха (Якутии) в контексте его доступности или недоступности. К факторам, оказывающим влияние на доступность/недоступность образования, автор относит демографические изменения, «внутриреспубликанские миграционные процессы, уменьшение количества школ в сельской местности, высокую нагрузку на общеобразовательные организации в городах» [Федотова, 2020, 111]. Неустроева Е.Н., Колодезникова С.И. исследуют особенности образования в арктических школах, в частности организацию дистанционного образования в сельских и городских школах. В своих исследованиях, они приходят к выводу, что «дистанционное обучение в условиях сельских школ не является эффективным, особенно это касается арктических территорий, где коммуникации и уровень жизни не позволяют говорить о качественном дистанционном образовании в полном объеме» [Неустроева, Колодезникова, 2021, 111]. К проблемам, существующим на арктической территории, относят: плохое качество интернета, наличие сбоев из-за отключения электричества и с интернетом, в отдаленных улусах часто пропадает сеть.

Михайленко Н.Л. в своих работах дает анализ территориальной организации школьного образования в Москве, проводит сопоставление основных показателей развития сети школьного образования в России и в Москве. Он отмечает, что Москва как столичный город и крупнейший мегаполис нашей страны выделяется ярко выраженными особенностями развития системы школьного образования, среди которых: «уровень благоустройства и технического оснащения, динамизм преобразований и внедрение инноваций, разнообразие образовательных услуг, обеспеченность местами» [Михайленко, 2021, 33].

Право на образование и его реализацию лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Российской Федерации, рассматривают Васильева Л.Н., Ситникова Л.В. В своих работах Васильева Л.Н. особое внимание уделяет получению образования на родном (национальном) языке, созданию социально-экономических условий для получения качественного образования, путем функционирования специализированных интернатов, «кочевых садов-школ», малокомплектных образовательных организаций в местах производственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, летних лагерей стойбищ с обучением детей языку и национальным традициям. Лия Николаевна выделяет ряд проблем, в изучаемой сфере: низкая транспортная доступность для посещения школ, отсутствие квалифицированных кадров по ряду языков (энецкий, кетский, чулымский, нганасанский), «недостаточность законодательного регулирования реализации права на образование лицами из числа коренных малочисленных народов на федеральном уровне и фрагментарность такого регулирования на региональном уровне» [Васильева, 2020, 86], что создает препятствия для получения образования на родном (национальном) языке.

Агабекян Р.Л. рассматривает региональные особенности частного образования, анализируются проблемы и преимущества негосударственных образовательных учреждений и приходит к выводу, что «эффективной формой развития частного образования выступает формирование образовательного холдинга» [Агабекян, 2021, 3].

Иностранные ученые в своих трудах исследуют особенности реализации права на образование в масштабах отдельных государств.

Нуридинова Г.А., Садыкова А.А. исследуют проблемы и перспективы развития системы образования в современном Казахстане, в частности, отмечают реформирование системы по

трем основным направлениям – «оптимизация образовательных учреждений, модернизация учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и доступности образовательных услуг» [Нурдинова, Садыкова, 2020, 175]. В качестве проблемы выделяют: разницу в качестве среднего образования (выпускники сельских школ недостаточно подготовлены ввиду разных причин, например, из-за недостаточного развития инфраструктуры образования на селе).

Стефани Спенсер изучает неформальное образования (образование за пределами классной комнаты) в Великобритании [Spencer, 2021]. Дэвид Хана, Ивона Костелецка исследуют особенности организации домашнего образования в странах Европы, сравнивают отдельные аспекты домашнего образования и ищут географические факторы, лежащие в основе этой формы обучения [Hána, Kostelecká, 2020].

Тайаба Тамим рассматривает вопросы языка образования в Пакистане. Многоязычие является отличительной чертой данной страны, в ней насчитывается более 25 основных и несколько второстепенных местных языков, однако статусом государственного обладают урду и английский. Как отмечает Тайаба, ни один из местных языков не играет большой роли в функционировании государства, английский язык используется почти на всех крупных предприятиях, в организациях, судебных и государственных органах, он считается ключом к социально-экономической мобильности и успеху. Однако не все имеют доступ к английскому языку, на периферии остается подавляющее большинство представителей низших слоев среднего и рабочего класса, которые чаще всего используют урду в качестве средства обучения в школах, и он является для них основным языком. Учитывая, что недостаточный доступ к английскому языку может ограничить возможности трудоустройства для представителей низших социально-экономических классов, правительством было принято решение использовать английский язык в качестве средства обучения в государственных школах. Тайаба отмечает, что вопрос о языках образования (как средства обучения и как предмета) очень серьезен, поскольку языки определяют границы знаний и доступ к ресурсам, принятие обоснованных решений может позволить низшим социально-экономическим классам получить образование и экономическое благосостояние, экономическую стабильность [Tamim, Lee, 2021].

Пигга Кескитало изучает особенности получения образования финно-угорским народом саами в Финляндии (язык образования, учет особенностей культуры и статуса народа) [Keskitalo, 2012], Элиас Хемельсоет особенности получения образования детей цыган, учитывая их кочевой образ жизни и расселение цыганских групп среди населения разных стран [Hemelsoet, 2016, 2015]. Апарна Рави рассматривает вопросы бесплатного, обязательного и качественного образования в Индии, организацию образования в школах языковых и религиозных меньшинств [Ravi, 2016].

Микель Эссомба исследует право на образование детей и молодежи из семей беженцев и тех, кто просит убежище, которое в настоящее время находится под угрозой в Европе. Как отмечает Микель, это объясняется двумя факторами: внезапным и неорганизованным прибытием большого числа семей, ищущих убежища, и непоследовательной интеграцией тех, кто хочет получить статус беженца, и тех, кто получил такой статус [Tamim, Lee, 2021]. В своих работах, Эссомба анализирует, как государства-члены ЕС справляются с возникшей проблемой.

Результаты исследования

Программа развития образования Республики Адыгея на 2020-2024 гг. закрепляет

отдельные отличительные черты региона. Например, в программе учтены этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации. Так, одним из целевых показателей программы является увеличение доли обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, изучающих адыгейский язык; одной из целей программы – «сохранение и изучение адыгейского языка за пределами Республики Адыгея в местах компактного проживания адыгов, развитие языков народов Республики Адыгея».

В программе учтена санитарно-эпидемиологическая обстановка в регионе, в частности, обращается особое внимание на создание условий для проведения безопасного образовательного процесса с учетом дополнительных мер, направленных на профилактику и недопущение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Стоит отметить, что из 16 изученных программ развития образования субъектов Российской Федерации, только в программе Республики Адыгея отражена ситуация, связанная с распространением COVID-19.

Закрепляет программа мероприятия, направленные на поддержку частных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, с целью обеспечения получения детьми в Адыгее начального общего, основного общего, среднего общего образования. Регион не способен в полной мере самостоятельно обеспечить доступность образования и вынужден привлекать, поддерживать частный бизнес (учет социально-экономических особенностей региона).

Проведенный анализ программы позволяет сделать вывод о существовании в регионе следующих проблем:

- отсутствие у обучающихся доступа к современным условиям обучения, включая доступ к высокоскоростной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (как следствие, отсутствует возможность использовать современные цифровые технологии, федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования);
- устаревшая материально-техническая и учебная база образовательных организаций (в особенности расположенных в сельской местности) для получения образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для занятий физической культурой и спортом, для внедрения цифровой образовательной среды;
- существование большого числа аварийных зданий общеобразовательных организаций, требующих проведения текущего/капитального ремонта (реконструкции);
- сохранение двухсменного режима обучения в общеобразовательных организациях;
- нехватка мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, поселках городского типа, городах (в основном в связи с аварийным состоянием школ, их оптимизацией, малокомплектностью);
- недостаточное благоустройство зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, что затрудняет соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению, канализации, обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций.

Программа развития образования Камчатского края повышенное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, мерам, направленным на формирование здорового образа жизни детей, включая приобщение их к физкультуре и спорту.

В данном случае происходит учет климатических особенностей региона: господство ветров, большое количество осадков, неустойчивость погоды (летняя жара может смениться холодным морозящим дождем), являются одной из причин простудных заболеваний среди детей.

К проблемам, существующим на уровне общего образования в регионе, следует отнести:

- неудовлетворенность населения Камчатского края качеством образовательных услуг (отсутствует возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, требованиями «инновационного социально ориентированного российского общества»);
- «отсутствие образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения края к услугам общего образования детей» (зависимость доступа к услугам от места жительства, состояния здоровья детей и социально-экономического положения их семей; дефицит автобусов для перевозки обучающихся);
- отсутствие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- существование школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- наличие сменности в школе (двухсменный режим обучения);
- дефицит мест в общеобразовательных организациях городов, сельской местности, поселках городского типа Камчатского края (в основном в связи с ветхостью школ, их оптимизацией, отсутствием финансирования);
- устаревшая материально-техническая база общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах с которой невозможно реализовывать общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, внедрять цифровую образовательную среду;
- отсутствуют условия в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, для занятий физической культурой и спортом;
- плохое состояние общеобразовательных организаций, требующих проведение текущего либо капитального ремонтов (в частности, ремонт туалетных комнат, актовых и спортивных залов, школьных столовых).

В государственной программе развития образования Новгородской области на 2019-2026 гг., в качестве учтенных особенностей региона, можно выделить лишь климатические. Программа закрепляет необходимость проведения мероприятий по капитальному ремонту объектов образования, поврежденных в результате чрезвычайной ситуации, вызванной прохождением комплекса неблагоприятных метеорологических явлений, связанных с выпадением обильных осадков на территории Новгородской области в ноябре 2019 года.

В результате анализа программы Новгородской области можно отметить существование следующих проблем в системе общего образования региона:

- устаревшая материально-техническая база в общеобразовательных организациях (в особенности расположенных в сельской местности и малых городах), непригодная для реализации предметной области «Технология», общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей;
- наличие сменности в школе (двухсменный режим обучения);
- низкий уровень доступности к высокоскоростному Интернету (в некоторых школах отсутствует доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- несоответствие государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, современным требованиям обучения (например, в школах отсутствует (необходимо обновить) компьютерное, мультимедийное, презентационное оборудование и программное обеспечение и др.);
- дефицит автотранспорта для перевозки обучающихся;
- отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах (необходим ремонт спортивных залов, оснащение спортивным инвентарем и оборудованием открытых плоскостных спортивных сооружений и др.);
- необходимость ремонта (благоустройства) зданий (в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации) и благоустройства территории государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;
- недостаточная обеспеченность пожарной безопасности, антитеррористической и антикриминальной безопасности муниципальных общеобразовательных организаций.

Программа развития образования Республики Алтай на 2019-2024 гг. учитывает физико-географические, демографические особенности региона.

Поскольку для региона характерны природные катаклизмы (например, землетрясения) в программе субъекта заложено проведение работ по реконструкции общеобразовательных организаций (других объектов образования), в целях повышения их сейсмической устойчивости и снижения уровня уязвимости от воздействий разрушительных землетрясений, а также «строительство новых сейсмостойких объектов взамен объектов, сейсмоусиление или реконструкция которых экономически нецелесообразна».

В связи с ростом численности населения Республики Алтай в течение последних 10 лет, программа закрепляет создание в субъекте новых мест в общеобразовательных организациях, планируется строительство зданий школ, реконструкция, возврат и приобретение зданий общеобразовательных организаций, в том числе в целях ликвидации сменности в общеобразовательных организациях.

Анализ программы развития образования Республики показывает, позволяет сделать вывод, что в регионе существует ряд проблем:

- наличие сменности в школе (двухсменный режим обучения);
- необеспеченность доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» всех образовательных организаций общего образования Республики Алтай и как следствие отсутствие возможности для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- аварийность, ветхость зданий общеобразовательных организаций, необходимость проведения их текущего, капитального ремонта (существуют угрозы безопасности жизни, здоровью обучающихся из-за неудовлетворительного состояния зданий);
- функционирование зданий государственных образовательных организаций Республики Алтай не в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- устаревшая материально-техническая база общеобразовательных организаций Республики Алтай, в особенности образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа;
- отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (отсутствие спортивного инвентаря,

оборудования и пр.);

- низкий уровень и качество общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего общего образования (в особенности в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);
- неоснащенность школ компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Государственная программа развития образования Республики Дагестан на 2015-2025 гг. закрепляет этнокультурные особенности региона. В программе выделены подпрограммы «Русский язык», «Сохранение и развитие языков народов Дагестана», которые направлены на «поддержку, сохранение, распространение русского языка и языков народов Дагестана, гармоничное развитие национально-русского двуязычия в Республике Дагестан».

В многонациональном Дагестане, где на сравнительно небольшой территории сосредоточено более 30 коренных языков, «русский язык утвердился как государственный язык Российской Федерации» и как язык межнационального общения между народами Дагестана. В образовательных организациях Республики Дагестан изучаются 13 родных языков: русский, агульский, аварский, азербайджанский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, ногайский, рутульский, табасаранский, цахурский, чеченский.

В подпрограмме «Русский язык» особое внимание уделяется созданию условий для полноценной реализации русского языка как государственного языка Российской Федерации, как важнейшего фактора консолидации народов Дагестана, как регулирующего и «объединяющего элемента политической, экономической и культурной сфер жизни республики». Подпрограммой предусмотрено функционирование школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, в том числе в сельской местности; использование учебников и (или) учебных пособий по русскому языку и литературному чтению, разработанных с учетом языковых и региональных особенностей Дагестана; подготовка учебно-методических комплектов для учащихся школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения и др.

Подпрограмма «Сохранение и развитие языков народов Дагестана» предоставляет гражданам любой национальности, проживающим на территории Республики Дагестан, права на удовлетворение своих языковых потребностей, свободное пользование русским и родным языками, получение дошкольного и начального образования на родных языках в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В качестве мероприятий подпрограммы указаны: разработка учебных пособий по родным языкам и литературам, обеспечивающих развитие языков и литератур народов Дагестана, расширение сферы применения дагестанских языков в информационных технологиях, поддержка изучения дагестанских языков за пределами Республики Дагестан и др.

В программе учтены социально-экономические особенности региона. В связи с тем, что в Республике существует дефицит мест в общеобразовательных организациях, не все существующие государственные (муниципальные) школы отвечают современным требованиям, не в полной мере обеспечен равный доступ детей к образовательным услугам, а бюджет субъекта не позволяет немедленно решить данные проблемы, государство приглашает «бизнес» принять участие в реализации общественно значимых задач в сфере образования. Программа закрепляет поддержку развития негосударственного сектора общего образования, планирует мероприятия, направленные на увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства. Таким образом, не только

государственные (муниципальные), но и частные общеобразовательные организации обеспечивают получение детьми начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наиболее актуальными проблемами в сфере общего образования Республики Дагестан, на решение которых направлена программа, являются:

- недостаточное количество мест в общеобразовательных организациях Республики Дагестан, в особенности в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа; наличие трехсменного режима обучения в общеобразовательных организациях;
- низкое качество образовательных услуг, неудовлетворенность их качеством населения (ограниченность материально-технических ресурсов (недостаточное технологическое, учебно-методическое обеспечение, высокий износ основных фондов) образовательных организаций; ограниченный доступ образовательных организаций к современным информационным системам (практически отсутствует доступ государственных (муниципальных) школ к сети «Интернет»);
- разрыв в образовательных результатах между обучающимися различных школ;
- необеспеченность детей равным доступом к услугам общего, дополнительного образования (дефицит транспортных средств для подвоза обучающихся и др.);
- отсутствие условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, для занятий физической культурой и спортом;
- необходимость модернизация инфраструктуры общего образования, аварийность, ветхость школ («многие здания школ спроектированы и построены в середине прошлого века, некоторые существенно раньше и не отвечают современным требованиям, предъявляемым к таким объектам», требуется проведение капитального ремонта, реконструкции, строительства зданий, пристроя к зданиям школ и др., а также оснащение новых мест в общеобразовательных организациях средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

В государственной программе развития образования Республики Калмыкия на 2019-2024 гг. учтены этнокультурные особенности региона. Она закрепляет мероприятия по развитию, распространению государственных языков (русский и калмыцкий языки) Республики Калмыкия как «основы гражданской самоидентичности, комплексное развитие калмыцкого языка, совершенствование системы преподавания родного языка через внедрение новейших методов и приемов обучения языку». Программа направлена на сохранение и развитие созданной целостной системы национально-регионального образования, обеспечивающей реализацию этнокультурных потребностей и языковых прав участников образовательного процесса. Как указано в программе, в настоящее время сеть национальных образовательных организаций представлена различными видами: «национальные классы, классы с углубленным изучением калмыцкого языка, а калмыцкий язык изучается на всех уровнях обучения в каждой образовательной организации республики, начиная с системы дошкольного образования».

Однако в регионе можно выделить определенные проблемы в сфере общего образования:

- дефицит мест в школах, сохранение двухсменного режима обучения (в основном это связано с продолжительной эксплуатацией зданий школ и как следствие с их плохим техническим состоянием, отсутствием безопасных условий для оказания образовательных

- услуг, отсутствием финансовых возможностей на их капитальный (текущий) ремонт, строительство новых школ, что приводит к закрытию имеющихся общеобразовательных организаций и переводом детей в другие школы, в которых образуется двухсменный режим обучения);
- низкий уровень качества образования в некоторых общеобразовательных организациях (в организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в школах, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года);
 - устаревшая материально-техническая база образовательной сети, особенно устаревшая материально-техническая база в школах, расположенных в сельской местности и малых городах, для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей;
 - отсутствие равного доступа к услугам общего образования (например, зависимость от места их проживания (город/сельская местность), обеспеченность/необеспеченность школы современными средствами обучения и др.);
 - отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах (спортивные залы, требующие ремонта, отсутствие спортивного инвентаря и оборудования);
 - необходимость модернизации инфраструктуры общеобразовательных организаций (строительство зданий (пристрой к зданиям) школ, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа, приобретение (выкуп) зданий школ, проведение капитального ремонта, реконструкция, замена устаревшей ресурсоснабжающей системы), в том числе оснащение новых мест в общеобразовательных организациях средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
 - необеспеченность комплексной безопасности образовательных организаций (низкая антитеррористическая защищенность, аварийность и ветхое состояние зданий школ; полное отсутствие или слабое ограждение организаций по периметру; отсутствие или неисправность систем автоматической комплексной сигнализации, оповещения людей при пожаре; неуккомплектованность или неисправность объектов первичными средствами пожаротушения; эксплуатация с нарушениями требований норм электроустановок и устаревших электросетей, которые требуют замены; отсутствие источников наружного противопожарного водоснабжения или их неисправность и др.).

В программе развития образования на 2013-2024 гг. Хабаровского края учтены географические и климатические особенности региона. Так как в состав Хабаровского края помимо основной континентальной части входят несколько островов, имеется большая протяженность береговой линии (край омывается водами Охотского и Японского морей), то для него характерны наводнения, оползни. В связи с этим, значительное внимание в программе уделяется мероприятиям по текущему и капитальному ремонту образовательных организаций, созданию безопасных условий обучения, выделению значительных денежных средств на их реализацию.

Интенсивная эксплуатация объектов образования в неблагоприятных климатических условиях региона (высокая амплитуда температур, сильная ветреность, сейсмичность) вызывает ускоренный износ конструкций и, как следствие, повышенную потребность в ремонте и плановом обслуживании зданий. Первоочередными, как указано в программе, являются

мероприятия, направленные «на повышение надежности теплового контура зданий: ремонт кровель, замена оконных и наружных дверных блоков».

В программе учтены экономические, а также экологические особенности региона. Закреплены мероприятия (проекты) в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности образовательных организаций, что приведет к снижению затрат на потребление тепловой энергии, холодной и горячей воды, электрической энергии, энергетических ресурсов (природных и финансовых ресурсов). Сэкономленные средства могут пойти на модернизацию сферы образования, повышения доступности и качества общего образования.

Проведенный анализ программы развития образования Хабаровского края позволяет выделить следующие проблемы, существующие в регионе:

- «обучение детей в зданиях общеобразовательных организаций с износом 50 процентов и выше» (в аварийных зданиях, зданиях, требующих капитального ремонта);
- отсутствие (либо наличие устаревшей) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в школах, расположенных в сельской местности и малых городах края, а также отсутствие в них условий для занятий физической культурой и спортом;
- отсутствие (либо наличие устаревшей) материально-технической базы цифровой образовательной среды, которая сдерживает ее дальнейшее развитие; имеется необходимость оснащения компьютерной техникой, мультимедийным и интерактивным оборудованием рабочих мест педагогов в учебных кабинетах;
- низкая скорость «Интернета» в общеобразовательных организациях;
- низкий уровень качества образования в некоторых общеобразовательных организациях (в частности, в школах, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);
- дефицит мест в общеобразовательных организациях края, в том числе в школах, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, сохранение двухсменного режима обучения;
- необходимость модернизации инфраструктуры общего образования (реконструкции, капитального ремонта зданий общеобразовательных организаций, строительства (пристроения к зданиям) зданий школ и др.).

Обсуждение полученных результатов

В рамках проведенного исследования выявлено, что в регионах существует достаточно проблем в сфере общего образования. Несмотря на то, что рассматриваемые субъекты Российской Федерации отличаются друг от друга по экономическим, социальным показателям, географическому расположению, климатическим условиям, плотности населения и другим признакам, проблемы в регионах в основном одни и те же и имеют одинаковые причины (устаревшая материально-техническая база, дефицит мест, аварийное состояние школ, низкий доступ к сети «Интернет», отсутствие финансовых ресурсов). Субъекты стараются учесть региональные особенности в программах развития образования, среди которых: этнокультурные, санитарно-эпидемиологические, социально-экономические, климатические, физико-географические, демографические, экономические, экологические особенности. К сожалению, происходящая в мире глобализация, интеграция, унификация, информатизация отодвигает их на задний план. В приоритете Российской Федерации цифровая трансформация

системы образования, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, которая должна в полном объеме обеспечить доступное и качественное среднее образование независимо от особенностей субъектов Российской Федерации (в плохую погоду, при неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условиях, можно сидеть дома и получать образование онлайн; демографический рост, увеличение числа обучающихся не приведет к дефициту мест в образовательных организациях, так как каждому будет обеспечен доступ к обучению онлайн и др.).

Заключение

Цель исследования, заявленная в начале статьи, достигнута. Результаты, полученные в рамках анализа программ развития образования регионов, показывают формальное или неформальное отношение органов исполнительной власти субъектов к своим полномочиям, поскольку учет региональных особенностей в программах позволяет в полной мере обеспечить гарантированное Российской Федерацией право каждого на образование, а наличие большого количества проблем свидетельствует о низком качестве (эффективности) работы профильных структур (ведомств), отвечающих за сферу образования..

Проведение подобных исследований представляет практическую пользу для написания программ развития образования других регионов. Полученные результаты и выводы могут быть использованы при подготовке последующих публикаций и учебных пособий по проблемам конституционного права, материалы статьи могут применяться в педагогической деятельности, в частности вузами в учебном процессе.

Библиография

1. Агабекян Р.Л. Региональные особенности частного образования: проблемы и перспективы // Вестник ИМСИТ. 2021. № 1 (85). С. 3-6.
2. Васильева Л.Н. Право на образование и его реализация лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Российской Федерации // Журнал российского права. 2020. № 1. С. 80-88.
3. Михайленко Н.Л. Особенности территориальной организации школьного образования в Москве // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: естественные науки. 2021. № 1 (41). С. 32-40.
4. Неустроева Е.Н., Колодезникова С.И. Особенности дистанционного образования в Арктических школах // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. 2021. № 4 (26). С. 107-115.
5. Нурдинова Г.А., Садькова А.А. Особенности образования в современном Казахстане // Научно-практические исследования. 2020. № 5-2(28). С. 174-178.
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 ноября 2019 г. № 286 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» (в ред. от 28.09.2021 г.).
7. Постановление Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 г. № 213 «Об утверждении государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» (в ред. от 23 августа 2021 г.).
8. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» (в ред. от 19 октября 2021 г.).
9. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 г. № 416 «О государственной программе Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» (в ред. от 21 мая 2021 г.).
10. Постановление Правительства Камчатского края от 29 ноября 2013 г. № 532-П «О государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае» (в ред. от 23 августа 2021 г.).
11. Постановление Правительства Новгородской области от 5 июля 2019 г. № 257 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года» (в ред. от 4 октября 2021 г.).
12. Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (в ред. от 7 сентября 2021 г.).
13. Селимов Р.Х., Телушкина Е.Н. Особенности управления образованием в регионах Дальневосточного

- федерального округа // Ученые заметки ТОГУ. 2020. № 4. С. 56-60.
14. Ситникова Н.В. Образование детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни: правовое регулирование // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2021. № 2 (22). С. 41-45.
 15. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации».
 16. Федотова Н.Д. Особенности общего образования в Якутии: динамика некоторых показателей // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 12 (80). С. 111-114.
 17. Шутова О.А., Авдеева И.Н., Адонина Л.В. Особенности стратегического развития системы образования города Севастополя // Е-SCIO. 2021. № 4 (55). С. 575-581.
 18. Essomba M.A. The right to education of children and youngsters from refugee families in Europe // Intercultural Education. 2017. Vol. 28. P. 206-218. DOI: <https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1308659>
 19. Hána D., Kostelecká Y. A comparison of home education legislation in Europe from the perspective of geography of education // Research Papers in Education. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864762>
 20. Hemelsoet E. How to make sense of the right to education? Issues from the case of Roma people // Ethics and Education. 2012. Vol. 7. P. 163-174. DOI: <https://doi.org/10.1080/17449642.2012.733603>
 21. Hemelsoet E. Shaping the right to education for Roma children: a case study of present practices in Ghent, Belgium // Intercultural Education. 2015. Vol. 26. P. 94-105. DOI: <https://doi.org/10.1080/14675986.2015.1023009>
 22. Keskitalo P., Määttä K., Uusiautti S. Sámi education in Finland // Early Child Development and Care. 2012. Vol. 182. Issue 3-4: Early Child Care and Education in Finland. P. 329-343. DOI: <https://doi.org/10.1080/03004430.2011.646723>
 23. Ravi A. A battle of rights: right to education of children versus rights of minority schools // Oxford University Commonwealth Law Journal. 2016. Vol. 16. P. 195-218. DOI: <https://doi.org/10.1080/14729342.2017.1285103>
 24. Spencer S. Out of the classroom: 'informal' education and histories of education // History of Education. 2021. Vol. 50. P. 468-484. DOI: <https://doi.org/10.1080/0046760X.2021.1900407>
 25. Tamim T., Lee J. Language, Class, and Education: Deconstructing the Centre to Rethink Inclusivity in Education in Pakistan // Cogent Education. 2021. Vol. 8. Issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1897933>

Education development programs of the constituent entities of the Russian Federation: problems and regional specificities

Anastasiya I. Belyaikina

Postgraduate,
Ogarev Mordovia State University,
430005, 68, Bolshevitskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: nasta.belle@yandex.ru

Abstract

The relevance of the research topic is explained by the fact that the field of education acts as one of the main industries designed to ensure a high quality of life for the population. In the Russian Federation, everyone has the right to education. The realization of this right is ensured by the creation by federal state bodies, state authorities. The system of measures and instruments of state policy that ensure the realization of citizens' rights, as a rule, are fixed in state programs. The purpose of the article is to study the regional educational development programs adopted by the subjects of the Russian Federation, to identify problems existing in the field of general education at the regional level, as well as socio-economic, environmental, demographic, ethno-cultural and other features, considering which these programs were adopted. The problems existing in the field of general education of the regions were identified: shortage of places in schools, outdated material and technical base, accident rate and dilapidation of school buildings, low Internet speed, poor quality of education and others, as well as regional peculiarities considered in the educational development

programs of the subjects of the Russian Federation. The results of the study allow to conclude that there are quite unsolved problems in the regions of the Russian Federation; subjects try to consider regional peculiarities in educational development programs, but the ongoing global development allows them to get an education without taking them into account.

For citation

Belyaikina A.I. (2022) Programmy razvitiya obrazovaniya sub"ektov Rossiiskoi Federatsii: problemy i regional'nye osobennosti [Education development programs of the constituent entities of the Russian Federation: problems and regional specificities]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 12 (1A), pp. 78-93. DOI: 10.34670/AR.2022.13.60.007

Keywords

Education, the right to education, general education, educational development program, problems in the field of education, socio-economic, environmental, demographic, ethnocultural features of the regions.

References

1. Agabekyan R.L. (2021) Regional'nye osobennosti chastnogo obrazovaniya: problemy i perspektivy [Regional features of private education: problems and prospects]. *Vestnik IMSIT* [Bulletin of the Academy of Marketing and Social Information Technologies], 1 (85), pp. 3-6.
2. Essomba M.A. (2017) The right to education of children and youngsters from refugee families in Europe. *Intercultural Education*, 28, pp. 206-218. DOI: <https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1308659>
3. *Federal'nyi zakon ot 21 dekabrya 2021 g. № 414-FZ «Ob obshchikh printsipakh organizatsii publichnoi vlasti v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of December 21, 2021 No. 414-FZ “On the General Principles of Organization of Public Power in the Subjects of the Russian Federation”].
4. Fedotova N.D. (2020) Osobennosti obshchego obrazovaniya v Yakutii: dinamika nekotorykh pokazatelei [Features of general education in Yakutia: the dynamics of some indicators]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 12 (80), pp. 111-114.
5. Hána D., Kostelecká Y. (2020) A comparison of home education legislation in Europe from the perspective of geography of education. In: *Research Papers in Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864762>
6. Hemelsoet E. (2012) How to make sense of the right to education? Issues from the case of Roma people. *Ethics and Education*, 7, pp. 163-174. DOI: <https://doi.org/10.1080/17449642.2012.733603>
7. Hemelsoet E. (2015) Shaping the right to education for Roma children: a case study of present practices in Ghent, Belgium. *Intercultural Education*, 26, pp. 94-105. DOI: <https://doi.org/10.1080/14675986.2015.1023009>
8. Keskitalo P., Määttä K., Uusiautti S. (2012) Sámi education in Finland. *Early Child Development and Care*, 182, 3-4, pp. 329-343. DOI: <https://doi.org/10.1080/03004430.2011.646723>
9. Mikhailenko N.L. (2021) Osobennosti territorial'noi organizatsii shkol'nogo obrazovaniya v Moskve [Features of the territorial organization of school education in Moscow]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: estestvennye nauki* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: natural science], 1 (41), pp. 32-40.
10. Neustroeva E.N., Kolodeznikova S.I. (2021) Osobennosti distantsionnogo obrazovaniya v Arkticheskikh shkolakh [Features of distance education in the Arctic schools]. *Arktika XXI vek. Gumanitarnye nauki* [Arctic of the XXI century. Humanities], 4 (26), pp. 107-115.
11. Nurdinova G.A., Sadykova A.A. (2020) Osobennosti obrazovaniya v sovremennom Kazakhstane [Features of education in modern Kazakhstan]. *Nauchno-prakticheskie issledovaniya* [Scientific and practical research], 5-2(28), pp. 174-178.
12. *Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Adygeya ot 29 noyabrya 2019 g. № 286 «O gosudarstvennoi programme Respubliki Adygeya «Razvitie obrazovaniya» (v red. ot 28.09.2021 g.)* [Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Adygea dated November 29, 2019 No. 286 “On the state program of the Republic of Adygea “Development of Education” (as amended on September 28, 2021)].
13. *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Altai ot 5 iyulya 2018 g. № 213 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Respubliki Altai «Razvitie obrazovaniya» (v red. ot 23 avgusta 2021 g.)* [Decree of the Government of the Republic of Altai dated July 5, 2018 No. 213 “On approval of the state program of the Republic of Altai “Development of education”

- (as amended on August 23, 2021)].
14. *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Dagestan ot 23 dekabrya 2014 g. № 664 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Respubliki Dagestan «Razvitie obrazovaniya v Respublike Dagestan» (v red. ot 19 oktyabrya 2021 g.)* [Decree of the Government of the Republic of Dagestan dated December 23, 2014 No. 664 “On approval of the state program of the Republic of Dagestan “Development of education in the Republic of Dagestan” (as amended on October 19, 2021)].
 15. *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kalmykiya ot 27 dekabrya 2018 g. № 416 «O gosudarstvennoi programme Respubliki Kalmykiya «Razvitie obrazovaniya Respubliki Kalmykiya» (v red. ot 21 maya 2021 g.)* [Decree of the Government of the Republic of Kalmykia dated December 27, 2018 No. 416 “On the State Program of the Republic of Kalmykia “Development of Education in the Republic of Kalmykia” (as amended on May 21, 2021)].
 16. *Postanovlenie Pravitel'stva Kamchatskogo kraya ot 29 noyabrya 2013 g. № 532-P «O gosudarstvennoi programme Kamchatskogo kraya «Razvitie obrazovaniya v Kamchatskom krae» (v red. ot 23 avgusta 2021 g.)* [Decree of the Government of the Kamchatka Territory of November 29, 2013 No. 532-P “On the State Program of the Kamchatka Territory “Development of Education in the Kamchatka Territory” (as amended on August 23, 2021)].
 17. *Postanovlenie Pravitel'stva Novgorodskoi oblasti ot 5 iyulya 2019 g. № 257 «O gosudarstvennoi programme Novgorodskoi oblasti «Razvitie obrazovaniya v Novgorodskoi oblasti do 2026 goda» (v red. ot 4 oktyabrya 2021 g.)* [Decree of the Government of the Novgorod Region dated July 5, 2019 No. 257 “On the State Program of the Novgorod Region “Development of Education in the Novgorod Region until 2026” (as amended on October 4, 2021)].
 18. *Postanovlenie Pravitel'stva Khabarovskogo kraya ot 5 iyunya 2012 g. № 177-pr «O gosudarstvennoi programme Khabarovskogo kraya «Razvitie obrazovaniya v Khabarovskom krae» (v red. ot 7 sentyabrya 2021 g.)* [Decree of the Government of the Khabarovsk Territory dated June 5, 2012 No. 177-pr “On the State Program of the Khabarovsk Territory “Development of Education in the Khabarovsk Territory” (as amended on September 7, 2021)].
 19. Ravi A. (2016) A battle of rights: right to education of children versus rights of minority schools. *Oxford University Commonwealth Law Journal*, 16, pp. 195-218. DOI: <https://doi.org/10.1080/14729342.2017.1285103>
 20. Selimov R.Kh., Telushkina E.N. (2020) Osobennosti upravleniya obrazovaniem v regionakh Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga [Features of education management in the regions of the Far Eastern Federal District]. *Uchenye zametki TOGU* [Scientific notes of Pacific State University], 4, pp. 56-60.
 21. Shutova O.A., Avdeeva I.N., Adonina L.V. (2021) Osobennosti strategicheskogo razvitiya sistemy obrazovaniya goroda Sevastopolya [Features of the strategic development of the education system of the city of Sevastopol]. *E-SCIO*, 4 (55), pp. 575-581.
 22. Sitnikova N.V. (2021) Obrazovanie detei, vedushchikh s roditelyami kochevoi obraz zhizni: pravovoe regulirovanie [Education of children leading a nomadic lifestyle with their parents: legal regulation]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya «Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya»* [Bulletin of the North-Eastern Federal University. Series “Pedagogy. Psychology. Philosophy”], 2 (22), pp. 41-45.
 23. Spencer S. (2021) Out of the classroom: ‘informal’ education and histories of education. *History of Education*, 50, pp. 468-484. DOI: <https://doi.org/10.1080/0046760X.2021.1900407>
 24. Tamim T., Lee J. (2021) Language, Class, and Education: Deconstructing the Centre to Rethink Inclusivity in Education in Pakistan. *Cogent Education*, 8, 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1897933>
 25. Vasil'eva L.N. (2020) Pravo na obrazovanie i ego realizatsiya litsami, odnosyashchimisya k korennyim malochislennym narodam Rossiiskoi Federatsii [The right to education and its implementation by persons belonging to the indigenous peoples of the Russian Federation]. *Zhurnal rossiiskogo prava* [Journal of Russian Law], 1, pp. 80-88.